

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱		詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「 <u>詩</u> 」-感性涵泳溫雅人文、「 <u>思</u> 」-理性探索思辨創新、「 <u>識</u> 」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之荷合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷						
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇， 並說出聆聽內容的 要點。	Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。	1. 能運用恰當文字語 彙，抒發情感，表 達意見。 2. 能理解詩詞的情境	認識詩詞內容（國字識 讀、習寫）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元 子題自編出版之 詩詞教材

		雲母屏風燭影深， 長河漸落曉星沉。 嫦娥應悔偷靈藥， 碧海青天夜夜心。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		內容。			
第 2 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱及內容賞析	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 3 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	分組活動針對詩詞情境、意境想像，各組集體創作詩中人物日常生活日記	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 4 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詩「嫦娥」 2. 永靖學. 學永靖 從嫦娥這首詩認識永靖中秋節的民俗活動	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	從嫦娥這首詩認識永靖中秋節的民俗活動 【準備活動】 一、引起動機：請學生分享中秋節所知道的民俗活動，例如土地公祭典、立土地公拐、陳厝厝中秋聯合遶境、中秋搏餅、中秋晚會、烤肉等。 【發展活動】 一、老師介紹傳統的永靖中秋節民俗 (一) 土地公祭典： (二) 立土地公拐： (三) 陳厝厝中秋節聯合遶境：以上活動都有關懷與感恩的意義，提醒孩子中秋節除了烤肉之外，也有月圓團圓，	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						感恩惜福的精神。 二、學生分享對於永靖中秋傳統民俗活動的參與經驗分享 (一) 小組討論。 (二) 小組發表。 (三) 老師總結。 【總結活動】 提醒孩子藉由中秋節的機會，體驗永靖傳統中秋節民俗活動(中秋晚會、土地公祭典等)，下次上課可以說說自己看到什麼?體驗什麼活動?感恩惜福的精神從哪些地方可以感受到呢?		
第 5 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詞「天淨沙」 枯藤老樹昏鴉， 小橋流水人家， 古道西風瘦馬。 夕陽西下，斷腸人在天涯。	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容（國字識讀、習寫） 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詞「天淨沙」 2. 詩意塗鴉筆墨題詩	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 能理解詩詞的情境內容。	1. 針對詩詞情境、意境分析詩詞中景物，各組將詩文中景物解構再組織成一幅詩文情境畫， 2. 最後用毛筆楷書在畫上提上詩詞文字，集體創作一幅圖畫。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詞「天淨沙」 2. 永靖學.學永靖	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞	從節氣看農作物栽種 【準備活動】 介紹農民曆的相關內容，引導學生找出秋季的節氣。 【發展活動】	討論發表 作品發表	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共

		從節氣看農作物栽種	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	意境之美。	一、分組討論 (一) 找出秋季的節氣有哪些? (二) 農民曆上記載台灣中部可以種植的農作物是什麼? 二、老師彙整各組答案，並請各組學生上台發表結果。 三、整理學生發現的答案： (一) 找出秋季的節氣有哪些? 立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降。 (二) 農民曆上記載台灣中部可以種植的農作物是什麼? 菊花、茄子、玉米等。 四、請學生分享自己在永靖田園中所看到的農作物和農民曆上記載是否相關? 五、對於秋天的節氣變化與詩詞中場景是否吻合? 依自身感受與詩詞對照，說說自己的看法。		同創作繪本-靖靖的願望
第 8 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁 能親仁 無限好 德日進 過日少 不親仁 無限害 小人進 百事壞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。	認識弟子規-親仁經文（國字識讀與經文講解）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 9 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解	弟子規吟唱（以吟唱方式加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。		弟子規經文的情境內容。			
第 10 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	二、培養道德發展與判斷的知能。 二.1 藉由生活事件的狀提問與討論，培養孩子道德判斷的知能。〈仁〉的印象強化	弟子規深究	口語發表作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 11 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規-親仁 2. 永靖學.學永靖 走讀成美堂-學好孔孟	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、培養道德發展與判斷的知能。 二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈仁〉的印象強化	弟子規結合生活實境--走讀成美堂-學好孔孟 【準備活動】 一、引起動機：繪本〈遼察永靖〉成美公堂(孔孟好字)組成的合字體，曰：「ㄅ 一 ㄅ ㄅ」，請學生拆解認識。 【發展活動】 一、認識成美公堂 (一) 介紹成美公堂名字來由。老師提問：何為君子？成人之美？ (二) 尋找該字在哪裡 字體位於第一進正身「公媽廳」後牆，期勉後代子孫學習好孔孟之道，奉獻社會。 (三) 認識傳統閩南式建築二進二院埕三合院，左右護龍外各有外護龍 (四) 欣賞建築物的大木與彩繪 二、好的品德是甚麼？ (一) 學生分享當學生的好品德有哪些？ (二) 反思自己具備哪些美好的品德？	口語發表作品展示	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共同創作繪本〈遼察永靖〉

第 12 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-學文 讀書法，有三到，心眼口，信皆要。方讀此，勿慕彼，此未終，彼勿起。寬為限，緊用功，工夫到，滯塞通。心有疑，隨札記，就人問，求確義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。	認識弟子規-親仁經文（國字識讀與經文講解）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規-學文 2. 弟子規與生活	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、培養道德發展與判斷的知能。 二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈學文〉的印象強化	弟子規結合生活實境 1. 想一想，生活中、學習上遇到那些與弟子規描述的相同。 2. 典範學習-腦力激盪，舉出那些同學有良好的學習習慣	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規-學文 2. 弟子規結合生活情境演練-認識永安宮-文昌帝君	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、培養道德發展與判斷的知能。 二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈學文〉的印象強化	弟子規結合生活情境演練-認識永安宮-文昌帝君 【準備活動】 一、教師提問： (1)有沒有跟著家人到廟裡拜拜過？ (2)拜拜時，你會祈求什麼願望？ *考試順利 (3)在廟裡面拜拜時，會準備哪些東西？ 各有甚麼涵義？ (4)廟裡面供奉哪些神明？ 【發展活動】 一、認識永安宮、韓文公： (一).教師利用 GOOGLE MAP 及簡報，介紹景永安宮的地理位置、建廟由	口語發表 作品展示 實作	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共同創作繪本〈遼寧永靖〉

						來、供奉的神明。 (二)簡報介紹文昌帝君-韓文公相關事蹟典故。 二、了解祈福儀式 (一)觀賞考生祈福活動相關影片。 (二)自製小卡-寫下對自己的考試提醒和祝福。		
第 15 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」 荷盡已無擎雨蓋， 菊殘猶有傲霜枝。 一年好景君須記， 最是橙黃橘綠時。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美 (大意、主旨與簡單結構)【準備活動】 一、引起動機：播放繪本PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： (一)教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 (二)教師就詩文內容進行解說。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱與舞蹈(以吟唱與舞蹈方式加深詩詞印象)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	藉由詩詞內容的毛筆書寫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞相關活動(詩詞內容以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 冬天的詩「贈劉景文」 2. 永靖學.學永靖 探討永靖在地文化	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	探討永靖在地文化 【準備活動】 一、引起動機：與學生一起討論「謝平安」的活動，詢問他們參與過此活動嗎？請他們上台發表相關經驗。	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						【發展活動】 一、請學生回家採訪家人，他們參與謝平安的經驗，在課堂上發表。 （一）教師引導學生發表。 （二）教師接著歸納總結。 二、請學生回家採訪家人，他們種植芎葉及採摘的經驗，在課堂上發表。 （一）教師引導學生發表。 （二）教師接著歸納總結。		
第 19 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「雪梅.其一」 梅雪爭春未肯降， 騷人攔筆費評章。 梅須遜雪三分白， 雪卻輸梅一段香。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 20 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 冬天的詩「雪梅.其一」 2. 春節情境塗鴉	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	節日主題延伸活動-春節情境塗鴉及作品欣賞	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之荷合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷						
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩「初春小	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	介紹節氣 【聯絡活動】 一、引起動機：介紹二十四節氣	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

		雨」 天街小雨潤如酥， 草色遙看盡卻無； 最是一年春好處， 絕勝煙柳滿皇都。 2. 認識節氣	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	結構。	一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	二、跨領域教學：灑播青草種籽（自然與生活科技領域、藝術與人文科技領域）。 【發展活動】 一、詩詞背景介紹： （一）介紹二十四節氣 1. 介紹二十四節氣。 2. 二十四節氣與景色變化的關聯。 3. 北方與南方氣候變化的差異。 （二）詩詞朗誦： （三）詩詞解析欣賞 1. 歷史背景說明。 2. 人物說明。 3. 地點說明。 4. 景物說明。 5. 作者背景介紹。		
第 2 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 春天的詩「初春小雨」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 3 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩「初春小雨」 2. 種子迷宮	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	延伸發展活動-種子迷宮 1. 選擇不同品種的種子進行撒播，觀察在類似的環境中，不同的種子生長情形會有甚麼不同。觀察青草種籽發芽成長的情形。 2. 種子撒播的時候，由學生設計以迷宮的路線撒下種子。 紀錄並發表觀察的結果，在學習單上畫下觀	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						察的結果。。 3. 徵求不同的寵物代表選手，進行迷宮闖關比賽並做下觀察與紀錄。 4. 記錄不同動物迷宮闖關時，運用不同的生物特質的效能高低，並以簡單的控制變因，學習基本的科學觀察。		
第 4 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩「初春小雨」 2. 生命之春-妙筆生花	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 生命之春-共同討論擬定寫作大綱。 2. 完成作文。	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 5 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 春天的詩「清明」 清明時節雨紛紛， 路上行人慾斷魂。 借問酒家何處有？ 牧童遙指杏花村。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美（大意、主旨與簡單結構）【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： （一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 （二）教師就詩文內容進行解說。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 春天的詩「清明」	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動：	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Be-II-1 在生活應用方面，以日	一、學習國語文知識，運用恰當文	清明相關活動 【準備活動】	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞

		1. 春天的詩-「清明」 2. 寒食潤餅 DIY	作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	記、海報的格式與寫作方法為主。	字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	引起動機：介紹「中央氣象局」網站，深入了解春天氣候的特色。介紹清明節的習俗與由來：掃墓的習俗、吃潤餅 【發展活動】 一、潤餅 DIY： （一）材料：潤餅皮、紅蘿蔔絲、高麗菜絲、蛋皮絲、肉絲、芽菜、糖粉、花生粉。 （二）製作方法：取一張潤餅皮，將上述材料依序放在餅皮上，最後將餅皮捲好，即是營養又美味的潤餅。 （三）製作時，建議戴上料理手套，以確保衛生。 （四）潤餅的內餡可依個人喜好而調整。 二、教師總評。 【總結活動】 分組發表將清明融入日常活動的心得。	作品展示 實作	教材
第 8 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 感恩的詩「農家」 半夜呼兒趁曉耕， 羸牛無力漸艱行。 時人不識農家苦， 將謂田中谷自生。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	1. 認識詩詞內容 2. 詩句摹寫	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 9 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 感恩的詩「農家」	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲	一、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化	1. 近體詩介紹 2. 感恩主題詩詞大匯集	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

				等。	傳承與生命意義的開展。			
第 10 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 感恩的詩「農家」	2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	b-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	詩詞情境塗鴉(結合藝術課程的繪畫) 農家樂-水墨畫創作	紙筆測驗 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 11 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 感恩的詩「農家」 2. 永靖學.學永靖 尋訪在地古蹟體驗先人的辛苦	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	尋訪在地古蹟體驗先人的辛苦 【準備活動】 一、引起動機：共讀繞柵永靖有聲書 【發展活動】 一、餘三館的故事 ->觀賞影片後，教師問答。 二、魏成美公堂的故事 ->觀賞影片後，教師問答。 三、永靖故事牆的故事 ->觀賞介紹後，教師問答。 【總結活動】 一、與詩詞「農家」做連結 1. 請學生發表先人的哪些精神和詩詞「農家」裡的農夫辛苦工作內容相呼應。 二、教師總結 永靖鄉屬於苗木之鄉，目前仍有許多人家辛勤得耕種，先人們辛苦的開墾，才有現在繁榮的永靖。我們應當學習他們的精神，藉由繪本《繚繞永靖》、《靖靖的願望》，還	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						有相關的影片，讓學生了解在地文化特色，並心存感恩之心，體會農夫與先人的辛苦。		
第 12 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 論語 子游問孝 子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解文本的情境內容。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由文本內容連結經驗網絡，更加了解文本的時代背景。	1. 孝的真諦大探究 2. 認識論語	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 論語 子游問孝 2. ipad 母親卡製作	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、	1. 孕育體驗 2. 電子祝福卡製作 利用 ipad 內建繪圖軟體製作電子母親卡	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 論語 子游問孝 2. Ipad 錄製語音-愛要大聲說	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處	1. 認識遠方的親人 2. 好話大放送-愛要大聲說 運用 Ipad 錄製想對母親說的話，line 給母親	口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			意，分享自身經驗。		理人生課題。			
第 15 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 夏天的詩「採蓮曲」 荷葉羅裙一色裁， 芙蓉向臉兩邊開。 亂入池中看不見， 聞歌始覺有人來。	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美（大意、主旨與簡單結構）【準備活動】 一、引起動機：播放繪本PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： （一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 （二）教師就詩文內容進行解說。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 夏天的詩「採蓮曲」 2. 詩詞吟唱與律動-我是一朵蓮花	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱與舞蹈 1. 以本土語言吟唱詩詞內容 2. 想像自己是池塘中的一朵蓮花隨風擺動，以肢體律動呈現詩句內涵	紙筆測驗 口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 夏天的詩「採蓮曲」 2. 詩詞情境塗鴉	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景	詩詞相關活動- 1. 書寫學習單，並將詩詞情境透過塗鴉來呈現	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動：	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本	結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能	詩詞延伸活動-「蓮」 惜動植物，科普大進擊	口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞

		1. 夏天的詩「採蓮曲」 2. 科普知識大進擊	情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	力，奠定終身學習的基礎。	1. 分組蒐集植物資料，找出該種植物的重要概念屬性 2. 以概念提示的方式出題，看誰能最快搶答，答出正確的植物名稱。		教材
第 19 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 永靖詩醫詹作舟的詩「賞菊」 日涉東籬不厭煩， 黃英破綻傲霜新。 幽情愛爾花能淡， 默默相看暗入神。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	一、認識作者及永靖鄉農特產 二、認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 20 週	1	單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 永靖詩醫詹作舟的詩「賞菊」 2. 菊花科普知識小達人	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景	田野踏查- 走訪家鄉的菊花田 1 放映菊花影片。 2. 介紹田尾的菊花田與運銷情形。 觀看網頁資料：來田尾聽花草對話，瞭解菊花。 (1)瞭解菊花的栽重過程 (2)瞭解菊花的運銷方式 3. 分組各自依主題上網搜尋菊花的相關知識。 (1)菊花的生長、習性及特性。 (2)菊花的用途，例如菊花茶、祭拜。 (3)菊花的影響或象徵。 4. 分組報告-利用 ipad 上台分享資料成果。	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第一節】 1. warm up - 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks 1:40 暫停，提問討論： - 你聽到了哪些聲音？ - 這些聲音會出現在什麼地方呢？ - 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ - 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？ - 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？ 2. presentation - 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 - 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 - keyboard - ambulance - chopping vegetables in the kitchen - horn sound - bus driver/ taxi driver 3. practice/production - 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 - 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 - family: father, mother, brother,	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	影片 PPT 學習單

						sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。		
第 2 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。 2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/0ofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班	學生能專心聆聽	影片 PPT 學習單

			問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		討論。 教師補充： (1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物		
第 3 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	第三節 1. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 2. wrap up 請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型： We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods. 請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差	學生能完成學習單 學生能參與討論 學生能分享、發表	影片 PPT 學習單

			的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	的影響因素。		別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。		
第 4 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania） ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey (7) 海帶 kelp (8) 生薑 ginger ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			的意見，並表達自己的看法。			3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio 4. wrap up - 提問討論： - 你有去看過中醫師的經驗嗎？ - 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ - 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ - 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ - 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。		
第 5 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學到的職業。 2. presentation - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 - 果農／農夫 farmer - 奇異果 kiwi fruit - 奇異果／奇異鳥 kiwi - 紐西蘭人 Kiwi - 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 - 老師 teacher 3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAjtsgtk 4. wrap up - 提問討論： - 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ - 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。			灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你 想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個 地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環 境跟你平常的上課環境有什麼異同 呢？		
第 6 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身心 特質等) 應受到理 解、尊重與保護， 並避免偏見。	1. 能理解課本上 國家與台灣的相對 位置。 2. 能唸讀課堂上 所學習到的字詞。 3. 能認識世界不 同的職業其工作內 容、工作環境、所 需技能等。 4. 能完成小組創 作並上台發表。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生 看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業 嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈 手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生 看義大利的職業。 (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識貢多 拉船夫的工作以及要學會的技 能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEc 4. wrap up ● 提問討論： (1) 這節課學到的兩個職業是不 是有些出乎你的意料呢？ (2) 你覺得在台灣有類似、相似 的職業嗎？ (3) 看完影片後，你覺得貢多拉 船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的 職業，哪一個讓你印象最深刻	學生能認讀學過 的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片 學生能討論並回 答問題 學生能討論並分 工	影片、PPT、學習 單

						呢？ (5) 未來，你有想從事什麼職業呢？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 7 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This job is from _____. (剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並念讀 學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。			4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中， 你學到了什麼？(不論是對職業 本身所學到的，也可以是研究 方法的發現，找到很好使用的 網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你 覺得很特別或是很嚮往的地方 呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己 理想中的職業邁進呢？		
第 8 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-1 聆聽他人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身心 特質等)應受到理 解、尊重與保護， 並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過 參與各行各業的經 濟活動，與他人形 成分工合作的關 係。	1. 能理解課本上 國家與台灣的相對 位置。 2. 能唸讀課堂上 所學習到的字詞。 3. 能認識世界不 同的職業其工作內 容、工作環境、所 需技能等。 4. 能完成小組創 作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ● 教師透過課本 p.39 的學習內 容，就算是不同的樣子和形 式，都是在治療病患，說明接 下來的課程要來認識更多的職 業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生 認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生 認識駕駛交通工具的工作。 (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識公車司 機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNReRg 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的 工作是治療病痛或是駕駛交通 工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會 開車，坐公車(大車)駕駛的訓練	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片 學生能討論並回 答問題	影片、PPT

			的意見，並表達自己的看法。			課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？		
第 9 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

			的意見，並表達自己的看法。			(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？		
第 10 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？ ● 小組討論： (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能進行小組討論並分工	影片、PPT

						等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。		
第 11 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 ● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。 2. presentation ● 全班進行職業猜謎活動： (1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。 (2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。 (3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。 (4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： (1) 每一題的題目為右上方的指定職業。 (2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。 (3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目職業的相關性。 (4) 遊戲結束後，結算各組成績。 4. wrap up	學生能認讀學過的單字 學生能參與小組活動 學生能參與小組活動 學生能反思、討論並回答問題	影片、PPT

						● 提問討論： (1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ (2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） (3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？ (4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？		
第 12 週	1	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： (1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？	學生能專心聆聽 學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論 學生能念讀字彙	影片、PPT

			賞不同文化的特色。			● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 3. practice/production ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up ● 提問討論： (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？	學生能討論並回答問題	
第 13 週	1	我的家	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	【第二節】 1. warm up ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 看完影片後，提問討論並分享： (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享自己的經驗 學生能專心觀看影片	影片、PPT

			關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			屋是有特定顏色的嗎？		
第 16 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論：	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能參與討論 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單

						(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 17 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This house is from _____. (剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

						你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？		
第 18 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第一節】 1. warm up - 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 - 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation - 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 3. practice/production - 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 - 延伸重點： (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 4. wrap up - 提問討論與分享： (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	PPT、影片、學習單

						(2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？		
第 19 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 3. practice/production ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/JsJ-hDW9bS8 ● 教學重點： (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	PPT、影片、學習單

						覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？		
第 20 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 3. practice/production ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI ● 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 ● 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物” 延伸教學。 4. wrap up ● 提問討論與討論： (1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單

						一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。 ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	四	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	【第一節】 1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？ 2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck 3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

					(8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate 4. wrap up 提問討論： (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？ 【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物 3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle		
--	--	--	--	--	--	--	--

						的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。 4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。		
第 2 週	1	玩具總動員	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物 3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。	學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能分享、發表	影片、PPT、學習單

			問題。			發下【附件1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。 4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。	學生能參與討論 學生能反思並實踐	
第3週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 ● 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			文化的特色。			(2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？		
第 4 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的内容) https://youtu.be/j1GH7BuCPVw 3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 ● 認識女兒節的料理與其代表的意義。 4. wrap up ● 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第 5 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) https://youtu.be/Pm2IgB7rxDE	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	慣。	習俗、文化等)。	3. practice/production - 教師提問討論： (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up - 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。 (2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能討論並分工	
第 6 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第四節】 1. warm up - 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation - 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 - 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 3. practice/production - 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

第 8 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性的和可行的方式	鬼的部位) 【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse 3. practice/production ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfivU ● 教學重點： (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 4. wrap up ● 提問討論與分享： (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論	學習單、影片、PPT、繪本
第 9 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並	【第三節】 1. warm up ● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 2. presentation ● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc	學生能觀察繪本作預測 學生能專心觀看影片	學習單、影片、PPT、繪本

			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		反思整理自己物品的重要性和可行的方式	● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) ● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 4. wrap up ● 提問討論與討論： (1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。 (2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。	學生能參與討論並分享經驗	
第 10 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第四節】 1. warm up ● 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 2. presentation ● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 3. practice/production ● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 ● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 4. wrap up ● 教師帶領全班討論對於整理自己的	學生能專心觀看影片 學生能唸讀重要文句 學生能與他人分享自己的紀錄 學生能參與小組討論 學生能參與討論並反思自己可以怎麼做	學習單、影片、PPT、繪本

			分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。		
第 11 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第一節】 1. warm up - 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 - 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation - 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ - 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ 3. practice/production - 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ - 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐)	學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

						4. wrap up ● 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？		
第 12 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 3. practice/production ● 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ 4. wrap up ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。	學生能專心觀看影片 學生能念讀字彙 學生能參與活動 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

						● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 ● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。 全班討論分享自己一日作息的內容。		
第 13 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/OIA6KO-EvOk	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT
第 14 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。	學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	(1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ 4. wrap up ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpiv0ho	學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	
第 15 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. wrap up ● 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfi ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分工	學習單、影片、PPT

						色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 16 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group ____, I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT
第 17 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能唸讀繪本。	【第一節】 1. warm up		影片、PPT、繪本

			的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 2. presentation ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 ● 提問討論： (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 4. wrap up ● 分組討論： (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？	學生能認讀學過的單字 學生能觀察繪本 學生能專心觀看影片 學生能理解繪本內容 學生能參與討論	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

第 18 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第二節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 2. presentation ● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 ● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1IITIAVjkcA 4. wrap up ● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。	學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並分工	影片、PPT、繪本
第 19 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分	【第三節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組分享所查到當季蔬果的	學生能唸讀繪本 學生能分享查詢到的資訊	影片、PPT、繪本

			6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	變化與人類生活的關係。		3. practice/production - 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享給大家。 4. wrap up - 提問討論： - 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) - 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？	答問題	
--	--	--	---	-------------	--	--	-----	--

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
 2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊統整-Writer 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	軟體操作、口頭問答、文件報告。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、有趣的文書處理 Writer (一) (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 文書處理介紹。 2. Writer 軟體介面。 3. 「我的腳踏車」童詩編排。	1. 了解甚麼是文書處理。 2. 知道文書處理的工具具有哪些。 3. 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 用 Writer 能做甚麼。 5. 學會開啟 Writer。 6. 輸入法操作練習。	1. 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。 3. 教導學生熟悉操作介面。 4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。 5. 讓學生進入「校園打字 Game」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第 2 週	1	一、有趣的文書處理 Writer (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「我的腳踏車」童詩編排。	1. 熟悉 Writer 操作介面。 2. 學會設定文字格式。 3. 學會存檔與關閉 Writer。 4. 輸入法操作練習。	1. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。 2. 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。 3. 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。 4. 學會設定字型、大小與色彩。 5. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】
第 3 週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您 (一)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「老師謝謝您」感謝卡。	1. 讓學生認識圖文並茂的文件。 2. 學會複製與貼上	1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。 2. 學會加入背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互

		(議題:資訊、品德)	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		文字與格式。 3. 學會調整紙張。	3. 學會對齊文字。	3. 學習評量	動多媒體 【校園打字 Game】
第 4 週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您 (二) (議題:資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「老師謝謝您」感謝卡。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片。 3. 學會預覽列印。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片、美化版面。 3. 學會預覽列印。 4. 懂更多-延伸學習編排文章:「童詩短文」,練習圖片取代文字的技巧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】
第 5 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣 (一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 認識版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式。	1. 學會編排文件與注意要點。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】
第 6 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣 (二)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會修改文字行距。 2. 學會插入圖片。	1. 學會設定文字縮排、行距和間距。 2. 認識段落設定。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單

		(議題：資訊)	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		3. 學會去除圖片背景。 4. 認識縮排和間隔對版面的影響。	3. 學會插入圖片。 4. 學會去除圖片背景。	3. 學習評量	老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】
第 7 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（三） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 學會在文件中合適的地方加入圖片。 3. 讓學生認識圖片的來源。 4. 學會製作直書與橫書文字。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 讓學生實作保護著作權，加入圖片來源訊息文字。 3. 學會加入頁面邊框。 4. 學會製作直書、橫書文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中打文章大挑戰】
第 8 週	1	四、我的功課表變漂亮了（一） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 說明表格可以做什麼。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會合併與分割儲存格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學會插入表格及調整表格大小。 3. 學會刪除與新增欄、列。 4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】
第 9 週	1	四、我的功課表變漂亮了（二） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會調整欄寬。 2. 學會美化表格。 3. 學會插入背景圖片。 4. 表格文字輸入與對齊。 5. 學會表格填色與邊框。	1. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。 2. 學會將表格置中版面。 3. 學會設定滿版背景圖。 4. 學會儲存格填色與表格邊框設定。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】

第 10 週	1	四、我的功課表變漂亮了（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會在表格中插入圖片。 2. 學會運用美術字型。 3. 學會應用表格於日常生活中。	1. 認識 openclipart 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。 2. 學會插入字型美工樣式。 3. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。 4. 教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】
第 11 週	1	五、英文學習卡我會做（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖 3D 效果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】
第 12 週	1	五、英文學習卡我會做（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 學習群組物件的技巧。 2. 學會繪製圖說文字。 3. 學會文字框的使用時機。 4. 認識 QR Code。	1. 學會群組圖案。 2. 學會對齊圖案。 3. 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。 4. 學會插入圖說文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【QR Code 產生器】
第 13 週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（一）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解 2D 與	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互

		(議題:資訊、人權)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		3D。 3. 學會設計標題。	圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案，製作標題文字。	3. 學習評量	動多媒體 【什麼是立體圖案】
第 14 週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（二） (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 學會調整圖案的造型。 2. 學會在合適的時機使用項目符號。	1. 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。 2. 認識項目符號的運用方法。 3. 學會使用項目符號。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第 15 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（一） (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 認識創用 CC。 2. 學會取得網頁圖片。 3. 學會裁剪圖片。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 認識創用 CC 授權與標章。 3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 4. 學會裁剪圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【智慧財產大審判】

			和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 16 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（二） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。	1. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。 2. 學會調整取得的資料，進行文字編排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第 17 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（三） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	1. 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。 2. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。 3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是超連結】
第 18 週	1	八、班刊編輯-活力的	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	「活力的一班」班	1. 認識電子書與 PDF 檔案的用途。	1. 認識班刊版面編排要點。	1. 口頭問答	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單

		一班（一） （議題：資訊）	法。	刊電子書。	2. 學會搜尋與取代文字。 3. 認識刊頭圖與使用時機。	2. 認識電子書與 PDF 格式。 3. 學會尋找與取代文字。 4. 學會設計刊頭。 5. 學會插入文字方塊做為標題。	2. 操作評量 3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】
第 19 週	1	八·班刊編輯-活力的一班（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 複習設定文字與段落的技巧。 2. 學會分欄設定與其使用時機。	1. 學會首字放大。 2. 學會將文件改為兩欄。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【Open ebook 官網】
第 20-21 週	2	八·班刊編輯-活力的一班（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識行動載具上的電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊統整-Impress 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		6. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 11. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		軟體操作、口頭問答、簡報文件。						
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一） （議題：資訊、科技）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 簡報軟體介紹。 2. Impress 軟體介面與功能操作。	3. 了解什麼是簡報。 4. 了解如何運用簡報。 5. 認識常見的簡報軟體。 6. 認識簡報製作流程。 7. 學生學會下載與安裝 Impress。 8. Impress 介面介紹。	1. 教師說明如何下載與安裝 Impress。 2. 介紹 Impress 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	6. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 7. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】

第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	「自我介紹」簡報。	1. 學會新增投影片。 2. 學會編輯文字方塊。 3. 學會在簡報中運用圖片。 4. 學會存檔與播放簡報。	1. 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。 2. 學會新增空白簡報與輸入文字。 3. 學會開啟檔案繼續編輯。 4. 學會套用內建母片頁面。 5. 學會調整文字方塊的大小。 6. 學會插入圖片。 7. 學會調整圖片大小與縮放圖片。 8. 學會儲存檔案。 9. 學會播放簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Impress 介面】 【標點符號輸入大考驗】 【簡報連線充電站】
第 3 週	1	二、資訊安全防身術（一） （議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「資訊安全防身術」簡報。	1. 認識簡報的設計要領。 2. 認識共用背景。 3. 學會編輯美術字。	1. 教師說明設計簡報的要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 認識共用背景與美術字。 3. 學會新增空白版面配置的投影片。 4. 學會設定背景影像。 5. 學會插入美術字當標題。 6. 學會插入主視覺圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【版面配置的技巧】
第 4 週	1	二、資訊安全防身術（二） （議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	「資訊安全防身術」簡報。	1. 學會製作標題與文字。 2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。	1. 學會新增空白題名版型的投影片。 2. 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。 3. 學會插入項目符號，可以讓文字更	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			有條理。 4. 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。		
第 5 週	1	二、資訊安全防身術 (三) (議題：資訊、安全)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「資訊安全防身術」簡報。	1. 學會列印投影片。 2. 了解如何上台做簡報。	1. 學會列印投影片。 2. 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。 3. 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【簡報來找碴】
第 6 週	1	三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。	1. 學生練習插入封面與內文背景。 2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。 3. 學生從操作中了解母片的概念。 4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。 5. 學會插入鏤空的巴士照片作為相框，運用圖層技巧與裁切技巧，將相框與合照合成，製作出在巴士上有學生的主視覺圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層概念】 【物件群組】

第 7 週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 學會製作圖說文字。 2. 學會使用 Google 翻譯。 3. 學會群組物件。	1. 學會新增空白投影片與插入文字。 2. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。 3. 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。 4. 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。 5. 學會在圖片上加上圖說文字。 6. 學會群組與旋轉物件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層大風吹】
第 8 週	1	三、校外教學 Happy Go (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「校外教學 Happy Go」簡報。	1. 學會插入外部投影片。 2. 學會新增轉場特效與背景音樂。	1. 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 2. 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。 3. 學會插入外部投影片。 4. 製作副標題，完成簡報版面設計。 5. 學會複製與貼上投影片。 6. 學會調整投影片順序。 7. 學會在簡報中運用轉場特效。 8. 學會加入背景音樂。 9. 播放觀賞作品。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是投影片切換效果】

第 9 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。	1. 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。 2. 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。 3. 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小 石 頭 版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】
第 10 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。	1. 學會製作圓形圖案。 2. 學會在圖案中插入文字。 3. 學會製作圓角矩形圖案。 4. 學會對齊與分布。 5. 複習所學，使用群組技巧。 6. 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小 石 頭 版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 11 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用 OpenClipart 自由圖庫。	1. 學會插入箭頭符號。 2. 學會製作網頁超連結。 3. 播放觀賞簡報。 4. 學會將簡報匯出成網頁。 5. 認識 OpenClipart 自由圖庫，可以免費下載使用各種圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小 石 頭 版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 12 週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（一）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「成語萬花筒」簡報。	1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。	1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小 石 頭 版 — Impress5.x 超簡單

		(議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			巧。 2. 開啟練習小檔案。 3. 學會翻轉圖片。 4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。 5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。 6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。		2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】
第 13 週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（二） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「成語萬花筒」簡報。	1. 學會使用自訂動畫。	1. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。 2. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。 3. 學會預覽動畫。 4. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。 5. 播放觀賞簡報。 6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】
第 14 週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（三） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「成語萬花筒」簡報。	1. 能獨力編輯成語故事的簡報。	1. 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。 2. 自行編修文字，設計成語接龍簡報。 3. 將角色人物替換為其他圖片，改編簡報。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】

第 15 週	1	六、視力保健小常識 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「視力保健小常識」簡報。	1. 學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。	1. 學會在簡報中插入 GIF 動畫圖片。 2. 學會運用修改圖片亮度的技巧，將答錯頁改為暗色，讓對錯更分明。 3. 使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。 4. 使用美工圖案當作答案按鈕。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】
第 16 週	1	六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「視力保健小常識」簡報。	1. 學會製作互動功能。 2. 學會製作按鈕。	1. 學會在按鈕上插入互動效果。 2. 取消滑鼠換頁效果，完成簡報設計。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【愛眼問答】
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹 (一) (議題：資訊、法治)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 法 E6 理解權力的必要與限制。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	1. 認識資料的整理與分享。 2. 認識創用 CC。 3. 學會雙母片設計。	1. 學會蒐集資料製作簡報。 2. 教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 3. 認識創用 CC。 4. 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 5. 教師說明在維基百科中的創用 CC 標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。 6. 從「臺灣創用 CC 計畫網站」認識創	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是創用 CC】 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】

			資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			用 CC。 7. 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使用。 8. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。 9. 編輯母片，安排版面。 10. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。		
第 18 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹（二） （議題：資訊、法治）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 法 E6 理解權力的必要與限制。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。 2. 讓學生從維基百科中搜尋資料。 3. 學會在圖案中嵌入圖片。	1. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用 CC 授權，擷取文字與圖片。 2. 在簡報中插入文字。 3. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。 4. 插入外部投影片，完成簡報。 5. 播放觀賞簡報。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【網路著作權】
第 19 週	1	八、全球暖化大作戰	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡	1. 主題說明與製作流程。	1. 教師說明在製作專題報告之前的準	4. 口頭問答 5. 操作評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單

		-救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	報。	2. 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 3. 學會在簡報中運用圖表。	備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。 2. 教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。 3. 插入 Writer 文件，製作內頁。 4. 學會插入圖表。 5. 學會編輯圖表。	6. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是全球暖化】
第 20 週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	1. 學會在簡報中運用表格。 2. 觀賞更多範例簡報。	1. 學會插入表格。 2. 學會編輯表格。 3. 製作轉場特效，完成簡報。 4. 觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】

			居住地方社會事物 與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力，豐 富創作主題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度第 1 學期 四 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	人權教育- 包容差異	1	1. 學習欣賞與包容同學間的 個別差異。 2. 建立反歧視的態度。	人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。	1. 不拿同學的身材、外貌、性別特 質開玩笑。 2. 同理心練習：如果我是他，我會 怎麼想？	發表 同儕 觀察	
2	防溺水宣導	1	1. 熟記水上安全守則。 2. 演練岸上救援「叫叫伸拋 划」。	海 E2 熟悉自救 知能。	1. 認識水域環境安全與警告標誌。 2. 「叫叫伸拋划」口訣與動作演 練。	實際 演練 口頭 問答	得視 外部 單位 時間 調整

3	防災教育- 防災地圖	1	1. 能看懂校園防災地圖與避難收容位置。 2. 熟練班級的疏散路線。	防 E4 防災地圖、災害潛勢的內涵。	1. 校園防災地圖辨識。 2. 實地走訪班級疏散路線與安全避難點。	實際 操作 問答	國家 防災 日 全校 演練
4	性騷擾防治	1	1. 了解言語與肢體的交友界線。 2. 學習尊重他人的身體自主權。	性 E11 培養對他人身體自主權的尊重，確認自身身體自主權不受侵害。	1. 不拿性或身體開不當玩笑（黃色笑話預防）。 2. 男女同學相處的禮貌、距離與分寸。	情境 討論 問答	性別 平等 教育
5	反霸凌教育	1	1. 認識關係霸凌與言語霸凌。 2. 學會拒絕排擠，友善對待每個人。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 故意不跟誰講話、拉攏別人排擠某人就是霸凌。 2. 如何打破小團體隔閡，主動關懷落單同學。	學習 單 同 儕 觀察	反 霸 凌 宣 導週

6	品格教育- 認真負責	1	1. 理解負責任的意義。 2. 能在日常打掃與班級職務中展現負責態度。	品 E1 良好生活習慣與德行之培植，並於生活中實踐。	1. 做好值日生與個人掃區工作、準時交作業。 2. 沒做好工作時，不找藉口推卸責任。	自我檢核 同儕觀察	品德楷模 表揚
7	環境教育- 綠色消費	1	1. 認識環保標章，建立綠色消費觀念。 2. 在日常購物中做出環保選擇。	環 E11 認識塑膠污染對生態的影響，並實施減塑生活。	1. 什麼是綠色標章？ 2. 減少購買過度包裝的零食，珍惜資源。	發表 小組討論	
8	安全教育- 防墜與用電	1	1. 提高居家生活的危機意識。 2. 學習居家用電與防墜基本常識。	安 E4 探討日常生活中的危險情境。	1. 不攀爬陽台與窗戶，不在頂樓嬉戲。 2. 一個插座不插過多電器、手濕不碰開關。	問答 圖片辨析	
9	生命教育- 面對挫折	1	1. 學習面對失敗與不如意時的情緒調適。 2. 建立健康的得失心。	生 E7 面對生活中的變故與挫折，發展因應的態度與能力。	1. 「失敗乃成功之母」：考不好、比賽輸了怎麼辦？ 2. 轉念思考：如何調適心情，找出進步方法。	小組分享 自我省思	

10	生命教育- 愛護動物	1	1. 培養對生命的愛護與尊重。 2. 建立正確的對待動物觀念。	生 E3 理解人人 人值得被 尊重。	1. 「領養代替購買」、養寵物就要 負責牠的一生。 2. 不戲弄、不虐待校園流浪貓狗。	心得 寫作 發表	
11	法治教育- 社會基本規範	1	1. 認識生活中的法律基本常識。 2. 養成法律規範與物權觀念。	法 E4 了解法律 對個人權 益及公共 利益的保 障，並遵 守團體規	1. 不是自己的東西拿走就是偷（竊 盜罪概念）。 2. 故意弄壞別人的東西要賠償（毀 損罪概念）。	案例 分析 問答	
12	法治教育- 智慧財產權基 本功	1	1. 認識智慧財產權的基本概 念。 2. 養成尊重創作者的法治習 慣。	法 E10 認識資訊 社會的法 律規範， 並能負責 任地使用 數位科 技。	1. 同學寫的作文、畫的畫是個人心 血，不能亂抄襲。 2. 使用網路上的圖片或文章，要註 明出處。	問答 發表	
13	媒體素養- 網路時間管理	1	1. 明白沉迷網路遊戲與 3C 對 身心的影響。 2. 學會自主規劃上網時間。	閱 E14 建立處理 數位資訊 的態度， 辨識資訊 的真實性 與可靠	1. 沉迷網路對視力、作息與情緒的 危害。 2. 和小組、父母一起制定「網路使 用時間約定」。	行動 檢核 發表	

14	家庭教育- 家務分擔	1	1. 了解家庭成員的角色與辛勞。 2. 能主動協助分擔家庭家務。	家 E5 參與家庭活動，發展增進家人關係的互動策略。	1. 觀察並記錄爸爸、媽媽每天做多少家事？ 2. 我能幫忙洗碗、倒垃圾、摺衣服，當個小幫手。	家長 簽核 發表	
15	國際教育- 世界異國節慶	1	1. 認識世界各國的代表性節慶與習俗。 2. 消除文化刻板印象。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化差異，展現尊重多元文化的態	1. 認識異國節慶（萬聖節、潑水節、開齋節）。 2. 學習欣賞並尊重不同國家的傳統習俗。	發表 小 組 討論	
16	品格教育- 感恩與回饋	1	1. 能覺察生活中導護、志工及學校團隊的付出。 2. 學習適時表達感謝。	品 E6 同理心與正義感之培養，並於生活中實踐。	1. 每天默默幫我們指揮交通、整理圖書館的是誰？ 2. 製作感恩卡片送給志工媽媽或導護老師。	實作 分享	歲 末 感 恩 活 動
17	自治活動- 班會召開演練	1	1. 學習班級自治會議的基本流程與職責。 2. 實踐民主法治精神。	多 E4 透過自我省思，了解自己與群體的關係。	1. 認識班會基本程序（主席、司儀、紀錄、提案討論）。 2. 練習「少數服從多數，多數尊重少數」的原則。	實際 操作 同 儕 互 評	班 會

18	自治活動- 假期自主管理	1	1. 能規劃充實且規律的假期生活。 2. 牢記假期安全注意事項。	安 E2 了解日常生活中的潛在危險，學會自我保護與預防。	1. 寒假生活作息計畫表設計與自我管理。 2. 綜合宣導：防溺、防詐騙、作息自主。	發表 問答	結業 式宣 導
----	-----------------	---	-------------------------------------	------------------------------	--	----------	---------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣**永靖鄉**永靖國民小學 115學年度第2學期 ____四____年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園安全- 危險遊戲防範	1	1. 能檢視並辨識下課容易受傷的危險行為。 2. 建立友善校園秩序。	品 E1 良好生活習慣與德行之培植，並於生活中實踐。	1. 檢視下課危險行為（如抓人遊戲引起的跌倒碰撞）。 2. 建立互相尊重的下課常規與遊戲規則。	發表 同儕觀察	友善校園週
2	反霸凌教育- 旁觀者的力量	1	1. 理解旁觀者在霸凌事件中的關鍵角色。 2. 學會安全通報與發揮同理心。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 看見排擠或欺負現象時，不當冷漠的旁觀者。 2. 如何安全地通報老師、安慰受害者。	情境討論 學習單	

3	性騷擾防治- 尊重拒絕的權利	1	1. 能敏銳覺察他人的不舒服情緒。 2. 學習尊重他人的身體自主與言行界線。	性 E11 培養對他人身體自主權的尊重，確認自身身體自主權不受侵害。	1. 言語開玩笑若讓對方不舒服，就是不尊重。 2. 聽到對方說「不」或「停止」，必須立刻收手。	角色扮演 發表	
4	法治教育- 誠實與信用	1	1. 探討「說謊」在法律與人際信用上的代價。 2. 養成負責與守信的品格。	法 E4 了解法律對個人權益及公共利益的保障。	1. 說謊對人際關係與誠信的破壞。 2. 探討法律中關於詐欺或偽造的基本誠信法治觀念。	案例討論 問答	
5	品格教育- 團隊合作不諉過	1	1. 能與組員良好互動，共同完成目標。 2. 培養不爭功、不諉過的團隊精神。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 在小組報告或體育競賽中，學習分工合作。 2. 遇到失敗不責怪隊友，共同檢討改進。	同儕互評 小組分享	
6	安全教育- 用電安全與防震	1	1. 熟練地震避難動作。 2. 掌握居家用電安全規範。	安 E4 探討日常生活中的危險情境。	1. 複習防震知能與掩護演練。 2. 拔插頭時要握住插頭，不拉扯電線，預防電器火災。	實際操作 問答	

7	環境教育- 減塑生活挑戰	1	1. 理解塑膠垃圾對海洋生態的危害。 2. 能實踐一日或一週減塑生活。	環 E11 認識塑膠污染對生態的影響，並實施減塑生活。	1. 塑膠袋和免洗餐具對海洋生物（如海龜）的傷害。 2. 減塑生活挑戰：自備水壺、少用一次性塑膠袋。	行動檢核 發表	結合地球 日活動
8	媒體素養- 網路交友警覺	1	1. 明白網路世界的虛擬性與隱匿性。 2. 提高警覺，學會保護個人資安與隱	閱 E14 建立處理數位資訊的態度。	1. 網路上認識的「好朋友」，可能不是真實的樣貌。 2. 絕不透露個人真實姓名、電話、住址與學校位置。	案例討論 問答	
9	生命教育- 尊重多元生命	1	1. 認識並同理身心障礙同學的特殊需求。 2. 學習給予適當的協助與關懷。	生 E3 理解人人都值得被尊重。	1. 體驗活動：矇眼走路或單手穿外套，感受不便。 2. 如何用正確、尊重的態度協助身心障礙者。	體驗活動 自我省思	
10	性別平等- 消除性別歧視	1	1. 能消除日常言語中的性別歧視與偏見。 2. 建立性別平等的友善環境。	性 E11 培養對他人氣質與性向的尊重。	1. 認識 420 性別平等教育日。 2. 消除「娘娘腔、男人婆」等傷害性的歧視用語。	發表 口頭問答	性別平等 教育日

11	家庭教育- 我訊息溝通練習	1	1. 學習與家人良性溝通的技巧。 2. 能運用「我訊息」減少家庭頂嘴與衝突。	家 E5 發展增進家人關係的互動策略。	1. 當我的想法跟爸爸媽媽不一樣時，該怎麼好好說？ 2. 「我訊息」公式練習：我感覺…因為…我希望…。	角色扮演 發表	
12	品格教育- 社區敬老尊賢	1	1. 培養關懷社區長者的熱忱。 2. 學習與長輩互動的禮貌。	品 E6 同理心與正義感之培養，並於生活中實踐。	1. 關懷高齡化社會中的社區長者與阿公阿嬤。 2. 學習與長輩對話時的溫柔態度、傾聽與禮貌。	發表 同儕觀察	
13	環境教育- 低碳飲食愛地球	1	1. 認識食物碳足跡與在地食材的概念。 2. 養成不剩食的珍惜習慣。	環 E1 節能減碳愛地球。	1. 什麼是食物碳足跡？多吃在地食材減少碳排放。 2. 推動「營養午餐吃光光，剩食減量」行動。	實際操作 行動檢核	
14	防災教育- 防汛與土石流	1	1. 認識台灣汛期災害（豪雨、土石流）。 2. 掌握災害預警訊息的內涵。	防 E4 災害潛勢及災害預警的內涵。	1. 認識什麼是豪雨特報與土石流警戒？ 2. 山區與低窪地區的防汛準備與疏散撤離觀念。	問答 圖片辨析	汛期防災 宣導

15	防溺宣導- 禁止水域辨識	1	1. 學會辨識危險水域的警告標誌。 2. 堅定不去禁制水域戲水。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 認識永靖社區或彰化縣內危險水域分佈。 2. 看到溪流、海邊有紅色「禁止游泳」告示牌絕不靠近。	口頭問答 圖片辨析	
16	法治教育- 故意毀損的責任	1	1. 理解故意破壞公物的法律代價。 2. 建立愛物惜物與法治觀念。	法 E4 了解法律對公共利益的保障。	1. 故意弄壞學校公物（如打破玻璃、塗鴉牆壁）的後果。 2. 探討《刑法》毀損公物罪與民事賠償責任。	案例討論 發表	
17	自治活動- 期末班會與自治反思	1	1. 能運用民主程序進行期末檢討。 2. 透過反思選出優秀表率。	多 E4 透過自我省思，了解自己與群體的關係。	1. 召開期末班會，檢視本學期班級公約的執行成效。 2. 選出班級優良品德楷模，互評與互相激勵。	實際操作 同儕互評	班會
18	自治活動- 暑期安全與規劃	1	1. 能合理規劃豐富的暑假生活。 2. 牢記暑期各項自我保護知能。	安 E2 了解日常生活中的潛在危險，學會自我保護與預防。	1. 我的暑假自主充實計畫表設計（運動、作息）。 2. 綜合宣導：防溺、防詐騙、反毒品、拒絕電子菸。	發表 問答	結業式宣導

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安	10 分 30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 ●能確實完成 學習單。
--	---	---	--

	教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		
--	---	--	--

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能	8 分 12 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

