

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」係由學校依據教育願景、學生需求及在地特色所規劃之課程，透過彈性學習課程發展學生核心素養，培養自主學習、探究實作與終身學習能力。課程設計以本校「重學力、重品格、雙語科技、多元永續」為辦學核心，結合閱讀教育、品格涵養、國際視野、科技應用及永續發展等面向，建構具陸豐特色之校本課程。

本校以培育兼具學習力、品格力與未來競爭力的學生為目標，發展「綠藝書香」、「陸豐國際通」、「陸豐數位遊」、「陸豐偵探王」及「陸豐新公民」等校訂課程。其中，「綠藝書香」深化閱讀理解與表達能力，厚植學力基礎；「陸豐國際通」結合英語學習與國際教育，拓展學生全球視野；「陸豐數位遊」培養資訊素養與科技應用能力，提升數位學習力；「陸豐偵探王」透過探究實作與問題解決，培養創新思考與自主學習能力；「陸豐新公民」則融入品德教育、公民責任及永續發展議題，培養尊重關懷、合作共好的態度。

透過校訂課程的系統規劃與實踐，期能落實本校 RICH² 教育願景，培養學生具備閱讀力（Reading）、資訊力（Information）、品格力（Character）、溝通力（Communication）及健康力（Health），成為兼具人文關懷、科技素養、國際視野與永續行動力的未來公民。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	綠藝書香	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	陸豐國際通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐數位遊					20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐偵探王									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	12
	全校宣導活動	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115學年度 第 一 學期 六 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過閱讀《跑道》與《做自己與別人生命中的天使》作家專題，培養學生品德素養與同理關懷；結合《藝術這樣看》閱讀及海龜生態環境課程，落實藝術與環境教育。同時運用「飛越雲端認證」與閱讀測驗，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養終身學習素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標		1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 社會 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☒ 藝術				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3-4 週	2	國語日 報-讀 報心得	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 能理解新聞、報導等說明性文本的重點與結構。 3-III-4 能表達個人對社會議題或時事的想法與感受。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學生能閱讀不同類型的新聞報導，理解其主旨與重點內容。 5. 學生能針對新聞議題表達個人觀點，並連結生活經驗。	1. 介紹報紙版型（報頭、頭條、副標等） 2. 段落大意書寫。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 完成「讀報紀錄單」，內容包括標題、主旨、觀點與感想。	讀報紀錄單	擷取國語日報文章
第 5-8 週	4	合作學 習:跑 道	5-III-3：理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-III-4：區分文本中的客觀事實與主觀意	Bb-III-2：結構層次與篇章主旨。 Bc-III-3：事件發生的時間、空間、順序與因果關係。（本課重點：	1. 根據標題和單元主題的關聯，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策	1. 能找出課文中「今昔」的敘事軸線，理解並學會「插敘法」的寫作功用。 2. 能分析主角政彬在面對「挫折（落選）」、「委屈（調棒）」到	參與討論 課堂問答 作文寫作	書籍:跑道

			見。 5-III-7：連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 6-III-3：依據寫作步驟，透過觀察、想像、思考，寫出組織完整、結構嚴謹的作品。	插敘法) Cc-III-1：各類文本中的人我關係、生命意義與文化理解。（本課重點：團隊合作與自我調適）	略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.能連結生活經驗，反思校園中的友善行為。 5.清晰分享心情轉換的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	「領悟（合作）」時的情緒轉折脈絡。 3.能同理人際互動中的嫉妒、不平與得失心，並學習如何正向覺察與化解心結。 4.能體會「團隊榮譽高於個人利益」的群體精神。 5.心得寫作。（作文）		
第 9-10 週	2	綠色家園：海龜	1-III-1 能專心聆聽他人的發言，並簡要記錄重點。 2-III-2 能從聽聞內容進行提問與回應。 5-III-7 能連結生活經驗，提出自己的觀點並分享心得。 tc-III-1 能透過觀察與紀錄，描述自然現象的特徵。 po-III-1 能提出問題並進行簡單探究。 ai-III-1 能關懷自然環境，尊重生物與生態。	INb-III-1 生物的構造與功能。 an-III-2 養成愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 Ca-II-1 環境保育。	1.能透過實地觀察認識龜的生活環境與生態特性。 2.能理解環境污染對生態的影響。 3.能培養尊重生命與愛護自然的態度。 4.能以文字或圖畫表達觀察心得。	1.觀賞海龜影片與圖片，提問討論。 2.海龜生活環境、生態條件介紹。 3.發放觀察紀錄單，說明注意事項。 4.戶外行動規範與安全提醒。	學習單 小組討論 心得表達內容	觀看影片
第 11 週	1	長文閱讀-啟示故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1.透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3.熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應	1.深度閱讀。 2.小組討論並發表段落大意。 3.請各組同學說一說：作者主要想闡述的意義為何。 4.老師解釋詞語意義及相關知識補充。 5.閱讀理解探討。	紙筆測驗 課堂問答	文章閱讀 1.名琴的啟示 2.史丹佛大學 3.沒有燒熟的鐵茄子

			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
第 12 週	1	雲端飛越趣	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	
第 13-16 週	4	做自己與別人生命中的天使	5-III-3：理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-III-8：運用自我提問、預測等策略，聆聽或閱讀文本，並整合閱讀心得。	Ad-III-2：個人與家庭、學校、社區的關係。 Bc-III-1：具邏輯客觀的敘述與說明。 Cc-III-1：各類文本中的人我關係、生命意義	1. 能聽懂並說出嚴長壽爺爺所提的「兩隻翅膀(做好自己的事、主動幫助別人)」是什麼意思。 2. 透過書中故事，體會別人的困難，並能	1. 老師發給每人一張羽毛形狀的便利貼，請學生寫下「我最擅長、最喜歡做的一件事」，貼在黑板上，象徵自己的一隻翅膀。 2. 老師用說故事的方式，介紹嚴長壽爺爺小時候雖然書讀得不是最好，但他用「熱忱」和「幫別	課堂討論 小組合作 學習單	書籍：做自己與別人生命中的天使

			6-III-3：依據寫作步驟，透過觀察、想像、思考，寫出組織完整、結構嚴謹的作品。 2-III-1：能從聆聽中領會說話者的想法與感受，並展現同理心。	與文化理解。	感謝生命中曾幫助過自己的「天使」。 3. 能完成一份「尋找我的翅膀」學習單，並在日常生活中實踐一項簡單的助人行動。	人想」的態度，從一個遞公文的傳達童變成總裁的故事。 3. 引導閱讀書中「黏多醣寶寶」或「玻利維亞街童」的感人片段。 4. 分組討論「故事裡的人遇到了什麼困難？是誰當了他們的天使？」，並請各組派代表分享。		
第 17-18 週	2	藝術這樣看	1-III-1：能使用多元媒材、技法與表現形式，具備思考與想像能力，進行創作。 2-III-2：能感受與表達藝術創作的特色與情感。 2-III-5：能運用藝術語彙，描述與展現藝術品的感知與理解。 3-III-3：能參與藝術展演活動，理解並尊重多元社會的藝術與文化。	A-III-1：視覺元素、色彩、形體與空間構成的特徵。 A-III-2：多元媒材、技法與表現形式的探討。 B-III-1：生活與在地文化藝術品之特色、背景。 C-III-1：世界藝術與當代藝術的多元風貌及歷史脈絡。	1. 能運用書中的藝術語彙（如：線條、透視、色彩對比），正確描述至少 3 種不同流派或媒材的藝術品特徵。 2. 能透過小組合作，利用多媒體或口頭發表，針對「什麼東西都可以是藝術品嗎？」等當代藝術議題進行思辨與論述。 3. 能建立對不同時空、媒材藝術品的包容心，並展現對當代多元藝術風貌（如街頭藝術、現成物創作）的尊重與欣賞。	1. 教師帶領學生閱讀《藝術這樣看》中「透視與線條」的導覽小圖。 2. 教師發給各組不同的經典畫作卡片（如書中提及的莫內或當代作品），學生需化身偵探，找出畫中運用了哪些「視覺元素」（如：冷暖色調、幾何形狀）。 3. 各組派代表用課堂學到的藝術術語，上台發表他們的發現。	參與討論 課堂問答 創作及分享	觀看圖片、影片
第 19 週	1	長文閱讀-拖鞋村	5-III-3：理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-III-8：運用自我提問、預測等策略，聆聽或閱讀文本，並整合閱讀心得。 2-III-1：能從聆聽中領會說話者的想法與感受，並展現同理心。	- Ad-III-2：個人的與家庭、學校、社區的關係。 - Bc-III-1：具邏輯客觀的敘述與說明。 - Cc-III-1：各類文本中的人我關係、生命意義與文化理解。 - Cc-III-2：各民族文化的認同與欣賞。	1. 能擷取並概述《拖鞋村》故事發展的起承轉合。 2. 能理解故事中「拖鞋/脫鞋」背後所代表的特殊涵義（如：家的接納、尊重土地、重新開始等）。 3. 能透過文本體會不同社區/部落面對困境時，所展現的生命韌	1. 教師帶領學生閱讀《拖鞋村》，引導學生運用「5W1H」找出：這個村子（Where）發生了什麼事（What）？為什麼（Why）大家都要穿/脫鞋？村子最後有了什麼改變？ 2. 討論「故事中的村民一開始面對改變時，有什麼衝突？後來如何建立共同的規矩與認同？」。 3. 進行「假如我是村民」的角色扮演遊戲。	課堂問答 心得分享	文章閱讀： 拖鞋村

					性與合作精神。 4. 能尊重並欣賞與自己不同的生活習俗、文化禮儀與價值觀。	4. 引導學生明白，多元文化需要透過「互相理解」與「包容」才能共榮。		
第 20 週	1	雲端飛越趣	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115學年度 第 二 學期 六 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過閱讀《沒鱗》與《給自己最好的禮物》作家專題，培養學生品德素養與同理關懷；結合《誰進了名畫？世界名畫大探險》閱讀，落實藝術與環境教育。同時運用「飛越雲端認證」與閱讀測驗，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養終身學習素養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標		1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 社會 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☒ 藝術				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單	
第 3- 4 週	1	國語日 報-讀 報心得	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 能理解新聞、報導等說明性文本的重點與結構。 3-III-4 能表達個人對社會議題或時事的想法與感受。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學生能閱讀不同類型的新聞報導，理解其主旨與重點內容。 5. 學生能針對新聞議題表達個人觀點，並連結生活經驗。	1. 介紹報紙版型（報頭、頭條、副標等） 2. 段落大意書寫。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 完成「讀報紀錄單」，內容包括標題、主旨、觀點與感想。	讀報紀錄單	擷取國語日報文章	
第 5- 8 週	4	自然生 態-沒 鰭	5-III-3：理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-III-4：區分文本中的客觀事實與主觀意見。 5-III-7：連結相關的知	Bc-III-2：敘事文本中的視角轉換與象徵意象。（本課重點：動物視角的「陌生化」代稱） Bc-III-1：具邏輯客觀	1. 能透過前後文脈絡與線索，解密書中動物對人類的特殊稱呼（如：「沒鰭」指人類、「牙齒怪物」指捕獸夾/陷阱）。	1. 老師投影出幾組線索詞——「沒有鰭卻能在海上移動」、「有兩隻腳卻走得很快」、「沒有尾巴卻會爬樹摘香蕉」，請學生猜猜這些動物在描述誰？（答案：人類） 2. 請學生找出阿金眼中看到的	課堂討論 小組合作 學習單 口語表達	書籍：小黑猴	

			識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 2-III-5：把握說話重點，充分表達意見，並具有說服力。	的敘述與說明。 Cc-III-1：各類文本中的人我關係、生命意義與文化理解	2. 能分析各篇故事中，人類行為帶給野生動物的「善意（救援、餵食）」與「破壞（定置網、路殺）」兩種衝突面向。 3. 能跳脫「人類中心主義」，站在動物立場體會牠們在海、陸、空面臨的生存困境。 4. 能完成閱讀心得與分享	「沒鰭」做了哪些事？哪些是可怕的？哪些又是溫暖的？ 3. 引導學生體會這種寫法能幫助人類擺脫自身視角，真正看見動物的恐懼與希望。 4. 書寫學習單及口頭分享		
第 9-10 週	2	給自己最好的禮物	5-III-3：理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-III-7：連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 2-III-5：把握說話重點，充分表達意見，並具有說服力。 6-III-3：依據寫作步驟，透過觀察、想像、思考，寫出組織完整、結構嚴謹的作品。	Be-III-1：在表述情感及觀點時，文字與圖畫的配合。 Cc-III-1：各類文本中的人我關係、生命意義與文化理解。 Bc-III-1：具邏輯客觀的敘述與說明。	1. 能學會如何透過閱讀「一句話（名言）」延伸理解一篇文章的核心主旨。 2. 能分析作者如何運用古人智慧或經典故事（如《小王子》）來佐證自己對生命的看法。 3. 面對即將到來的國中生活與畢業焦慮，能透過閱讀得到安定的力量，並轉化為面對挫折的心理韌性。 4. 能融合課本觀點與自身經驗，完成一篇富有思辨色彩的畢業感言書寫。	1. 師生共讀精選章節。（引導學生觀察李偉文的文章結構） 2. 小組討論：作者認為為什麼這句話是「送給自己最好的禮物」？ 3. 發給每位學生一張便利貼，請他們瀏覽全書目錄的 60 句話，挑選出一句當下最能「打動、安慰或激勵」自己的話，並寫下原因 4. 分享心得便利貼與討論 5. 完成學習單。	參與討論 課堂問答 學習單	觀看影片
第 11 週	1	長文閱讀-愛護地球	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	文章閱讀 1. 珍貴的水資源 2. 多吃蔬食愛地球 3. 取之不盡的太陽能

			號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	6. 教師統整本課重點		
第 12 週	1	雲端飛越趣	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	
第 13-16 週	4	請你來晚餐	5-III-3：理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-III-7：連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 2-III-3：圍繞主題，選	Ad-III-2：個人與家庭、學校、社區的關係。 Bc-III-1：具邏輯客觀的敘述與說明。 Cc-III-1：各類文本中的人我關係、生命意義	1. 能運用「成因與結果」邏輯，概述成龍村從「海水倒灌災區」轉變為「溼地藝術村」的歷程。 2. 能辨識書中藝術家與學童所使用的「在	1. 教師利用 Google Earth 或照片展示臺灣西南部沿海地層下陷與海水倒灌的景象，引導學生思考：「當農地變成了溼地，原本住在這的人該怎麼辦？」 2. 討論「書名為什麼叫《請你來晚餐》？這頓晚餐邀請的是誰？	課堂討論 小組合作 學習單 口語表達	書籍:請你來晚餐

			擇適當話語，進行有條理的說話。 6-III-3：依據寫作步驟，透過觀察、想像、思考，寫出組織完整、結構嚴謹的作品。	與文化理解。 環 E3：了解人與自然和諧共生關係，提升生態保育與環境永續的意識。	地與回收素材」(如：蚵殼、竹子、破漁網、寶特瓶)及其背後的環保意涵。 3. 能同理土地遭遇破壞時居民的困境，並體會社區營造所展現的生命韌性。 4. 能化身為「環境偵探」，找出自己生活校園或社區中的環境問題。 5. 能完成閱讀心得與口語分享。	(提示：大自然、黑面琵鷺等水鳥、以及關心這片土地的每個人)」 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解寫學習單 5. 書寫心得並進行口頭分享		
第 17- 18 週	2	誰進了名畫？ 世界名畫大探險	5-III-7 能配合語言情境，運用預測、推論等策略，理解文本內容，並據以回應。 5-III-8 能運用自我提問、摘要等策略，從多個角度思考，分析並評介文本內容。 6-III-3 能結合想像力，試寫想像、奇幻等不同類型與主題的作文。 6-III-6 能靈活運用譬喻、擬人、誇張等修辭技巧，使文章結構與內容更為豐富。	作-E-B1 想像與聯想：在寫作中運用豐富的想像力，進行場景描述與故事情節的推演。 閱-E-B1 多元文本的閱讀：包含圖文繪本、經典藝術故事等跨領域文本。 閱-E-C2 閱讀策略的運用：如圖文對照、文本脈絡推論、故事結構分析(冒險文學架構)。	1 能透過繪本的「圖文線索」，推論並摘要出主角在各個名畫世界中冒險的起承轉合與情節衝突。 2. 能運用「圖文互字」策略，分析文字描寫如何與經典畫面相互對應，並指出作者的聯想點。 3. 能發揮想像力與感官摹寫，將視覺美感轉化為文字，獨立完成一篇「我穿越到名畫中」的奇幻記敘文。	1. 教師展示《誰進了名畫？世界名畫大探險》封面。引導學生進行預測策略提問：「書名說『誰進了名畫』？觀察封面，主角是用什麼方式進去的？如果進去，可能會遇到什麼危險？」 2. 教師引導學生找出文本中的「關鍵形容詞」(如：旋轉的夜空、流動的星光)。 3. 引導學生利用故事地圖(Story Map)，梳理主角在畫中探險的結構。 4. 學生分組，一人扮演現代穿越過去的主角，另一人扮演名畫裡的原生角色。 5. 分享創作理念與心得。	課堂討論 創作活動及分享	書籍：誰進了名畫？ 世界名畫大探險

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第一學期六年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題／專題／議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重閱讀、聽力與口說之學習。 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、運用平板以多媒體 Cool English 內容，搭配其主題內容的課堂任務，增強學習體驗，使其更加生動有趣。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 能够理解基本的日常對話和簡單文章。 4. 能够進行簡單的日常對話，如問候、購物和點餐。 5. 能够聽懂簡單的日常對話和短片音頻。 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 綜合領域 ☐ 自然科學 ☐ 社會			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Giving Thanks	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 Good morning! How are you? 並以 I am fine, thank you! And you? 回應對方。 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5. 讓學生製作感謝卡片送給家人、朋友或社區幫手。在卡片內寫上一句感人的話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語 Good morning! How are you? I am fine, thank you! And you?
第 5-8 週	4	Life at Home	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與家庭	【英語教育週主題教學】 9 月教師節 【練習常用生活用語及課室英語】	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool

			生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	生活相關的基本詞彙，如家庭成員、活動和習慣等。 3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。 4. 能夠聽懂關於家庭生活的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 5. 能夠用簡單的英語描述自己的家庭生活，包括家庭成員和日常活動。 6. 能夠寫一段簡短的文字，描述自己的家庭成員和日常生活。	Take out your book. It' s time for class 【人本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節。 5. 繪製家庭樹：畫一棵家庭樹，標註出每個家庭成員，寫上他們的名字和喜好。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。	觀察評量	English 3. 生活及課室語常用語
第 9-10 週	2	異國飲食文化介紹與跨領域學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊	1. 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。 4. 能了解安全教育的重要性。	【練習常用生活用語及課室英語】 Let' s stop here today. Lower your voice! 【國際文化教學與活動】 1. 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。 4. 畫出自己最喜歡的各國美食，並用簡短的文字介紹這道菜。 【跨領域教學與活動】 1. 教師引導學生思考遇到陌生人問路的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 【英語教育週主題教學】 10 月萬聖節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 圖片 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	作簡易猜測。				
第 11-14 週	4	聽力主題式字彙學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 根據聆聽內容回答理解問題。 3. 能夠聽懂並辨識與不同主題相關的單詞和短語。 4. 通過互動式練習和圖片輔助，加深對單詞的記憶和印象。 5. 能夠在日常對話中正確使用學到的單詞和短語。	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 【聽力字彙教學與活動】 1. 從 Cool English 聽力學習資源裡依照不同主題分類，如動物、身體部位等，透過互動式的線上練習，讓學生熟悉單字，並藉由圖片加深印象。 2. 聽完情境式動畫聽講單元後，讓學生跟隨動畫中的對話一起讀，模仿正確的發音和語調。 【英語教育週主題教學】 11 月彰化水果	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室語常用語
第 15-18 週	4	生活用語	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	1. 學生可以透過小短片中人物的對話來學習日常生活英文。 2. 看完動畫影片後，也可點下方 Quiz 進行練習。能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能聽懂本單元故事。	【練習常用生活用語及課室英語】 Let' s give him a big hand. Kate, give out the workbooks, please 【生活用語教學與活動】 1. 播放學習影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的生活用語。 3. 看完動畫影片後，進行 Quiz 練習。 4. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

			的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【英語教育週主題教學】 12 月聖誕節		
第 19-20 週	2	口說練習與跨領域學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 錄製自己的發音並獲得即時反饋，幫助修正錯誤和改善發音。 2. 通過反覆聆聽正確發音，培養對標準發音的敏感度。 3. 反覆練習並獲得正確發音的回饋，增強語言表達的自信心。 4. 能聽、說課室用語 How do you spell the word?並做出回應。	【課室用語教學與活動】 How do you spell the word? 【口語教學與活動】 1. 學會自我介紹並能回答簡單的問題，如名字、年齡、職業等。 2. 反覆聆聽每個短語或句子的正確發音，模仿其語音語調。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 讀者劇場表演，讓學生展現所學的成果。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期六年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 能够理解基本的日常對話和簡單文章。 4. 能够進行簡單的日常對話，如問候、購物和點餐。 5. 能够聽懂簡單的日常對話和短片音頻。 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 綜合領域 ☐ 自然科學 ☐ 社會			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Across the sea	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 Follow me, please. Repeat after me, please. 能聽懂他人的詢問 Raise your hand。 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5 讓學生模仿故事情境介紹台灣。 【英語教育週主題教學】 復活節主題教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 5-8 週	4	Oh, to the	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。	【課室用語教學與活動】 Try to do it by yourself.	作業評量 口頭評量	1. 平板 2. 多媒體

		ocean	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 學習和理解與海洋生物相關的基本詞彙。 3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。 4. 能夠聽懂關於海洋生物的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 5. 能夠用簡單的英語描述海洋生物的特色。	Don' t look at others' paper. 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節。 5. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 3 月兒童節 【英語短語檢測】-第一次	參與度評量 觀察評量	Cool English 3. 生活及課室語常用語
第 9-10 週	2	各國 建築 文化 介紹 與跨 領域 教學	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己國家的建築文化象徵。	【練習常用生活用語及課室英語】 Let' s do it again. Line up! 【國際文化教學與活動】 1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的建築文化象徵和來自哪些國家。 【跨領域教學與活動】 防震演練 【英語教育週】 母親節主題教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 圖片 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

			活動。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
第 11-14 週	4	聽力主題式字彙學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 根據聆聽內容回答理解問題。 3. 能夠聽懂並辨識與不同主題相關的單詞和短語。 4. 通過互動式練習和圖片輔助，加深對單詞的記憶和印象。 5. 能夠在日常對話中正確使用學到的單詞和短語。	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 1. 從 Cool English 聽力學習資源裡依照不同主題分類，如家庭、感覺等，透過互動式的線上練習，讓學生熟悉單字，並藉由圖片加深印象。 2. 聽完情境式動畫聽講單元後，讓學生跟隨動畫中的對話一起讀，模仿正確的發音和語調。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 4 月母親節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室語常用語
第 15-18 週	4	生活用語、課室用語	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	1. 學生可以透過小短片中人物的對話來學習日常生活英文。 2. 看完動畫影片後，也可點下方 Quiz 進行練習。能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能聽懂本單元故事。	【課室用語教學與活動】 Did you hand in your homework? 【句型教學與活動】 1. 學會用 what kind of favorite food (sport、city) do you like?並以 My favourite food is pizza 回答簡單的問題。 2. 反覆聆聽每個短語或句子的正確發音，模仿其語音語調。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

		5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 讀者劇場表演，讓學生展現所學的成果。 【複誦短語檢測內容】 【英語短語檢測】-第二次 【英語單字王比賽】 【英語教育週主題教學】 5月端午節		
--	--	--	---	---	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第一學期六年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	Scratch 3 程式輕鬆玩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。				

	5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、能製作按鍵互動程式「企鵝趴趴走」、滑鼠游標遊戲「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」、「阿拉丁神燈」動畫、「多元社會活力無限」宣導動畫。	

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4	4	一、 程 式	資識 t-III-1 運用常 見的資訊系統。	資識 P-III-1 程式設 計工具的基本應用。	1. 學會運用程 式 設 計 工 具	一、 準備活動 1. 教師介紹程式語言的用途。	1. 軟 體 操 作：能執行	1. 巨 岩 - Scratch 3 程

週		設計超簡單（議題：國際教育）	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。	Scratch。 2. 認識座標概念，能移動角色到座標。 3. 學會方向鍵控制角色的互動設計。 4. 學生知道官網的作品來自全球各地的人們，能體認與重視使用英語文搜尋資料的能力。 5. 完成「企鵝趴趴走」。	2. 教師說明程式設計與運算思維的意義。 二、發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟 Scratch，認識操作介面。 (2) 學生能辨識程式積木的分類。 (3) 學生能說出角色所在的座標。 2. 活動二：小試身手-企鵝趴趴走 (1) 學生能使用 Scratch 內建背景。 (2) 學生能手動將角色定位到座標。 (3) 學生能新增、刪除角色。 (4) 學生能知道角色可有不同造型。 (5) 學生能命名、存檔與開啟.sb3 檔案。 (6) 學生能刪除造型。 (7) 學生能編排程式，定位角色到座標，並使用方向鍵控制角色。 (8) 學生能執行與儲存.sb3。 3. 活動三：認識除錯的概念 (1) 學生知道除錯與 bug 的定義。 (2) 學生能說出除錯的要領。 (3) 學生開啟【看圖除錯】遊戲，嘗試找出不合邏輯的地方。 4. 活動四：觀摩線上作品 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Scratch 官網。 (2) 學生練習搜尋【eduweb】的作品。 (3) 學生開啟線上作品並觀摩程式內容。 (4) 學生知道如何建立帳號，上傳自己的作品。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [範例觀摩]學生開啟【貓捉老鼠】範例，觀摩使用的角色與程式。	Scratch 編輯程式。 2. 口頭問答：能舉例程式積木的分類。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖除錯】遊戲
---	--	----------------	--	--	--	--	---	---

								
第 5~10 週	6	二、 小 心 ！ 冰 塊 攻 擊 （ 議 題： 環 境 教 育）	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 學生能製作以動物為主角的遊戲，注意到動物的美與價值。 2. 學生能知道流程圖。 3. 學生能輸入角色的尺寸縮放比例。 4. 學生認識與使用變數。 5. 完成「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」。	一、 準備活動 1. 教師說明遊戲概念：以滑鼠操作企鵝躲避冰塊，冰塊砸到企鵝就結束。 2. 學生能閱讀流程圖，知道圖例代表的程式流程步驟。 3. 教師引導學生思考如何繪製本課程式流程圖。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。  二、 發展活動 1. 活動一：認識迴圈與變數 (1) 教師說明迴圈是什麼。 (2) 學生能從Scratch積木分類中找到迴圈積木。 (3) 教師說明變數的概念。 (4) 學生能開啟【動物票選】範例試玩、並觀察程式積木。 2. 活動二：設計閃躲遊戲 (1) 學生開啟前一課的成果來修改。 (2) 學生設計企鵝跟隨游標移動。 (3) 學生匯入冰塊角色、命名，修改尺寸為15，並設定不斷旋轉。 (4) 學生加入遊戲說明。 (5) 學生新增【存活時間】變數。 (6) 學生編輯冰塊程式，定位位置、隨機在舞台上移動，碰到企鵝便結束程式。 (7) 學生複製冰塊角色，並修改程式，新增冰塊2、冰塊3角色。 (8) 學生新增倒數角色1~5數字球。 (9) 學生加入背景音樂。 3. 活動三：試玩比一比	1. 口頭問答：能說出本課遊戲的流程。 2. 操作評量：能使角色跟隨游標。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(1) 學生測試與除錯完成的程式。 (2) 學生試玩、與同儕比賽，看誰在遊戲中閃躲得更久。 三、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【狗狗漫步】範例，有個翻轉的錯誤，嘗試除錯。 [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改冰塊的程式，讓到處亂飛的冰塊改變成有的向右，有的向左，並且以不同的速度滑行移動。 [動動腦-進階題] 學生使用本課學到的技巧，創作一個閃躲遊戲。		
第 11~16 週	6	三、 阿拉丁神燈 (議題： 閱讀素養)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 視 E-III-3 設計思考與實作。	- 學生能使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。 - 學生認識與運用廣播程式積木。 - 學生編排程式讓角色在幾秒內滑行到指定位置，發現不同秒數造成速度的變化。 - 完成「阿拉丁神燈」動畫。	一、 準備活動 - 教師介紹本課故事腳本。 - 學生認識分鏡腳本與文字腳本，知道透過撰寫腳本安排劇情。 - 學生閱讀本課程式流程圖。  二、 發展活動 - 活動一：認識廣播 - 教師介紹廣播程式。 - 學生能從 Scratch 中找到廣播程式積木。 - 學生開啟範例【廣播與接收一對一】、【廣播與接收一對多】，觀察角色與程式。 - 活動二：製作阿拉丁神燈動畫 - 學生新增專案，匯入全部所需背景圖。 - 學生編輯片頭停留時間，切換背景。 - 學生匯入神燈角色與設計定位。 - 學生新增貓咪主角的造型與設定貓咪的動態。	- 口頭問答：能說出在編排動畫前的準備工作。 - 操作評量：能編排程式完成動畫劇情設計。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 - 老師教學網站影音互動多媒體

						(5) 學生編排貓咪思考的對話框、設計貓咪觸摸神燈的動作。 (6) 學生新增精靈角色、安排出場與音效。 (7) 學生設計貓咪與精靈的對話。 (8) 學生用廣播來隱藏角色、切換造型與背景。 (9) 學生用廣播來切換回主場景與進行故事收尾。 (10) 存檔並觀賞動畫、除錯。 3. 活動三：用 AI 生成圖片 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Microsoft Copilot 網站，進入【Designer】(AI 影像建立工具)，輸入圖片描述(例如:在空中飛的貓，卡通風格)，讓 AI 根據描述生成文字。 (2) 學生描述各自生成的圖片，分享是否與同儕的圖片相同（能注意到每次 AI 生成的圖片不一定相同）。 (3) 學生分享 AI 生成的圖片是否有符合輸入的描述。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【水中世界】範例，河豚只動了一下就停了，找出錯誤並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，修改結尾動畫，讓精靈變小、滑行回神燈，然後與神燈一起消失。 4. [動動腦-進階題] 使用本課練習成果，更換主角與背景，設計新的故事。例如從神燈出現的是一隻會飛的河馬，讓故事與對話更有趣。		
第 17~20 週	4	四、多元社會力無限（議題：多元文化）	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資識 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學生能理解不同國家的人們在臺灣共存的事實。 2. 學生能使用在舞台底部顯示字幕的呈現方式。 3. 學生能注意到插入的圖片與角色需與情境相	一、 準備活動 1. 教師提問：你有在臺灣看過外國人嗎？你怎麼知道對方是外國人呢？分享你對外國人的印象。 2. 教師說明本課動畫設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。	1. 口頭問答：能說出製作字幕與動畫的重點是？（搭配時間出現字幕） 2. 操作評量：學生創作有字	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

				關聯。 4. 完成「多元社會活力無限」宣導動畫。	 1 片頭，播放上課禮堂音樂。 2 第一幕，小明與小美對於看到越來越多外國人之現象，進行對話。 3 第二幕，小明繼續提出疑惑，小美予以解答。 4 片尾，播放悠揚的背景音樂，動畫結束。 二、發展活動 1. 活動一：來做宣導動畫吧！ (1) 學生開啟練習檔案，瀏覽已寫好的程式與角色內容。 (2) 學生觀察角色小明、小美的音效時間，將所有音訊旁白的時間記錄下來。因為角色要配合音訊時間來說話，所以紀錄時間很重要。 (3) 學生設計第一幕，小明、小美的交替說話，根據之前的時間來設計對話時間。 (4) 學生設計小明、小美收到訊息[第二幕]後，隱藏起來。 (5) 學生設計第一幕字幕顯示，等待指定時間後切換字幕。 (6) 學生點選「第二幕」角色，在圖像增加漩渦特效，製作成轉場效果。 (7) 學生檢視「第二幕-小明」、「第二幕-小美」、「外國人」、「地球」、「片尾」角色，觀察已編排好的程式與角色。 (8) 學生修改「字幕」角色，當收到「第二幕」廣播訊息時，顯示字幕 6~8，當收到「片尾」廣播訊息時，就隱藏起來。 (9) 存檔並觀賞動畫、除錯。 2. 活動二：錄製旁白 (1) 學生觀看學習影片(P.75)，認識用 Scratch 錄製旁白的方法。 3. 活動三：sb3 轉 exe	幕的對話式動畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
--	--	--	--	--	---	---	--

					(1) 學生認識轉檔的方式，開啟 TurboWarp Packager 網站。 (2) 學生將.sb3 檔案製作成.exe 檔案。 (3) 學生開啟.exe 檔案，測試播放。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【什麼是 AI】範例，旁白與字幕的時間不同步，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，參考老師準備的文稿，用 Scratch 錄製一段旁白，加入到片尾。 4. [動動腦-進階題] 使用老師提供的練習檔案，編輯出一支關於【環保愛地球】的宣導動畫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期六年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	Scratch 3 程式輕鬆玩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育					
表現任務		軟體操作、口頭問答、能製作「忍者切水果」、「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲、「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲、「城池保衛戰」射擊遊戲。									
課程架構脈絡圖											
切水果與迷宮遊戲 (5~6課) (9節) 應用角色分身設計遊戲 應用畫筆功能設計遊戲 能繪製角色造型 會製作連續動畫 讓迷宮牆壁阻擋角色						雙人賽車與射擊遊戲 (7~8課) (9節) 雙人遊戲設計 駕駛遊戲設計 讓角色不同造型的分身，有不同移動速度 連動砲台與砲彈角色設計 觀摩與試玩AI遊戲					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動		學習評量	自編自選教材或學習單		
第1~5週	5	五、水果忍者	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 學生認識角色分身的概念。 2. 學生能使用畫筆的擴充功能。	四、 準備活動 1. 教師介紹切水果的遊戲玩法概念。 2. 學生閱讀本課程式流程圖。 3. 學生認識畫筆功能的程式積木。		1. 口頭問答：能說出分身是什麼。 2. 操作評	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多		

			綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3. 完成「忍者切水果」。	五、 發展活動 - 活動一：認識分身 - 學生開啟【分身】範例檔案，觀察程式積木。 - 學生知道原角色與分身的運用設計。 - 活動二：認識畫筆 - 學生開啟【體驗畫筆】範例檔案，在舞台上畫畫，觀察程式積木。 - 活動三：切水果遊戲 - 學生開啟練習檔案【水果忍者-練習檔案】，觀察已設計好的角色與程式。 - 學生從觀察中認識【開始】按鈕的設計方法。 - 學生修改「背景」角色，開始時顯示片頭背景，隱藏分數與時間。當收到【Game start】廣播訊息後，顯示分數與時間，開始倒計時，當時間結束時，背景換成片尾、停止其他程式。 - 學生新增擴充功能，找到【畫筆】功能。 - 學生修改「畫筆」角色，設計開始時定位、設定筆跡寬度與顏色、每 0.5 秒清除筆跡。當收到「Game start」廣播時，下筆與顯示角色。當背景換成片尾時，停筆、隱藏角色，並清除筆跡。當碰到草莓時，分數+5，廣播訊息【1】(由草莓角色接收)。 - 學生複製與修改「畫筆」角色的廣播訊息片段，重製出碰到不同角色(柳橙、蘋果、香蕉、西瓜)時加分，碰到炸彈角色時扣分，碰到不同角色時，廣播的訊息設成不同數字(2~6)。 - 學生修改「畫筆」角色，當背景換成片尾時，停止其他程式。 - 學生設計「草莓」角色，開始時隱藏、在幕後不	量：能設計切水果的動作遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	媒體
--	--	--	---	--------------------------------------	----------------------	---	---	-----------

						斷橫向變換位置，收到「Game start」廣播後，在1~3秒內隨機建立分身，並顯示分身。當被畫筆切到時，切換造型、刪除分身。當收到片尾廣播時，停止其他程式並刪除分身。 (9) 學生點選觀看其他水果與炸彈的角色，注意到「炸彈」角色多一個廣播積木(訊息7)，廣播給「爆炸」角色用。 (10) 學生編排「爆炸」角色，開始時隱藏，收到廣播訊息6(炸彈出現)時跟隨滑鼠，當收到廣播訊息7(切到炸彈)時顯示，2秒後隱藏。 (11) 學生編排「忍者」角色，開始時隱藏，片尾時出現並顯示動畫。 六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【消滅惡魔】範例，有一隻惡魔角色不管怎麼切都不會消失，請除錯修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，把水果改成從四面八方快速飛出，並消失得更快，來增加遊戲難度。 4. [動動腦-初階題] 開啟【點心派對】範例，設計一個用小手劃過一個點心就得分的遊戲。		
第6~9週	4	六、小精靈吃豆豆	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學會繪製角色造型。 2. 學會製作連續動畫。 3. 完成「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲。	七、 準備活動 1. 教師提問：你知道迷宮是什麼嗎？分享你玩過的走迷宮遊戲。 2. 教師說明小精靈吃豆豆遊戲。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  八、 發展活動 1. 活動一：繪製造型 (1) 學生認識角色造型區的繪製功能介面。	1. 口頭問答：能說出如何防止角色穿牆。 2. 操作評量：學生能製作迷宮遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					(2) 學生觀看 p.110 學習影片，知道如何繪製小精靈。 2. 活動二：來做迷宮遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【小精靈吃豆豆-練習檔案】。 (2) 學生檢視已做好的「背景」、「遊戲說明」角色與程式。 (3) 學生編輯「小精靈」角色，設定開始時定位、面朝右，並不斷切換造型，形成嘴巴張合的連續動畫。 (4) 學生編輯「小精靈」角色： a. 能用方向鍵移動角色，設定碰到邊緣反彈。 b. 當碰到指定的橘色(豆豆顏色)時，往反方向退 5 點。 c. 完成四個方向的編排。 d. 當碰到魔鬼時，扣分。 e. 當收到「結束」廣播訊息時，說出遊戲結束。 (5) 學生編輯「紅豆豆」角色，當碰到小精靈時扣分，廣播「扣分」訊息。 (6) 學生點選「綠豆豆」角色，觀察已編排好的程式，並修改程式，當碰到小精靈時，加分、綠豆豆數量變數-1。 (7) 學生觀察惡魔們的角色與程式。 (8) 學生存檔與試玩。 九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【小精靈走迷宮】範例，範例中，如果不放大舞台玩，直接拖曳小精靈終點就會過關，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，將小精靈改成效左走，頭就會轉向左方，反之則轉向右方。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟【小蜜蜂走迷宮】範例，設計成吃到黃豆豆與小花得分、吃到紅豆豆扣分，碰到怪獸也扣分。			
第	5	七、	資議 t-III-3 運用運	資議 P-III-1 程式設	1. 認識雙人賽	十、 準備活動	1. 口頭問	1. 巨 岩

10~14 週	雙 人 賽 車 障 礙 賽 (議 題： 品 德 教 育、 能 源 教 育)	算思維解決問題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。 能 E4 了解能源的日常應用。	計工具的基本應用。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	車遊戲的設計方向。 2. 完成「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲。	1. 教師介紹駕駛遊戲，操控車子躲避障礙物。 2. 教師詢問學生，駕駛車輛需要什麼？(學生回答：油、電，能源)。 3. 教師說明透過使用不同的按鍵操控車子，可設計成雙人遊戲。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。  十一、發展活動 1. 活動一：同一角色，變出不同分身 (1) 學生開啟【同一角色產生不同分身】範例檔，觀察程式，知道在建立分身時可切換造型。 (2) 學生知道能用隨機取數換造型。 2. 活動二：來做雙人賽車障礙賽吧！ (1) 學生開啟練習檔案【雙人賽車障礙賽-練習檔】，檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「開始按鈕」、「背景」。 (2) 學生修改「障礙」角色： - 廣播開始時，每3秒產生一次分身，造型隨機切換成1或2，使用變數計算產生的障礙物數量，再廣播訊息「汽油桶」。 - 當分身產生時，定位到隨機x座標(-100到100之間)、固定y座標位置。 - 當分身產生時，不同造型的移動速度不同，直到移動到指定y座標時，分身消失。  →分身速度設計 d. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角	答：能說出雙人遊戲的設計重點。 2. 操作評量：能設計雙人駕駛遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體
------------	--	--	---	---	---	--	--

					色的程式。 (3) 學生編排「汽油桶」角色，設定建立分身的時機、定位，以及消失規則。當碰到賽車時，油量增加2。當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (4) 學生編排「賽車 A」角色： - 當收到廣播訊息開始時，定位到指定位置，以及用方向鍵控制賽車，並配合方向切換造型。 - 當碰到「樹 1」、「樹 2」、「障礙」、「賽車 B」時，皆廣播訊息「Game Over」。 - 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (5) 學生觀察「賽車 B」角色程式。 (6) 學生編排「樹 1」角色： - 設定變數速度為-5，每隔 1 秒產生分身。 - 當分身產生，定位到指定位置，以-5 的速度往下移動，直到 y 座標小於-180，就刪除分身。 - 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (7) 學生觀察「樹 2」角色程式。 (8) 學生觀察「Game Over」角色的程式。 (9) 學生存檔、除錯與試玩。 3. 活動三：雙人比賽開始！ (1) 教師提醒學生注意遊戲競賽精神，保持禮貌且友善。 (2) 學生與同儕兩人一組，使用自己的成果檔比賽，遊玩雙人賽車障礙賽。 (3) 學生與同儕交換成果檔，再比一次。 十二、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【螃蟹向前行】範例來除錯。 [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改程式，將障礙的數量增加、速度變快，讓遊戲更難。 [動動腦-進階題] 學生延續[初階題]的成果，將障礙換成其他造型，並再增加一個障礙造型、換個賽	
--	--	--	--	--	--	--

						道，改成單人玩的遊戲。		
第 15~18 週	4	八、城池保衛戰	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 能連動設計砲台與砲彈角色。 2. 能設計準星射擊、砲彈擊中的動畫效果。 3. 觀看範例，認識函式積木。 4. 觀看「AI 遊戲」設計作品，認識不同類型的遊戲。 5. 完成「城池保衛戰」射擊遊戲。	十三、 準備活動 1. 教師提問：有玩過射擊遊戲嗎？描述遊玩方式。 2. 教師說明本課射擊遊戲設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  十四、 發展活動 1. 活動一：砲彈角色與砲台角色連動設計 (1) 學生知道使用按鍵控制射擊。 (2) 學生知道砲彈從炮口射出，分身產生時定位到「我方」角色的位置、面朝「我方」角色的方向。 2. 活動二：來設計射擊遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【城池保衛戰】。 (2) 學生檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「標題」、「開始按鈕」、「城牆」、「背景」。 (3) 學生修改「準星」角色，設計當收到廣播【開始戰鬥】時，顯示到最上層並定位到鼠標位置。如按下左鍵或空白鍵，準星出現縮小的動態效果。 (4) 學生修改「我方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，每次按下滑鼠左鍵就改變造型，按下滑鼠左鍵或空白鍵時就產生「我方砲彈」的分身。 (5) 學生修改「我方砲彈」角色程式，當分身產生，就顯示並定位在「我方」角色，然後從炮口射出砲彈，直到碰到敵方(攻城車)或舞台邊緣時消失。 (6) 學生修改「敵方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，隨機在 0.5~1 秒間產生分身、移動。當敵方碰到「城牆」角色時，顯示【你輸了】，當碰到「我方砲彈」角色時，顯示被擊中的效果(亮度與尺寸改變)，並刪除分身。 (7) 學生檢視「你輸了」與「你贏了」的已編排角色程式。	1. 口頭問答：能說出射擊遊戲的重點(角色連動)。 2. 操作評量：能設計射擊遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					3. 活動三：「函式」積木的運用 (1) 學生認識「函式」積木。 (2) 學生開啟【函式積木-示範】範例，觀看 p.155 學習影片，認知到如何建立函式。 (3) 學生能說出製作函式積木的用途或優點。 4. 活動四：認識與觀摩「AI 遊戲」 (1) 學生認識 AI 遊戲，與人工智慧對玩的設計。 (2) 學生開啟瀏覽器，進入各項 AI 遊戲作品，試玩看看。  十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【夜市射氣球】範例，範例中射中氣球卻沒有破掉的效果，除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生修改本課成果，修改一下參數，讓攻城車不要出現太多、速度別太快，讓遊戲變簡單。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟範例【牙菌大作戰】，編輯出擊中牙菌得分、未擊中扣分、德 30 分即過關的遊戲。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期六年級陸豐偵探王彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>陸豐偵探王</u>	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	希望透過情境式學習引發學生對數學的興趣與探索動機。課程結合推理解謎、實際問題解決及小組合作，引導學生運用數學邏輯、圖形、統計與計算等能力，培養其批判思考與創意思維，透過角色扮演及任務挑戰，讓學生在具體情境中學以致用，提升數學素養與自主學習能力，達成寓教於樂的學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 大家來找碴（數學錯誤找一找）：增進學生發現與修正數學錯誤的敏銳度與批判思考能力。 2. 猜數字破解（如 1A2B）：提升學生對數字關係的觀察與系統性推理能力。 3. 撲克牌遊戲（如 24 點、心算競賽）：提升學生心算速度與策略運用的能力。 4. 拉密（Rummikub）：強化學生對數列與加減乘除的靈活應用能力。 5. 五子棋：發展學生邏輯思考與空間規劃策略的能力。 6. 跳棋：培養學生預測對手行動與計畫路徑的策略性思考能力。 7. 數獨：培養學生運用邏輯推理與排除法解決問題的能力。 8. 因雄崛起：讓學生在遊戲中體驗到不同的策略選擇和操作樂趣。				

			9. 逃出數學的密室:培養學生運用數學知識於情境問題中的解題能力，並強化學生邏輯推理與分析判斷的思維技巧。 10. 線上數學遊戲：提高學生運用科技輔助學習數學的能力與學習動機。					
配合融入之領域或議題			☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務			能認真投入課程主題、能適時提出疑惑及完成課堂任務。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	4	大家 來找 碴	n-III-3 能辨識與說明運算過程中的數學錯誤，並提出修正策略。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	N-6-1：能靈活使用四則運算解決問題。 A-6-5：能辨識代數式與數值替代間的錯誤與合理性。 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	增進學生發現與修正數學錯誤的敏銳度與批判思考能力。	1. 教師出示一題含錯誤的算式，請學生找出錯誤點。 2. 小組分發錯誤題卡，各組限時找出錯誤並修正。 3. 進行分析探討錯誤原因。裡？ 4. 學生設計一題「錯誤題」給同組挑戰。	檢核學生是否能明確指出錯誤類型、解釋錯因並提出正確解法。	電 腦 、 單 槍、黑板、 平板
第 3-4 週	4	猜數 字破 解	r-III-2 能運用回饋資訊（如 A/B 數值）進行邏輯推理，排除	N-6-6：理解與應用簡易的排列組合觀念。 P-6-2：能根據條件進行合理推理與猜測。	提升學生對數字關係的觀察與系統性推理能力。	1. 教師講解 1A2B 規則與 A/B 含義，並進行一題示範。 2. 學生兩人一組進行猜數	評量學生是否能清楚記錄推理過程、A/B 判	電 腦 、 單 槍、黑板

			不符合條件的可能解。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		字，一人出題、一人猜。 3. 猜題學生根據回饋（幾 A 幾 B）推理與記錄。 4. 組內輪替角色，挑戰最多次數破解。	斷邏輯、以及猜測調整策略。	
第 5-6 週	4	撲克牌遊戲如 24 點心算競賽，	n-III-4 能靈活運用四則運算策略，在口算或限時情境中正確快速解題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-6-1：靈活運用加減乘除運算。 N-6-5：提升心算與估算能力。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	提升學生心算速度與策略運用的能力。	1. 教師講解遊戲規則與 24 點運算範例。 2. 學生小組抽牌進行 24 點比賽，誰最快答對得分。 3. 加入限時挑戰、心算、積分等元素提升刺激度。 4. 小組分享不同的運算方法與技巧。	檢視學生是否能清楚口述運算過程、選擇策略及其正確性與效率。	電腦、單槍、黑板、撲克牌
第 7-8 週	4	拉密 Rummi kub	n-III-5 能分析數序與同數分組的關係，並靈活拆解與重組以取得最佳組合。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-6-4：能認識與運用質數、因數、倍數。 P-6-1：認識規律、進行分類與排序。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	強化學生對數列與加減乘除的靈活應用能力。	1. 教師說明合法出牌方式（同號異色、順序同色等）。 2. 學生分組進行拉密對戰，應用拆牌與重組策略。 3. 每回合後小組討論最好的出牌方式 4. 總結常見組合與最佳策略。	聚焦學生是否能有效使用拆組與重組策略、觀察出牌合理性與邏輯判斷	電腦、單槍、黑板、拉密
第 9-10 週	4	五子棋	s-III-2 能運用空間與位置	G-6-1：認識座標與方位。	發展學生邏輯思考與空間規	1. 教師介紹棋盤規則與致勝條件。	評量學生在對戰中是否	電腦、單槍、黑板、

			關係理解盤面布局，並預判步驟以建立優勢或封鎖對手。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	G-6-2：理解圖形移動與位置關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	劃策略的能力。	2. 學生兩兩對戰，記錄步數與棋局發展。 3. 學生分析勝敗關鍵與下一次的改進策略。	展現策略思維、預判能力與良好對局態度（如尊重對手、回合反思）。	五子棋
第 11-12 週	4	跳棋	s-III-2 能運用空間與位置關係理解盤面布局，並預判步驟以建立或封鎖對手。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	G-6-1：認識座標與方位。 G-6-2：理解圖形移動與位置關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	發展學生邏輯思考與空間規劃策略的能力。	1. 教師介紹棋盤規則與致勝條件。 2. 學生兩兩對戰，記錄步數與棋局發展。 3. 學生分析勝敗關鍵與下一次的改進策略。	評量學生在對戰中是否展現策略思維、預判能力與良好對局態度（如尊重對手、回合反思）。	電腦、單槍、黑板、跳棋
第 13-14 週	4	數獨	d-III-3 能運用排除法與唯一解策略處理數據，並在資料限制下推理正確答案。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	P-6-2：能根據條件進行推理與歸納。 P-6-3：能依據資料找出邏輯規則。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	培養學生運用邏輯推理與排除法解決問題的能力。	1. 教師說明數獨規則與解題策略（唯一法、排除法）。 2. 學生分組進行數獨挑戰（依能力分配難度）。 3. 鼓勵紀錄推理步驟與使用的策略。 4. 選一組分享解題順序與推理思路。	檢視學生是否能清楚呈現使用的邏輯方法（唯一法、排除法），並具備系統性推理步驟。	電腦、單槍、黑板、平板

第 15-16 週	4	因雄崛起	a-III-2 能將文字（如姓名中文字母）轉換為代數符號，並設計簡易加密／解密題目。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	A-6-4：能表示含未知數的式子並解釋其意義。 A-6-5：能將問題情境翻譯為代數式，並進行簡易計算。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	讓學生在遊戲中體驗到不同的策略選擇和操作樂趣。	1. 老師介紹情境任務背景。 2. 依序解題、闖關升級。 3. 通關者可解鎖「數學勇士徽章」或「下一階段任務」。 4. 分享彼此的解法與代數式使用情況。	觀察學生是否能依序完成每關代數挑戰題，並紀錄答題結果與關鍵邏輯說明。	電腦、單槍、黑板、平板
第 17-18 週	4	逃脫數學的密室	g-III-3 能結合幾何圖形計算與數值推理，解析密室關卡中的數學任務。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	G-6-1：計算圖形面積與周長。 N-6-1：靈活應用四則運算解題。 P-6-2：以條件推理問題解決。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	培養學生運用數學知識於情境問題中的解題能力，並強化學生邏輯推理與分析判斷的思維技巧。	1. 教師說明密室背景故事與闖關規則。 2. 每組依序解題（幾何圖形、邏輯題、計算任務）。 3. 小組合作進行任務，紀錄完成順序與使用方法。 4. 每組分享最具挑戰性的題目與破關策略	評量小組成員是否能分工合作、共同解題，並在過程中應用數學知識進行有效溝通與協作。	電腦、單槍、黑板、平板
第 19-20 週	2	線上數學	v-III-6 能透過線上平台即	N-6-3：檢核運算與解題過程。	提高學生運用科技輔助學習	1. 教師指導學生登入指定平台，分配任務關卡。	核對學生任務完成度、	電腦、單槍、黑板、

		遊戲	時檢核與反思錯誤，並根據回饋修正策略與答案。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	P-6-3：依據圖表資料找出趨勢與規律其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	數學的能力與學習動機。	2. 學生依序完成挑戰題，收集分數與錯題。 3. 記錄常錯題型並進行修正練習。 4. 分組討論：今天哪題最有挑戰性？哪題學得最多？	錯題數據，並反思學到的知識與改進方向。	平板
--	--	----	---	---	-------------	--	---------------------	----

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期六年級陸豐偵探王彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>陸豐偵探王</u>	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	希望透過情境式學習引發學生對數學的興趣與探索動機。課程結合推理解謎、實際問題解決及小組合作，引導學生運用數學邏輯、圖形、統計與計算等能力，培養其批判思考與創意思維，透過角色扮演及任務挑戰，讓學生在具體情境中學以致用，提升數學素養與自主學習能力，達成寓教於樂的學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 數字賓果王：學生能運用四則運算靈活組合數字以達成指定目標，並透過遊戲過程中訓練計算速度與運算策略的多樣性，增強對數學結構的理解。 2. 小數飛行棋：學生能正確進行小數的乘除運算，並能在遊戲過程中自我檢核解題結果的正確性，培養數學自我調整與錯誤修正能力。 3. 速率大富翁：學生能理解並應用速率、距離與時間之間的數學關係，運用比例思維解決實際情境中的移動與時間規劃問題。 4. 面積神射手：學生能分析並拆解複合圖形為基本圖形，正確使用面積公式進行計算，並提升圖形感知與空間推理能力。 5. 找座標搶寶藏：學生能熟練辨識與標記平面直角坐標圖上的點位，並透過座標應用活動提升對空間位置與方向的理解與實				

			作能力。 6. 機率扭蛋機：學生能透過扭蛋實驗活動理解基本機率概念，並能以數據方式預測、記錄並分析事件的發生頻率，建立機率的初步直覺。 7. 小小市長選拔：學生能根據預算限制進行合理的消費規劃，並透過加減乘除與表格統整方式，設計出兼顧效益與限制的支出策略。 8. 數學狼人殺：學生能觀察、分析數學敘述中的規律與邏輯錯誤，並提出具體數學推理佐證，在互動過程中培養批判思考與表達能力。					
配合融入之領域或議題			☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能認真投入課程主題、能適時提出疑惑及完成課堂任務。					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	4	數字賓果王	n-III-4 能在解題過程中檢核運算結果的合理性，並修正錯誤。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-6-1 能靈活運用四則運算處理問題（加減乘除）。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能運用四則運算靈活組合數字以達成指定目標，並透過遊戲過程中訓練計算速度與運算策略的多樣性，增強對數學結構的理解。	1. 每人一張賓果卡，格內是數字目標（如 18、36）。 2. 老師抽出四張撲克牌，學生用四則運算湊出卡上的數字。 3. 湊出就圈起，先連成一條線者勝利。 4. 分享不同算式，並檢查計算正確與否。	解題過程記錄單／口頭表達／賓果卡	賓果卡模板（含目標數字）／撲克牌（或小卡）／計分卡
第 3-4 週	4	小數飛行	n-III-4 能合理檢核並修正小數計算過	N-6-4 能正確進行小數加減與乘除運	學生能正確進行小數的乘除運	1. 擲骰子前需解小數題，例如「 0.6×5 」或「 $3.2 \div$	小數題練習單／飛	小數題卡（乘除題）

		棋	程。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	算。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	算，並能在遊戲過程中自我檢核解題結果的正確性，培養數學自我調整與錯誤修正能力。	0.4」。 2. 答對才能前進格子，錯誤留在原地。 3. 過特殊格還需挑戰進階題（如生活應用題）。 4. 誰先到終點即為勝利組。	行棋答題卡	／飛行棋地圖圖板（可印製或磁性版）／骰子與棋子
第 5-6 週	4	速率大富翁	n-III-6 能應用速率與時間的概念解決實際問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-6-5 理解速率 = 距離 ÷ 時間，並能進行相關應用。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能理解並應用速率、距離與時間之間的數學關係，運用比例思維解決實際情境中的移動與時間規劃問題。	1. 每前進一格前須解速率題，如「跑 6 公里用了 1.5 小時，速率是多少？」 2. 特殊格為「塞車格」與「超速格」會有懲罰。 3. 全組合作規劃前進策略，最快到終點者勝。 4. 小結：每人講解一道題目解法。	任務解題卡／速率公式應用說明表	速率應用題卡／車輛移動卡片／速率-時間-距離關係圖／大富翁地圖板
第 7-8 週	4	面積神射手	g-III-2 能將圖形分割與合併後正確計算整體面積。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	G-6-1 能正確計算長方形、正方形、三角形、平行四邊形等圖形的面積。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能分析並拆解複合圖形為基本圖形，正確使用面積公式進行計算，並提升圖形感知與空間推理能力。。	1. 每人發一張複合圖拼圖卡。 2. 射中圖形區塊（如三角形、長方形）後，需正確算出其面積才得分。 3. 全班比賽誰最快累積滿分。 4. 延伸自製拼圖讓同儕挑戰	面積紀錄卡／解題說明圖卡	拼圖型 L 形／T 形圖板／圖形面積計算卡／積分表／遊戲射擊卡（可用輪盤或隨機骰）

第 9-11 週	6	找座標搶寶藏	s-III-2 能正確表示或找出指定座標的位置。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	G-6-3 能理解平面直角坐標圖上各點之位置。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能熟練辨識與標記平面直角坐標圖上的點位，並透過座標應用活動提升對空間位置與方向的理解與實作能力。	1. 在棋盤上標上隱藏寶藏座標（如 A(3, 4)、B(6, 2)） 2. 學生抽任務卡並在坐標圖上找出正確位置。 3. 每找到一個寶藏可獲分數與提示。 4. 組內輪流進行，計時完成任務。	尋寶記錄單／對應座標表格	坐標圖紙／任務卡片（指示座標位置）／寶藏標記貼紙／尋寶地圖（圖紙）
第 12-13 週	4	機率扭蛋機	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能透過扭蛋實驗活動理解基本機率概念，並能以數據方式預測、記錄並分析事件的發生頻率，建立機率的初步直覺。	1. 扭蛋筒中放入紅、藍、黃球若干。 2. 學生預測抽中紅球機率，再實際進行 20 次抽取。 3. 比較預測機率與實際結果是否相近。 4. 討論：為何會有落差？隨機性是什麼？	實驗紀錄表／機率比較反思單	彩球／轉蛋機器（可用盒子＋滑槽 DIY）／機率紀錄表／扭蛋卡（設定顏色比例）
第 14-15 週	4	小小市長選拔	n-III-5 能處理與生活情境有關的消費、預算等數學問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-6-6 能應用加減乘除規劃與預算設計等實務運算。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能根據預算限制進行合理的消費規劃，並透過加減乘除與表格統整方式，設計出兼顧效益與限制的支出策略。	1. 每組給定市政府預算 10,000 元。 2. 各組須選擇建設項目（如公園、醫療、教育等）並計算總成本。 3. 發表並說明預算分配邏輯。 4. 老師評選最有效率與創意	預算規劃表／簡報提案／互評紀錄表	預算表格／建設項目價目表／市長提案報告書模板／小組簡報模板

						的城市建設案。		
第 16-18 週	6	數學 狼人殺	n-III-3 能觀察並找出數學規律與矛盾。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	P-6-3 認識數列、規律與判斷推理的基礎。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能觀察、分析數學敘述中的規律與邏輯錯誤，並提出具體數學推理佐證，在互動過程中培養批判思考與表達能力。	1. 每人扮演一角色，輪流出數列或規律問題。 2. 玩家需判斷誰在說謊（數學狼人）並投票驅逐。 3. 數學狼人用錯誤邏輯混淆他人。 4. 投票前必須提出數學證據（如：這個規律不符合……）	狼人投票卡／邏輯判斷說明紙／角色紀錄表	角色卡（狼人／村民／邏輯師等）／數列或邏輯題卡／投票卡／推理筆記紙

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週	學習活動 教學流程		時間	評量方式

次)			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車	10 分 25 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。

第二週	應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
------------	--	-------------------------------------	---

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護	5 分 15 分 15 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論

	三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	5 分	論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。	5 分 15 分 15 分	實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。

	(2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第一學期六年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源

第 2-3 週	2	家庭教育-珍愛家人	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 與愛共成長 2. 擁抱新生活 3. 教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。	1. 分組活動 2. 參與討論 3. 口頭發表	「我的大家庭」學習單
第 4-5 週	2	家庭暴力防治教育-遠離家暴我有辦法	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【家庭教育】 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 生活中的權利與責任 2. 適當救助管道	1. 能表達自我的權利與責任。 2. 能聆聽他人意見，並具有同理心。 3. 能了解遭遇困難的求助管道。	1. 表現：愛自己與愛別人	1. 完成「在服務中成長」學習單	「在服務中成長」學習單
第 7-8 週	2	性侵害性騷防治教育-安全約會	【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 【性別平等教育】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 健康生活、態度與價值觀。 2. 身體自主權。	1. 認識健康生活、態度與價值觀。 2. 尊重他人與我的身體自主權。	1. 表現：健康生活與態度。 2. 瞭解：隱私處、隱私權的概念。	1. 完成「安全約會」學習單	「安全約會」學習單

第 12-13 週	2	性別平等教育-兩性翹翹板	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 自己與他人特質的欣賞及接納。 2. 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。	1. 各展所長 2. 男女有別嗎? 3. 超級比一比	1. 積極參與並完成指任務專心聽講並正回答問題	無
第 15 週	1	戶外教育-行前規劃	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【合】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	綜 Bb-III-1 團體中的角色索。 綜 Da-III-2 團體活動的參與、溝通與合作。	1. 學習路程規劃與消費概念 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項，如：減塑行動、不干擾野生動物)，並依據天氣預報共同檢查個人背包裝備（水壺、雨具、環保餐具等）。 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 6. 學生利用網路資源、圖書館書籍進行資料檢索，瞭解踏查點的歷史背景與生態特色。	口說評量	
第 16-17 週	2	戶外教育-現場踏查	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	1. 參觀景點:結合自然環境觀測與地方文史探究 2. 認識在地的歷史古蹟、文史演變、人文景觀	實作評量	

			作達成共同目標 戶 E2 豐富自身與環境 互動經驗，培養對生 活環境覺知與敏感， 體驗環境美好。 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地質、文化等的戶外 學習。	合作的技巧		3. 手作 DIY 4. 鼓勵學生在教師視線可及的安全範圍內，禮貌訪問當地居民或店家，瞭解地方的生活型態或故事。		
第 18 週	1	戶外教育-回饋分享	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 pa-III-2 能運用圖表、文字、影像、影音等多元媒介表達自己的探究結果。 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受，並且樂 於分享自身經驗。	社 Cc-III-1 自然環境的變遷、災害對人類生活的影響，以及相關的調適行為。 自 AHc-III-1 科學溝通與論證的表達媒介應用（數位影音或海報排版）。	完成學習單，並能與同學分享心得	1. 指導學生書寫學習單 2. 引導學生共同討論：面對在踏查中發現的環境或文化保存問題（如古蹟缺乏維護、遊客亂丟垃圾），身為小學生可以發起什麼微型公民行動？ ○	實作評量	

第 19-20 週	2	班級自治會議-聽我說聽你說	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	班會記錄表
-----------	---	---------------	--	-------------------------------------	---	---	---	-------

四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第 二 學期 六 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	兒童權利公約	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值。 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	簡介《兒童權利公約》介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。 觀看 Youtube 新聞影片(戰爭的影片) 提問與討論 Q1:誰照顧孤兒?(家長、孤兒院…)(生存權) Q2:教育權?語言 Q3:醫療照護 結論聚焦：兒童權利公約的實質內涵探索，全世界的兒童都可享有這權利和獲得保障。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				不輕言放棄。	保健。		
10	營養教育宣導	1	1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
11	傳染病宣導	1	建立學生對常見傳染病的正確認知。 引導其掌握正確的個人洗手、戴口罩等防疫技能。 進而能同理並消除對病患的汙名化。	健體-E-A1 形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2 具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。	探討病毒傳播途徑的。 透過實作演練，內化日常防護行為。 3. 教導學生落實不歧視的平權價值。	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期
14	生命教育-善待同伴動物宣導	1	1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生 E7 死亡的意義 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E14 慈悲與智慧的重要性。	1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期六年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文☐本土語☐數學☒社會 ☒自然科學 ☐藝術☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	2	家庭教育- 均衡營養 DIY	【健體】 1a-III-1 認識身心健 康 基本概念與意 義。 1a-III-2 了解促進健 康 生活的方法。	均衡營養的攝 取	1. 能說出六大 類食物的分類 情形 2. 養成健康良 好的飲食習慣 3. 參與團體之 間的互動，了 解活動規劃與 分工的過程。	1. 引起動機，口頭提問 2. 介紹六大類食品分類及兒童每 日應 攝取量 3. 完成每日飲食攝取量的記錄 4. 討論學習單記錄結果 5. 分組討論營養三明治製作活動 事宜	1 能主動 發言 2. 能認真 參與課堂 討論 3. 完成紀 錄表 4. 完成營 養三明治 的製作	六大類 食品分 類圖表 學習單
第 3-4 週	2	家庭暴力防 治教育--打 造零「暴」 幸福家	【綜合】 3a-III-1 覺察生活中 潛 藏危機的情境，提出 並 演練減低或避免危險 的 方法。 【社會】 2c-III-2 澄清及珍視 自 己的角色與權利，並 具 備責任感。	探討家庭暴力 防治之道	1. 了解什麼是 家庭暴力。 2. 知道有哪些 家庭暴力的防 治方式與管 道。 3. 知道有家暴 事件發生時， 可透過哪些管 道尋求支援。	1. 影片探討 2. 瞭解家庭暴力的類型 3. 呼口號「遠離暴力，尊重別 人，就是 尊重自己」。 4. 學會面對家庭暴力時，正確的 處遇 方式。	1. 能主動 發言 2. 能認真 參與課堂 討論	影片
第 7-8 週	2	性侵害性騷 防治教育- 向性騷擾 說『不』	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及	性騷擾、性侵 害與性霸凌的 防治	1. 知道何謂性 騷擾 2. 了解怎麼防 治性騷擾	1. 藉由影片、新聞例子，探討什 麼是 性騷擾 2. 如何防治性騷擾的案例說明 3. 知道跟性騷擾的相關法令	1. 小組討 論 2. 學習單 書寫	電影片 段學習單

			其求助管道		3. 知道性騷擾相關法律			
第 10-11 週	2	性別平等教育-我的感覺你的感覺	【性別平等教育】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	1 認識男女性生理、心理及社會特徵上的差異。 2. 學習尊重自己與他人的性別角色並能與異性和諧相處。 3. 覺察媒體中的性別偏見與刻板印象。	1. 青春連線 2. 少男少女的心情記事 3. 與異性相處之道 4. 媒體大搜查	1. 發表 2. 紙筆評量問答 3. 參與度	學習單
第 16 週	1	戶外教育－行前規劃	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【合】綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	綜 Bb-III-1 團體中的角色索。 綜 Da-III-2 團體活動的參與、溝通與合作。	1. 學習路程規劃與消費概念 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項，如：減塑行動、不干擾野生動物)，並依據天氣預報共同檢查個人背包裝備（水壺、雨具、環保餐具等）。 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 6. 學生利用網路資源、圖書館書籍進行資料檢索，瞭解踏查點的歷史背景與生態特色。	口說評量	

第 17 週	1	戶外教育- 現場踏查	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	1. 參觀景點:結合自然環境觀測與地方文史探究 2. 認識在地的歷史古蹟、文史演變、人文景觀 3. 手作 DIY 4. 鼓勵學生在教師視線可及的安全範圍內，禮貌訪問當地居民或店家，瞭解地方的生活型態或故事。	實作評量	
第 18 週	1	戶外教育- 回饋分享	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 pa-III-2 能運用圖表、文字、影像、影音等多元媒介表達自己的探究結果。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經	社 Cc-III-1 自然環境的變遷、災害對人類生活的影響，以及相關的調適行為。 自 AHc-III-1 科學溝通與論證的表達媒介應用（數位影音或海報排版）。	完成學習單，並能與同學分享心得	1. 指導學生書寫學習單 2. 引導學生共同討論：面對在踏查中發現的環境或文化保存問題（如古蹟缺乏維護、遊客亂丟垃圾），身為小學生可以發起什麼微型公民行動？ ○	實作評量	

			驗。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第 二 學期 六年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				生 E15 愛自己與愛他人的能力			
12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	愛滋病病宣導	1	1. 正確認知愛滋病毒的傳播途徑。 2. 消除盲目恐懼，並學會保護自身安全。 3. 展現對愛滋感染者的接納與不歧視態度。	健體-E-A1 形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2 具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。	1. 探討愛滋病毒的傳播途徑。 2. 教導學生建立關懷、同理與尊重隱私的友善觀念。釐清「飛沫與接觸不會傳染」的醫學事實。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

			人-E-4 表達對他人處境的同理與關懷，並在生活中實踐 性-E-11 培養性別平等意識，接納多元與尊重差異。	3. 將尊重多元與包容差異的態度，內化為友善校園的具體行動		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--