

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度第一學期三年級語文領域／國語（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 3<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 應用注音符號，理解字詞音義。<br>2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。<br>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。                         |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【原住民族教育】</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                       | 節數 | 學習重點                                  |                                                    | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                 | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                   |
|--------------|------------------------------|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|              |                              |    | 學習表現                                  | 學習內容                                               |                                                                                      |                                                                                      |                              |                                                |
| 第一週          | 第一單元語文萬花筒<br>單元主題引導／第一課字的小旅行 | 5  | 【一、字的小旅行】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆 | 【一、字的小旅行】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 | 【一、字的小旅行】<br>1. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>3. 熟悉本課的生字 | 【一、字的小旅行】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3. 理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、字的小旅行】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決 |

|     |           |   |                                                                                                                          |                                                                              |                           |           |              |                                                                                                   |
|-----|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |   | <p>聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。</p> | <p>詞。</p> |              | <p>定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒 | 5 | 【一、字的小                                                                                                                   | 【一、字的小                                                                       | 【一、字的小旅行】                 | 【一、字的小旅行】 | 實作評量<br>發表評量 | 【一、字的小旅                                                                                           |

|  |                            |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第一課字的小旅行<br>／第二課妙故事點<br>點名 |  | 旅行】<br>5-Ⅱ-1<br>以適切<br>的速率<br>朗讀文<br>本，表<br>現抑揚<br>頓挫與<br>情感。<br>6-Ⅱ-1<br>根據表<br>達需<br>要，使<br>用各種<br>標點符<br>號。<br>【二、<br>妙故事<br>點點<br>名】<br>1-Ⅱ-4<br>根據話<br>語情<br>境，分<br>辨內容<br>是否切<br>題，理<br>解主要<br>內容和<br>情感， | 旅行】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。<br>【二、<br>妙故事<br>點點<br>名】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注<br>音符號 | 1. 運用陳述句與疑<br>問句，表達自己的<br>生活或活動經驗。<br>2. 透過出頭歌，分<br>辨形近字，理解中<br>國文字特有的趣<br>味。<br>【二、妙故事點點<br>名】<br>1. 根據提問，回答<br>課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納生字的<br>形、音、義。<br>3. 根據朗讀提示，<br>體會課文中對話時<br>的感受，用適切的<br>速率朗讀課文。<br>4. 能透過觀察、推<br>論及個人經驗，回<br>答與課文相關問<br>題，理解課文內<br>容。<br>5. 分辨多音字<br>「答」的字詞，在<br>不同的讀音時，有<br>不同的釋意和用<br>法。 | 1. 理解「陳述句」<br>和「疑問句」的差<br>異，並能造句運<br>用。<br>2. 能說出哪些字該<br>出頭，哪些字不該<br>出頭。<br>【二、妙故事點點<br>名】<br>1. 根據提問，回答<br>出課文大意。<br>2. 理解生字的形音<br>義，並理解課文的<br>詞意。<br>3. 理解課文對話的<br>趣味，美讀課文。<br>4. 專心聆聽、回答<br>問題，理解課文內<br>容。<br>5. 理解「答」多音<br>字的用法。 | 習作評量<br>口頭評量 | 行】<br>【生命教<br>育】<br>生 E3 理解<br>人是會思<br>考、有情<br>緒、能進<br>行自主決<br>定的個<br>體。<br>【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>【品德教<br>育】<br>品 E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>【二、妙<br>故事點點<br>名】<br>【生命教<br>育】<br>生 E1 探討<br>生活議 |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                         |   |                                                                                                                |                                                                                                       |                            |                                  |                              |                                                                                                                            |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | <p>並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |                            |                                  |                              | <p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| 第三週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名／ | 5 | 【二、妙故事點點名】                                                                                                     | 【二、妙故事點點名】                                                                                            | 【二、妙故事點點名】<br>1. 利用字義推論詞義。 | 【二、妙故事點點名】<br>1. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、妙故事點點名】<br>【生命教                                                                                                         |

|  |         |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第三課繞口令村 |  | <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。</p> <p>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> | <p>2. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 正確使用形近字「料、科」和「觀、歡」，並會造詞、造句。</p> | <p>育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技</p> |
|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                 |   |                                                                        |                                                                          |                                                                                     |                                                                                  |                              |                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                                                 |   | 內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 |                                                                                     |                                                                                  |                              | 解決生活中簡單的問題。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。        |
| 第四週 | 第一單元語文萬花筒<br>第三課繞口令村／學習地圖一<br><b>作文主題：</b><br><b>記敘文寫作-我的家人</b> | 5 | 【三、繞口令村】<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使                                      | 【三、繞口令村】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8                                | 【三、繞口令村】<br>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。<br>3. 運用仿寫、接 | 【三、繞口令村】<br>1. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解「由於…… | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、繞口令村】<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>用。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞</p> | <p>詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> | <p>寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。</p> <p>5. 了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。</p> | <p>因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。</p> <p>5. 完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                   |   |                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | 義。                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                            |
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情<br>學習地圖一／單元主題引導／<br>第四課小丑魚和海葵 | 5 | 【學習地圖一】<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、小丑魚和海葵】 | 【學習地圖一】<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-Ⅱ-1 | 【學習地圖一】<br>1. 認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。<br>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。<br>{【四、小丑魚和海葵】}<br>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 | 【學習地圖一】<br>1. 說出敘述事件的四個要素。<br>2. 用敘述四要素寫出完整的事件。<br>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。<br>{【四、小丑魚和海葵】}<br>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。<br>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。<br>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

|     |           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |            |            |              |          |
|-----|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|----------|
|     |           |   | <p>1-Ⅱ-4<br/>根據話<br/>語情<br/>境，分<br/>辨內容<br/>是否切<br/>題，理<br/>解主要<br/>內容和<br/>情感，<br/>並與對<br/>方互<br/>動。</p> <p>2-Ⅱ-2<br/>運用適<br/>當詞<br/>語、正<br/>確語法<br/>表達想<br/>法。</p> <p>3-Ⅱ-2<br/>運用注<br/>音符<br/>號，檢<br/>索資<br/>訊，吸<br/>收新<br/>知。</p> | <p>意義<br/>段。</p> <p>Ba-Ⅱ-1<br/>記敘文<br/>本的結<br/>構。</p> <p>Cb-Ⅱ-1<br/>各類文<br/>本中的<br/>親屬關<br/>係、道<br/>德倫<br/>理、儀<br/>式風俗<br/>等文化<br/>內涵。</p> |            |            |              |          |
| 第六週 | 第二單元處處有真情 | 5 | 【四、小丑魚                                                                                                                                                                                                                                | 【四、小丑魚                                                                                                                                     | 【四、小丑魚和海葵】 | 【四、小丑魚和海葵】 | 實作評量<br>發表評量 | 【四、小丑魚和海 |

|  |                                   |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第四課小丑魚和海葵／</p> <p>第五課飛舞的絲帶</p> |  | <p>和海葵】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分</p> | <p>和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1</p> | <p>1. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>3. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> | <p>1. 運用「禺」部件字詞完成句子。</p> <p>2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>葵】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教</p> |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                       |                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                              |                                                                |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。                             | 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                              | 育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                        |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理 | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語     | 【五、飛舞的絲帶】<br>1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。<br>4. 認識動詞，理解動詞的用法。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>2. 流暢念出故事並回答問題。<br>3. 創作「形近字」順口溜，理解形近字的用法。<br>4. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受 |

|     |                     |   |                                                                                                                    |                                     |                                                                                |                                                                        |                      |                                                             |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | <p>解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> | <p>5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> | <p>5. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> |                      | <p>的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第六課小女生 | 5 | 【六、小女生】                                                                                                            | 【六、小女生】                             | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想</p>                                        | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表</p>                               | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教</p>                                  |

|  |                                            |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |             |                                                                                     |
|--|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>作文主題：</b><br/><b>記敘文寫作-我們這一班</b></p> |  | <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘</p> | <p>法。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> | <p>達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> | <p>口頭評量</p> | <p><b>育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU1 尊重生命。</p> |
|--|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                 |   |                                                                                                                           |       |                                  |                                 |              |         |
|-----|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|---------------------------------|--------------|---------|
|     |                 |   | <p>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | 法。    |                                  |                                 |              |         |
| 第九週 | 第二單元處處有真情／閱讀階梯一 | 5 | 【六、小女                                                                                                                     | 【六、小女 | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 利用圖表中上位</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 利用圖表的提</p> | 實作評量<br>發表評量 | 【六、小女生】 |

|  |                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第六課小女生／學習地圖二／丸子與我</p> | <p>生】<br/>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>【學習地圖二】<br/>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br/>【閱讀階梯一丸子與我】</p> | <p>生】<br/>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br/>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br/>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ba-Ⅱ-2 順敘與</p> | <p>概念的提示，串聯段落重點說大意。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。<br/>2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。<br/>【閱讀階梯一丸子與我】<br/>1. 標題與圖的預測。<br/>2. 讀者劇場——手指偶。</p> | <p>示，說出課文大意。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 練習標注自然段。<br/>2. 練習畫分意義段。<br/>3. 排出事件發生的先後順序。<br/>4. 完成一篇順敘的敘事類作文。<br/>【閱讀階梯一丸子與我】<br/>1. 對照三個標題連結圖文訊息。<br/>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀階梯一丸子與我】</p> |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階段一 丸子與我】</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> |  |  |  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |               |   |                                                                |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                  |                              |                                                                              |
|-----|---------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |               |   |                                                                | Ad-Ⅱ-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-Ⅱ-1<br>記敘文本的結構。   |                                                                         |                                                                                                                  |                              |                                                                              |
| 第十週 | 閱讀階梯一<br>丸子與我 | 3 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>5-Ⅱ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4<br>掌握句子和段落的意義與主 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>Ac-Ⅱ-2<br>各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3<br>基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-2<br>篇章的大意、 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br>2. 理解連接詞和轉折詞。<br>3. 讀懂故事——內容深究。 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。<br>2. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。<br>3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 |

|      |                            |   |                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                |                              |                                                                                        |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   | 要概念。<br>5-II-10<br>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                       | 主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                |                              | 動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。                                                      |
| 第十一週 | 第三單元臺灣風情<br>單元主題引導／第七課淡水小鎮 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1<br>用清晰語音、適當語速和音 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語 | 【七、淡水小鎮】<br>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。<br>3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。<br>4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 | 【七、淡水小鎮】<br>1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。<br>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。<br>3. 發言分享自己的意見。<br>4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關 |

|      |                                    |   |                                                                                                              |                                          |                                                                             |                                                                    |                                                 |                                                  |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                                    |   | <p>量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |                                                                             |                                                                    |                                                 | 係。                                               |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮／<br>第八課安平古堡參觀記 | 5 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階</p>                                                                         | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號</p>    | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>2. 讀懂童詩中表達</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>2. 理解童詩的趣</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>段相符的文本。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>的意思。</p> <p>3. 仿寫童詩日落。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> | <p>味，並正確回答問題。</p> <p>3. 完成造句及宣傳小書。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字。</p> | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                       |   |                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                       |   | <p>的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                 | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第十三週 | <p>第三單元臺灣風情</p> <p>第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告</p> <p>作文主題：<br/>記敘文寫作-我</p> | 5 | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句</p>                | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>                                             | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>3. 運用「移動描</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>2. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>3. 完成「○○遊</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回</p> | <p>義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用</p> | <p>寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> | <p>記」或是「我的學校」作文。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> | <p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                       |                                                            |                                                                                |                                                                               |                              |                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 應。                                    | 字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                                                                                |                                                                               |                              | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號</p>                    | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，並能造句運</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然</p>                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複</p> | <p>色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>4. 觀察課文圖片（插圖）和圖說，讀懂相關說明訊息。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> | <p>用。</p> <p>3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>4. 理解圖片（插圖）和圖說有說明的作用，了解文章說明重點。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 解決閱讀遇到的困難。</p> | <p>和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                             |   |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   | 5-II-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概<br>念。                                                         | 句的意<br>義。<br>Ad-II-1<br>意義<br>段。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                      |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情<br>／第四單元閱讀瞭<br>望臺<br>學習地圖三／<br>單元主題引導／第<br>十課狐狸的故事 | 5 | 【學習<br>地圖<br>三】<br>5-II-10<br>透過大<br>量閱<br>讀，體<br>會閱讀<br>的樂<br>趣。<br>6-II-1<br>根據表<br>達需<br>要，使<br>用各種 | 【學習<br>地圖<br>三】<br>Ab-II-6<br>2,000<br>個常用<br>語詞的<br>使用。<br>Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>義。<br>Ad-II-1<br>意義<br>段。 | 【學習地圖三】<br>1. 理解並運用基礎<br>複句增進解決方<br>法。<br>2. 學習並運用標點<br>符號表達情境與語<br>氣。<br>3. 用「移動描寫」<br>或「定點描寫」的<br>寫景方法來寫<br>「○○遊記」。<br>【十、狐狸的故<br>事】<br>1. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納「里」 | 【學習地圖三】<br>1. 運用學習過的技<br>巧閱讀文章。<br>2. 透過標點符號，<br>理解文句、讀懂句<br>子。<br>3. 完成「○○遊<br>記」。<br>【十、狐狸的故<br>事】<br>1. 理解生字的形音<br>義，運用「里」部<br>件字詞完成句子。<br>2. 理解故事內容和<br>人物情感，並回答 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地<br>圖三】<br>【環境教<br>育】<br>環 E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗，覺知<br>自然環境<br>的美、平<br>衡、與完<br>整性。<br>【戶外教<br>育】<br>戶 E1 善用 |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                 |            |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音</p> | <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> | <p>問題。</p> |  | <p>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                 |   |                                |                                  |                                                |                                                         |                              |                                                                                                                 |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | 量說話。                           | Cc-Ⅱ-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。   |                                                |                                                         |                              | 賞感恩。<br>【十、狐狸的故事】<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 | 5 | 【十、狐狸的故事】<br>3-Ⅱ-1<br>運用注音符號，理 | 【十、狐狸的故事】<br>Ab-Ⅱ-3<br>常用字部首及部件的 | 【十、狐狸的故事】<br>1. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏和人物的情感。 | 【十、狐狸的故事】<br>1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br>2. 專心聆聽故事， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、狐狸的故事】<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感</p> | <p>表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>2. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> | <p>完成人物對話。</p> <p>3. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> | <p>與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                   |   |                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                        |                                                 |                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                   |   | <p>受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |                                                                          |                                                                        |                                                 | <p>判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p> <p><b>作文主題：</b></p> <p>劇本仿寫</p> | 5 | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>                                          | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號</p>                                                                                          | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 認識同義字組成的詞語。</p> <p>2. 認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 理解並分辨同義字組成詞語的組合。</p> <p>2. 學會間隔號的使用時機與在正確的</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸</p>                             |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>號。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫等技巧，用「……免得……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> | <p>位置標示。</p> <p>3. 理解「……免得……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> | <p>福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                      |   |                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                              |                                                                                     |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | 取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。      |                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                              |                                                                                     |
| 第十八週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十二課模仿貓 | 4 | <p>【十二、模仿貓】<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人</p> | <p>【十二、模仿貓】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2 1,200 個常用字的使</p> | <p>【十二、模仿貓】<br/>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br/>2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「揮、輝」形音義、多音字「冠」的用法。<br/>4. 根據提問，理解課文內容。</p> | <p>【十二、模仿貓】<br/>1. 理解課文內容，並進行摘要。<br/>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。<br/>3. 理解生字的形音義，運用生字造詞、造句。<br/>4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br/>5. 學會正確使用數詞。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十二、模仿貓】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【品德教</p> |

|      |                                       |   |                                                                                                                       |                                                                                                              |                                              |                                              |                                                 |                                                  |
|------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                                       |   | <p>的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> | 5. 了解數詞的使用目的。                                |                                              |                                                 | <p>育】</p> <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自</p> <p>愛愛人。</p> |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課模仿貓／學習地圖四</p> | 5 | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>5-Ⅱ-7</p>                                                                                          | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>Ab-Ⅱ-1</p>                                                                                | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>1. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>1. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>                  |

|  |                                     |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>作文主題：</b><br/><b>介紹節慶</b></p> |  | <p>就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>2. 理解綠野仙蹤的主要內容與人物特質。</p> <p>3. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> | <p>2. 理解內容並回答問題。</p> <p>3. 分享討論成果，並能專注聆聽。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>5. 運用刪除法，摘出段落大意。</p> | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                |   |                                                                    |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                     |
|-----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   | 意。                                                                 | 【學習地圖四】<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                              |                                                                                               |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                     |
| 第廿週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒島 | 3 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br>2. 圖文連結。<br>3. 句子間連結。<br>4. 字詞解碼。<br>5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br>3. 段落內句子的連結，以統整概念。<br>4. 連結上下文，推測詞義。<br>5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。<br>6. 連結不同段落間 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

|  |  |  |                                                                      |                                           |  |                          |  |                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--------------------------|--|----------------------------------------|
|  |  |  | <p>的回應。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> |  | <p>的內容，扣緊標題，增進全文的理解。</p> |  | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--------------------------|--|----------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學 115 學年度第二學期三年級語文領域／國語（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 3<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。<br>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4. 正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6. 利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9. 培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                  |                 |     |      |                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/> 涯 E2 認識不同的生活角色。<br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點                              |                                                                            | 學習目標                                       | 學習活動                        | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                                |
|--------------|--------------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|              |                          |    | 學習表現                              | 學習內容                                                                       |                                            |                             |                      |                                                                             |
| 第一週          | 第一單元用心生活<br>單元主題引導／第一課許願 | 2  | 1-Ⅱ-3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Aa-Ⅱ-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-2<br>各種基本句型。 | 【一、許願】<br>1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 | 【一、許願】<br>1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個 |

|     |                   |   |                                                               |                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                      |                                                                        |
|-----|-------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                                                               | Ad-Ⅱ-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-Ⅱ-3<br>對物或自然的情懷。 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                      | 體。<br>【品德教育】<br>品EJU1<br>尊重生命。<br>品EJU7<br>欣賞感恩。                       |
| 第二週 | 第一單元用心生活<br>第一課許願 | 5 | 【一、許願】<br>2-Ⅱ-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1<br>運用注音符號，理解生字 | 【一、許願】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-2 | 【一、許願】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br>2. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br>3. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「…… | 【一、許願】<br>1. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>2. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>3. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。<br>4. 理解「…… | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決 |

|     |                      |   |                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                          |                                         |                                     |                                                                  |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | <p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> | <p>各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> | <p>使……」的句子，並造句運用。</p> <p>5. 完成童詩仿作。</p> |                                     | <p>定的個體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第三週 | 第一單元用心生活<br>第二課下雨的時候 | 5 | 【二、下雨的時候】                                                                                                                       | 【二、下雨的時候】                                                                                         | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用歸類的方</p>                        | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 了解生字的形音</p>      | <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | 【二、下雨的時候】                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫</p> | <p>式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> | <p>義，並正確的書寫。</p> <p>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |   |                                                                                                                       |                                 |                                           |                                           |                      |                              |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|     |                                    |   | <p>充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | 景物間接抒情。                         |                                           |                                           |                      |                              |
| 第四週 | 第一單元用心生活<br>第二課下雨的時候<br>／第三課遇見美如奶奶 | 5 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>6-II-2</p>                                                                                        | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用感官的描寫，表達自己的生</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用感官觀察，具體描述感受。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教</p> |

|  |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>作文主題：<br/>         記敘文寫作-我最喜<br/>         歡的 00</p> |  | <p>培養感<br/>         受力、<br/>         想像力<br/>         等寫作<br/>         基本能<br/>         力。<br/>         【三、<br/>         遇見美<br/>         如奶奶<br/>         奶】<br/>         1-II-4<br/>         根據話<br/>         語情<br/>         境，分<br/>         辨內容<br/>         是否切<br/>         題，理<br/>         解主要<br/>         內容和<br/>         情感，<br/>         並與對<br/>         方互<br/>         動。<br/>         2-II-2<br/>         運用適<br/>         當詞<br/>         語、正<br/>         確語法<br/>         表達想<br/>         法。</p> | <p>常用字<br/>         部首及<br/>         部件的<br/>         表音及<br/>         表義功<br/>         能。<br/>         Ac-II-4<br/>         各類文<br/>         句的語<br/>         氣與意<br/>         義。<br/>         Ad-II-1<br/>         意義<br/>         段。<br/>         Ad-II-2<br/>         篇章的<br/>         大意、<br/>         主旨與<br/>         簡單結<br/>         構。<br/>         Ad-II-3<br/>         故事、<br/>         童詩、<br/>         現代散<br/>         文等。<br/>         Bb-II-5<br/>         藉由敘<br/>         述事件<br/>         與描寫<br/>         景物間</p> | <p>活或活動經驗。<br/>         【三、遇見美如奶<br/>         奶】<br/>         1. 透過圖文觀察，<br/>         回答與課文相關問<br/>         題，理解課文內<br/>         容。<br/>         2. 熟悉本課的生字<br/>         詞語，運用字與部<br/>         首的關聯及歸類方<br/>         法，辨識有「少」<br/>         的形近字。<br/>         3. 閱讀課文描寫人<br/>         物的語句，揣摩人<br/>         物的外在形象與內<br/>         在特質的關係，理<br/>         解人物描寫的技<br/>         巧。<br/>         4. 辨識量詞，認識<br/>         量詞的用法。</p> | <p>【三、遇見美如奶<br/>         奶】<br/>         1. 理解課文內容，<br/>         並正確回答問題。<br/>         2. 辨識有「少」部<br/>         件的形近字，並正<br/>         確使用。<br/>         3. 歸納人物外在形<br/>         象和特質，分享對<br/>         人物的看法。<br/>         4. 運用適當的量<br/>         詞。</p> | <p>育】<br/>         戶 E3 善用<br/>         五官的感<br/>         知，培養<br/>         眼、耳、<br/>         鼻、舌、<br/>         觸覺及心<br/>         靈對環境<br/>         感受的能<br/>         力。<br/>         【環境教<br/>         育】<br/>         環 E1 參與<br/>         戶外學習<br/>         與自然體<br/>         驗，覺知<br/>         自然環境<br/>         的美、平<br/>         衡、與完<br/>         整性。<br/>         【品德教<br/>         育】<br/>         品 EJU7<br/>         欣賞感<br/>         恩。<br/>         【三、遇<br/>         見美如奶<br/>         奶】<br/>         【生命教<br/>         育】</p> |
|--|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>3-Ⅱ-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2<br/>利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4<br/>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-Ⅱ-3<br/>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-9<br/>量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3<br/>基礎複句的意義。</p> <p>Cb-Ⅱ-2<br/>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p> |  |  | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                                                    | 係。                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| 第五週 | 第一單元用心生活<br>第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 | 5 | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>2. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>2. 寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【學習地</p> |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                    |  |  |  |                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  | <p>圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   | 用、說明事物的作品。                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                               |
| 第六週 | 第二單元創意無限<br>單元主題引導／第四課工匠之祖 | 5 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p> <p>3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」。</p> <p>3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>4. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4</p> |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                |                                    |                                                          |                                                       |                                                 |                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                                                              |   | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | 構。                                 |                                                          |                                                       |                                                 | <p>自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>               |
| 第七週 | <p>第二單元創意無限</p> <p>第四課工匠之祖／</p> <p>第五課學田鼠開路</p> <p>作文主題：</p> <p>記敘文寫作一份難</p> | 4 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>5-II-4 掌握句</p>                                                                              | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺</p> |

|  |      |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|--|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 忘的禮物 |  | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>生活或活動經驗。</p> <p>2. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> | <p>並能造句運用。</p> <p>2. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> | <p>知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> |
|--|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                  |   |                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                    | Ab-Ⅱ-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-Ⅱ-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。 |                                                                                                          |                                                                                                                  |                                      | 環 E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。<br>環 E5 覺知<br>人類的生<br>活型態對<br>其他生物<br>與生態系<br>的衝擊。<br>【品德教<br>育】<br>品 EJU3<br>誠實信<br>用。<br>品 E3 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。 |
| 第八週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路<br>／第六課神奇密碼 | 5 | 【五、<br>學田鼠<br>開路】<br>2-Ⅱ-4<br>樂於參<br>加討<br>論，提<br>供個人<br>的觀點<br>和意 | 【五、<br>學田鼠<br>開路】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800                                           | 【五、學田鼠開<br>路】<br>1. 熟悉本課的生字<br>詞語，並運用拆詞<br>法理解新詞的意<br>思。<br>2. 理解「……終<br>於……」的用法，<br>並能造句表達自己<br>的生活或活動經 | 【五、學田鼠開<br>路】<br>1. 運用拆詞法解釋<br>新詞的意思。<br>2. 理解「……終<br>於……」的句型，<br>並造句運用。<br>3. 理解文章內容，<br>並正確回答問題。<br>4. 寫一段對建造地 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【五、學<br>田鼠開<br>路】<br>【環境教<br>育】<br>環 E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                          |  |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 見。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-5<br>利用字義推論詞義。<br>5-II-6<br>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大 | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>【六、神奇密碼】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6 | 驗。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。<br>【六、神奇密碼】<br>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 | 鐵的想法和建議。<br>【六、神奇密碼】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。 |  | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【六、神奇密碼】<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                            |   |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                              |                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   | 意。<br>6-II-4<br>書寫記<br>敘、應<br>用、說<br>明事物<br>的作<br>品。<br>【六、<br>神奇密<br>碼】<br>1-II-2<br>具備聆<br>聽不同<br>媒材的<br>基本能<br>力。 | 2,000<br>個常用<br>語詞的<br>使用。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                              | 運作方<br>式。<br>【品德教<br>育】<br>品 EJU3<br>誠實信<br>用。<br>品 EJU9<br>公平正<br>義。                                 |
| 第九週 | 第二單元創意無限<br>第六課神奇密碼<br>命題作文：<br>自述文寫作-我的寶貝 | 4 | 【六、<br>神奇密<br>碼】<br>2-II-4<br>樂於參<br>加討<br>論，提<br>供個人<br>的觀點<br>和意<br>見。<br>3-II-1<br>運用注                            | 【六、<br>神奇密<br>碼】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字              | 【六、神奇密碼】<br>1. 觀察圖片或影<br>像，簡要說明 QR<br>Code 的特色。<br>2. 運用注音符號的<br>輔助，認識形近字<br>「描、苗」、「券、<br>卷」的字形、字<br>義，並正確運用。<br>3. 理解數字詞語的<br>意思，並正確運<br>用。<br>4. 透過圖文觀察， | 【六、神奇密碼】<br>1. 蒐集生活中 QR<br>Code 的用途，並<br>進行分享。<br>2. 正確使用形近字<br>「描、苗」、「券、<br>卷」。<br>3. 使用適當的數字<br>詞語，使句子更生<br>動。<br>4. 理解文章內容，<br>並正確回答問題。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【六、神<br>奇密碼】<br>【資訊教<br>育】<br>資 E2 使用<br>資訊科技<br>解決生活<br>中簡單的<br>問題。<br>【科技教<br>育】<br>科 E1 了解<br>平日常見 |

|     |                                               |   |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                       |                                                          |                               |                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |   | <p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p>                              |                                                          |                               | <p>科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |
| 第十週 | <p>第二單元創意無限／閱讀階梯一</p> <p>第六課神奇密碼／學習地圖二／蘋果</p> | 5 | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>6-Ⅱ-7</p>                                                                                   | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-Ⅱ-1</p>                                                                     | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 理解關聯詞的使用，並修改文句中<br/>使用錯誤的關聯</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1. 找出句子中使用<br/>錯誤的關聯詞，並<br/>加以改正。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p>                                              |

|  |     |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 甜蜜蜜 |  | <p>找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> | <p>詞。</p> <p>2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> <p>3.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> | <p>2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2.說出文房四寶的種類及功能。</p> <p>3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p> |
|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>本的理解。</p> <p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回</p> | <p>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  |  | <p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                        |   |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |   | 應。                                                                                                      | Ba-Ⅱ-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。<br>Cb-Ⅱ-2<br>各類文<br>本中所<br>反映的<br>個人與<br>家庭、<br>鄉里、<br>國族及<br>其他社<br>群的關<br>係。   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                              | 的權利。<br>【多元文<br>化教育】<br>多 E5 願意<br>與不同文<br>化背景的人<br>相處，<br>並發展群<br>際關係。<br>【品德教<br>育】<br>品 E2 自<br>尊尊人與<br>自愛愛<br>人。 |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三<br>單元探索大自然<br>蘋果甜蜜蜜／單元<br>主題引導／第七課<br>油桐花・五月雪 | 5 | 【閱讀<br>階梯一<br>蘋果甜<br>蜜蜜】<br>5-Ⅱ-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概<br>念。<br>5-Ⅱ-8<br>運用預<br>測、推<br>論、提 | 【閱讀<br>階梯一<br>蘋果甜<br>蜜蜜】<br>Ad-Ⅱ-1<br>意義<br>段。<br>Ad-Ⅱ-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ba-Ⅱ-1<br>記敘文 | 【閱讀階梯一蘋果<br>甜蜜蜜】<br>1. 連結線索，推測<br>出蘋果樹成長的過<br>程。<br>2. 覺察小惠心情變<br>化與家人之間的情<br>感。<br>3. 以六何法提問，<br>歸納文章重點。<br>【七、油桐花・五<br>月雪】<br>1. 在與人對談的情<br>境中，能分辨他人<br>說話內容是否切 | 【閱讀階梯一蘋果<br>甜蜜蜜】<br>1. 找出關於蘋果樹<br>成長的關鍵詞，連<br>結前後線索，推論<br>出正確的成長順<br>序。<br>2. 連結文本內句子<br>間與段落間的訊<br>息，找出小惠心情<br>的變化，理解全<br>文。<br>3. 把課文中的相關<br>句子轉換成適合的<br>六何問句，問出課 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【閱讀階<br>梯一蘋果<br>甜蜜蜜】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E14 喜<br>歡與他人<br>討論、分<br>享自己閱<br>讀的文<br>本。<br>【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容 |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p> | <p>本的結構。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及</p> | <p>題，並做合宜的回應。</p> | <p>文重點。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                         |   |                                                                    |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                              |                                                                                 |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                     | 部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。                   |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                              | 整性。<br>【品德教育】<br>品 EJU7<br>欣賞感恩。                                                |
| 第十二週 | 第三單元探索大自然<br>第七課油桐花・五月雪 | 5 | 【七、油桐花・五月雪】<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部 | 【七、油桐花・五月雪】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>2. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。<br>3. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。<br>4. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>2. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。<br>3. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。<br>4. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【七、油桐花・五月雪】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 |

|      |                                    |   |                                                                                                            |                                                                              |                                                                   |                                                                                         |                                                                         |                                                     |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                    |   | <p>件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> |                                                                   |                                                                                         |                                                                         | 欣賞感恩。                                               |
| 第十三週 | <p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課大自然的美術館</p> | 5 | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對</p>                                                                    | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用</p>                                  | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解本課生字詞</p> | <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰</p> |

|      |          |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                        |      |                                                                                        |
|------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |   | <p>方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。</p> <p>4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。</p> | <p>語，並正確運用。</p> <p>4. 理解近義詞，並正確運用。</p> |      | <p>近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |
| 第十四週 | 第三單元探索大自 | 4 | 【八、                                                                                                                                      | 【八、                                                                                                                              | 【八、大自然的美                                                                                                                  | 【八、大自然的美                               | 實作評量 | 【八、大                                                                                   |

|  |                                                                    |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>然</p> <p>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚</p> <p>命題作文：</p> <p>應用文(便條三則)</p> |  | <p>大自然的美術館】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p> | <p>大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、</p> | <p>術館】</p> <p>1. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>2. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> | <p>術館】</p> <p>1. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p> <p>2. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p> <p>2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> <p>4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> | <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> | <p>自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                         |  |  |                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> |  |  | <p>的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E7 知行合一。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                  |                              |                                                                                                                        |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                                       | Bc-Ⅱ-3<br>數據、<br>圖表、<br>圖片、<br>工具列<br>等輔助<br>說明。                                                         |                                                                                                               |                                                                                                  |                              |                                                                                                                        |
| 第十五週 | 第三單元探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 | 5 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【學習地圖三】<br>2-Ⅱ-2 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>2. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1. 運用方法讀懂說明類的文章。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br>2. 完成一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生<br>活型態對<br>其他生物<br>與生態系<br>的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 EJU1<br>尊重生<br>命。<br>品 E7 知<br>行合一。 |

|  |  |  |                                                        |                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。</p> | <p>觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                                                  |   |                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                  |   |                                                                                             | 識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3<br>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                     |
| 第十六週 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課<br>漁夫和金魚<br><b>命題作文：</b><br><b>介紹新發明</b> | 5 | <b>【學習地圖三】</b><br>5-II-5<br>認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br><b>【十、</b> | <b>【學習地圖三】</b><br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Bc-II-1<br>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | <b>【學習地圖三】</b><br>1. 認識靜態和動態的狀物技巧。<br>2. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。<br><b>【十、漁夫和金魚】</b><br>1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。<br>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。<br>3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 | <b>【學習地圖三】</b><br>1. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>2. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。<br><b>【十、漁夫和金魚】</b><br>1. 理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | <b>【十、漁夫和金魚】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價 |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  | <p>漁夫和金魚】<br/>1-Ⅱ-2<br/>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-Ⅱ-2<br/>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-Ⅱ-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-Ⅱ-1<br/>認識常用國字至少1,800字，使</p> | <p>Bc-Ⅱ-3<br/>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br/>【十、漁夫和金魚】<br/>Ab-Ⅱ-7<br/>國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ac-Ⅱ-2<br/>各種基本句型。<br/>Ac-Ⅱ-4<br/>各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-Ⅱ-3<br/>故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-Ⅱ-1</p> |  |  |  | <p>值的不同。<br/>【品德教育】<br/>品EJU5<br/>廉潔自持。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------|

|      |                                     |   |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                      |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   | 用<br>1,200<br>字。                                                                              | 各類文<br>本中的<br>藝術、<br>信仰、<br>思想等<br>文化內<br>涵。                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                      |
| 第十七週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十課漁夫和金魚<br>／第十一課聰明的鼠鹿 | 5 | 【十、漁夫和金魚】<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理 | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 | 【十、漁夫和金魚】<br>1. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。<br>2. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字 | 【十、漁夫和金魚】<br>1. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。<br>2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br>3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。<br>2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【品德教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |       |  |  |                                                                                                                |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>解。</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符</p> | <p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語</p> | 形的異同。 |  |  | <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                        |   |                                                         |                                                                |                                                                                                       |                                                                                                  |                              |                                                                     |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | 號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。      | 氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。                                   |                                                                                                       |                                                                                                  |                              |                                                                     |
| 第十八週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十一課聰明的鼠鹿 | 4 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1. 根據提問，理解課文內容。<br>2. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。<br>3. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。<br>3. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。 |

|      |                                   |   |                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                 |                                                                  |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | <p>出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                 |                                                                  |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十二課還要跌幾次</p> | 5 | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>                                    | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的</p>                         | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                              |                            |                           |  |                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p> | <p>分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> | <p>4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> |  | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                              |   |                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                     |                              |                                                                                                           |
|-----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | 用。<br>5-Ⅱ-8<br>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                     |                              |                                                                                                           |
| 第廿週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次／學習地圖四 | 4 | <p>【十二、還要跌幾次】<br/>6-Ⅱ-2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【學習地圖四】<br/>5-Ⅱ-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】<br/>Aa-Ⅱ-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-Ⅱ-8<br/>詞類的分辨。<br/>Ac-Ⅱ-3<br/>基礎複句的意義。<br/>Ad-Ⅱ-3<br/>故事、童詩、現代散</p> | <p>【十二、還要跌幾次】<br/>1. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 認識童詩的特色。<br/>2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】<br/>1. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 說出童詩的特色。<br/>2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <p>【十二、還要跌幾次】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【人權教育】<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經</p> |

|  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                |  |  |  |                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>5-Ⅱ-6<br/>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-8<br/>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-Ⅱ-4<br/>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1<br/>意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3<br/>故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  | <p>驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU8<br/>關懷行善。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】