

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」係由學校依據教育願景、學生需求及在地特色所規劃之課程，透過彈性學習課程發展學生核心素養，培養自主學習、探究實作與終身學習能力。課程設計以本校「重學力、重品格、雙語科技、多元永續」為辦學核心，結合閱讀教育、品格涵養、國際視野、科技應用及永續發展等面向，建構具陸豐特色之校本課程。

本校以培育兼具學習力、品格力與未來競爭力的學生為目標，發展「綠藝書香」、「陸豐國際通」、「陸豐數位遊」、「陸豐偵探王」及「陸豐新公民」等校訂課程。其中，「綠藝書香」深化閱讀理解與表達能力，厚植學力基礎；「陸豐國際通」結合英語學習與國際教育，拓展學生全球視野；「陸豐數位遊」培養資訊素養與科技應用能力，提升數位學習力；「陸豐偵探王」透過探究實作與問題解決，培養創新思考與自主學習能力；「陸豐新公民」則融入品德教育、公民責任及永續發展議題，培養尊重關懷、合作共好的態度。

透過校訂課程的系統規劃與實踐，期能落實本校 RICH² 教育願景，培養學生具備閱讀力 (Reading)、資訊力 (Information)、品格力 (Character)、溝通力 (Communication) 及健康力 (Health)，成為兼具人文關懷、科技素養、國際視野與永續行動力的未來公民。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	綠藝書香	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	陸豐國際通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐數位遊					20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐偵探王									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	12
	全校宣導活動	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度 第 一 學期 五 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過閱讀《奇蹟男孩》與《小太陽》作家專題，培養學生品德素養與同理關懷；結合《秀拉的點點世界》閱讀及螢火蟲生態環境課程，落實藝術與環境教育。同時運用「飛越雲端認證」與閱讀測驗，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養終身學習素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標		1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 社會 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☒ 藝術			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單	
第 3-4 週	2	國語日 報-讀 報心得	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 能理解新聞、報導等說明性文本的重點與結構。 3-III-4 能表達個人對社會議題或時事的想法與感受。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學生能閱讀不同類型的新聞報導，理解其主旨與重點內容。 5. 學生能針對新聞議題表達個人觀點，並連結生活經驗。	1. 介紹報紙版型（報頭、頭條、副標等） 2. 段落大意書寫。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 完成「讀報紀錄單」，內容包括標題、主旨、觀點與感想。	讀報紀錄單	擷取國語日報文章	
第 5-8 週	4	生命之光：奇蹟男孩	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關知識與經驗，提出自己的觀點。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能理解故事內容與角色特質。 2. 能分析主角面對困境時的心境與成長。 3. 能透過討論與分享，培養同理心與尊重差異的態度。 4. 能連結生活經驗，	1. 個別閱讀《奇蹟男孩》文章內容。 2. 小組討論並發表段落大意。 請同學說一說： • 奧吉遇到了哪些困難？ • 故事想傳達什麼重要意義？ 3. 教師解釋詞語意思及補充「同理心」、「尊重差異」、「友善待	參與討論 課堂問答 寫作心得感想	書籍：奇蹟男孩	

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		反思校園中的友善行為。 5. 能運用閱讀理解策略完成學習單與心得創作。	人」等相關知識。 4. 進行閱讀理解問題討論與檢討。 5. 寫作心得		
第 9-10 週	2	綠色家園：螢火蟲	1-III-1 能專心聆聽他人的發言，並簡要記錄重點。 2-III-2 能從聽聞內容進行提問與回應。 5-III-7 能連結生活經驗，提出自己的觀點並分享心得。 tc-III-1 能透過觀察與紀錄，描述自然現象的特徵。 po-III-1 能提出問題並進行簡單探究。 ai-III-1 能關懷自然環境，尊重生物與生態。	INb-III-1 生物的構造與功能。 an-III-2 養成愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 Ca-II-1 環境保育。	1. 能透過實地觀察認識螢火蟲的生活環境與生態特性。 2. 能理解環境污染對生態的影響。 3. 能培養尊重生命與愛護自然的態度。 4. 能以文字或圖畫表達觀察心得。	1. 觀賞螢火蟲影片與圖片，提問討論。 2. 螢火蟲生活環境、生態條件介紹。 3. 發放觀察紀錄單，說明注意事項。 4. 戶外行動規範與安全提醒。	學習單 小組討論 心得表達內容	觀看影片
第 11 週	1	長文閱讀-人間有愛故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討	紙筆測驗 課堂問答	文章閱讀 1. 看見福爾摩沙的女兒 2. 勇敢面對收面的女孩 3. 德雷莎修女溫暖的手
第 12 週	1	雲端飛越趣	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時	線上認證	

			的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。		
第 13-16 週	4	溫暖宇宙-小太陽	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關知識與經驗，提出自己的觀點。 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。 6-III-2 培養思考力與寫作能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。 Bb-III-2 人際交流中的情感表達。 Cc-III-1 文本中的生命教育與家庭情感。	1. 能理解《小太陽》的故事內容與人物情感。 2. 能感受家庭親情與溫暖的重要。 3. 能透過閱讀連結自身生活經驗。 4. 能培養感恩、關懷與珍惜家人的態度。 5. 能完成閱讀心得與口語分享。	1. 個別閱讀《小太陽》文章內容。 2. 小組討論並請同學說一說： • 故事中哪些情節讓你感受到家庭的溫暖？ • 你最喜歡哪位角色？為什麼？ • 故事想傳達什麼重要意義？ 3. 教師解釋詞語意思及補充「親情」、「感恩」、「關懷他人」等相關知識。 4. 進行閱讀理解問題討論與檢討。 5. 書寫閱讀心得	課堂討論 小組合作 學習單	書籍：小太陽
第 17-18 週	2	點出新世界	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作	1. 視覺藝術中的點、線、面等構成元素。 2. 後印象派畫家喬治·秀拉與點描畫派特色。 3. 點描技法與色彩混合原理。 4. 欣賞世界名畫與藝術	1. 能認識後印象派畫家喬治·秀拉及其藝術特色。 2. 能了解點描法的創作方式與色彩原理。 3. 能欣賞《大碗島的星期日下午》等作	1. 認識喬治·秀拉與點描畫派 2. 點描技法體驗 3. 創作我的點點世界 4. 分享創作理念與心得。	參與討論 課堂問答 作品創作及分享	觀看影片

			品中的構成要素與形式原理。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法。	創作。 5. 能表達自己對藝術作品的感受與想法。	品。 4. 能運用點描技法完成藝術創作。			
第 19 週	1	長文閱讀-愛護地球	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討	紙筆測驗 課堂問答	文章閱讀 1. 讓路於蝶 2. 印地安酋長的信 3. 雨林之淚
第 20 週	1	雲端飛越趣	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	

			的訊息或觀點。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度 第 二 學期 五 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過閱讀《小黑猴》與《修煉 I：動物精的祕密》作家專題，培養學生品德素養與同理關懷；結合《走進達文西的世界》閱讀及活盆地生態環境課程，落實藝術與環境教育。同時運用「飛越雲端認證」與閱讀測驗，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養終身學習素養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標		1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 社會 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☒ 藝術			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 3- 4 週	2	國語日 報-讀 報心得	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 能理解新聞、報導等說明性文本的重點與結構。 3-III-4 能表達個人對社會議題或時事的想法與感受。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學生能閱讀不同類型的新聞報導，理解其主旨與重點內容。 5. 學生能針對新聞議題表達個人觀點，並連結生活經驗。	1. 介紹報紙版型（報頭、頭條、副標等） 2. 段落大意書寫。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 完成「讀報紀錄單」，內容包括標題、主旨、觀點與感想。	讀報紀錄單	擷取國語日報文章
第 5- 8 週	4	拒絕沈 默：小 黑猴與 他的 「溫 暖」盟 友	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關知識與經驗，提出自己的觀點。 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。 6-III-2 培養思考力與寫	Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。 Bb-III-2 人際交流中的情感表達。 Cc-III-1 文本中的生命教育與成長意涵	1. 能理解《小黑猴》的故事內容與角色特質。 2. 能分析小黑猴面對困難時的心情與成長。 3. 能培養勇敢、努力與關懷他人的態度。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義 4. 閱讀理解寫學習單 5. 書寫心得並進行口頭分享	課堂討論 小組合作 學習單 口語表達	書籍：小黑猴

			作能力。		4.能透過閱讀連結自身生活經驗。 5.能完成閱讀心得與口語分享			
第 9-10 週	2	自然生態-會跳舞的大地	2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。 5-III-7 連結相關知識與經驗，提出自己的觀點。2b-III-2 理解不同文化的特色與差異。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題進行探究。 po-III-1 能從學習活動中進行觀察與紀錄。 pc-III-2 能利用簡單形式表達探究結果。	1.認識埔里活盆地的地形特色與形成原因。 2.了解羊角村的建築風格與文化特色。 3.學習團隊合作與戶外安全觀念。	1.能認識埔里活盆地的自然環境特色。 2.能了解羊角村的人文與建築特色。 3.能培養愛護環境與尊重文化的態度。 4.能與同學合作完成戶外學習任務。	1.認識埔里活盆地影片欣賞 2.小組段落大意發表。 3.請同學說一說觀看後的發現。 4.老師解釋詞語理解及知識補充 5.完成觀察學習單。	參與討論 課堂問答 學習單	觀看影片
第 11 週	1	長文閱讀-品德修養	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	文章閱讀 1. 這是你的手機嗎？ 2. 樂觀的態度 3. 民族鬥士曼德拉 4. 偏見的影響力
第 12 週	1	雲端飛越趣	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	

			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。			
第 13-16 週	4	勇氣與成長的冒險——修煉 I：動物精的祕密	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關知識與經驗，提出自己的觀點。 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。 6-III-2 培養思考力與寫作能力。	1. 認識故事中的角色與情節發展。 2. 理解冒險故事中的成長與勇氣。 3. 分析角色面對困難時的心境變化。 4. 培養閱讀理解與想像能力。	1. 能理解《修煉 I：動物精的祕密》的故事內容。 2. 能分析角色個性與情緒變化。 3. 能了解勇氣、合作與成長的重要。 4. 能透過閱讀連結自身生活經驗。 5. 能完成閱讀心得與口語分享。	個別閱讀故事內容。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解寫學習單 5. 書寫心得並進行口頭分享	課堂討論 小組合作學習單 口語表達	書籍:修煉 I：動物精的祕密
第 17-18 週	2	小小藝術大師——走進達文西的世界	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法。	1. 認識達文西的生平與藝術成就。 2. 欣賞《蒙娜麗莎》等世界名畫。 3. 了解達文西的創意與觀察能力。 4. 學習藝術欣賞與創作表現。	1. 能認識達文西的重要作品與特色。 2. 能欣賞藝術作品中的細節與美感。 3. 能了解達文西結合藝術與科學的精神。 4. 能運用觀察力進行藝術創作。 5. 能分享自己對藝術作品的感受。	1. 個別閱讀。 2. 欣賞《蒙娜麗莎》等作品。 3. 觀察畫作中的表情與色彩。 4. 學生創作自己的藝術作品。 5. 分享創作理念與心得。	課堂討論 創作活動及分享	書籍:小小藝術大師——走進達文西的世界：和達文西學習〈實驗精神〉
第 19 週	1	長文閱讀-世界文化	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。	紙筆測驗 課堂問答	文章閱讀 1. 美國自由女神像 2. 俄羅斯娃娃 3. 萬花筒世界

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討		
第 20 週	1	雲端飛越趣	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期五年級 陸豐國際通 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重閱讀、聽力與口說之學習。 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、運用平板以多媒體 Cool English 內容，搭配其主題內容的課堂任務，增強學習體驗，使其更加生動有趣。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 能够理解基本的日常對話和簡單文章。 4. 能够進行簡單的日常對話，如問候、購物和點餐。 5. 能够聽懂簡單的日常對話和短片音頻。 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 綜合領域 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				

表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Giving Thanks	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 Good morning! How are you? 並以 I am fine, thank you! And you? 回應對方。 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5. 讓學生製作感謝卡片送給家人、朋友或社區幫手。在卡片內寫上一句感人的話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 5-8 週	4	Life at Home	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與家庭生活相關的基本詞彙，如家庭成員、活動和習慣等。 3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。 4. 能夠聽懂關於家庭生活的簡單描述和對	【英語教育週主題教學】 9 月教師節 【練習常用生活用語及課室英語】 Take out your book. It's time for class 【人本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室語常用語

			的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	話，並做出相應的回應。 5. 能夠用簡單的英語描述自己的家庭生活，包括家庭成員和日常活動。 6. 能夠寫一段簡短的文字，描述自己的家庭成員和日常生活。	4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節。 5. 繪製家庭樹：畫一棵家庭樹，標註出每個家庭成員，寫上他們的名字和喜好。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週】 9 月中秋節/教師節主題教學		
第 9-10 週	2	異國飲食文化介紹與跨領域學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。 4. 能了解安全教育的重要性。	【練習常用生活用語及課室英語】 Let's stop here today. Lower your voice! 【國際文化教學與活動】 1. 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。 4. 畫出自己最喜歡的各國美食，並用簡短的文字介紹這道菜。 【跨領域教學與活動】 1. 教師引導學生思考遇到陌生人問路的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 【英語教育週主題教學】 10 月萬聖節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 圖片 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語
第 11-14 週	4	聽力主題式字彙學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 根據聆聽內容回答理解問題。 3. 能夠聽懂並辨識與不同主題相關的單詞和短語。 4. 通過互動式練習和圖片輔助，加深對單	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。 【聽力字彙教學與活動】 1. 從 Cool English 聽力學習資源裡依照不同主題分類，如動物、身體部位等，透過互動式的線上練習，讓學生熟悉單字，並藉由圖片	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室語常用語

			描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	詞的記憶和印象。 5. 能夠在日常對話中正確使用學到的單詞和短語。	加深印象。 2. 聽完情境式動畫聽講單元後，讓學生跟隨動畫中的對話一起讀，模仿正確的發音和語調。 【英語教育週主題教學】 11 月彰化水果		
第 15-18 週	4	生活用語	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生可以透過小短片中人物的對話來學習日常生活英文。 2. 看完動畫影片後，也可點下方 Quiz 進行練習。能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能聽懂本單元故事。	【練習常用生活用語及課室英語】 Let's give him a big hand. Kate, give out the workbooks, please 【生活用語教學與活動】 1. 播放學習影片，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的生活用語。 3. 看完動畫影片後，進行 Quiz 練習。 4. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【英語教育週主題教學】 12 月聖誕節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 19-20 週	2	口說練習與跨領域學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	1. 錄製自己的發音並獲得即時反饋，幫助修正錯誤和改善發音。 2. 通過反覆聆聽正確發音，培養對標準發音的敏感度。	【課室用語教學與活動】 How do you spell the word? 【口語教學與活動】 1. 學會自我介紹並能回答簡單的問題，如名字、年齡、職業等。 2. 反覆聆聽每個短語或句子的正確發音，模仿其語音語調。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

		的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 反覆練習並獲得正確發音的回饋，增強語言表達的自信心。 4. 能聽、說課室用語 How do you spell the word?並做出回應。	3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 讀者劇場表演，讓學生展現所學的成果。	
--	--	---	---	--	---	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期五年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重閱讀、聽力與口說之學習。 2. 簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、運用平板以多媒體 Cool English 內容，搭配其主題內容的課堂任務，增強學習體驗，使其更加生動有趣。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 能够理解基本的日常對話和簡單文章。 4. 能够進行簡單的日常對話，如問候、購物和點餐。 5. 能够聽懂簡單的日常對話和短片音頻。 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐健康與體育 ☒綜合領域 ☐自然科學☐社會 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				

表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Across the sea	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 Follow me, please. Repeat after me, please. 能聽懂他人的詢問 Raise your hand。 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5 讓學生模仿故事情境介紹台灣。 【復活節主題教學】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 5-8 週	4	Oh, to the ocean	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與海洋生物相關的基本詞彙。 3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。 4. 能夠聽懂關於海洋生物的簡單描述和對	【課室用語教學與活動】 Try to do it by yourself. Don't look at others' paper. 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室語常用語

			詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	話，並做出相應的回應。 5. 能夠用簡單的英語描述海洋生物的特色。	們理解故事情節。 5. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 3 月兒童節 【英語短語檢測】-第一次		
第 9-10 週	2	各國建築文化介紹與跨領域教學	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己國家的建築文化象徵。	【練習常用生活用語及課室英語】 Let's do it again. Line up! 【國際文化教學與活動】 1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的建築文化象徵和來自哪些國家。 【跨領域教學與活動】 防震演練 【英語教育週】 母親節主題教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 圖片 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語
第 11-14 週	4	聽力主題字彙學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 根據聆聽內容回答理解問題。 3. 能夠聽懂並辨識與不同主題相關的單詞和短語。 4. 通過互動式練習和圖片輔助，加深對單詞的記憶和印象。	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u>. 自我介紹。 1. 從 Cool English 聽力學習資源裡依照不同主題分類，如家庭、感覺等，透過互動式的線上練習，讓學生熟悉單字，並藉由圖片加深印象。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

			詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	5. 能夠在日常對話中正確使用學到的單詞和短語。	2. 聽完情境式動畫聽講單元後，讓學生跟隨動畫中的對話一起讀，模仿正確的發音和語調。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 4 月母親節		
第 15-18 週	4	生活用語、課室用語	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生可以透過小短片中人物的對話來學習日常生活英文。 2. 看完動畫影片後，也可點下方 Quiz 進行練習。能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能聽懂本單元故事。	【課室用語教學與活動】 Did you hand in your homework? 【句型教學與活動】 1. 學會用 what kind of favorite do you like?並回答簡單的問題。 2. 反覆聆聽每個短語或句子的正確發音，模仿其語音語調。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 【複誦短語檢測內容】 【英語短語檢測】-第二次 【英語單字王比賽】 【英語教育週主題教學】 5 月端午節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 19-20 週	2	酷英遊戲嘉年華學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180	1. 學生將在遊戲情境中理解和運用這些詞彙。 2. 學生將展示能夠閱讀並理解遊戲指令的能力。 3. 學生將提高聽力能力，能夠遵循遊戲中	【課室用語教學與活動】 Your turn./My turn. Let's do it again. 【遊戲活動】 1. 與同學分享和討論遊戲體驗，練習用英語描述遊戲情況。 2. 學生向同學們介紹一款他們喜歡的遊戲，包括遊戲玩法、特色	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

		述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	給出的口頭指令。 4. 能聽、說課室用語 Your turn./My turn. Let's do it again. 並做出回應。	和他們的個人看法。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 讀者劇場表演，讓學生展現所學的成果。 【英語教育週主題教學】 6 月彰化特產	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第一學期五年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	Canva 魔法工作室	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 2. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 3. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 4. 學生能下載與分享自己創作的多媒體內容。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 完成「班級名牌」、「班徽」、「運動會照片拼貼相簿」。				
課程架構脈絡圖					

單元一、班級名牌動手做 (12節)

製作班徽與班級名牌，代表班級意象。

區分素材來源是否可合理使用。

運用圖片與文字表現藝術美感。

單元二、生活紀錄與校園植物介紹 (8節)

使用AI工具處理照片，刪除不需要的細節。

創作分享運動會照片，展現運動美感素養。

學會調整影像色溫、色調、亮度，展現美感素養。

能認識校園中的常見植物。

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	一、認 識 Canva	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 品 EJU4 自律負責。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能註冊與加入 Canva 班級，並了解教育帳號使用權。 3. 學會搜尋與加入圖像。 4. 會製作班級名牌。 5. 學會將作品下載成圖片。 6. 學會分享作品。 7. 完成「班級名牌」。	一、 準備活動 1. 教師介紹 Canva 的功能與應用方式。 2. 教師說明教育版帳號與申請方式。 二、 發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生註冊 Canva 免費帳號，並加入教師班級。 (2) 學生認識介面與基本功能。 2. 活動二：設計班級名牌 (1) 學生搜尋與加入圖片、文字，學習排版與色彩搭配，製作班級名牌。 (2) 學生知道如何命名檔案。 3. 活動三：下載與分享 (1) 學生學習如何下載作品，知道如	1. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 2. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【智慧財產權考考你】、【認識 Canva 介面】

						何使用連結分享、協作或者交作業。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生搜尋並選用能代表自己的元素，設計一張個人名牌。		
第 7~12 週	6	二、我們的班徽	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資識 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 注意到生活中的 LOGO。 2. 能搜尋與加入圖案。 3. 能安排圖層上下位置。 4. 能輸入文字。 5. 能舉例班徽的應用。 6. 完成「班徽」。	一、準備活動 1. 教師提問：觀察課本中的 LOGO，有哪些你有看過呢？說說看這些 LOGO 代表的事物。 2. 教師說明 LOGO 設計要素，包含代表色、象徵物與名稱。 二、發展活動 1. 活動一：班徽設計 (1) 學生以 800x800 像素建立圖像。 (2) 學生搜尋徽章範本並修改，加入班級代表色、文字與象徵物。 2. 活動二：班徽美化與輸出 (1) 學生添加圖示，安排裝飾。 (2) 學生完成班徽細節調整，輸出透明背景圖片。 (3) 學生觀察課本中舉例班徽的應用。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生選用能代表自己的範本與元素，設計自己的個人徽章。	1. 軟體操作：能搜尋與加入動物圖案。 2. 口頭問答：說出生活中的 LOGO。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件順序的概念】、【圖片等距分佈】
第 13~18	6	三、運動會全	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服	1. 學會運用 AI 解決圖像美化問題，在合適的情	一、準備活動 1. 教師介紹照片拼貼的藝術。 2. 教師說明 AI 工具的使用。	1. 軟體操作：能製作拼貼照片。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網

週		紀錄	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	境使用魔法橡皮擦、魔法展開、背景移除工具。 2. 整理運動會照片，設計封面與拼貼照。 3. 能下載多頁作品並解壓縮。 4. 完成「運動會照片拼貼相簿」。	二、 發展活動 1. 活動一：照片整理與編輯 (1) 學生上傳運動會照片。 (2) 學生使用 AI 工具（如背景移除）編輯相片。 (3) 學生加入班徽、文字與裝飾等，完成封面設計。 2. 活動二：拼貼設計 (1) 學生使用拼貼範本，將多張照片組合為拼貼。 (2) 學生加入說話泡泡，使畫面更豐富。 (3) 學生將兩頁作品下載成壓縮檔，並能解壓縮。  三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生繼續新增頁面，上傳照片，完成更多頁的拼貼作品。	2. 口頭問答：能說出如何清除照片上不需要的部分。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	站影音互動多媒體：【物件群組】、【什麼是去背圖片】
第 19~20 週	2	四、校園植物知多少	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 學會使用形狀邊框裝飾照片。 2. 學會調整照片色溫、色調、亮度。	一、 準備活動 1. 學生口頭分享在學校常見的植物。 2. 教師說明植物展示牌的用途。 二、 發展活動 1. 活動一：上傳植物資料 (1) 學生建立 29.7x21 公分的設計。 (2) 學生加入背景圖與形狀邊框。 (3) 學生將拍攝或範例的校園植物照片上傳整理，使用形狀邊框裝飾照片。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2.	1. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。 2. 口頭問答：能說出亮度對影像的影響。	1. 巨岩 -Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期五年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	Canva 魔法工作室	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 4. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 5. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	5. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 6. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 7. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 8. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。 9. 學生能製作簡報與統計圖表，用以討論園遊會議題與說明收支資訊。 10. 學生能製作桌遊卡牌，與同儕互動，和諧人際關係。 11. 學生能下載與分享自己創作的多媒體內容。 12. 學生能使用數位平台進行協作，與同儕共同編輯。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	表現任務 上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 完成「生物環境桌遊卡牌」、「園遊會擺攤討論簡報」、「收支報告簡報」、「校園生活影片」。							
課程架構脈絡圖								
單元二、生活紀錄與校園植物介紹 (4節) 製作告示牌，傳達植物資訊。 學會使用動畫效果設計，讓畫面更豐富。 單元三、圖表與卡牌設計 (10節) 運用心智圖呈現思考邏輯。 與同儕討論、設計桌遊卡牌。 知道不同環境有不同生物生存，體會生命的美。 運用簡報呈現討論項目，使用科技來溝通。 運用收支報告與圖表，說明數據狀況。 單元四、校園生活影片 (6節) 使用影片編輯工具，創作校園生活影片。理解影片的傳達方式。 理解影片的傳達方式與文字差別。 使用AI工具生成人物，探索科技應用。								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週	4	四、校 園植物 知多少	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 自 INc-III-9 不同的	3. 學會使用形狀邊框裝飾照片。 4. 學會調整照片色溫、色調、亮度。 5. 學會製作告示牌，展示植物。 6. 學會設計瓢蟲	四、 準備活動 1. 學生口頭分享在學校常見的植物。 2. 教師說明植物展示牌的用途。 五、 發展活動 1. 活動一：告示牌設計 (1) 學生搜尋並加入告示牌元素。 (2) 學生完成告示牌圖文設計。 2. 活動二：簡單動畫製作	3. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。 4. 口頭問答：能說出亮度對影像的影響。 5. 多媒體測驗：【第四課測	3. 巨岩-Canva魔法工作室 4. 老師教學網站影音互動多媒體

			自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	飛行動畫，製作成簡單影片。 7. 完成「校園植物告示板」。	(1) 學生透過「瓢蟲飛行」動畫設計，製作簡單的植物展示影片。 (2) 學生下載 mp4 作品。  六、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生上傳更多植物照片，完成更多頁的作品。	驗遊戲】。	
第 5~8 週	4	五、好玩的社團桌遊	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	- 學會畫心智圖。 - 學會設計桌遊卡片遊戲。 - 學會列印與裁切作品。 - 學會篩選免費、教育版、專業版的素材。 - 完成「生物環境桌遊卡牌」。	七、準備活動 - 教師介紹桌遊的概念，以及桌遊訓練心智的方式。 - 教師說明心智圖的意義與表現方式。 八、發展活動 - 活動一：心智圖繪製 (1) 學生分組討論生物環境的桌遊設計。 (2) 學生以心智圖整理桌遊的規則與設計元素。 - 活動二：卡牌設計 (1) 學生學習設計桌遊卡片，包含角色、數字與圖樣。 - 活動三：實際遊玩與修正 (1) 學生試玩彼此的桌遊，給予回饋並修改卡牌內容。  九、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生繼續豐富卡片，完成六張環境卡與十二張動物卡的設計。	- 軟體操作：能製作桌遊卡片。 - 口頭問答：能說出繪製心智圖的用意。 - 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	- 巨岩-Canva 魔法工作室 - 老師教學網站影音互動多媒體
第 9~14	6	六、園遊會開	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方	學會用簡報傳達議題討論項	十、準備活動 教師提問：園遊會舉辦前要準備哪	軟體操作：能製作收支統	巨岩-Canva 魔法工作室

週		賣囉	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	目。 2. 學會編輯簡報與統計表。 3. 學會加入圖表，輔助說明。 4. 完成「園遊會擺攤討論簡報」。 5. 完成「收支報告簡報」。	些事情？ 2. 教師說明使用簡報呈現要討論的主題。 十一、 發展活動 1. 活動一：討論與計畫 (1) 學生討論園遊會擺攤計畫，規劃攤位設計與商品內容。 2. 活動二：簡報與圖表製作 (1) 學生設計園遊會收支報告，繪製統計表格與圖表。 3. 活動三：資料分析與展示 (1) 學生能閱讀圖表，進行口頭說明。  十二、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	計表格。 2. 口頭問答：能說出收支圖表呈現的意義。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】
第 15~20 週	6	七、青春飛揚不留白	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學會編輯影片模版。 2. 學會上傳與修剪影片。 3. 學會加入字幕與片尾。 4. 學會用魔法媒體工具生成人物。 5. 學會加入轉場特效與背景音樂。 6. 完成「校園生活影片」。	十三、 準備活動 1. 教師介紹製作影片的訣竅。 2. 教師用心智圖說明校園生活影片的規劃。 十四、 發展活動 1. 活動一：影片剪輯 (1) 學生上傳校園生活片段，學習修剪影片。 (2) 學生製作倒數計時片頭。 2. 活動二：字幕與片尾 (1) 學生加入字幕。 (2) 學生挑選與加入片尾影片。 (3) 學生用魔法媒體工具生成人物。 3. 活動三：特效與背景音樂 (1) 學生加入轉場與背景音樂。	1. 軟體操作：能剪輯影片。 2. 口頭問答：能說出影片傳達的訊息與文字有何不同。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期五年級陸豐偵探王彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>陸豐偵探王</u>	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	希望透過情境式學習引發學生對數學的興趣與探索動機。課程結合推理解謎、實際問題解決及小組合作，引導學生運用數學邏輯、圖形、統計與計算等能力，培養其批判思考與創意思維，透過角色扮演及任務挑戰，讓學生在具體情境中學以致用，提升數學素養與自主學習能力，達成寓教於樂的學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 大家來找碴（數學錯誤找一找）：增進學生發現與修正數學錯誤的敏銳度與批判思考能力。 2. 賓果遊戲（如 1A2B）：提升學生對數字關係的觀察與系統性推理能力。 3. 數學偵探出任務：在小組合作與角色扮演任務中，培養學生傾聽、表達與協調能力，增進團隊合作精神與人際互動技巧。 4. 解碼圖形世界：引導學生運用數學邏輯、圖形理解、統計處理與計算能力，解決生活中具體或模擬情境的問題。 5. 五子棋：發展學生邏輯思考與空間規劃策略的能力。 6. 跳棋：培養學生預測對手行動與計畫路徑的策略性思考能力。 7. 數獨：培養學生運用邏輯推理與排除法解決問題的能力。 8. 生活中的統計任務：讓學生在遊戲中體驗到不同的策略選擇和操作樂趣。 9. 數學的密室逃脫：透過推理解謎與多元任務，促使學生發展批判思考、創意思維與靈活應變的能力。 10. 數學大富翁：鼓勵學生將數學知識應用於真實或模擬的生活情境中，提升數學素養與跨情境應用能力。				

配合融入之領域或議題			☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務			能透過情境式學習與任務挑戰，引發學生對數學的興趣，培養探索精神與主動學習之態度。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	4	大家 來找 碴	n-III-3 能辨識與說明運算過程中的數學錯誤，並提出修正策略。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	R-5-2：能熟練整數四則混合計算。 N-5-2：能熟悉多步驟解題方式。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	增進學生發現與修正數學錯誤的敏銳度與批判思考能力。	1. 教師出示一題含錯誤的算式，請學生找出錯誤點。 2. 小組分發錯誤題卡，各組限時找出錯誤並修正。 3. 進行分析探討錯誤原因。裡？ 4. 學生設計一題「錯誤題」給同組挑戰。	檢核學生是否能明確指出錯誤類型、解釋錯因並提出正確解法。	電腦、單槍、黑板、平板
第 3-4 週	4	賓果 遊戲	r-III-2 能運用回饋資訊（如 A/B 數值）進行邏輯推理，排除不符合條件的可能解。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	R-5-3：國中代數的前置經驗。（符號的使用） P-5-2：能根據條件進行合理推理與猜測。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	提升學生對數字關係的觀察與系統性推理能力。	1. 教師講解 1A2B 規則與 A/B 含義，並進行一題示範。 2. 學生兩人一組進行猜數字，一人出題、一人猜。 3. 猜題學生根據回饋（幾 A 幾 B）推理與記錄。 4. 組內輪替角色，挑戰最短路數破解。	評量學生是否能清楚記錄推理過程、A/B 判斷邏輯、以及猜測調整策略。	電腦、單槍、黑板、空白紙

第 5-6 週	4	數學偵探出任務,	n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。 2b-III-1 參與各項活動合作達成共同目標。	R-5-1: 理解併式表達與問題分解。 N-5-10: 能理解比率與百分率觀念。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能分析問題情境, 找出關鍵條件, 正確表述數量關係, 並據以推理與解題。	1. 教師講解遊戲規則與運算範例。 2. 教師依照能力將學生適當分組。(每組安排一位領導型學生)。 3. 活動內容: (1) 偵探數據分析室 (2) 案情邏輯推理挑戰賽 (3) 任務密碼解開中 (4) 偵探合作行動計畫	檢視學生是否能清楚口述運算過程、選擇策略及其正確性與效率。	電腦、單槍、黑板、平板
第 7-8 週	4	解碼圖形世界	s-III-3 從操作活動理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 2b-III-1 參與各項活動合作達成共同目標。	S-5-6: 能理解正方體與長方體中面與面平行或垂直關係。 D-5-1: 理解折線圖、數據整理與解讀。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能辨識並理解基本立體圖形的性質與面之關係並發展學生之空間概念與邏輯推理能力。	1. 教師依照能力將學生適當分組。(每組安排一位領導型學生) 2. 四大任務內容: (1) 圖形偵探找錯誤 (2) 積木解碼大挑戰 (3) 從平面圖還原立體圖 (4) 圖形密碼邏輯解碼 3. 每回合後小組進行賽中討論並進行策略調整。	檢視學生紀錄單上對圖形關係的標示是否正確? 學生是否能給予彼此操作與說明的回饋?	電腦、單槍、黑板、圖卡
第 9-10 週	4	五子棋	s-III-2 能運用空間與關係理解盤面布局, 並預判步驟以建立優勢或封鎖對手。 2b-III-1 參與各項活動同目標。	S-5-6: 空間面與面間的關係。 R-5-2: 計算規律與策略性應用。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	發展學生邏輯思考與空間規劃策略的能力。	1. 教師介紹棋盤規則與致勝條件。 2. 學生與兩對戰, 記錄步數與棋局發展。 3. 學生分析勝敗關鍵與下一次的改進策略。	評量學生在對戰中是否展現策略思維、預判能力與良好對局態度(如尊重對手、回合反思)。	電腦、單槍、黑板、五子棋
第 11-12 週	4	跳棋	s-III-2 能運用空間與位置	S-5-5: 正方體與長方體的空間理解。	發展學生邏輯	1. 教師介紹棋盤規則與致勝條件。	評量學生在對戰中是	電腦、單槍、黑板、

			關係理解盤面布局，並預判步驟以建立或封鎖對手。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	R-5-2：多步運算的邏輯規劃。 Bb-III-2 團隊運作問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	思考與空間規劃策略的能力。	2. 學生兩兩對戰，記錄步數與棋局發展。 3. 學生分析勝敗關鍵與下一局的改進策略。	否展現策略思維、預判能力與良好對局態度（如尊重對手、回合反思）。	跳棋
第 13-14 週	4	數獨	d-III-3 運用排除法與一解策略處理數據，並在資料限制下推理正確答案。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	d-5-3：公因數與公倍數概念（規則性發現）。 R-5-2：四則運算規律與順序推理。 Bb-III-2 團隊運作問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	培養學生運用邏輯推理與排除法解決問題的能力。	1. 教師說明數獨規則與解題策略（唯一法、排除法）。 2. 學生分組進行數獨挑戰（依能力分配難度）。 3. 鼓勵紀錄推理步驟與使用的策略。 4. 選一組分享解題順序與推理思路。	檢視學生是否能清楚呈現使用的邏輯方法（唯一法、排除法），並具備系統性推理步驟。	電腦、單槍、黑板、平板
第 15-16 週	4	生活中的統計任務	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-3 能蒐集生活中的資料並加以整理、描述與分析。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	D-5-1 能製作折線圖與應用情境分析。 N-5-11 理解小數概數與近似值處理。 Bb-III-2 團隊運作問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資-III-1 能利用資訊工具搜尋及整理資訊，解決簡單問題。	讓學生在遊戲中體驗到不同的策略選擇和操作樂趣。	1. 老師帶領學生從生活中蒐集有趣的資料，例如校園內學生喜愛的運動、班級同學的生日月月份分布等。 2. 指導學生將蒐集到的資料整理成列表或表格。 3. 通關者可解鎖「生活統計王」或「下一階段任務」。 4. 分享討論資料蒐集過程中可能的誤差與限制。	檢視學生蒐集之資料是否完整、正確？整理方式是否清楚？學生是否能正確理解與描述圖表中的資訊？	電腦、單槍、黑板、平板

				題。				
第 17-18 週	4	數學的密室逃脫	g-III-3 能結合幾何圖算與數值推理，解析密室關卡中的數學任務。 2b-III-1 參與各項活動合作達成共同目標。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	N-5-2 理解三步驟問題與分配律應用。 R-5-1 熟練併式與多步驟邏輯推理。 S-5-3 理解扇形與圖形解碼。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	培養學生運用數學知識於情境問題中的解題能力，並強化學生邏輯推理與分析判斷的思維技巧。	1. 教師說明密室背景故事與闖關規則。 2. 每組依序解題（幾何圖形、邏輯題、計算任務）。 3. 小組合作進行任務，紀錄完成順序與使用方法。 4. 每組分享最具挑戰性的題目與破關策略	評量小組成員是否能分工合作、共同解題，並在過程中應用數學知識進行有效溝通與協作。	電腦、單槍、黑板、平板
第 19-20 週	2	數學大富翁	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 2b-III-1 參與各項活動合作達成共同目標。	N-5-3：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-16：在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能熟練進行加減乘除運算並靈活運用於策略遊戲中。	1. 教師指導學生進行自製數學大富翁遊戲，在格子中進行運算解題取得資源。 2. 學生依序完成挑戰題，收集點數。 3. 記錄常錯題型並進行修正練習。 4. 分組討論：今天哪題最有挑戰性？哪題設計有問題？	核對學生任務完成度、錯題數據，並反思學到的知識與改進方向。	電腦、螢幕、黑板、大富翁紙卡

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期五年級陸豐偵探王彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>陸豐偵探王</u>	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	希望透過情境式學習引發學生對數學的興趣與探索動機。課程結合推理解謎、實際問題解決及小組合作，引導學生運用數學邏輯、圖形、統計與計算等能力，培養其批判思考與創意思維，透過角色扮演及任務挑戰，讓學生在具體情境中學以致用，提升數學素養與自主學習能力，達成寓教於樂的學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 數字密碼大破解：學生能理解並掌握因數、倍數及質數的基本概念，能正確辨識與計算。 2. 角度大冒險：學生能認識並分類角的種類（銳角、直角、鈍角、平角）並透過操作與團隊合作完成任務，發展邏輯推理與空間感知能力。 3. 數字接龍：學生能理解小數與分數的加減乘除運算原則與方法並應用數的性質（如交換律、結合律、分配律）來進行接龍運算。 4. 對稱王國：學生能理解並能辨識平面圖形的線對稱性並能繪製對稱圖形。學生能欣賞世界各國線對稱之建築物，並說出其線對稱種類。 5. 分數市集：學生能理解分數的意義，能正確判斷分子、分母大小並比較分數大小。能將分數應用於實際生活情境中，解決簡單的問題。 6. 圖形迷宮工程師：學生能理解平面圖形的特性，能辨識和分類常見的幾何圖形。透過迷宮設計與解題，培養學生空間觀				

			念、邏輯推理與問題解決能力。 7. 小小市長選拔：學生能根據預算限制進行合理的消費規劃，並透過加減乘除與表格統整方式，設計出兼顧效益與限制的支出策略。 8. 資料小偵探：學生能蒐集、整理生活中常見資料（如調查、統計數據），了解其來源與意義。培養學生觀察力、批判思考與解決問題的能力，並具備簡單的資料素養與資訊判讀能力。 9. 數字生存島：學生能正確理解整數、分數與小數的四則運算意義及計算方法。在多步驟解題或任務中，能靈活運用數學知識解決實際問題					
配合融入之領域或議題			☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務			能認真投入課程主題、能適時提出疑惑及完成課堂任務。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 （表現任 務）	教學資源
第 1-2 週	4	數字 密碼 大破 解	n-III-3 能認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數的意義與理解。 R-5-2 應用分配律進行因數相關計算與推理。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能理解並掌握因數、倍數及質數的基本概念，能正確辨識與計算。 2. 學生能應用最大公因數與最小公倍數的知識，解決實際生活中相關的數學問題。	1. 導入活動：以日常生活中的數字密碼情境開場（例如解鎖密碼），引發學生興趣。並簡單介紹因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本概念。 2. 分組討論：學生能力分組，每組發給不同的數字密碼題目，小組成員討論並嘗試破解密碼。 3. 合作解題：小組間進行交流，分享破解過程與思考方法。 4. 密碼挑戰賽：小組派代表	解題任務單／口頭表達／討論及回饋	數字卡牌／數學任務盒／操作活動板／密碼解鎖挑戰單

						參加班級挑戰賽，解決更高難度的數字密碼問題。		
第 3-4 週	4	角度大冒險	s-III-1 計算三角形、梯形、平行四邊形面積。 A-2-1 主動表達意見、傾聽與他人溝通，完成共同任務。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	S-5-1 理解三角形與四邊形性質。 S-5-6 認識面與面的平行與垂直關係，並進行空間操作活動。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能認識並分類角的種類（銳角、直角、鈍角、平角）並透過操作與團隊合作完成任務，發展邏輯推理與空間感知能力。	1. 老師出示「迷宮地圖」，強調每條路徑與指示牌都有角度資訊，需判讀才能完成冒險。 2. 學生使用量角器實測地圖中角度，判別方向（左轉幾度、右轉幾度）。完成任務路徑找出口。 3. 小組抽任務卡，依提示畫出指定角度的角（如：畫一個 75° 與 135° 相連的圖形），並說明角的性質。 4. 小組設計一個由至少 4 種角組成的「冒險小屋」圖形，計算其中角度，並進行展示與說明。	任務觀察紀錄表／任務學習單／討論及回饋	量角器／角度任務卡／冒險迷宮圖／操作學習單
第 5-6 週	4	數字接龍	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-5-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 R-5-2 理解乘除混合與四則計算規律。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能理解小數與分數的加減乘除運算原則與方法並應用數的性質（如交換律、結合律、分配律）來進行接龍運算。	1. 學生做適當分組後輪流提供數字，並進行運算接龍。 2. 小組討論運算過程中的規則與策略。 3. 強調合作與溝通，確保每位學生都有參與機會。	口頭提問／小組討論回饋／教師觀察學生運算過程	數字卡／運算符號卡／遊戲接龍板／操作式學習單
第 7-8 週	4	對稱王國	s-III-5 能以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-4 線對稱圖形的性質與繪製、辨識正多邊形的對稱	1. 學生能理解並能辨識平面圖形的線對稱性並能	1. 介紹「對稱王國」主題，展示生活中對稱圖形（蝴蝶、葉片、建築等）。	教師觀察紀錄表／對稱圖形	鏡子（每組一面）／方格紙、彩色

			P-6-2 能根據條件進行推理與歸納。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	性。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	繪製對稱圖形。 2. 學生能欣賞世界各國線對稱之建築物，並說出其線對稱種類。	2. 發給學生鏡子和幾何圖形，讓學生用鏡子找出圖形的對稱軸，並標示。 3. 學生在方格紙上畫出具有一條對稱軸的圖形，並說明對稱軸位置。 4. 分組分享自己的對稱圖形及觀察結果，並討論生活中更多對稱案例	繪製學習單／問答紀錄表／互評表、自評表	筆、尺／生活中對稱圖形圖片／線對稱圖形卡片
第 9-11 週	6	分數市集	n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	C-5-3 運用數學知識解決實際問題，培養跨領域整合能力。 N-5-4 異分母分數的通分、約分、大小比較與加減。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能理解分數的意義，能正確判斷分子、分母大小並比較分數大小。 2. 能將分數應用於實際生活情境中，解決簡單的問題。	1. 利用「分數市集」情境，引導學生了解分數在生活中的應用（如買賣水果、分配零食） 2. 讓學生分組進行分數的加減運算練習，模擬市集中購物結帳的情境，應用分數運算解決問題。 3. 提出生活化的分數應用問題，讓學生使用算式表示並解答。 4. 各組展示解題過程與結果，老師進行回饋與指導。	分數運算作業與學習單／問答紀錄表／線上數學遊戲測驗平台	分數市集角色卡／分數卡片／計算紙、白板／線上分數遊戲平台
第 12-13 週	4	圖形迷宮工程師	s-III-3 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	S-5-4 線對稱圖形與操作活動。 S-5-6 面與面的空間關係 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能理解平面圖形的特性，能辨識和分類常見的幾何圖形。 2. 透過迷宮設計與解題，培養學生空間觀念、邏輯推理與問題解決能力。	1. 教師利用實際迷宮圖片說明迷宮與幾何圖形的關聯。 2. 複習與介紹基本平面圖形之特性，並講解圖形的邊、角及對稱性。 3. 小組合作設計迷宮圖，利用各種平面圖形組合建構路徑與障。 4. 讓各組交換迷宮圖，運用邏輯推理與空間想像力找出迷宮的最短路徑。	觀察紀錄表／迷宮設計評量表／解迷宮學習單	迷宮範例圖／幾何圖形拼板／方格紙、彩色筆、尺及量角器／白板或投影設備

第 14-15 週	4	小小市長選拔	n-III-5 能處理與生活情境有關的消費、預算等數學問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-5-11 概數與估算在決策中的應用。 R-5-1 多步驟問題的併式運算。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	學生能根據預算限制進行合理的消費規劃，並透過加減乘除與表格統整方式，設計出兼顧效益與限制的支出策略。	1. 每組給定市政府預算 10,000 元。 2. 各組須選擇建設項目（如公園、醫療、教育等）並計算總成本。 3. 發表並說明預算分配邏輯。 4. 老師評選最有效率與創意的城市建設案。	預算規劃表／簡報提案／互評紀錄表	預算表格／建設項目價目表／市長提案報告書模板／小組簡報模板
第 16-18 週	6	資料小偵探	d-III-1 能報讀圓形圖、製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 A-2-1 能分析資料，並根據資料做出合理的推論與判斷。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	D-5-1 製作與分析折線圖（資料的整理與解讀）。 N-5-11 用概數協助資料近似與比較。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能蒐集、整理生活中常見資料（如調查、統計數據），了解其來源與意義。 2. 培養學生觀察力、批判思考與解決問題的能力，並具備簡單的資料素養與資訊判讀能力。	1. 播放影片或圖片，呈現生活中的統計現象（如：氣候變化、午餐選擇、交通工具使用比例等）。 2. 學生分組設計簡單問卷，調查班上同學的某項偏好（如水果喜好、運動、交通方式）。 3. 將資料輸入統計表，利用圖形工具（或電子試算表）製作折線圖、圓形圖。 4. 學生根據圖表提出觀察及分析結果。	觀察紀錄表／圖表作業單／口頭分享評量／學習單與反思單	範例圖表／圖表學習單／數據卡、問卷設計模板／投影設備、平板電腦
第 19-20 週	4	數字生存島	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 R-5-2 整數之加減乘除混合計算 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能正確理解整數、分數與小數的四則運算意義及計算方法。 2. 在多步驟解題或任務中，能靈活運用數學知識解決實際問題。	1. 引導學生想像進入「生存島」，需要解開一連串數學謎題才能脫逃（情境營造） 2. 設計五個數學關卡站：①整數加減挑戰、②分數交換所、③小數補給站、④數字邏輯迷宮、⑤統計猜測所 3. 學生分組闖關，小組合作完成任務 4. 小組上台分享一題解題過程，教師回饋邏輯推理與表	觀察紀錄表／任務紀錄單／成果發表簡易評分表	數學任務卡／任務記錄單／道具卡／投影機、平板

			Bb-III-3 團隊 合作的技巧		達完整度		
--	--	--	----------------------	--	------	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式		10 分	●口頭發表

第二週	(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	10 分	能踴躍參與討論並發表。
	2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	(2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10 分	參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 ～第一節結束～	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	(3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。	20 分	參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通

	三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	安全知識。 實作表現 能完成學習單
--	---	------	---

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異		5 分	

	常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	15 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。
--	--	------------------------------------	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿	10 分	●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。 ●參與態度 能專注聆聽。
		15 分	
		10 分	

	越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期五年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動		學習評量	教學資源

第 2-3 週	2	家庭教育-家有一老，如有一寶	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 認識祖父母節。 2. 與長輩相處之道。	1. 知道「祖父母節」的意義。 2. 透過案例分享，知道如何與長輩相處。	1. 請學生蒐集且統整世界各地「祖父母節」的相關資料。 2. 觀看「祖父母節」的相關影片，探討「祖父母節」的意義是什麼？ 3. 透過案例，討論在家庭裡，與祖父母相處時，可能會遇到什麼問題？可以如何解決呢？ 4. 請學生分享與祖父母相處的故事。	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 自製教學 PPT。 2. 祖父母節的相關影片。
第 4-5 週	2	家庭暴力防治教育-遠離家暴陰影	家 E7 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 周遭環境或人為的潛藏危機。	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。	1. 討論家暴事件經常有一些共同點 2. 主題式戲劇演出	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	家暴事件分析學習單
第 7-8 週	2	性侵害性騷防治教育-隱私不外傳	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	1. 身體自主權的維護與尊重。 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 勇於拒絕不合理的性別權力人際動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 教師播放「兒少性剝削」案例的 PPT，問學生「除了打 113 求助以外，我們還可以做什麼？」 2. 觀賞「iWIN 兒少私密照防治」宣導影片，師生共同探討影片裡的案例。 3. 共同統整兒少性剝削的樣態及防制方法。	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 國教署-校園兒童及少年性剝削防治教育的教材 2. 「iWIN 兒少私密照防治」宣導影片

第 12-13 週	2	性別平等教育-我們都是一樣的	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 多元性別的認識。 2. 人際互動與情感表達。 3. 尊重個別差異。	1. 認識性別特質的異同。 2. 透過角色扮演，找出與多元性別者互動發生問題時的解決策略。 3. 培養尊重差異的素養。	1. 1. 進行《國王與國王》繪本的導讀，師生共同討論故事內容裡人物們的性別特質。 2. 教師播放飛番教學雲創課坊電子書《多元性別的認識》，探討性別特質的異同，且學習尊重差異。 3. 透過「角色扮演」活動，辨識且同理「國王」、「皇后」的感受，且站在他們的立場，進行情感表達與互動。 4. 師生共同討論相關報導，探討在家庭裡與多元性別者互動發生問題時的解決策略。	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 繪本《國王與國王》PPT。 2. 飛番教學雲創課坊電子書《多元性別的認識》。
第 15 週	1	戶外教育-行前規劃	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【合】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	綜 Bb-III-1 團體中的角色。 綜 Da-III-2 團體活動的參與、溝通與合作。	1. 學習路程規劃與消費概念 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項，如：減塑行動、不干擾野生動物，並依據天氣預報共同檢查個人背包裝備（水壺、雨具、環保餐具等）。 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 6. 學生利用網路資源、圖書館書籍進行資料檢索，瞭解踏查點的歷史背景與生態特色。	口說評量	

第 16-17 週	2	戶外教育- 現場踏查	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	1. 參觀景點:結合自然環境觀測與地方文史探究 2. 認識在地的歷史古蹟、文史演變、人文景觀 3. 手作 DIY 4. 鼓勵學生在教師視線可及的安全範圍內，禮貌訪問當地居民或店家，瞭解地方的生活型態或故事。	實作評量	
第 18 週	1	戶外教育- 回饋分享	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Cc- III -1 自然環境的變遷、災害對人類生活的影響，以及相關	完成學習單，並能與同學分享心得	1. 指導學生書寫學習單 2. 引導學生共同討論：面對在踏查中發現的環境或文化保存問題（如古蹟缺乏維護、遊客亂丟垃圾），身為小學生可以發起什麼微型公民行動？	實作評量	

			自 pa-III-2 能運用圖表、文字、影像、影音等多元媒介表達自己的探究結果。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	的調適行為。 自 AHc-III-1 科學溝通與論證的表達媒介應用（數位影音或海報排版）。				
第 19-20 週	2	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 團體活動的參與態度。 3. 遵守共同制定的紀律	1. 讓學生瞭解班級自治的功能。 2. 積極參加班級的自治動，從中體會與人合作的方法。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會班會記錄表議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 115 學年度 第 一 學期 五 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導(反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
6	兒童權利公約	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 簡介《兒童權利公約》介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。 2. 觀看 Youtube 新聞影片(戰爭的影片) 3. 提問與討論 Q1:誰照顧孤兒?(家長、孤兒院…)(生存權) Q2:教育權?語言 Q3:醫療照護 4. 結論聚焦：兒童權利公約的實質內涵探索，全世界的兒童都可享有這權利和獲得保障。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
9	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

			2.養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	人 性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	3.教導學生貝氏刷牙法。 4.教導學生均衡飲食有助牙齒保健。		期
10	營養教育宣 導	1	1.提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2.養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.介紹六大類營養及食物來源。 2.介紹六大類營養對身體之幫助。 3.教導學生均衡飲食的觀念。 4.教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
11	傳染病宣導	1	1. 建立學生對常見傳染病的正確認知。 2. 引導其掌握正確的個人洗手、戴口罩等防疫技能。 3. 進而能同理並消除對病患的汙名化。	健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。	1. 探討病毒傳播途徑的。 2. 透過實作演練，內化日常防護行為。 3. 教導學生落實不歧視的平權價值。	問答 學習單	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
14	生命教育-善 待同伴動物 宣導	1	1.了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2.培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。	1.介紹生命的定義。 2.教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3.教導學生尊重生命及愛惜生命。 4.教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期五年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(13)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源

第 1-2 週	2	家庭教育-和家人做朋友	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-3 感恩、利他的情懷	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	1. 我的家庭歌詞改編 2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感覺和想法	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	「甜蜜的家庭」歌詞
第 3-4 週	2	家庭暴力防治教育-遠離暴力	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力定義 2. 家庭暴力的處理方式	1. 認識「家庭暴力」的定義及徵兆。 2. 面對家庭暴力時，能尋求適當的處理方式。	1. 藉由完成學習單認識正確宣洩情緒。 2. 能說出保護自己安全守則及社會資源。	1. 認真參與討論及分組討論	防治家暴-心情變身咒學習單
第 7-8 週	2	性侵害性騷防治教育-勇敢站出來	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片並討論 2. 認識性霸凌與相關法律規定 3. 引導學生了解自己面對性霸凌的勇敢程度	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片
第 10-11 週	4	性別平等教育-男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	生長發育的影響因素與促進方法。 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法	1. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人人生簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。

第 16 週	1	戶外教育 - 行前規劃	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【合】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	綜 Bb-III-1 團體中的角色索。 綜 Da- III -2 團體活動的參與、溝通與合作。	1. 學習路程規劃與消費概念 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項，如：減塑行動、不干擾野生動物)，並依據天氣預報共同檢查個人背包裝備（水壺、雨具、環保餐具等）。 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 6. 學生利用網路資源、圖書館書籍進行資料檢索，瞭解踏查點的歷史背景與生態特色。	口說評量	
第 17-18 週	2	戶外教育- 現場踏查	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	1. 參觀景點:結合自然環境觀測與地方文史探究 2. 認識在地的歷史古蹟、文史演變、人文景觀 3. 手作 DIY 4. 鼓勵學生在教師視線可及的安全範圍內，禮貌訪問當地居民或店家，瞭解地方的生活型態或故事。	實作評量	

			地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
第 19 週	1	戶外教育-回饋分享	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 pa-III-2 能運用圖表、文字、影像、影音等多元媒介表達自己的探究結果。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	社 Cc- III -1 自然環境的變遷、災害對人類生活的影響，以及相關的調適行為。 自 AHc- III -1 科學溝通與論證的表達媒介應用（數位影音或海報排版）。	完成學習單，並能與同學分享心得	1. 指導學生書寫學習單 2. 引導學生共同討論：面對在踏查中發現的環境或文化保存問題（如古蹟缺乏維護、遊客亂丟垃圾），身為小學生可以發起什麼微型公民行動？	實作評量	
第 20 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 團體活動的參與態度。 3. 遵守共同制定的紀律	1. 讓學生瞭解班級自治的功能。 2. 積極參加班級的自治動，從中體會與人合作的方法。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會班會記錄表議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第 二 學期 五年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部單位時間調整實施日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

				生E15愛自己與愛他人的能力			
12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5人生目的與意義。 生E6快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安E2了解危機與安全。 安E14知道通報緊急事件的方式。 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	愛滋病病宣導	1	1. 正確認知愛滋病毒的傳播途徑。 2. 消除盲目恐懼，並學會保護自身安全。 3. 展現對愛滋感染者的接納與不歧視態度。	健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的	1. 探討愛滋病毒的傳播途徑。 2. 教導學生建立關懷、同理與尊重隱私的友善觀念。釐清「飛沫與接觸不會傳染」的醫學事實。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				社會參與。 人-E-4表達對他人處境的同理與關懷，並在生活中實踐 性-E-11培養性別平等意識，接納多元與尊重差異。	3. 將尊重多元與包容差異的態度，內化為友善校園的具體行動		
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--