

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

| 課程名稱                         |        | 詩詞-<br>涵永溫雅、靖采優活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級                                     | 一年級                                             | 教學<br>節數                                  | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                            |
|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                          |                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                            |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 |        | 本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「 <u>詩</u> 」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。<br>本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之荷合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                            |
| 核心素養                         |        | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達問題<br>B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                            |
| 課程目標                         |        | 具備良好的生活習慣與促進身心健全發展<br>具備聽、說、讀、寫的基本語文素養<br>培養生活環境中的美感體驗與人文情懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                            |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                                          |                                                 |                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                            |
| 課程架構                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                            |
| 教學<br>進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                        | 學習內容(校訂)                                        | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方<br>式     | 自編自選教材<br>/學習單             |
| 第1週                          | 1      | 單元子題：「秋之抒懷」<br>教學活動：<br>詩：秋夜寄邱員外                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3-I-1 正確認念、<br>拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符 | Aa-I-1 聲符、韻<br>符、介符的正確發<br>音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音 | 一、學習國語文知識，<br>運用恰當文字語彙，<br>抒發情感，表達意<br>見。 | 1. 認識詩詞內容<br>2. 作者生平介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元<br>子題自編出版之<br>詩詞教材 |

|       |   |                                                                             |                                                                                         |                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|       |   |                                                                             | 號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                                     | 符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                                       | 二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。                                  |                                                                                                                                                                                                                    |              |                    |
| 第 2 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：秋夜寄邱員外</b>                       | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象）                                                                                                                                                                                                  | 口語發表         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 3 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：秋夜寄邱員外</b><br><b>2. 秋日賞月趣</b> | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 影片欣賞、討論<br><b>【準備活動】</b><br>播放影片：<br>中秋吃月餅有典故<br>一起賞月聽故事<br><b>【發展活動】</b><br>(一) 教師提問：<br>1. 中秋節是哪一天？<br>2. 中秋節的應景水果是哪一種水果？具有什麼意思？<br>3. 中秋節這個節日是怎麼來的？<br>(二) 中秋節相關影片欣賞<br>教師提問：<br>(1) 故事主角有哪些？<br>(2) 從故事中你學到什麼？ | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 4 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b>                                          | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能                                                                     | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發                                                | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意                                                | 詩詞延伸學習活動（情境塗鴉）                                                                                                                                                                                                     | 口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之     |

|       |   |                                                                                 |                                                                |                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                             |              |                                         |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|       |   | <b>詩：秋夜寄邱員外</b>                                                                 | 利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                    | 音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                   | 見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。                            |                                                                                                                                             |              | 詩詞教材                                    |
| 第 5 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：夜思</b>                               | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。     | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 1. 認識詩詞內容<br>2. 作者生平介紹                                                                                                                      | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材                      |
| 第 6 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：夜思</b>                               | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）                                                                                                                        | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材                      |
| 第 7 週 | 1 | <b>單元子題：「秋之抒懷」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：夜思</b><br><b>2. 「我才沒有吃月亮」繪本教學</b> | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。     | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 繪本導讀及延伸活動<br>一、【準備活動】<br>引起動機：<br>播放：「我才沒有吃月亮」繪本導讀<br>二、【發展活動】<br>（一）教師提問：<br>1. 故事主角有誰？<br>2. 夜空為什麼變暗了？<br>3. 故事最後結局是什麼？<br>（二）創作「秋天聯想」學習單 | 紙筆測驗<br>口語發表 | 1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材<br>2. 「我才沒有吃月亮」繪本 |
| 第 8 週 | 1 | <b>單元子題：「修己樂群」</b>                                                              | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能                                            | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發                                                | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，                                                        | 認識弟子規內容<br>（一）提問與省思：                                                                                                                        | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之                          |

|        |   |                                 |                                                                                         |                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                      |                    |
|--------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|        |   | 教學活動：<br>弟子規「謹一」                | 利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                                             | 音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                   | 抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。                                              | 1. 故事中弟弟模仿偶像做了哪些行為？<br>2. 弟弟的那些行為為好嗎？為何大師兄要責備他？<br>3. 後來是誰幫助弟弟清醒改過，還處理了狐妖？<br>4. 個如果你是故事裡的姊姊，你會想要怎麼教導弟弟呢？<br>5. 想一想，你曾經自己有過或是看過別人類似的行為嗎？如果有，你應該如何改正？ | 作品展示                 | 詩詞教材               |
| 第 9 週  | 1 | 單元子題：「修己樂群」<br>教學活動：<br>弟子規「謹一」 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>四、藉由詩詞作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 10 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」<br>教學活動：<br>弟子規「謹一」 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                              | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。                           | 弟子規拼讀、習寫（文句內容注音拼讀、習寫）                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 11 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」<br>教學活動：            | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音                                                             | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                                           | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意                                                                          | 情境塗鴉<br>（一）找出文句中行為重點。                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |                                                  |                                                                                         |                                                                   |                                                                            |                                                                                                                         |                      |                    |
|--------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|        |   | 1. 弟子規「謹一」<br>2. 情境塗鴉樂                           | 符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                                                     | Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                            | 見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。                            | (二) 分享與弟子規內容相關的舊經驗。<br>(三) 找到要做為塗鴉題材的情景、事物。<br>(四) 簡單畫出符合文句內容的畫作。<br>二、作品欣賞：<br>(一) 組內互相分享展示自己的作品。<br>(二) 徵求自願者上台與全班分享。 |                      |                    |
| 第 12 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」<br>教學活動：<br>弟子規「謹二」                  | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                          | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 認識弟子規內容（小組討論、回答問題）                                                                                                      | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 13 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」<br>教學活動：<br>弟子規「謹二」                  | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）                                                                                                    | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 14 週 | 1 | 單元子題：「修己樂群」<br>教學活動：<br>1. 弟子規「謹二」<br>2. 情境塗鴉與分享 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                              | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、引導學生理解詩詞的情境內容。<br>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 | 情境塗鴉與分享：<br>(一) 找出文句中行為重點。<br>(二) 分享與弟子規內容相關的舊經驗。<br>(三) 找到要做為塗鴉題材的情景、事物。                                               | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作    | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |                                                                 |                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                              |                                                                                          |                             |                           |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|        |   |                                                                 |                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                              | <p>(四)簡單畫出符合文句內容的畫作。</p> <p>二、作品欣賞：</p> <p>(一)組內互相分享展示自己的作品。</p> <p>(二)徵求自願者上台與全班分享。</p> |                             |                           |
| 第 15 週 | 1 | <p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>詩：江雪</p>                     | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>                                  | <p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一、運用多重感官感受文藝之美，</p> <p>二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>                                  | <p>認識詩詞內容（注音符號拼一拼）</p>                                                                   | <p>口語發表作品展示</p>             | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |
| 第 16 週 | 1 | <p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>詩：江雪</p>                     | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一、運用多重感官感受文藝之美，</p> <p>二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>詩詞吟唱（詩詞唱跳我最行）</p>                                                                     | <p>口語發表作品展示</p>             | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |
| 第 17 週 | 1 | <p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>詩：江雪</p>                     | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>                              | <p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一、運用多重感官感受文藝之美，</p> <p>二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>詩詞延伸活動（詩詞解釋碰碰樂）</p>                                                                   | <p>紙筆測驗</p> <p>口語發表作品展示</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 詩：江雪</p> <p>2. 詩詞心手相連</p> | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>                                  | <p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>一、運用多重感官感受文藝之美，</p> <p>二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>看圖猜意境。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、配合圖片說明詩意：</p> <p>(一)分句解釋詩詞的意思。</p>                      | <p>紙筆測驗</p> <p>口語發表作品展示</p> | <p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> |

|        |   |                              |                                                                                         |                                                                   |                                                                               |                                                                             |              |                    |
|--------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|        |   |                              | 符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                                                     | 本句型。                                                              | 區活動，體會團隊合作的重要性。                                                               | (二) 整首詩詞賞析。<br>二、詩詞解釋：<br>(一) 徵求自願者上台找出詩句中相對解釋的卡片。<br>(二) 分組比賽找出詩句中相對解釋的卡片。 |              |                    |
| 第 19 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」<br>教學活動：<br>詩：梅花 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受文藝之美，<br>二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 認識詩詞內容（注音符號拼一拼）<br>2. 梅花知識大挑戰                                            | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 20 週 | 1 | 單元子題：「冬之饗宴」<br>教學活動：<br>詩：梅花 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                          | a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 一、運用多重感官感受文藝之美，<br>二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 詩詞吟唱（詩詞唱跳我最行）                                                               | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

**彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                         | 詩詞-<br>涵永溫雅、靖采優活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「 <u>詩</u> 」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。<br>本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之荷合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                         | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達問題<br>B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                         | 具備良好的生活習慣與促進身心健全發展<br>具備聽、說、讀、寫的基本語文素養<br>培養生活環境中的美感體驗與人文情懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |      |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                               | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單             |
|------|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 第1週  | 1  | 單元子題：「春之繽紛」<br>教學活動：<br>詩：春曉                  | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字，也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音<br>讀物，學習閱讀，<br>享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本，加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞，更加了解<br>詩詞意境之美。 | 1. 認識詩詞內容（注音<br>符號拼讀、國字識讀）                                                                                                                                                                         | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材 |
| 第2週  | 1  | 單元子題：「春之繽紛」<br>教學活動：<br>詩：春曉                  | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字，也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音<br>讀物，學習閱讀，<br>享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本，加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞，更加了解<br>詩詞意境之美。 | 1. 詩詞朗讀<br>2. 以春入詩                                                                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材 |
| 第3週  | 1  | 單元子題：「春之繽紛」<br>教學活動：<br>1. 詩：春曉<br>2. 唱唱跳跳四季樂 | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字，也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。                                      | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本，加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞，更加了解<br>詩詞意境之美。 | 詩詞影片欣賞討論<br>播放影片：<br>四季-台灣的春夏秋冬<br>【發展活動】<br>一、教師提問<br>1. 四季是指哪幾個季<br>節？<br>2. 春天的天氣有什麼特<br>色？和其他季節有何不<br>同？<br>3. 春天和冬天的花草樹<br>木有什麼不一樣？<br>4. 人們常在春天做哪些<br>活動？<br>5. 在春天和冬天，動物<br>們的活動有什麼不一<br>樣？ | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材 |

|       |   |                                                                           |                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                      |                                                    |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|       |   |                                                                           |                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                | 6. 每個季節的代表性水果是什麼?<br>二、教唱四季歌的手指謠:                                                                                                                                        |                      |                                                    |
| 第 4 週 | 1 | <b>單元子題:「春之繽紛」</b><br><b>教學活動:</b><br><b>1. 詩:春曉</b><br><b>2. 詩詞情境塗鴉</b>  | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字,也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音<br>讀物,學習閱讀,<br>享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本,加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞,更加了解<br>詩詞意境之美。 | 詩詞情境塗鴉(<br>結合節慶主題運用)                                                                                                                                                     | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材                         |
| 第 5 週 | 1 | <b>單元子題:「春之繽紛」</b><br><b>教學活動:</b><br><b>詩:江南春</b>                        | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字,也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。                                      | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本,加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞,更加了解<br>詩詞意境之美。 | 1. 認識詩詞內容(注<br>音符號拼讀、國字<br>識讀)                                                                                                                                           | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材                         |
| 第 6 週 | 1 | <b>單元子題:「春之繽紛」</b><br><b>教學活動:</b><br><b>詩:江南春</b>                        | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字,也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。                                      | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本,加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞,更加了解<br>詩詞意境之美。 | 1. 詩詞吟唱(融入本<br>土語言吟誦感受詩<br>詞之美)                                                                                                                                          | 口語發表                 | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材                         |
| 第 7 週 | 1 | <b>單元子題:「春之繽紛」</b><br><b>教學活動:</b><br><b>1. 詩:江南春</b><br><b>2. 主題繪本教學</b> | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字,也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。                                      | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本,加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞,更加了解<br>詩詞意境之美。 | 繪本欣賞、討論<br>「春天真的來了」繪<br>本<br>導讀<br>【發展活動】<br>一、教師提問:<br>1. 當大家因為陰鬱<br>的天氣而顯得無精<br>打采時,故事中小男<br>孩提議做什麼?<br>2. 全鎮的人做了哪<br>些事讓整座城市改<br>頭換面?<br>3. 一場大雨過後,<br>城市景觀先後有什<br>麼改 | 紙筆測驗<br>口語發表         | 1. 學校依六大單<br>元子題自編出<br>版之詩詞教材<br>2. 「春天真的<br>來了」繪本 |

|        |   |                                                |                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                        |
|--------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                                |                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                    | 變?<br>二、圖畫創作<br>1. 教師提問:<br>(1) 春天會讓你聯想到什麼?<br>(2) 你覺得春天應該會呈現什麼樣的景象?<br>2. 分組討論發表。<br>3. 請每個人畫出自己想像中的春天。                                                                                                                    |                      |                                                                                        |
| 第 8 週  | 1 | 單元子題:「關懷感恩」<br>教學活動:<br>詩:憫農詩                  | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字,也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。                                      | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本,加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞,更加了解<br>詩詞意境之美。                     | 1. 認識詩詞內容(注<br>音符號拼讀、國字識讀)                                                                                                                                                                                                  | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材                                                             |
| 第 9 週  | 1 | 單元子題:「關懷感恩」<br>教學活動:<br>詩:憫農詩                  | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字,也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。                                      | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本,加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的<br>塗鴉彩繪與作品<br>欣賞,更加了解<br>詩詞意境之美。                     | 1. 詩詞吟唱(帶入不同<br>曲調吟唱領略多元之<br>美)                                                                                                                                                                                             | 口語發表                 | 學校依六大單元子<br>題自編出版之詩詞<br>教材                                                             |
| 第 10 週 | 1 | 單元子題:「關懷感恩」<br>教學活動:<br>1. 詩:憫農詩<br>2. 感同身受愛惜福 | 3-I-1 正確認<br>念、拼讀及書寫注<br>音符號。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識字,也<br>能利用國字鞏固注<br>音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音<br>讀物,學習閱讀,<br>享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、<br>韻符、介符的正確<br>發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆<br>畫及部件的空間結<br>構。 | 1. 能欣賞與評析文<br>本,加強審美與<br>感知的素養。<br>2. 運用多重感官感<br>受文藝之美,體<br>驗生活中的美感<br>事物,並發展藝<br>文創作與欣賞的<br>基本素養。 | 影片欣賞、討論<br>※準備活動<br>一、引起動機:<br>播放影片:<br>1. 非洲之角危"飢"<br>2. 寶貝大智能第 31 集—<br>不浪費食物<br>※發展活動<br>教師提問:<br>(1) 這二部影片的內容<br>在表達什麼主題?<br>(2) 哪一幕的情景讓你<br>印象最深刻?為什麼?<br>(3) 如果你是其中的一<br>位飢餓的孩子,你的感<br>受如何?<br>(4) 相較之下,你的三<br>餐飲食如何? | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 1. 學校依六大單<br>元子題自編出<br>版之詩詞教材<br>2. 影片:1. 非洲<br>之角危"飢"<br>2. 寶貝大智能<br>第 31 集—不<br>浪費食物 |

|        |   |                                               |                                                                                         |                                                   |                                                            |                                                                      |                      |                    |
|--------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|        |   |                                               |                                                                                         |                                                   |                                                            | (5) 你認為你是個幸福的孩子嗎？<br>(6) 如何知福而珍惜現在所擁有的食物？<br>(7) 除了知福惜福外，要感謝的對象有哪些人？ |                      |                    |
| 第 11 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」<br>教學活動：<br>1. 詩：憫農詩<br>2. 詩歌讚詠百工 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 1. 心懷感恩-詩歌讚詠百工                                                       | 紙筆測驗<br>口語發表<br>作品展示 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 12 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」<br>教學活動：<br>詩：遊子吟                 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 1. 認識詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）                                               | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 13 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」<br>教學活動：<br>1. 詩：遊子吟<br>2. 動手做母親卡 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 1. 詩詞習寫（詩詞內容注音國字習寫）<br>2. 母親卡製作融入詩句                                  | 口語發表<br>作品展示         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 14 週 | 1 | 單元子題：「關懷感恩」                                   | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注                                                                       | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確                                | 1. 能欣賞與評析文本，加強審美與                                          | 孕育體驗活動<br>※準備活動                                                      | 紙筆測驗<br>口語發表         | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞   |

|        |   |                                                      |                                                                                         |                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                |              |                    |
|--------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|        |   | <b>教學活動：</b><br><b>1. 詩：遊子吟</b><br><b>2. 孕育體驗思母愛</b> | 音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                  | 發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                                      | 感知的素養。<br>2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。      | 一、引起動機：觀賞 You Tube 影片—生命的起源<br>※發展活動<br>（一）教師提問：<br>1. 懷孕過程中，胎兒有什麼變化？<br>2. 產生這些變化的原因？<br>3. 媽媽的身體有什麼變化？<br>4. 這些變化對媽媽有什麼影響？<br>（二）孕育體驗<br>1. 了解媽媽懷孕的辛苦，利用吹氣的氣球，讓學生體驗懷孕的感覺<br>2. 體驗結束後，利用學習單，讓學生回家訪問媽媽懷孕、生產過程。 | 作品展示         | 教材                 |
| 第 15 週 | 1 | <b>單元子題：「夏之荷合」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：池上</b>    | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                    | 1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 1. 認識池上詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）                                                                                                                                                                                       | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |
| 第 16 週 | 1 | <b>單元子題：「夏之荷合」</b><br><b>教學活動：</b><br><b>詩：池上</b>    | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基句句型。 | 1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。 | 1. 池上詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）                                                                                                                                                                                      | 紙筆測驗<br>口語發表 | 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 |

|        |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                     |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 第 17 週 | 1 | <p><b>單元子題：「夏之荷合」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p>1. 詩：池上</p> <p>2. 主題影片欣賞討論</p>                                                          | <p>3- I -1 正確認<br/>念、拼讀及書寫注<br/>音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音<br/>符號輔助識字，也<br/>能利用國字鞏固注<br/>音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音<br/>讀物，學習閱讀，<br/>享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、<br/>韻符、介符的正確<br/>發音和寫法。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆<br/>畫及部件的空間結<br/>構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本<br/>句型。</p> | <p>1. 能欣賞與評析文<br/>本，加強審美與<br/>感知的素養。</p> <p>2. 運用多重感官感<br/>受文藝之美，體<br/>驗生活中的美感<br/>事物，並發展藝<br/>文創作與欣賞的<br/>基本素養。</p> | <p>影片欣賞、討論<br/>播放影片：</p> <p>1. 池上卡通動畫</p> <p>2. 池上動畫故事</p> <p>※發展活動</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 這二部影片的內容在<br/>表達什麼主題？</p> <p>(2) 哪一幕的情景讓你印<br/>象最深刻？為什麼？</p> <p>(3) 如果你是那水娃，你<br/>的感受如何？</p> <p>(4) 你認為你是個幸福的<br/>孩子嗎？</p> <p>(5) 你要如何知福而珍惜<br/>現在所擁有的現況？</p> <p>(6) 除了知福惜福外，你<br/>要感謝的對象有哪些人？</p> | <p>紙筆測驗<br/>口語發表</p>          | <p>學校依六大單元子<br/>題自編出版之詩詞<br/>教材</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p><b>單元子題：「夏之荷合」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p>詩：池上</p>                                                                                | <p>3- I -1 正確認<br/>念、拼讀及書寫注<br/>音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音<br/>符號輔助識字，也<br/>能利用國字鞏固注<br/>音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音<br/>讀物，學習閱讀，<br/>享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、<br/>韻符、介符的正確<br/>發音和寫法。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆<br/>畫及部件的空間結<br/>構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本<br/>句型。</p> | <p>1. 能欣賞與評析文<br/>本，加強審美與<br/>感知的素養。</p> <p>2. 藉由詩詞內容的<br/>塗鴉彩繪與作品<br/>欣賞，更加了解<br/>詩詞意境之美。</p>                       | <p>1. 詩詞情境塗鴉</p> <p>2. 走讀校園荷花池</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>紙筆測驗<br/>口語發表<br/>作品展示</p> | <p>學校依六大單元子<br/>題自編出版之詩詞<br/>教材</p> |
| 第 19 週 | 1 | <p><b>單元子題：「夏之荷合」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p> <p><b>詩：永靖竹枝詞(永靖詩<br/>醫詹作舟)</b></p> <p>曾傳特產首香蕉，<br/>荖葉黃柑次木苗。<br/>售價既高成本少，<br/>歲收紅利自豐饒。</p> | <p>3- I -1 正確認<br/>念、拼讀及書寫注<br/>音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音<br/>符號輔助識字，也<br/>能利用國字鞏固注<br/>音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音<br/>讀物，學習閱讀，<br/>享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、<br/>韻符、介符的正確<br/>發音和寫法。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆<br/>畫及部件的空間結<br/>構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本<br/>句型。</p> | <p>1. 能欣賞與評析文<br/>本，加強審美與<br/>感知的素養。</p> <p>2. 藉由詩詞內容的<br/>塗鴉彩繪與作品<br/>欣賞，更加了解<br/>詩詞意境之美。</p>                       | <p>1. 認識永靖竹枝詞詩詞<br/>內容（注音符號拼讀、<br/>國字識讀）</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>紙筆測驗<br/>口語發表</p>          | <p>學校依六大單元子<br/>題自編出版之詩詞<br/>教材</p> |
| 第 20 週 | 1 | <p><b>單元子題：「夏之荷合」</b></p> <p><b>教學活動：</b></p>                                                                                            | <p>3- I -1 正確認<br/>念、拼讀及書寫注</p>                                                                                                                 | <p>Aa-I-1 聲符、<br/>韻符、介符的正確</p>                                                                               | <p>1. 能欣賞與評析文<br/>本，加強審美與</p>                                                                                        | <p>繪本教學<br/>※準備活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>紙筆測驗<br/>口語發表</p>          | <p>1. 學校依六大單<br/>元子題自編出</p>         |

|  |                                                                                                                            |                                                                                 |                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                      |                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p><b>1. 詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟)</b><br/>曾傳特產首香蕉，<br/>荖葉黃柑次木苗。<br/>售價既高成本少，<br/>歲收紅利自豐饒。</p> <p><b>2. 永靖學. 學永靖<br/>看繪本讀永靖</b></p> | <p>音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>發音和寫法。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>感知的素養。<br/>2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>一、引起動機：觀賞 You Tube 影片－彰化永靖鄉小鎮之旅<br/>※發展活動<br/>介紹「遼奈永靖」繪本<br/>教師提問：<br/>1. 彰化饒平第一街是？<br/>2. 永安宮奉祀的文昌帝君是？<br/>3. 成美園入口有設立創辦人夫婦的銅像，是要提醒大家什麼？<br/>永靖故事牆紀錄了那些在地故事？</p> | <p>版之詩詞教材<br/>2. 師生共同創作出版－「遼奈永靖」繪本</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

**彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度學校 第 1 學期 彈性學習課程**

| 課程名稱             | 多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br/> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)<br/> 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |              |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>本課程旨在呼應學校「國際視野、在地實踐」的發展願景。透過多元文化的圖像故事，激發學生對生活環境的察覺力，並在跨領域的統整學習中，培養溝通表達能力與人際互動素養，達成「溫馨校園、快樂學習」的特色目標。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |              |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養       | 1. A1 身心素質與自我精進：透過繪本角色自我認同，建立自信與正向的人際態度。<br>2. B1 符號運用與溝通表達：運用各種符號進行意義理解與溝通，培養基礎的「語言察覺」能力。<br>3. C2 人際關係與團隊合作：透過團體遊戲與任務分工，學習與他人協商、合作並展現共生智慧。<br>4. C3 多元文化與國際理解：認識不同國家之文化習俗，尊重多元差異，提升跨文化溝通之素養                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標       | 1. 文化覺知：能察覺日常生活中不同語言與文化的表達方式。<br>2. 探索興趣：引發對國際事務的好奇心，並主動參與多元文化體驗活動。<br>3. 溝通實踐：能運用基本的溝通禮儀與跨文化知能，進行友善的社群互動。<br>4. 跨域整合：結合生活課程與藝術領域，透過肢體律動、美感創作展現學習成果。<br>5. 閱讀素養：培養從繪本圖文訊息中提取關鍵內容與預測故事發展的能力。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                               | 學習內容(校訂)                                                                  | 學習目標                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單                             |
|------|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| 1-5  | 5  | 【認識新朋友】 | 1. 1-I-1 能聽辨字母名。<br>2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。<br>3. 1-I-6 能聽懂教室用語。<br>4. 2-I-3 能說出課堂字詞。 | 1. Aa-I-1 字母名稱。<br>2. Aa-I-2 大小寫辨識。<br>3. Ab-I-1 課堂字詞。<br>4. Ac-I-1 教室用語。 | 1. 能辨識常見字母形狀。<br>2. 能聽懂並做出教室指令動作。<br>3. 能使用中文與同儕友善招呼。<br>4. 能察覺不同文化的招呼禮儀。<br>5. 能主動參與課堂遊戲活動。 | 1. 國際禮儀觀察家：<br>(1) 教師展示世界各國不同問候方式的圖片或立體繪本插畫。<br>(2) 引導學生觀察並討論鞠躬、揮手、點頭與握手等動作的文化意涵。<br>(3) 學生兩人一組，輪流抽籤扮演不同國家的居民進行打招呼體驗。<br>(4) 邀請自願的小組上台示範，並由全班共同給予友善的掌聲鼓勵。<br>2. 生活規矩大挑戰：<br>(1) 教師利用視覺圖卡展示課堂常規動作(如安靜聆聽、迅速排隊)。<br>(2) 由教師發出口頭指令，全班學生依據指令做出相對應的肢體反應。<br>(3) 進行小組計時競賽，看哪一組能最快、最安靜地完成指定的團體規範動作。<br>(4) 教師進行回饋與引導，讓學生分享如何透過配合常規讓團隊學習更有 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 肢體表現 | 1. 數位音檔<br>2. 教學電子書<br>3. 字母遊戲卡<br>4. 角色圖卡 |

|      |   |     |               |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |
|------|---|-----|---------------|---------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|      |   |     |               |               |          | <p>效率。</p> <p>3. 溫暖心情分享會：</p> <p>(1) 教師引導學生回想今天早晨上學時的心情，並在黑板繪製不同的表情符號。</p> <p>(2) 示範用溫和、友善的語調和鄰座同學互相問候，表達關懷。</p> <p>(3) 發下心情氣象板，請學生依據當下的心情，將指標貼在正確的區塊中。</p> <p>(4) 辦理個人發表，讓學生嘗試在日常生活中主動用中文關心他人的心情感受。</p> <p>4. 大地脈動小偵探：</p> <p>(1) 教師帶領全班共同翻閱立體繪本，定格在描繪地殼脈動與地震的精美頁面。</p> <p>(2) 引導學生細心觀察書中房屋傾斜或地面震動的圖像，引發對自然現象的好奇心。</p> <p>(3) 模擬地震發生情境，帶領學生實地演練「趴下、掩護、穩住」的三大安全防護動作。</p> <p>(4) 檢視避難姿勢是否正確，並討論在生活中遇到天災時應如何保持冷靜與應變。</p> <p>5. 符號視覺捉迷藏：</p> <p>(1) 教師在黑板上布置多種由線條構成的基礎生活符號與趣味圖卡。</p> <p>(2) 將全班分為四組，每組輪流派出一名代表至台前預備。</p> <p>(3) 教師拍擊節奏或給予圖像提示，學生必須在最短時間內找出隱藏的指定符號。</p> <p>(4) 統計各組得分，並透過操作教具帶領全班復習這些基礎生活符號的形體特徵。</p> |         |         |
| 6-10 | 5 | 【感恩 | 1. 1-I-3 能聽辨句 | 1. Aa-I-1 字母名 | 1. 能辨別不同 | 1. 生活韻律節奏王：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 活動評量 | 1. 姓名立牌 |

|  |  |     |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                              |
|--|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  | 的心】 | <p>子的語調。</p> <p>2. 2-I-2 能唸出語音。</p> <p>3. 5-I-3 能參與課堂活動。</p> <p>4. 6-I-1 樂於參與課堂練習。</p> | <p>稱。</p> <p>2. Ab-I-1 課堂字詞。</p> <p>3. Ac-I-2 生活用語。</p> <p>4. Ae-I-1 簡易歌謠。</p> | <p>語氣代表的情緒。</p> <p>2. 能說出感謝他人的生活辭彙。</p> <p>3. 能完成字母書寫練習。</p> <p>4. 能在情境中展現感恩態度。</p> <p>5. 能與同儕合作完成交換任務。</p> | <p>(1) 教師播放節奏明快的兒歌音樂，帶領學生跟著節奏進行拍手與踏步。</p> <p>(2) 將生活習慣相關的中文兒歌歌詞轉化為趣味韻文，由教師進行逐句領誦。</p> <p>(3) 學生拍擊課桌或使用簡易打擊樂器，邊敲擊節奏邊流暢吟誦生活韻文。</p> <p>(4) 分組進行接力吟唱，讓孩子在充滿律動感的氛圍中感受語言的音韻美感。</p> <p>2. 一日天氣預報員：</p> <p>(1) 教師展示晴天、雨天、陰天及強風等不同的天氣情境圖卡。</p> <p>(2) 引導學生輪流轉動天氣轉盤，並嘗試用具體、生活化的中文描述該天氣特徵。</p> <p>(3) 組織小組討論，集思廣益思索在雨天進行戶外活動時需要準備哪些雨具與安全防範。</p> <p>(4) 邀請學生扮演電視台的天氣預報員，上台向大家報告今日的天氣型態與生活建議。</p> <p>3. 健康習慣小標章：</p> <p>(1) 透過互動問答，引導學生列舉出日常生活中維持身體健康的良好生活習慣。</p> <p>(2) 發下健康行為檢核表，帶領學生逐項勾選自己是否有做到勤洗手、多喝水等行為。</p> <p>(3) 設計短劇劇本，讓學生分組扮演「健康小天使」與「病菌小怪獸」進行角色扮演。</p> <p>(4) 選出表現最具活力的組別，並由教師總結規律生活對個人身心健康的重要性。</p> <p>4. 字符大小配對賽：</p> <p>(1) 教師將特製的大寫生活符號與小</p> | <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p>2. 字母習作</p> <p>3. 繪本投影</p> <p>4. 獎勵貼紙</p> |
|--|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|

|       |   |        |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                            |
|-------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |   |        |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                           | <p>寫生活符號教具卡片打散混在一起。</p> <p>(2) 示範如何透過觀察線條的弧度與長短，區分符號大寫與小寫的細微差異。</p> <p>(3) 學生每四人一組，利用桌上的教具卡進行計時配對與分類的趣味遊戲。</p> <p>(4) 邀請獲勝小組分享他們快速辨識符號結構的秘訣，加深全班的符號認知。</p> <p>5. 團體律動合作營：</p> <p>(1) 教師說明集體律動任務的規則，強調團隊合作與互助精神的重要性。</p> <p>(2) 學生配合指定的音樂節奏，全班嘗試圍成大圈共同走步與變換隊形。</p> <p>(3) 兩兩一組，必須配合夥伴的步伐速度與肢體動作，共同完成指定的運球或傳球任務。</p> <p>(4) 舉辦小組成果分享，由學生彼此回饋在合作過程中如何透過互相包容完成挑戰。</p> |                                              |                                                            |
| 11-15 | 5 | 【健康生活】 | <p>1. 1-I-2 能聽辨語音。</p> <p>2. 1-I-4 能聽辨句子節奏。</p> <p>3. 2-I-1 能說出字母。</p> <p>4. 3-I-2 能辨識課堂字詞。</p> | <p>1. Aa-I-2 大小寫書寫。</p> <p>2. Ab-I-1 運動類字詞。</p> <p>3. Ac-I-1 教室操作用語。</p> <p>4. B-I-1 溝通功能。</p> | <p>1. 能區分不同字母的發音差異。2. 能指認常見的運動項目名稱。3. 能遵守課堂活動的規範與安全。4. 能對他人的不小心表示體諒。5. 能在遊戲中展現團隊合作精神。</p> | <p>1. 大自然聲音模仿秀：</p> <p>(1) 教師播放大自然中的各種聲響音檔（如：風聲、雷雨聲、鳥鳴聲）。</p> <p>(2) 引導學生閉上眼睛專心聆聽，並猜測這是在哪一種自然環境中會出現的聲音。</p> <p>(3) 鼓勵學生發揮創意，嘗試用自己的喉嚨發音或肢體拍擊來模擬這些自然脈動。</p> <p>(4) 辦理聲音接力賽，提升學生的聽覺敏銳度，進而內化對環境現象的敏銳觀察。</p> <p>2. 空間方位躲貓貓：</p> <p>(1) 教師在講台上放置一個大箱子與數個可愛的動物布偶作為示範教具。</p> <p>(2) 將布偶隨機放置在箱子的前後、左右或上下，引導學生舉手描述其相</p>                                                    | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口語測試</p> | <p>1. 運動圖卡</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 繪本簡報</p> <p>4. 數位教具</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>對位置。</p> <p>(3) 學生兩人一組，利用課桌上的文具與課本進行「你藏我猜」的空間方位遊戲。</p> <p>(4) 發下方位繪圖單，請學生依據教師的口頭中文描述，在紙上畫出物件的正確位置。</p> <p>3. 生活符號拼圖家：</p> <p>(1) 教師發給每位學生一組字母結構拼圖卡，內含不同的筆畫與線條線索。</p> <p>(2) 指導學生如何觀察卡片的邊緣與符號形體，將打散的部件重新組合起來。</p> <p>(3) 引導學生觀察當不同的生活符號拼湊在一起時，所產生的外形變化與奇妙關聯。</p> <p>(4) 學生完成拼圖後，上台展示自己的作品，並大聲唸出拼圖所代表的基礎生活圖形。</p> <p>4. 日常情境對話演練：</p> <p>(1) 教師設計「在學校向老師請教問題」與「在餐廳向家人表達感謝」兩種生活場景。</p> <p>(2) 親自與學生示範在不同情境中如何使用溫和、有禮貌的中文進行日常互動。</p> <p>(3) 學生每三人一組進行角色分工，實地演練該情境下的對話與尊重的禮貌儀態。</p> <p>(4) 邀請各組輪流上台發表情境短劇，透過實際演練將品德與優良禮儀內化為日常習慣。</p> <p>5. 環境變化探討會：</p> <p>(1) 結合繪本故事的主題，引導學生討論台灣在不同季節常見的自然環境變化。</p> <p>(2) 透過問答引發思考：當環境發生</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |        |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                            |
|-------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |   |        |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                               | <p>劇烈變化（如豪雨或酷暑）時，會對生活造成什麼影響。</p> <p>(3) 學生分組集思廣益，討論在生活中面對這些自然變化時應做好的自我保護安全措施。</p> <p>(4) 由各組派代表將討論結果記錄在海報上並發表，深化安全教育與防災意識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                            |
| 16-20 | 5 | 【自然花園】 | <p>1. 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。</p> <p>3. 2-I-3 能說出課堂字詞。</p> <p>4. 4-I-1 能書寫字母。</p> | <p>1. Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>2. Ab-I-1 動植物字詞。</p> <p>3. Ac-I-2 生活用語。</p> <p>4. Ae-I-1 簡易故事。</p> | <p>1. 能流暢說出本單元核心字詞。</p> <p>2. 能按照正確筆順書寫指定符號。</p> <p>3. 能模仿繪本中的動物動作與叫聲。</p> <p>4. 能體察大自然的美感與生命力。</p> <p>5. 能在群體活動中表現積極求知欲。</p> | <p>1. 創意故事劇場發表：</p> <p>(1) 教師發下本學期繪本故事的精簡版中文劇本與角色頭飾道具。</p> <p>(2) 學生分組討論並選取故事中最喜愛的片段，分配扮演小女孩或自然萬物的角色。</p> <p>(3) 各組在組長的帶領下，結合豐富的肢體動作與聲音表情進行排練。</p> <p>(4) 辦理期末創意故事劇場發表會，全班共同觀摩並由教師給予綜合素養講評。</p> <p>2. 跨文化習俗小講堂：</p> <p>(1) 教師帶領全班回顧本學期所學過的世界各國節慶、生活習俗與國際社交禮儀。</p> <p>(2) 利用多媒體影音展示異國文化的趣味之處，引導學生進行觀察與對比。</p> <p>(3) 請學生輪流分享自己在這個學期中，印象最深刻或最感興趣的跨文化生活經驗。</p> <p>(4) 總結並引導孩子建立「尊重差異、欣賞多元」的核心素養，拓展寬廣的國際視野。</p> <p>3. 校園生活應用實踐：</p> <p>(1) 教師帶領學生巡視教室與校園環境，尋找可以結合美感與生活語彙的實境場域。</p> <p>(2) 發下美術紙卡與畫筆，請學生自製中文的生活物品標籤與溫馨的校園</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂表現</p> | <p>1. 繪本附件</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 動物模型</p> <p>4. 教學影片</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>環境提示牌。</p> <p>(3) 在教師的協助下，將製作完成的標籤貼在對應的物件或教室布置角落中。</p> <p>(4) 進行校園尋寶實境模擬，讓孩子體驗如何將課堂習得的知識真正落實並應用於生活中。</p> <p>4. 學習足跡成長回顧：</p> <p>(1) 教師請學生從書包中拿出本學期所累積的所有精采學習單與個人成果作品。</p> <p>(2) 指導學生如何依照週次與主題，將這些作品整齊地收納入學生的個人學習檔案夾中。</p> <p>(3) 安排小組內部的作品觀摩時間，讓同儕之間可以互相翻閱、欣賞彼此的成長點滴。</p> <p>(4) 邀請學生上台分享自己在整個學期中，最喜愛、最感到自豪的一項活動或作品。</p> <p>5. 主題任務闖關挑戰：</p> <p>(1) 教師在教室內布置五個期末綜合主題任務闖關點，並說明趣味闖關的規則。</p> <p>(2) 發給每位學生一張期末闖關任務卡，學生以小組為單位出發進行全面檢核。</p> <p>(3) 關卡包含聽覺聲音辨識、方位空間操作、符號觀察與生活情境對話等多元素養任務。</p> <p>(4) 統計過關戳章，舉辦成果同樂會，表揚表現優異與展現團隊互助精神的模範小組。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣永靖鄉永靖國民小學      115 學年度學校    第 1 學期    彈性學習課程

|      |      |                |     |          |             |
|------|------|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 多元文化 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------|------|----------------|-----|----------|-------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |         |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本課程旨在呼應學校「國際視野、在地實踐」的發展願景。透過多元文化的圖像故事，激發學生對生活環境的察覺力，並在跨領域的統整學習中，培養溝通表達能力與人際互動素養，達成「溫馨校園、快樂學習」的特色目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                                |
| 核心素養             | 1. 符號運用與溝通表達 (A1)：能透過多元感官與圖像符號，理解並表達生活中的基本語意。<br>2. 人際關係與團隊合作 (C2)：在團體活動與角色扮演中，學習禮貌溝通與分享合作的精神。<br>3. 多元文化與國際理解 (C3)：透過跨文化故事的情境體驗，覺知並尊重不同文化的表達方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                                |
| 課程目標             | 1. 能辨識生活中的基礎符號與圖像，並嘗試進行簡單的語言模仿。<br>2. 能聽懂並執行課堂中的指令，建立良好的校園生活常規與學習態度。<br>3. 能透過故事導讀，培養觀察力與對生活環境安全的警覺性。<br>4. 能在互動情境中展現分享、輪流與感恩的良好社交行為。<br>5. 能初步覺察跨文化的差異，並在多元情境中展現包容與尊重的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                                |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                         |         |                                                                                      |                                                                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                        |                                                                  |                                                |
| 課程架構             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                                |
| 教學進度             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                   | 評量方式                                                             | 自編自選教材/學習單                                     |
| 1-5              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 【溫馨的家園】 | 1. 1-I-1 能聽辨字母名。<br>2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。<br>3. 1-I-6 能聽懂簡易教室用語。<br>4. 2-I-3 能說出課堂字詞。 +1 | 1. Aa-I-1 字母名稱。<br>2. Aa-I-2 大小寫辨識。<br>3. Ab-I-1 當前所學字詞。<br>4. Ac-I-1 簡易教室用語。 | 1. 能辨識三個基礎字母的大小寫。<br>2. 能認讀三組家庭相關生活詞彙。<br>3. 能聽懂並做出四種書本操作動作。<br>4. 能正確使用生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 建立常規：教師透過圖像引導，帶領學生認識課堂中常用的動作指令，並建立良好的學習默契。<br>故事導讀：利用繪本圖像進行情境預測，引導學生觀察 | 1. 觀察評量：能理解並做出回應動作。<br>2. 口語評量：能唸出本單元核心字詞。<br>3. 實作評量：能完成字母書寫任務。 | 1. 繪本圖書。<br>2. 數位音檔。<br>3. 字母遊戲卡。<br>4. 教學電子書。 |

|      |   |         |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                  |
|------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |   |         |                                                                                                     |                                                                                                        | <p>活中的禮貌回應語。</p> <p>5. 能察覺並描述家庭成員的多元分工。 +1</p>                                                                                       | <p>書中角色的互動情形，激發閱讀動機。</p> <p>互動傳遞：模擬日常物品借用的情境，引導學生在互動過程中，自然地使用相互感謝的應答詞彙。</p> <p>圖畫分享：學生在白紙上繪製自己的家庭結構，並向同學分享家人的特色與日常負責的家務工作。</p> <p>字母探索：透過趣味圖卡，帶領學生尋找隱藏在圖畫中的形狀，進而認識特定字母的構造與書寫筆順。</p> |                                                                                |                                                                  |
| 6-10 | 5 | 【安全的警覺】 | <p>1. 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>2. 1-I-3 能聽辨句子語調。</p> <p>3. 2-I-2 能唸出英語語音。</p> <p>4. 3-I-1 能辨識基礎字母。</p> | <p>1. Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>2. Aa-I-2 大小寫辨識。</p> <p>3. Ab-I-1 當前所學字詞。</p> <p>4. Ae-I-1 簡易歌謠韻文。<br/>1</p> | <p>1. 能辨識本單元三個核心字母。</p> <p>2. 能說出與環境安全相關的關鍵詞。</p> <p>3. 能聽懂並遵守基本的安全警示用語。</p> <p>4. 能跟著節奏吟唱具有韻律感的童謠。</p> <p>5. 能體會環境中潛在危險並具備避難意識。</p> | <p>警示訊號：透過常見的標誌圖案，引導學生辨識生活中的禁止與行動符號，培養對安全的警覺性。</p> <p>律動童謠：配合輕快的旋律與節奏，帶領學生進行全身性的肢體活動，將字母學習與律動結合。</p> <p>情境演練：模擬校園活動中需要注意安全的區域，引導學生練習正確的動作規範，確保活動</p>                                | <p>1. 觀察評量：能遵守安全指令動作。</p> <p>2. 口語評量：能吟唱單元指定歌謠。</p> <p>3. 紙筆評量：能正確配對字母大小寫。</p> | <p>1. 數位教材。</p> <p>2. 習作手冊。</p> <p>3. 字母閃示卡。</p> <p>4. 警語圖卡。</p> |

|       |   |         |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                    |
|-------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |   |         |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                  | <p>安全。</p> <p>字母迷宮：在黑板或白板上設計路徑，請學生找出指定的字母順序，強化對字母形狀的記憶力。</p> <p>聽力檢核：利用習作內容，請學生根據聽到的音訊內容，勾選出正確的對應圖案或字母大小寫。</p>                                                                                                                   |                                                                               |                                                                    |
| 11-15 | 5 | 【趣味的玩具】 | <p>1. 1-I-4 能聽辨句子節奏。</p> <p>2. 2-I-4 能使用簡易教室用語。</p> <p>3. 4-I-1 能書寫基礎字母。</p> <p>4. 6-I-2 積極參與課堂練習。</p> | <p>1. Aa-I-2 大小寫辨識與書寫。</p> <p>2. Ab-I-1 當前所學字詞。</p> <p>3. Ac-I-2 簡易生活用語。</p> <p>4. D-I-3 聆聽與回應表現。</p> | <p>1. 能書寫出三個本單元指定的字母。</p> <p>2. 能辨識五種常見玩具的名稱。</p> <p>3. 能使用詢問與輪流的對話用語。</p> <p>4. 能展現分享玩具與互助的合作行為。</p> <p>5. 能積極參與課堂中的分組互動遊戲。</p> | <p>分享時刻：學生輪流向同學介紹自己最喜歡的休閒玩具，並學習如何有禮貌地向他人詢問是否能一起玩。</p> <p>順序挑戰：利用遊戲卡片練習詢問下一個順位的人，培養學生在團體活動中遵守順序與排隊的禮儀。</p> <p>手指描紅：在老師的引導下，學生在空中或課本上進行字母的軌跡練習，掌握正確的書寫架構。</p> <p>聽音辨位：聽老師唸出的關鍵詞彙，學生需快速指出教室中對應的圖案，訓練聽覺與視覺的連結能力。</p> <p>小組對抗：將全班</p> | <p>1. 觀察評量：能遵守輪流分享規範。</p> <p>2. 活動評量：能在互動中正確應答。</p> <p>3. 口語評量：能唸出單元核心單字。</p> | <p>1. 玩具圖卡。</p> <p>2. 字母習作本。</p> <p>3. 趣味遊戲盤。</p> <p>4. 教學電子書。</p> |

|       |   |         |                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                               |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |   |         |                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                  | 分成小組進行字母搶答比賽，獲勝組別需正確說出字母名稱與代表性的生活詞彙。                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                               |
| 16-20 | 5 | 【友善的互動】 | 1. 1-I-1 能聽辨字母名。<br>2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。<br>3. 2-I-5 能使用簡易生活用語。<br>4. 6-I-3 樂於回答教師提問。 | 1. Aa-I-2 大小寫辨識與書寫。<br>2. Ab-I-1 當前所學字詞。<br>3. Ac-I-2 簡易生活用語。<br>4. C-I-1 招呼方式。 | 1. 能寫出最後四個基礎字母的大小寫。<br>2. 能說出四個單元相關動物與物品名稱。<br>3. 能正確使用離別時的禮貌用語。<br>4. 能透過角色扮演體驗友善的人際互動。<br>5. 能主動完成單元練習並展現學習興趣。 | 禮貌告別：透過模擬放學或課程結束的情境，引導學生相互說再見，培養良好的生活社交禮節。韻律複習：回顧整學期學過的節奏歌謠，透過拍手或踏步的方式，強化對語言旋律的感知與記憶。<br>小小演說家：請學生上台介紹一項本學期最喜歡的課程內容，鼓勵學生開口表達並給予正向回饋。<br>字母接龍：利用字母卡片進行全班接力，檢視學生對二十六個字母順序與大小寫的掌握程度。<br>總結評量：進行學期末的成果展示，透過闖關活動檢核學生的口語表達與聽力辨識能力。 | 1. 觀察評量：能主動參與討論活動。<br>2. 口語評量：能唸出離別招呼用語。<br>3. 實作評量：能正確書寫指定字母。 | 1. 成果檢核表。<br>2. 字母總表。<br>3. 數位音檔。<br>4. 教學繪本。 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度第 1 學期 \_\_\_\_ 一 \_\_\_\_ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題        | 節數 | 課程目標                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                       | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------|----|-------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------|----|
| 1          | 人權教育-兒童權利 | 1  | 知道每個人都有長大、讀書和玩耍的權利。     | 人 E11 了解兒童基本需求。      | 1. 透過繪本認識「我有說話和被照顧的權利」。                   | 發表   |    |
| 2          | 防溺宣導      | 1  | 知道不去危險水域，並記住求救口號。       | 海 E2 熟悉自救知能。         | 1. 玩水要去有救生員的地方。<br>2. 看到有人溺水要「大聲叫、不私自下水」。 | 口頭問答 |    |
| 3          | 防災教育-地震避難 | 1  | 能在地震發生時熟練「趴下、掩護、穩住」三步驟。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 聽懂地震警報。<br>2. 教室內的避難掩護演練。              | 實際操作 |    |

|   |           |   |                   |                      |                                               |      |  |
|---|-----------|---|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------|------|--|
| 4 | 性騷擾防治     | 1 | 認識身體的紅綠燈，保護自己的身體。 | 性 E11 培養對他人身體自主權的尊重。 | 1. 哪些部位是我的秘密，別人不能亂摸？<br>2. 遇到不舒服的碰觸要大聲說「不可以」。 | 角色扮演 |  |
| 5 | 反霸凌教育     | 1 | 學習和同學和諧相處，不說傷人的話。 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。    | 1. 什麼是給同學取不好聽的外號？（言語霸凌預防）。<br>2. 學習和同學分享與排隊。  | 同儕觀察 |  |
| 6 | 品格教育-誠實   | 1 | 知道做錯事要誠實說出來。      | 品 E1 良好生活習慣與德行之培植。   | 1. 說謊會帶來的影響（放羊的孩子故事）。<br>2. 勇敢認錯的寶寶最棒。        | 情境討論 |  |
| 7 | 環境教育-垃圾分類 | 1 | 能在班上正確做好垃圾分類。     | 環 E1 節能減碳愛地球。        | 1. 認識資源垃圾、廚餘和一般垃圾。<br>2. 動手做分類：動手撕下寶特瓶包裝。     | 實際操作 |  |

|    |           |   |                  |                    |                                               |      |  |
|----|-----------|---|------------------|--------------------|-----------------------------------------------|------|--|
| 8  | 安全教育-校園安全 | 1 | 能在下課時安全地玩耍。      | 安 E4 探討日常生活中的危險情境。 | 1. 走廊不奔跑、樓梯不推擠。<br>2. 遊樂器材的正確使用方法。            | 實際演練 |  |
| 9  | 生命教育-認識自己 | 1 | 能說出自己的優點，喜歡自己。   | 生 E3 理解人人都值得被尊重。   | 1. 我有什麼棒棒的地方？（我很會畫畫、我很會掃地）。<br>2. 每個人都是獨一無二的。 | 發表   |  |
| 10 | 生命教育-情緒調適 | 1 | 學習用正確的方式表達生氣。    | 生 E1 分享生活經驗與感受。    | 1. 當我生氣、難過時，我可以做什麼？（深呼吸、畫畫）。<br>2. 認識各種情緒怪獸。  | 繪本分享 |  |
| 11 | 法治教育-遵守規則 | 1 | 明白班級公約的重要性並願意遵守。 | 法 E4 遵守團體規範。       | 1. 為什麼上課要舉手才能講話？<br>2. 和同學一起討論並遵守生活約定。        | 行動檢核 |  |

|    |            |   |                 |                    |                                                        |      |  |
|----|------------|---|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------|------|--|
| 12 | 法治教育-愛惜公物  | 1 | 學習愛惜學校與同學的物品。   | 法 E4 了解法律對個人權益的保障。 | 1. 借別人的東西要先問過，不能偷偷拿。<br>2. 愛惜班上的圖書與玩具。                 | 同儕觀察 |  |
| 13 | 媒體素養-電視時間  | 1 | 建立健康的看電視與用手機習慣。 | 閱 E14 建立處理數位資訊的態度。 | 1. 看螢幕的「3010 原則」（看 30 分鐘休息 10 分鐘）。<br>2. 不要模仿電視上危險的動作。 | 口頭問答 |  |
| 14 | 家庭教育-孝親感恩  | 1 | 能對家人表達愛意與感謝。    | 家 E7 表達對家庭成員的關懷。   | 1. 爸爸媽媽叔叔阿姨幫我做了什麼事？<br>2. 回家對家人說一句「謝謝您，我愛您」。           | 家長回饋 |  |
| 15 | 國際教育-世界真有趣 | 1 | 知道世界上有不同的國家和衣服。 | 國 E1 展現尊重多元文化的態度。  | 1. 認識不同國家的問候語（哈囉、莎哇迪卡、阿尼哈塞哟）。<br>2. 看圖片欣賞日本和服、韓國韓服。    | 發表   |  |
| 16 | 品格教育-關懷他人  | 1 | 願意幫助班上有困難的同學。   | 品 E6 同理心之培養。       | 1. 看見同學跌倒或哭泣，我可以怎麼做？<br>2. 當一個貼心的小幫手。                  | 同儕觀察 |  |

|    |                |   |                 |                  |                                       |         |  |
|----|----------------|---|-----------------|------------------|---------------------------------------|---------|--|
| 17 | 自治活動-班級<br>大掃除 | 1 | 學習整理自己的座位與教室環境。 | 多 E4 了解自己與群體的關係。 | 1. 抽屜書包收拾整齊。<br>2. 和同學分工把教室擦乾淨。       | 實 際 操 作 |  |
| 18 | 自治活動-快樂<br>放寒假 | 1 | 記住寒假生活的安全事項。    | 安 E2 學會自我保護與預防。  | 1. 不跟陌生人走、不吃陌生人給的糖果。<br>2. 天天早睡早起身體好。 | 問 答     |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度第 2 學期 \_\_\_\_一\_\_ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                              | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------|----|
| 1          | 校園安全-友善校園  | 1  | 知道開學後的校園生活規範，友善對待同學。 | 品 E1 良好生活習慣與德行之培植。 | 1. 快樂回學校：複習下課安全與走廊不奔跑。<br>2. 和新同學、舊朋友微笑打招呼。      | 實際演練 |    |
| 2          | 交通安全-安全過馬路 | 1  | 複習並熟練馬路上的安全守則。       | 安 E2 了解交通安全守則。     | 1. 過馬路「看左、看右、再看左」。<br>2. 認識常見的交通號誌（紅綠燈、行人倒數計時器）。 | 實際操作 |    |
| 3          | 反霸凌教育-說好話  | 1  | 學習用讚美代替嘲笑，不給同學取外號。   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  | 1. 什麼是「貼標籤」與取綽號？<br>2. 練習每天說三句讚美好話。              | 口頭問答 |    |

|   |              |   |                     |                      |                                                    |      |  |
|---|--------------|---|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------|------|--|
| 4 | 性騷擾防治-保護自己   | 1 | 知道身體的隱私部位，拒絕不舒服的碰觸。 | 性 E11 培養對他人身體自主權的尊重。 | 1. 我的背心和短褲遮住的地方是秘密。<br>2. 如果有人讓我感覺奇怪，要大聲說「不可以」並跑開。 | 角色扮演 |  |
| 5 | 法治教育-誠實與遵守規則 | 1 | 明白在遊戲中遵守規則才好玩。      | 法 E4 遵守團體規範。         | 1. 玩遊戲不作弊、不要賴。<br>2. 如果做錯事或弄壞東西，要勇敢認錯。             | 情境討論 |  |
| 6 | 品格教育-禮貌與尊重   | 1 | 養成日常生活中常用禮貌用語的習慣。   | 品 E1 良好生活習慣之培植。      | 1. 「請、謝謝、對不起」的妙用。<br>2. 看到師長、志工、警衛主動問好。            | 同儕觀察 |  |
| 7 | 安全教育-防墜與居家安全 | 1 | 提高在學校高處與家中的危機意識。    | 安 E4 探討日常生活中的危險情境。   | 1. 不爬窗戶、不倚靠女兒牆、不在樓梯玩捉迷藏。                           | 圖片辨析 |  |

|    |            |   |                   |                   |                                                    |      |  |
|----|------------|---|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------|------|--|
| 8  | 環境教育-愛惜水資源 | 1 | 養成隨手關水龍頭的節水好習慣。   | 環 E1 節能減碳愛地球。     | 1. 水是從哪裡來的？（水資源珍貴性）。<br>2. 洗手七字訣「內外夾弓大立腕」，並把水龍頭關緊。 | 實際操作 |  |
| 9  | 性別平等-多元尊重  | 1 | 知道男生女生都可以玩一樣的玩具。  | 性 E11 培養對他人權益的尊重。 | 打破玩具性別牆：男生可以玩洋娃娃，女生可以玩汽車。                          | 繪本分享 |  |
| 10 | 家庭教育-我愛家人  | 1 | 學會觀察家人的辛苦，並表達謝意。  | 家 E7 表達對家庭成員的關懷。  | 1. 我的家人每天幫我準備早餐、衣服，真辛苦。<br>2. 幫爸爸媽媽捶捶背、說聲「您辛苦了」。   | 行動檢核 |  |
| 11 | 國際教育-世界兒童  | 1 | 透過圖片認識不同國家小朋友的生活。 | 國 E1 展現尊重多元文化的態度。 | 1. 認識不同國家的小朋友穿什麼、吃什麼。<br>2. 知道世界上有些地方的小朋友沒辦法上學。    | 發表   |  |

|    |                 |   |                         |                      |                                               |      |  |
|----|-----------------|---|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|------|--|
| 12 | 品格教育-關懷<br>感恩   | 1 | 學習分享，並關心身邊需要幫助的人。       | 品 E6 同理心之培養。         | 1. 把多餘的文具、玩具分享給需要的人。<br>2. 看見同學哭泣，會遞面紙或安慰他。   | 同儕觀察 |  |
| 13 | 環境教育-愛護<br>校園植物 | 1 | 能認識校園常見植物，且不隨意攀折。       | 環 E1 認識與愛護自然環境。      | 1. 校園植物小巡禮：認識我們學校的大樹。<br>2. 不摘花、不搖樹，保護綠色植物。   | 實際觀察 |  |
| 14 | 防災教育-防汛<br>與防颱  | 1 | 知道梅雨季和颱風天<br>颳大風下大雨的危險。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 下大雨時不在大樹下或積水處玩耍。<br>2. 颱風天要乖乖待在家裡，不出門。     | 問答   |  |
| 15 | 防溺水宣導-戲水<br>安全  | 1 | 記住「防溺水十招」的前三重點，不去溪邊玩。   | 海 E2 熟悉自救知能。         | 1. 玩水一定要有大人陪，且要去游泳池。<br>2. 看到溪流、海邊有警告標誌絕對不過去。 | 口頭問答 |  |

|    |             |   |                   |                  |                                               |      |  |
|----|-------------|---|-------------------|------------------|-----------------------------------------------|------|--|
| 16 | 法治教育-愛惜公物   | 1 | 學習愛護學校的課桌椅與公共設備。  | 法 E4 遵守團體規範。     | 1. 不在桌椅上亂畫、不破壞公廁設施。<br>2. 公物是大家一起用的，要好好愛惜。    | 實際操作 |  |
| 17 | 自治活動-期末大掃除  | 1 | 能在指導下完成自己的環境清潔工作。 | 多 E4 了解自己與群體的關係。 | 1. 清理抽屜、擦拭個人桌椅。<br>2. 小組合作把教室地板掃乾淨。           | 實際操作 |  |
| 18 | 自治活動-暑期安全宣導 | 1 | 牢記暑假生活的各項安全注意事項。  | 安 E2 學會自我保護與預防。  | 1. 不跟陌生人講話、不吃陌生人給的食物。<br>2. 暑假在家注意用電安全、不沉迷網路。 | 問答   |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

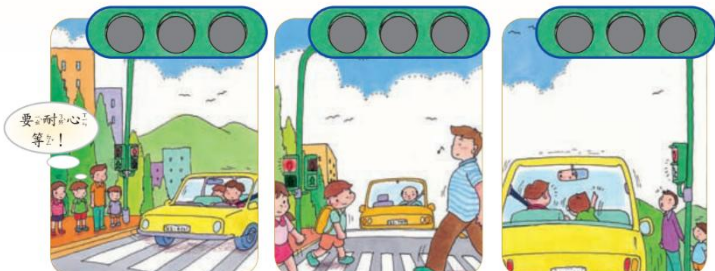
|                                                      |                                                                                                                        |                                                                     |                                                |      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                 | 快樂安全上學去                                                                                                                |                                                                     | 實施年級                                           | 1 年級 |
| 彈性學習課程類別                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數                                            | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                           |                                                                                                                        |                                                                     |                                                |      |
| 領綱核心素養                                               |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養                                         |      |
| 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 |                                                                                                                        |                                                                     | E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |      |
| 課程目標                                                 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                          |                                                                     |                                                |      |
| 跨領域                                                  | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |                                                |      |
| 領域                                                   | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |                                                |      |
| 生活領域                                                 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |                                                |      |
| 領域                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |                                                |      |
| 融入議題                                                 | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |                                                |      |
| 安全教育議題                                               | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                   | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |                                                |      |
| 教材來源                                                 | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |                                                |      |
| 學習資源                                                 | 電腦<br>投影設備                                                                                                             |                                                                     |                                                |      |
| 進度(週次)                                               | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                     | 時間                                             | 評量方式 |
|                                                      | * 課前準備<br>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。<br>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。<br><br>一、引起動機                           |                                                                     | 8                                              | ●能專心 |

|        | <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>● 人多時就要排隊。</li> <li>● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2) 知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影響視線，發生危險。</li> <li>● 因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3) 知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>● 靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1) 認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2) 認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> | <p>分</p> <p>27 分</p> <p>5 分</p> | <p>欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達意見與想法</p> <p>● 專心聆聽</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                              | 評量方式                                                                |
|        | <p>* 課前準備</p> <p>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方<br/>式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學<br/>的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次<br/>複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安<br/>上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從<br/>導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> | <p>5<br/>分</p> <p>20<br/>分</p> <p>15 分</p> | <p>● 專心聆<br/>聽<br/>● 清楚表<br/>達意見與<br/>想法</p> <p>● 認真扮<br/>演角色與<br/>參與活動</p> <p>● 專心聆<br/>聽<br/>● 清楚表<br/>達意見與<br/>想法</p> <p>● 完成學習單</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |              |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                              | 紅綠燈 停看行                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | 實施年級         | 1 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                     |                                                                     | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |              |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     | 總綱核心素養       |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     | B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |              |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |              |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                |              |      |
| 生活<br>領域                                          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                                                                                                                                                         | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |              |      |
| 領域                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |              |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                       | 實質內涵                                                                |              |      |
| 安全教育<br>議題                                        | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                                       | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |              |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |              |      |
| 學習資源                                              | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |              |      |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     | 時間           | 評量方式 |
|                                                   | 一、引起動機<br>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiIMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiIMw</a> )<br>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。<br>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 |                                                                     | 10 分         |      |

|        | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2. 學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> | <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>●實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                                 | 評量方式                                                                    |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3. 說明紅綠燈的意義：</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>10 分</p> <p>10 分</p>            | <p>●實作表現<br/>能從情</p>                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p>三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> | <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>境判別<br/>紅綠燈<br/>號誌。</p> <p>●口頭發表<br/>能正確答出<br/>紅燈停與綠<br/>燈行走的技<br/>巧。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|