

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」係由學校依據教育願景、學生需求及在地特色所規劃之課程，透過彈性學習課程發展學生核心素養，培養自主學習、探究實作與終身學習能力。課程設計以本校「重學力、重品格、雙語科技、多元永續」為辦學核心，結合閱讀教育、品格涵養、國際視野、科技應用及永續發展等面向，建構具陸豐特色之校本課程。

本校以培育兼具學習力、品格力與未來競爭力的學生為目標，發展「綠藝書香」、「陸豐國際通」、「陸豐數位遊」、「陸豐偵探王」及「陸豐新公民」等校訂課程。其中，「綠藝書香」深化閱讀理解與表達能力，厚植學力基礎；「陸豐國際通」結合英語學習與國際教育，拓展學生全球視野；「陸豐數位遊」培養資訊素養與科技應用能力，提升數位學習力；「陸豐偵探王」透過探究實作與問題解決，培養創新思考與自主學習能力；「陸豐新公民」則融入品德教育、公民責任及永續發展議題，培養尊重關懷、合作共好的態度。

透過校訂課程的系統規劃與實踐，期能落實本校 RICH² 教育願景，培養學生具備閱讀力（Reading）、資訊力（Information）、品格力（Character）、溝通力（Communication）及健康力（Health），成為兼具人文關懷、科技素養、國際視野與永續行動力的未來公民。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	綠藝書香	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	陸豐國際通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐數位遊					20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐偵探王									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	12
	全校宣導活動	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115學年度 第 一 學期 四 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過國語課本作者的著作共讀《林良爺爺給孩子的暖心童詩》與《愛麗絲夢遊仙境》，培養學生閱讀理解、想像創造與品德關懷；結合戶外教育《台江—四草：紅樹林生態之旅》課程，引導學生認識紅樹林生態與濕地環境，落實自然教育與在地關懷。同時運用「飛越雲端、pagamo 認證」，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養主動探索與終身學習素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				

		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。						
課程目標		1. 透過共讀理解故事內容並激發想像力，進而培養良善品德與同理心。 2. 結合藝術跨領域活動，帶領學生探索文字背後的文化故事，體悟作品情感。 3. 透過實體課程，引導學生親近自然、認識在地生態，落實愛護環境的行動。 4. 運用「飛越雲端」與「PaGamO 認證」平台，養成數位閱讀習慣，並提升資訊篩選與解讀能力。 5. 透過多樣化的主題閱讀，培養主動閱讀課外讀物的習慣，並能將所學知識運用於解決生活問題。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 社會 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☒ 藝術				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 3-4 週	2	正向管教議題-品格教育	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-從故事裡找到不同的品格價值。	參與討論 課堂問答 紙本測驗	閱讀易上手 3 天堂與地獄 男孩與傘 推己及人
第 5-6 週	2	國課補充-林良爺爺給孩子的暖心童詩	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！	參與討論 課堂問答 寫作心得感想	文：林良 出版：小天下

			5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			透過真誠的童畫向 大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	Pagam0 素養任務	4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 2. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗。 3. 學生能保持持續閱讀的習慣。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，完成老師指派的任務。 2. 錯題集中討論，每位同學答題至全對為止。 3. 認證獲得獎勵回饋，提升學生答題意願。	線上認證	
第 8-10 週	3	台江-四 草：紅樹 林生態之 旅	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ca- II -1 環境保育。	1. 能認識台江四草湖紅樹林生態特色。 2. 能理解文本中介紹的自然景觀與生物習性。 3. 能培養觀察自然與愛護環境的態度。 4. 能透過閱讀與分享，提升語文表達能力。	1. 分組進行閱讀與討論，分享對紅樹林生態的認識。 2. 紅樹林生態生活環境、生態條件介紹。 3. 搭配影片、圖片及校外教學活動，引導學生觀察自然環境，並結合語文課程進行閱讀理解與心得分享。 4. 學生進行閱讀理解題目與生態觀察紀錄的練習，完成心得寫作與口頭分享。	學習單 小組討論 心得表達內容	觀看影片
第 11-12 週	2	國課補充 -德雷莎 修女	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充	紙筆測驗 課堂問答	文章閱讀 飛越雲端線上閱讀-德雷莎修女

			落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷取 大意。 5-II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀的樂趣。	主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。	語，配合生活情境應 用。 4. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。	5. 閱讀理解檢討		
第 13 週	1	Pagam0 素養任務	4-II-5 利用字義推論 詞義。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況，適時調整 策略。 5-II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議題。	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1. 學生能利用數位工具 記錄閱讀歷程，發展資 訊科技運用能力。 2. 學生能熟練操作線上 閱讀認證平台，完成閱 讀測驗。 3. 學生能保持持續閱讀 的習慣。	1. 學生完成指定書籍的線上認 證測驗，完成老師指派的任 務。 2. 錯題集中討論，每位同學答 題至全對為止。 3. 認證獲得獎勵回饋，提升學 生答題意願。	線上認證	
第 14-15 週	2	生命教育	1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇，並說出 聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和 意見。 5-II-1 以適切的速率 朗讀文本，表現抑揚頓 挫與情感。 4-II-5 利用字義推論 詞義。	Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗等文化內 涵。	1. 能輕鬆自然的表達自 己的意思與人應對，並 用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己 程度的故事書，並理解 故事意涵，領會故事所 要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技 巧，培養語文表現能 力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意 義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練 習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章 思考-從故事裡找到不同的品 格價值。	參與討論 課堂問答 紙本測驗	閱讀易上手 3 本領不分大小 心安草 比慢的馬
第 16-17 週	2	國課補充 -愛麗絲 夢遊仙境	2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。 5-II-1 以適切的速率	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字	1. 能培養良好的聆聽態 度，並學會使用禮貌語 言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書為愛麗絲夢遊仙境全文 故事，有注音，適合中年級學 生閱讀。附有提問的學習	參與討論 課堂問答 作品創作及分 享	文：路易斯· 卡洛爾 出版：三采

			朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18-19 週	2	繪本教學-奧力佛是個娘娘腔	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討	紙筆測驗 課堂問答	文：湯米·狄咆勒， 出版社：三之三
第 20 週	1	雲端飛越趣	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115學年度 第 二 學期 四 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過國語課本作者的著作共讀《童話莊子》與《張曼娟奇幻學堂》，培養學生閱讀理解、想像創造與品德關懷；結合戶外教育《哈哈魚場-潮間帶探索》課程，引導學生認識潮間帶，落實自然教育與在地關懷。同時運用「飛越雲端、pagamo 認證」，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養主動探索與終身學習素養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標			1. 透過共讀理解故事內容並激發想像力，進而培養良善品德與同理心。 2. 結合藝術跨領域活動，帶領學生探索文字背後的文化故事，體悟作品情感。 3. 透過實體課程，引導學生親近自然、認識在地生態，落實愛護環境的行動。 4. 運用「飛越雲端」與「PaGamO 認證」平台，養成數位閱讀習慣，並提升資訊篩選與解讀能力。 5. 透過多樣化的主題閱讀，培養主動閱讀課外讀物的習慣，並能將所學知識運用於解決生活問題。					
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☒ 社會 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☒ 藝術			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 3-4 週	2	性平教育-界線星	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 引導學生理解「不同角色在追求行為中可能面臨的困擾」	1. 界線星影片欣賞。 2. 小組討論影片情節。 3. 請同學說一說界線星主要闡述的重點。 4. 閱讀理解檢討	學習單 課堂問答	千德爾-情感教育
第 5-7 週	3	哈哈魚場：潮間帶探索	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 認識濱海植物與生態觀察。 2. 能理解文本中介紹的自然景觀與生物習性。	1. 分組進行閱讀與討論，分享對潮間帶的認識。 2. 潮間帶探索、認識濱海植物與生態觀察。 3. 搭配影片、圖片及校外教學活	學習單 小組討論 心得表達內容	觀看影片

			的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 環境保育。	3. 能培養觀察自然與愛護環境的態度。 4. 能以文字或圖畫表達觀察心得。。	動，引導學生觀察自然環境，並結合語文課程進行閱讀理解與心得分享。 4. 學生進行閱讀理解題目與生態觀察紀錄的練習，完成學習單。		
第 8 週	1	Pagam0 素養任務	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 2. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗。 3. 學生能保持持續閱讀的習慣。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，完成老師指派的任務。 2. 錯題集中討論，每位同學答題至全對為止。 3. 認證獲得獎勵回饋，提升學生答題意願。	線上認證	
第 9-10 週	2	反霸凌繪本教學-我不是阿醜	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 教孩子分辨 4 種不同形式的霸凌 3. 有效培養孩子反霸凌意識。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討	紙筆測驗 課堂問答	繪者：智趣王 出版社：法務部.
第 11-12 週	2	課文補充-話莊子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能分析角色個性與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例。	課堂討論 小組合作 學習單 口語表達	文：哲也 出版：小魯文化

			讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	情緒變化。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能透過閱讀連結自身生活經驗。 5. 能完成閱讀心得與口語分享。	3. 教師針對本書的運用：(1)教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。(2)鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 培養閱讀理解與想像能力。		
第 13 週	1	雲端飛越趣	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。 2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。 3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。 4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。	1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。 2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。 3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。	線上認證	
第 14-15 週	2	家庭教育-我的姐姐不一樣	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-2 順敘與倒敘。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能分析角色個性與情緒變化。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能透過閱讀連結自身生活經驗。	1 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。 2. 引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。 3. 請學生分享自己的家人。	學習單 小組討論 心得表達	文：貝蒂·瑞·特 出版社：巴巴文化

					5. 能完成閱讀心得與口語分享。			
第 16-17 週	2	張曼娟 奇幻 學堂： 看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。 3 對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 課堂問答	文：張曼娟、張維中 出版：親子天下
第 18-20 週	3	生命之光：奇蹟男孩	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能理解故事內容與角色特質。 2. 能分析主角面對困境時的心境與成長。 3. 能透過討論與分享，培養同理心與尊重差異的態度。 4. 能連結生活經驗，反思校園中的友善行為。 5. 能運用閱讀理解策略完成學習單與心得創作。	1. 個別閱讀《奇蹟男孩》文章內容。 2. 小組討論並發表段落大意。請同學說一說： • 奧吉遇到了哪些困難？ • 故事想傳達什麼重要意義？ 3. 教師解釋詞語意思及補充「同理心」、「尊重差異」、「友善待人」等相關知識。 4. 進行閱讀理解問題討論與檢討。 5. 讀書報告寫作	參與討論 課堂問答 讀書報告	作者:R. J. Palacio 出版社:大和書報

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期四年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性。 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國與節慶文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 3. 吟唱英語歌謠及律動。 4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。 5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	2	生活用 語、課 室英語 用語	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能了解短語檢測內容。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【介紹本學期短語檢測內容】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
第 3-5 週	3	節慶教 學與 數字	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

				慶習俗。 慶相關用語。 5. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句 7. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【節慶教學-中秋節主題教學】 4. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 Moon Festival/Mid-Autumn Festiva eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit Chang' e (嫦娥) MoonCake 月餅 Pomelo 柚子 BBQ-Barbecue 烤肉 Charcoal 木炭 Season the meat 調味 4. 教師介紹中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let 's eat moon cakes.。 【Numbers 數字主題教學】 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。	
--	--	--	--	--	--	--

						6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 【英語教育週主題教學】 9 月教師節		
第 6-8 週	3	感覺	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 4. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【感覺主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 4. 聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 5. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i> <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答： I 'm angry. I can sing songs. : 生氣的時候，可以唱歌。 I 'm sad. I can play with my toys. : 傷心的時候，可以玩玩具。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。		
第 9-13 週	5	能力動作	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、說、讀、寫字母對應書籍資訊的英文名稱。 2. 能了解書寫英文	【英語教育週主題教學】 10 月萬聖節 【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

					句子時，單字之間要留空格。	指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【能力動作主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型。 4. 聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i>		
第 14-18 週	5	水果	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能觀察不同動物的保護色。 4. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	【英語教育週主題教學】 11 月彰化水果 【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【複誦短語檢測內容】 【水果主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完	
--	--	--	--	--	--	---	--

						成。 【英語教育週主題教學】 12 月聖誕節		
第 19-20 週	2	文化教 學-食 物	(英)1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡 易句型的句子。(英)2- II-3 能說出課 堂中所 學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第二學習 階 段所學 字詞。 C-II-2 國內外主要 節 慶習 俗。 Bb-II-1 團隊合作的意 義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參 與。 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。 3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自 己的文化。	1. 能聽、說生活用 語與課室用語並做 出回應。 2. 能認識不同國家 的代表食物 3. 聽懂並跟讀不同 國家具代表性的食 物的說法	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽， 讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室 用語的動作。再請學生上臺，依照 聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊 指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到 熟練。 5. 進行桌遊。 【各國飲食文化主題教學】 1. 教師介紹不同國家的代表食物， 因各國飲食文化而有不同 2. 教師指導學生聽懂並跟讀不同 國家具代表性的食物的說法。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文 字，試著猜猜看內容，教師可抽點 學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國 家的冰品美食，鼓勵學生舉手分 享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入 蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展 性，也不容易融化，類似土耳其冰 淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用 語及課室英語 4. 短語檢測單

						子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期四年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 以學生為中心，重視語言溝通的功能性。 2. 簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國與節慶文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 3. 吟唱英語歌謠及律動。 4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。 5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任 務)	教學資源	
第 1-2 週	2	用生活 用語及 課室英 語及字 母複習	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【字母複習】 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單	

						z 的人為贏家。		
第 3-6 週	4	時間	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽辨本課長短母音的不同	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 【時間主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字。 2. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 3. 聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
第 7-8 週	2	節慶文化-復活節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能認識復活節節慶相關用語	【英語教育週主題教學】 3 月兒童節 【英語短語檢測】-第一次 【練習常用生活用語及課室英語】	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

			易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	慶習俗。	3. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【節慶文化主題教學-復活節】 1. 教師指導學生認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 朗讀課本中的對話和故事。 4. 認識復活節節慶相關用語。復活節彩蛋 (Easter Egg) 和復活節兔子 (Easter Bunny)	觀察評量	
第 9-13 週	5	房間名稱	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 4 月母親節 【房間名稱主題教學】 1. 教師指導學生聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。 3. 聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 教師說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。 5. 聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型。		
第 14-18 週	5	位置	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能注意介系詞所表示的位置不同。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【英語短語檢測】-第二次	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【英語單字王比賽】 【英語教育週主題教學】 5月端午節 【位置主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出物品單字。 房間名稱 2. 聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the <u>kite</u>? It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型。 3. 以 Where' s my / the <u>kite</u>? 的句型詢問物品的位置，並以 It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型做適當的回答。 4. 聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there. 5. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。		
第 19-20 週	2	世界任我行	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能認識不同國家中有特色的建築。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

度。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

【複誦短語檢測內容】

【英語教育週主題教學】

【國際文化主題教學】

1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。
2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。
3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。

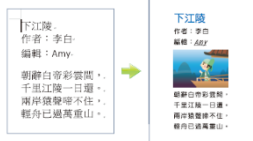
【英語教育週主題教學】

6 月彰化特產

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期四年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活 動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技 融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素 養	A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
領綱核心素 養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

課程目標		1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。						
表現任務		學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	一、用 Word 來做文書處理	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。 2. 體驗 Word 圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。 3. 練習中英打字技巧。	一、準備活動 1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。 二、發展活動 1. 活動一：唐詩編輯 (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩一下江陵」。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】

						 2. 活動二：打字練習時間 (1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。		
第 7 週 ~ 第 10 週	4	二、祝你生日快樂－卡片 DIY (議題：品德)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能製作生日卡片表達友誼仁愛。 2. 能製作不同尺寸的文件。 3. 完成「生日快樂」賀卡。	一、 準備活動 1. 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。 二、 發展活動 1. 活動一：設計卡片 (1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 (2) 學生文字對齊設定。 (3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 (4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 (5) 學生文繞圖設定。 (6) 學生插入 PNG 圖片。 (7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 (8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成「生日快樂」賀卡。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】

						 2. 活動二：卡片傳心意 (1) 教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。 (2) 學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。 (3) 學生列印卡片。 (4) 學生將卡片送給對方，傳達心意。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 11 週 ~ 第 16 週	6	三、校外教學傳藝之旅 - 我的作文 (議題：閱讀素養)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技	1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。 2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。	四、準備活動 1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 五、發展活動 1. 活動一：閱讀與摘錄重點 (1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。 (2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。 (3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。	1. 口頭問答：說出生文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。 3. 學習評量 (我是高手)：將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			像力，豐富創作主題。 藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	法及工具知能。 視 A-II-3 民俗活動。		2. 活動二：文字與段落 (1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。 (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4) 學生設定行距。 (5) 學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。 (6) 學生設定第一行縮排。 (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 3. 活動三：加入圖片美化作文 (1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。 (2) 學生移除圖片背景。 (3) 學生撰寫圖片引用來源。 (4) 學生設定頁面邊框。 (5) 學生認識直書與橫書的設計。	目	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--



六、 綜合活動

1. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。
2. 學生從課本習題複習所學。

第 17 週 ~ 第 20 週	4	四、原住 民族點點 名 - 表格 (議題： 原住民族、多元 文化)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 完成「原住民族點點名」表格文件。	七、 準備活動 1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。 4. 教師說明表格的欄列結構。  發展活動 活動一：原住民族點點名 學生建立新 Word 文件，插入表格。 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 學生合併與分割儲存格。 學生輸入資料與對齊。 學生在儲存格填色。 學生在表格中插入插圖。 學生設計表格框線。 學生用文字藝術師做標題。 學生插入背景圖並設定為滿版。 學生認識手繪表格的方法。 學生知道功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是表格】【表格的運用與規劃】【儲存格的合併與分割】【什麼是文字藝術師】
--------------------------------	----------	--	--	---	---	--	---	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期四年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程規範	1. 統整性探究課程（ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活 動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融 入參考指引 ☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與 體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素 養	A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
領綱核心素 養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。				

			3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。					
表現任務			學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。					
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	四、原住民族點點名 - 表格 (議題：原住民族、多元文化)	原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 完成「原住民族點點名」表格文件。	一. 發展活動 活動一：原住民族點點名 學生建立新 Word 文件，插入表格。 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 學生合併與分割儲存格。 學生輸入資料與對齊。 學生在儲存格填色。 學生在表格中插入插圖。 學生設計表格框線。 學生用文字藝術師做標題。 學生插入背景圖並設定為滿版。 學生認識手繪表格的方法。 學生知道功課表表格應用。 二. 綜合活動 學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 學生從課本習題複習所學。	1. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 2. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。	3. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】

						(5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 2. 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 九、 綜合活動 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 9 週 ~ 第 12 週	4	六、地震防災你我他－封面設計 (議題：閱讀素養、環境)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平	1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。 2. 完成「地震防災你我他」專題報告的封面。	十、 準備活動 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以	3. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 4. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。 5. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 6. 學習評量（練功囉）：本課測驗題	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】

			等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	時的準備與防震能降低損害。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。 十一、發展活動 1. 活動一：從範本開始的封面設計 (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 2. 活動二：圖片與來源 (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。 (4) 學生安排圖層順序。 (5) 學生加入網頁超連結。 十二、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。 3. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。	目。 7. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。	【圖層概念】
第 13 週	4	七、地震	資議p-II-2 描述數	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 學生能建立多頁文件	十三、準備活動	1. 口頭問答：說出	1. 小石頭 -Word

~ 第 16 週		防災你我他 - 內頁設計 (議題：閱讀素養、環境)	位資源的整理方法。 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	並自動建立目錄。 2. 完成「地震防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。	1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。 2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。 3. 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。 十四、發展活動 1. 活動一：多頁報告我會做 (1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 (2) 學生設定分頁符號。 (3) 學生設計標題與內文樣式。 (4) 學生自動建立目錄。 (5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。 (6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。 (7) 學生將 Word 匯出成 PDF。 (8) 學生了解如何插入線上視訊。 十五、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 3. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。	什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。	2021 文書超簡單 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是電子書】
第 17 週 第 20 週	4	第 8 課 Google 文件帶著走	1. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能熟悉並操作 Google 文件的基本功能，包括建立新文件與上傳 Word 文件。	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Google 文件）如何幫助我們隨時隨地	1. 軟體操作： 能正確運用 Google 文件基本功能，建立新文件、上傳 Word	1 參考教材：智識家：文書 e 學園 5 Word2021

			2.資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 3.資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4.社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 4. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2. 能運用 Google 文件進行文件內容的輸入、編輯與格式設定。 3. 能設定文件共用權限，並與同學協作完成文件編輯。 4. 能理解 Google 文件的優點與應用場景，提升數位協作與溝通能力。 5. 能將完成的文件儲存、分享並進行簡要反思與成果展示。	創作、編輯與分享文件，提升學習與工作效率。 2. 教師引導提問：「你覺得使用 Google 文件有哪些方便的功能？為什麼這些功能對你很重要？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你平常會用 Google 文件做哪些事情？你覺得它和傳統的 Word 文件有什麼不同？」 2. 分享想法，討論如何利用 Google 文件的共用與協作功能提升工作效率。 二. 設計思考導入 1. 引導學生運用設計思考流程（觀察→發想→製作→分享→反思），開始構思如何利用 Google 文件完成學習任務。 2. 鼓勵學生在作品中加入個人經驗、協作心得與文件管理技巧。 三. 科技工具操作 1. 介紹什麼是 Google 文件，說明其特色與應用場景。 2. 示範如何產生新的 Google 文件。 3. 教學如何上傳 Word 文件至 Google 文件平台。 4. 示範如何與別人共用 Google 文件，並設定權限。 參、綜合活動	檔案，並完成文件內容的輸入與編輯，能設定共用權限並與同學協作。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚說明 Google 文件的優點，並分享使用經驗或協作過程中的發現與收穫。 3. 實作測驗： 能依指示完成 Google 文件的建立、編輯、上傳與共用流程，並將作品成功分享給指定對象或老師。	2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔
--	--	--	---	---	--	---	---	--

						1. 學生依設計思考流程，動手操作 Google 文件，完成指定任務。 2. 完成後，學生自我檢查並思考：「我如何利用 Google 文件提升學習與協作效率？」 3. 與同學互相分享使用心得與技巧。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓	10 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
--	--	-------------------------------------	--

	行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		
--	---	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

	(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分	●參與態度 能專注觀看並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等	5 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期四年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學 資源

第 2-3 週	2	家庭教育-吾愛吾家 1. 家事大挑戰 2. 家庭支出調查	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	1. 教師引導兒童小組討論家中有那些家事，都是誰在做這些事？如果沒做這些事會怎麼樣？並進行小組發表。 2. 兒童個別說說家事可以換其他的人做做看嗎？自己可以為家庭做那些家事。 3. 如何分擔家事比較合理呢？ 4. 減少家事的方法有哪些？ 5. 教師歸納與整理。 6. 教師取出家庭常用物品，讓大家估價找出誰是「購物高手」。 7. 課前搜集的各式帳單或收據進行討論 (1)什麼是家庭支出？有哪些項目？ (2)檢視哪些是不需要支出的？如何做可以減少支出？ (3)當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 8. 教師歸納與整理。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自編 自選 教材
第 4-5 週	2	家庭暴力防治教育-認識家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 教師提問有關家暴的新聞，分組討論後請小朋友上臺說說自己的想法或曾經目睹的經驗。 2. 教師統整整理小朋友回答的內容，再提問有關家庭暴力的範圍與模式。 3. 教師歸納：『家庭暴力』的種類及各種家暴形式。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自編 自選 教材
第 7-8 週	2	性侵害性騷防治教育-	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 身體性自主權的尊重與維護。	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並	1. 觀賞影片--阿美的惡夢-陌生人性侵 https://www.youtube.com/watch	完成性平學習單	影片

		冷靜拒絕，勇敢說不！	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	非特定性別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。	h?v=tApoNMF0Tu 0 2. 說一說影片的內容及重點。 3. 說一說如果自己或周遭的人遇到這樣的事件，自己會如何應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成學習單。		
第 12-13 週	2	性別平等教育-我和你不一樣	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 對不同性別的分辨。 2. 能理解與異性相處時應有的尊重態度。	1. 能破除男強女弱的性別刻板印象。 2. 培養尊重異性的態度和表現。 3. 尊重自己和他人的隱私。	1. 共讀《紙袋公主》《灰王子》繪本。 2. 說一說《紙袋公主》《灰王子》的內容及要表達的精神意義。 3. 說一說曾經遇到那些不尊重他人、或歧視他人的事件。並說說自己的感想與如何應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成性平學習單	完成性平學習單	
第 15 週	1	戶外教育－行前規劃	社 1b-II-1 解釋社會現象與環境之間的關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2a-II-1 覺察生活中的安全與危機，並學習防範。	社 Aa-II-1 透過地圖、地景、圖表、照片等探究家鄉環境。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 綜 Cc-II-1 戶外或旅行活動的安全與防範。	1. 學習路程規劃與消費概念 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	口說評量	

第 16-17 週	2	戶外教育- 現場踏查	自 an-II-1 體會雲、雨、風等天氣現象，並觀察動植物與環境的關係。 社 3a-II-1 透過各種管道蒐集與家鄉相關的資料。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INa-II-1 自然界的動植物，其外部型態、構造與功能具有多樣性。 社 Ba-II-1 家鄉的人口、居民生活、文史活動與公共設施。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	1. 參觀景點:在實地現場，專心聆聽解說員或老師講述家鄉古蹟或公共設施的故事。 2. 運用眼、耳、鼻、手等五感記錄家鄉人文與生態，並能遵守戶外常規與小組分工。 3. 在行進間辨識現場的安全標誌（如：小心滑倒、禁止跨越），並落實「垃圾自己帶回家」的團體公約。 4. 依活動安排手作 DIY	實作評量	
第 18 週	1	戶外教育- 回饋分享	國 6-II-2 能運用常見的結構（如總分總、順敘法）撰寫短文。 綜 3b-II-1 參與藝術、文化、休閒等活動，分享個人的感受與省思。	國 Cb-II-1 引導式寫作與簡單記敘文本。 綜 Ca-II-1 對人、事、物及環境的關懷、省思與感恩。	完成學習單，並能與同學分享心得	1. 指導學生書寫學習單或小報與小短文 2. 回饋分享活動心得	實作評量	
第 19-20 週	2	班級自治 會議-我會 開班會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵	Bb-III1 團隊合作的意義與重要性。	1. 讓知道班級自治組織的功能、職責與運作。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 上課參與 2. 發表意見與想法 3. 口頭報告	自編 自選 教材 班會

			守紀 律、重視榮 譽感，並展 現負責的態度。	Bb-II2 關懷 團隊成員的 行動。 Bb-II3 團體 活動的參與 態 度。	2. 藉開班會討論，認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		紀錄 表
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	-----------------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調 整 實 施 日 期
6	兒童權利公約	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 簡介《兒童權利公約》介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。 2. 觀看 Youtube 新聞影片 (戰爭的影片) 3. 提問與討論 Q1:誰照顧孤兒?(家長、孤兒院...)(生存權) Q2:教育權?語言 Q3:醫療照護 4. 結論聚焦：兒童權利公約的實質內涵探索，全世界的兒童都可享有這權利和獲得保障。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調 整 實 施 日 期
9	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調 整 實 施 日 期

				棄。			
10	營養教育宣導	1	1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
11	傳染病宣導	1	1. 建立學生對常見傳染病的正確認知。 2. 引導其掌握正確的個人洗手、戴口罩等防疫技能。 3. 進而能同理並消除對病患的汙名化。	健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。	1. 探討病毒傳播途徑的。 2. 透過實作演練，內化日常防護行為。 3. 教導學生落實不歧視的平權價值。	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期
14	生命教育-善待同伴動物宣導	1	1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。	1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期四年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		陸豐新公民		實施年級 (班級組別)		四		教學 節數		本學期共(13)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。									
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構											
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動			學習評量	教學 資源	

第 1-2 週	2	家庭教育-愛的美味關係	1a-II-1 自我與生涯發展	Aa-III 飲食與綠色生活	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 會自製簡易餐點。 3. 能透過餐點對家人表達關懷。	1. 教師說明營養均衡之重要。 2. 請小朋友說說今天的早餐內容。 3. 教師示範健康三明治的做法。 4. 小朋友操作。 5. 小組分享成果並說說心得感想。 6. 教師總結，請小朋友假日做健康早餐與家人分享。	1. 能製作簡易餐點 2. 上課參與	自編自選教材
第 3-4 週	2	家庭暴力防治教育-拒絕家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 教師以案例說明『家庭暴力』發生之前，施暴者徵兆與線索？ 2. 請小朋友討論，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 3. 請大家說說小組討論結果，教師再補充。 4. 教師歸納：保護自己是最重要的。 5. 教完成「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，	1. 上課參與 2. 能發表心得想法 3. 學習單	自編自選教材
第 7-8 週	2	性侵害性騷防治教育-	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	1. 教師以新聞範例說明兒童性侵害事件中的重要訊息及危險的情境。 2. 請小組討論，如何避免防止兒童性侵害，若遇到類似事件的處理方式。 3. 請說說討論結果與心得。 4. 教師總結說明鼓勵學生建立正確的態度，並建立正確的方式幫助受害者。		
第 10-11 週	2	性別平等教育-男女大不同	2b-II-1 體認人們對生活事物有不同的感受，並加以尊重 3d-II-1	Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 Bc-	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社	1. 小組討論，學生說說男性和女性有什麼差別？教師再做總結歸納。 2. 請小組討論後自由發表以前有哪些職業一定要由男生或女生來擔任的？現代還是這樣嗎？	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報	書籍《十三歲新娘》

			探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享	會角色扮演情形。	3. 請學生比較以前與現代，男生女生的能力與工作環境有甚麼不同？ 4. 教師總結 5. 閱讀、共讀《十三歲新娘》 6. 說一說《十三歲新娘》的內容 7. 說一說對印度社會中男、女社會地位不同，自己的想法與理解。 8. 說說如果自己身在印度，會如何自處，對他人的態度會如何。 9. 說說自己身處在這個環境，與身處在印度的主角，自己有甚麼想法。 10. 完成性平學習單	告	
第 16 週	1	戶外教育-行前規劃	社 1b-II-1 解釋社會現象與環境之間的關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2a-II-1 覺察生活中的安全與危機，並學習防範。	社 Aa-II-1 透過地圖、地景、圖表、照片等探究家鄉環境。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 綜 Cc-II-1 戶外或旅行活動的安全與防範。	1. 學習路程規劃與消費概念 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	口說評量	
第 17-18 週	2	戶外教育-現場踏查	自 an-II-1 體會雲、雨、風等天氣現象，並觀察動植物與環境的關係。 社 3a-II-1 透過各種管道蒐集與家鄉相關的資料。	自 INa-II-1 自然界的動植物，其外部型態、構造與功能具有多樣性。 社 Ba-II-1	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	1. 參觀景點：在實地現場，專心聆聽解說員或老師講述家鄉古蹟或公共設施的故事。 2. 運用眼、耳、鼻、手等五感記錄家鄉人文與生態，並能遵守戶外常規與小組分工。 4. 在行進間辨識現場的安全標誌	實作評量	

			綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	家鄉的人口、居民生活、文史活動與公共設施。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		(如：小心滑倒、禁止跨越)，並落實「垃圾自己帶回家」的團體公約。 4. 依活動安排手作 DIY		
第 19 週	1	戶外教育-回饋分享	國 6-II-2 能運用常見的結構(如總分總、順敘法)撰寫短文。 綜 3b-II-1 參與藝術、文化、休閒等活動，分享個人的感受與省思。	國 Cb-II-1 引導式寫作與簡單記敘文本。 綜 Ca-II-1 對人、事、物及環境的關懷、省思與感恩。	完成學習單，並能與同學分享心得	1. 指導學生書寫學習單或小報與小短文 2. 回饋分享活動心得	實作評量	
第 20 週	1	班級自治會議-我會行使選舉權	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II3 團體活動的參與態度。	1. 讓知道班級自治組織的功能、職責與運作。 2. 藉開班會討論，認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案(進行班級 00 選舉) 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 上課參與 2. 發表意見與想法 3. 口頭報告	自編 自選 教材 班會 記錄 表

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第 二 學期 四年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5人生目的與意義。 生E6快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安E2了解危機與安全。 安E14知道通報緊急事件的方式。 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	愛滋病病宣導	1	1. 正確認知愛滋病毒的傳播途徑。 2. 消除盲目恐懼，並學會保護自身安全。 3. 展現對愛滋感染者的接納與不歧視態度。	健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。 人-E-4表達對他人處境的同理與關懷，並在生活中實踐	1. 探討愛滋病毒的傳播途徑。 2. 教導學生建立關懷、同理與尊重隱私的友善觀念。釐清「飛沫與接觸不會傳染」的醫學事實。 3. 將尊重多元與包容差異的態度，內化為友善校園的具體行動	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				性-E-11培養性別平等 意識，接納多元與 尊重差異。			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--