

# 彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

## 課程架構表

「校訂課程」係由學校依據教育願景、學生需求及在地特色所規劃之課程，透過彈性學習課程發展學生核心素養，培養自主學習、探究實作與終身學習能力。課程設計以本校「重學力、重品格、雙語科技、多元永續」為辦學核心，結合閱讀教育、品格涵養、國際視野、科技應用及永續發展等面向，建構具陸豐特色之校本課程。

本校以培育兼具學習力、品格力與未來競爭力的學生為目標，發展「綠藝書香」、「陸豐國際通」、「陸豐數位遊」、「陸豐偵探王」及「陸豐新公民」等校訂課程。其中，「綠藝書香」深化閱讀理解與表達能力，厚植學力基礎；「陸豐國際通」結合英語學習與國際教育，拓展學生全球視野；「陸豐數位遊」培養資訊素養與科技應用能力，提升數位學習力；「陸豐偵探王」透過探究實作與問題解決，培養創新思考與自主學習能力；「陸豐新公民」則融入品德教育、公民責任及永續發展議題，培養尊重關懷、合作共好的態度。

透過校訂課程的系統規劃與實踐，期能落實本校 RICH<sup>2</sup>教育願景，培養學生具備閱讀力（Reading）、資訊力（Information）、品格力（Character）、溝通力（Communication）及健康力（Health），成為兼具人文關懷、科技素養、國際視野與永續行動力的未來公民。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 綠藝書香        | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 16  |
|               | 陸豐國際通       | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|               | 陸豐數位遊       |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|               | 陸豐偵探王       |     |     |     |     |     |     |     |     | 40  | 40  | 40  | 36  |
|               | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類課程         | 陸豐新公民       | 14  | 13  | 14  | 13  | 14  | 13  | 14  | 13  | 14  | 13  | 14  | 12  |
|               | 全校宣導活動      | 6   | 7   | 6   | 7   | 6   | 7   | 6   | 7   | 6   | 7   | 6   | 6   |
|               | 合計          | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度 第 一 學期 三 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 綠藝書香                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過國語課本作者的著作共讀《小王子》、《伊索寓言》與《十一個小紅帽》，培養學生閱讀理解、認識愛與友誼及品德關懷；結合戶外教育課程，引導學生認識生態環境，落實自然教育與在地關懷。同時運用「飛越雲端、pagamo 認證」，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養主動探索與終身學習素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                                  |                |   |          |             |

|            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                       |  |
|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|
|            | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                       |  |
| 課程目標       |                        | 1. 透過共讀理解故事內容並激發想像力，進而培養良善品德與同理心。<br>2. 結合藝術跨領域活動，帶領學生探索文字背後的文化故事，體悟作品情感。<br>3. 透過實體課程，引導學生親近自然、認識在地生態，落實愛護環境的行動。<br>4. 運用「飛越雲端」與「PaGamO 認證」平台，養成數位閱讀習慣，並提升資訊篩選與解讀能力。<br>5. 透過多樣化的主題閱讀，培養主動閱讀課外讀物的習慣，並能將所學知識運用於解決生活問題。                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                       |  |
| 配合融入之領域或議題 |                        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                                       |  |
| 課程架構       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                       |  |
| 教學<br>期程   | 節<br>數                 | 教學單<br>元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                        | 學習活動<br>(節次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選教<br>材/學習單                        |  |
| 第 3-4 週    | 2                      | 正向管教<br>議題-品<br>格教育                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1. 概覽文本、提問、精讀。<br>2. 說出文本大意。<br>3. 探討文本主要闡述的重點意義。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>5. 閱讀理解檢討<br>6. 教師統整本課重點指導文章思考-從故事裡找到不同的品格價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 參與討論<br>課堂問答<br>紙本測驗 | 閱讀易上手 1<br>打敗鯊魚的魚<br>仙牛石與千年草<br>好心的阿巧 |  |
| 第 5-6 週    | 2                      | 國課補充<br>-十一個<br>小紅帽                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                         | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語                                                                                                | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。                                                             | 1. 全班共讀。<br>2. 各自創造並發表自己的結尾。<br>3. 畫出自己的結尾。<br>4. 各自發表對同學結尾的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 參與討論<br>課堂問答<br>試著評論 | 書:十一個小紅帽<br>出版社：聯經                    |  |

|          |   |                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                  |                            |                             |
|----------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|          |   |                | 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                                                                                          | 氣與意義。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                               | 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。                                                                                            |                                                                                  |                            |                             |
| 第 7-8 週  | 2 | Pagam0<br>素養任務 | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。       | Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac- II -2 各種基本句型。<br>Ad- II -1 意義段。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。<br>2. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗。<br>3. 學生能保持持續閱讀的習慣。                                  | 1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，完成老師指派的任務。<br>2. 錯題集中討論，每位同學答題至全對為止。<br>3. 認證獲得獎勵回饋，提升學生答題意願。 | 線上認證                       |                             |
| 第 9-10 週 | 2 | 國課補充-伊索寓言      | 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Aa- II -1 標注音符號的各類文本。<br>Ab- II -8 詞類的分辨。<br>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。      | 1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。<br>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。<br>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章創造自己的故事。 | 1. 各自閱讀。<br>2. 小組選定故事發表。<br>3. 全班一起討論故事背後的涵義。<br>4. 老師補充說明學生如何運用到生活中。            | 課堂發表<br>小組及全班討論感想心得<br>學習單 | 故事閱讀<br>飛越雲端線上認證<br>伊索寓言的智慧 |
| 第 11 週   | 1 | Pagam0<br>素養任務 | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5- II -10 透過大量閱                                            | Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac- II -2 各種基本句型。<br>Ad- II -1 意義段。<br>Ad- II -2 篇章的大意、         | 1. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。<br>2. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗。<br>3. 學生能保持持續閱讀的習慣。                                  | 1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，完成老師指派的任務。<br>2. 錯題集中討論，每位同學答題至全對為止。<br>3. 認證獲得獎勵回饋，提升學生答題意願。 | 線上認證                       |                             |

|           |   |          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                         |                         |                                       |
|-----------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|           |   |          | 讀，體會閱讀的樂趣。<br>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。                                                                                                                                                                          | 主旨與簡單結構。                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                         |                         |                                       |
| 第 12-13 週 | 2 | 生命教育     | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1. 概覽文本、提問、精讀。<br>2. 說出文本大意。<br>3. 探討文本主要闡述的重點意義。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>5. 閱讀理解檢討<br>6. 教師統整本課重點指導文章思考-從故事裡找到不同的品格價值。 | 參與討論<br>課堂問答<br>紙本測驗    | 閱讀易上手 1<br>提燈的女神<br>尋找答案的男孩<br>馬拉拉的心願 |
| 第 14-16 週 | 3 | 國課補充-小王子 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                                                                   | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                         | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。    | 1 老師帶領全班閱讀。<br>2. 小組各自發表感想。<br>3. 繪畫加詞語創造。<br>4. 全班一起和《伊索寓言的智慧》作比較分析                                                    | 參與討論<br>課堂問答<br>作品創作及分享 | 飛越雲端線上認證<br>小王子<br>不一樣的小王子            |

|           |   |               |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |              |                          |
|-----------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 第 17-18 週 | 2 | 繪本教學-奧力佛是個娘娘腔 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。<br>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。<br>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。                                                                    | 1. 個別閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。<br>4. 老師解釋詞語理解及知識補充<br>5. 閱讀理解檢討                              | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 文：湯米·狄<br>咆勒，<br>出版社：三之三 |
| 第 19-20 週 | 2 | 雲端飛越趣         | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。        | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。<br>2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。<br>3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。<br>4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。 | 1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。<br>2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。<br>3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。 | 線上認證         |                          |

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115學年度 第 二 學期 三 年級 綠藝書香 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                         | 綠藝書香                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程類別                     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                         | 「綠藝書香」以「深耕文本、藝術跨域、自然實踐」為核心策略，透過國語課本作者的著作共讀《童話開門》、《胡利安是隻美人魚》、《猜猜我有多愛你》與《為天量身高》，培養學生閱讀理解、想像創造與品德關懷；結合戶外教育《哈哈魚場-潮間帶探索》課程，引導學生認識潮間帶，落實自然教育與在地關懷。同時運用「飛越雲端、pagamo 認證」，強化學生數位閱讀與資訊解讀能力，進而將知識轉化為解決問題的能力，培養主動探索與終身學習素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                                                   |                |   |          |             |

|            |        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                |
|------------|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|            |        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                |
| 課程目標       |        |            | 1. 透過共讀理解故事內容並激發想像力，進而培養良善品德與同理心。<br>2. 結合藝術跨領域活動，帶領學生探索文字背後的文化故事，體悟作品情感。<br>3. 透過實體課程，引導學生親近自然、認識在地生態，落實愛護環境的行動。<br>4. 運用「飛越雲端」與「PaGamO 認證」平台，養成數位閱讀習慣，並提升資訊篩選與解讀能力。<br>5. 透過多樣化的主題閱讀，培養主動閱讀課外讀物的習慣，並能將所學知識運用於解決生活問題。                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                |
| 配合融入之領域或議題 |        |            | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                       |                |
| 課程架構       |        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                            | 學習活動<br>(節次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量<br>(表現任務)        | 自編自選教材/<br>學習單 |
| 第<br>3-4 週 | 2      | 性平教育-界線星   | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。                                                                                                                                                       | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。<br>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。<br>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 引導學生理解「不同角色在追求行為中可能面臨的困擾」 | 1. 界線星影片欣賞。<br>2. 小組討論影片情節。<br>3. 請同學說一說界線星主要闡述的重點。<br>4. 閱讀理解檢討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習單<br>課堂問答           | 千德爾-情感教育       |
| 第<br>5-7 週 | 3      | 哈哈魚場：潮間帶探索 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落                                                                                                                                                                                                                           | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。                                                                      | 1. 認識濱海植物與生態觀察。<br>2. 能理解文本中介紹的自然景觀與生物習性。                                                                                                       | 1. 分組進行閱讀與討論，分享對潮間帶的認識。<br>2. 潮間帶探索、認識濱海植物與生態觀察。<br>3. 搭配影片、圖片及校外教學活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習單<br>小組討論<br>心得表達內容 | 觀看影片           |

|           |   |                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                      |                         |
|-----------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|           |   |                | <p>的意義與主要概念。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>                                                                            | <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca- II -1 環境保育。</p>                                                | <p>3. 能培養觀察自然與愛護環境的態度。</p> <p>4. 能以文字或圖畫表達觀察心得。。</p>                                                                               | <p>動，引導學生觀察自然環境，並結合語文課程進行閱讀理解與心得分享。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目與生態觀察紀錄的練習，完成學習單。</p>                              |                      |                         |
| 第 8 週     | 1 | Pagam0<br>素養任務 | <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>   | <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。</p> <p>2. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗。</p> <p>3. 學生能保持持續閱讀的習慣。</p>                                    | <p>1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，完成老師指派的任務。</p> <p>2. 錯題集中討論，每位同學答題至全對為止。</p> <p>3. 認證獲得獎勵回饋，提升學生答題意願。</p>            | 線上認證                 |                         |
| 第 9-10 週  | 2 | 反霸凌繪本教學-我不是阿醜  | <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>    | <p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 教孩子分辨 4 種不同形式的霸凌</p> <p>3. 有效培養孩子反霸凌意識。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> | 紙筆測驗<br>課堂問答         |                         |
| 第 11-13 週 | 3 | 課文補充-童詩開門      | <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段</p>                                                                                                           | <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -8 詞類的分辨。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語</p>                                                                        | <p>1. 能利用注音符號閱讀童詩，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表</p>                                                                                | <p>1. 各自閱讀並為全班朗讀自己最喜歡的詩。</p> <p>2. 一同討論各首詩的意境。</p> <p>3. 師生一起挑要模仿的詩來練寫</p>                                 | 課堂討論<br>口語表達<br>童詩練寫 | 書：<br>童詩開門<br>財團法人國語日報社 |

|           |   |                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                             |                                                           |
|-----------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
|           |   |                                    | 相符的文本。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                                                            | 氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                       | 達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。                                                                                                                 | 創作。                                                                                                              |                             |                                                           |
| 第 14-15 週 | 2 | 雲端飛越趣                              | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學生能自主選擇適合興趣與能力的閱讀文本，並規劃閱讀計畫。<br>2. 學生能利用數位工具記錄閱讀歷程，發展資訊科技運用能力。<br>3. 學生能熟練操作線上閱讀認證平台，完成閱讀測驗並累積認證積分。<br>4. 學生能保持持續閱讀的學習態度，並能自我反思、調整閱讀策略以提升能力。 | 1. 學生完成指定書籍的線上認證測驗，累積積分，達成認證目標。<br>2. 錯題集中討論，錯超過 3 題時進行錯題剪貼、找原因，再由同儕與教師協助釐清。<br>3. 再挑戰與紀錄提升，完成等待後重考，並專注於之前錯誤的知識。 | 線上認證                        |                                                           |
| 第 16-18 週 | 3 | 家庭教育：<br>1. 胡利安是隻美人魚<br>2. 猜猜我有多愛你 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                            | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。                  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能分析角色個性與情緒變化。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能透過閱讀連結自身生活經驗。<br>5. 能完成閱讀心得與口語分享。                   | 1. 全班共讀(一週一本)<br>2. 針對內容發表感想<br>3. 第三週二個故事作比較                                                                    | 學習單<br>小組討論<br>心得表達<br>故事比較 | 書：<br>1. 胡利安是隻美人魚<br>出版社：三民書局<br><br>2. 猜猜我有多愛你<br>出版社：上誼 |
| 第 19-20 週 | 2 | 為天量身高                              | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。                                                                                                 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用                                                                           | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。                                                                                                                   | 1. 各自閱讀並為全班朗讀自己最喜歡的詩。<br>2. 一同討論各首詩的意境。                                                                          | 學習單<br>課堂問答<br>童詩比較分析       | 書：<br>為天量身高<br>出版：聯經                                      |

|  |  |  |                                                            |                                                                      |                                                                                  |                                                     |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p> | <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>3. 師生一起挑要模仿的詩來練寫創作。</p> <p>4. 與《童話開門》二書作比較分析</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期三年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 陸豐國際通                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性。<br>2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。<br>3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。<br>4、依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。<br>5、了解異國與節慶文化，培養國際觀。<br>6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語<br>2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。<br>3. 吟唱英語歌謠及律動。<br>4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。<br>5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣<br>6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |             |

|            |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                              |
|------------|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 |        |                | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                                              |
| 表現任務       |        |                | 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                              |
| 課程架構       |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                              |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                             | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務)                | 教學資源                                         |
| 第 1 週      | 1      | 生活用語、課室英語用語與數字 | (英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞                                                                                                                                                                                                           | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br>【練習常用生活用語及課室英語】<br>能聽懂他人的詢問<br>What ‘s your name?<br>並以 I ‘m <u>Edison</u> . 自我介紹。<br>【字母字彙教學與活動】<br>1. 教師介紹字母 Aa、Bb、Cc。<br>2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。<br>3. 請學生在空中練習字母筆順。<br>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情 | 1. 能聽辨並說出所學單字<br>2. 能聽懂並說出日常用語<br>3. 能熟悉數字 1～10。 | 【練習常用生活用語及課室英語】<br>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。<br>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。<br>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。<br>5. 進行桌遊。<br><br>【數字教學活動】<br>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～10。<br>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。<br>3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’ s a / an _____.<br>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 1. 電子書<br>2. 字母卡<br>3. 單字卡<br>4. 常用生活用語及課室英語 |

|         |   |         |                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                 |
|---------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         |   |         |                                                                                                                 | <p>境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。</p> <p>【英語教育週主題教學】</p> |                                                                                                                                          | <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                 |
| 第 2-4 週 | 3 | 自我介紹    | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>                                  | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能聽懂他人的詢問 並以自我介紹。</p> <p>4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。</p> <p>5. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p> | <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【自我介紹主題教學】</p> <p>1. 能聽懂他人的詢問 What 's your name? 並以 I 'm <u>Edison</u>. 自我介紹。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。</p> <p>3. 能認識字母書寫的位置。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 常用生活用語及課室英語</p> |
| 第 5-8 週 | 4 | 年齡與西方文化 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>                              | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>                                  | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能熟悉年齡的基本問答</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How</p>                                                  | <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>9月教師節</p> <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，</p>                                                                                                                                                                                      | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> |

|             |   |          |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                 |
|-------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|             |   |          | (英)2-II-3 能說出<br>課 堂中所學的字詞                                                                                     |                                                                                            | Old Are You?                                                                            | <p>依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【年齡主題教學】</p> <p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I 'm <u>ten</u>. / I 'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「飆歌密碼」。</p> <p>【西方文化主題教學】</p> <p>Is It OK to Ask About Age?</p> <p>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> |                                                  |                                                                 |
| 第 9-10<br>週 | 2 | 節慶<br>文化 | <p>(英)1-II-7 能聽懂<br/>課 堂中所學的字<br/>詞。(英)1-II-9 能<br/>聽懂簡 易的日常生<br/>活用 語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂<br/>簡易句型的句子。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用<br/>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段<br/>所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節<br/>慶習俗。</p> | <p>1. 能聽辨並說出所<br/>學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出<br/>日常用語</p> <p>3. 能了解萬聖節<br/>有關的活動和由<br/>來。</p> | <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>10 月萬聖節</p> <p>【練習常用生活用語及課室英<br/>語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細<br/>聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教<br/>室用語的動作。再請學生上臺，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> |

|           |   |         |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                 |
|-----------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|           |   |         | (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                        | <p>依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【節慶文化主題教學】－Halloween</p> <p>1. 老師利用 p p t 介紹萬聖節有關的活動和由來。</p> <p>2. 老師帶入繪本 Winnie the witch，和學生共同討論故事內容，故事結束進行 Q&amp;A 的活動。</p> <p>3. 老師帶入歌曲 Skeleton Dance，學生熟悉歌曲後，分組進行表演。</p>                                                                                                                        |                                                  |                                                                 |
| 第 11-14 週 | 4 | 常見文具與玩具 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能詢問他人常見文具與玩具，並適切回應。</p> <p>4. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱歌謠：What's This?</p> | <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【常見文具主題教學】</p> <p>1. 聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 以 What 's this / that? 詢問他人，並以 It 's a <u>book</u>. 適切回應。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> |

|           |   |         |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                  |
|-----------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |         |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                   | <p>對應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。<br/>(彈性教學)</li> <li>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</li> <li>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</li> <li>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li> <li>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</li> </ol> <p>【常見玩具主題教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>What' s this? It' s a kite.<br/>What' s that? It' s a robot.</li> </ol> <p>【英語教育週主題教學】<br/>11 月彰化水果</p> |                                         |                                                                                                                  |
| 第 15-18 週 | 4 | 顏色與節慶文化 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出所學單字</li> <li>2. 能聽懂並說出日常用語</li> <li>3. 能觀察不同動物的保護色。</li> <li>4. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</li> </ol> | <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</li> <li>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</li> <li>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. E-Book</li> <li>4. 字母卡</li> </ol> |

|  |  |  |                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p> <p>6. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</p> <p>7. 能了解耶誕節的相關單字。</p> | <p>熟練。</p> <p>【顏色主題教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</li> <li>2. 以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It 's <u>blue</u>. 適切回應。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</li> <li>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li> <li>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</li> <li>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【節慶文化主題教學】</p> <p>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</li> <li>2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>12 月聖誕節</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |   |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                     |
|-----------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|           |   |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | 【英語單字王比賽】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                     |
| 第 19-20 週 | 2 | 世界好好玩 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>4. 能分辨不同國家的文化異同。</p> | <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【西方文化主題教學】</p> <p>1. 老師帶入繪本 My Granny Went to Market，和學生討論繪本裡面提到的國家和其相關特色文化。</p> <p>2. 利用學習單讓學生進行各國和台灣的特色文化分類討論。</p> <p>3. 讓學生分組進行簡易的各國和台灣文化特色介紹。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. 繪本 My Granny Went to Market</p> <p>2. 學習單</p> |

## 彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期三年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 陸豐國際通                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20)節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |            |
| 設計理念                     | 1. 以學生為中心，重視語言溝通的功能性。<br>2. 簡單生活用語和課室英語之認識與應用。<br>3. 趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。<br>4. 依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。<br>5. 了解異國與節慶文化，培養國際觀。<br>6. 配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |          |            |
| 課程目標                     | 1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語<br>2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。<br>3. 吟唱英語歌謠及律動。<br>4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。<br>5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣<br>6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |            |

|            |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                              |
|------------|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 |        |              | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 |                                       |                                                                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                                              |
| 表現任務       |        |              | 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                              |
| 課程架構       |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                              |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                  | 學習目標                                                                          | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務)                | 教學資源                                         |
| 第 1 週      | 1      | 生活用語、課室英語用語？ | (英)1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>(英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>(英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>(英)2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞                                                                                                                                                                                                               | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽辨並說出所學單字<br>2. 能聽懂並說出日常用語                                                | 【練習常用生活用語及課室英語】<br>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。<br>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。<br>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。<br>5. 進行桌遊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 1. 電子書<br>2. 字母卡<br>3. 單字卡<br>4. 常用生活用語及課室英語 |
| 第 2-4 週    | 3      | 動物           | (英)1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>(英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>(英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>(英)2-Ⅱ-3 能說出                                                                                                                                                                                                                       | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽辨並說出所學單字<br>2. 能聽懂並說出日常用語<br>3. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。<br>4. 能理解英文單字中皆有母音的 | 【練習常用生活用語及課室英語】<br>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。<br>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 1. 電子書<br>2. 字母卡<br>3. 單字卡<br>4. 常用生活用語及課室英語 |

|         |   |    |                                                                                                                 |                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                 |
|---------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         |   |    | 課 堂中所學的字詞                                                                                                       |                                                    | <p>概念。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p>                                  | <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【動物主題教學】</p> <p>1. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>2. 聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>3. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog.</p> <p>Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p> <p>4. 聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> |                                                  |                                                                 |
| 第 5-8 週 | 4 | 才能 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p> | <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【才能主題教學】</p> <p>1. 教師指導學生聽辨並說出本課</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> |

|          |   |    |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                 |
|----------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |   |    |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                    | <p>單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>3 月兒童節</p>                                                                      |                                                  |                                                                 |
| 第 9-11 週 | 3 | 家人 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p> <p>4. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?</p> | <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【家人主題教學】</p> <p>1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> |

|           |   |      |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                        |
|-----------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|           |   |      |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                       | <p>my mother. She' s short.。<br/>能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。<br/>3. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。<br/>4. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。<br/>5. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> |                                         |                                                        |
| 第 12-14 週 | 3 | 節慶文化 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能認識母親節的相關用語。</p> <p>4. 能認識母親節相關單字</p> | <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>4 月母親節</p> <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br/>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。<br/>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。<br/>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【節慶文化主題教學】</p> <p>1. 教師指導學生認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。<br/>2. 聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a</p>         | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. E-Book<br/>4. 字母卡</p> |

|           |   |       |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                 |
|-----------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|           |   |       |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                    | gift, a heart, love, a hug, a kiss。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                 |
| 第 15-18 週 | 4 | 職業    | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>3. 能認識不同職業名稱。。</p> <p>4. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱歌謠：Is He a Doctor?</p> | <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>5 月端午節</p> <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【職業主題教學】</p> <p>1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【英語單字王比賽】</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> |
| 第 19-20 週 | 2 | 異國感謝語 | <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)1-II-9 能</p>                                                                        | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>        | <p>1. 能聽辨並說出所學單字</p> <p>2. 能聽懂並說出</p>                                                                                              | <p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生仔細</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>             | <p>1. 繪本 My Granny Went to Market</p>                           |

|  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
|  |  |  | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>日常用語</p> <p>3. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>4. 能分辨不同國家的文字。</p> | <p>聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。</p> <p>【異國感謝語主題教學】</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>4. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>6 月彰化特產</p> | <p>觀察評量</p> | <p>2. 學習單<br/>國旗圖卡</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|

# 彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第一學期三年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Windows 11 電腦小小兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | <p>1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。</p> <p>2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |

3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。
4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。

課程架構脈絡圖

### 認識電腦 (10節)

電腦教室公約

辨識電腦軟硬體

電腦輸入/輸出/處理

正確開關機

健康使用習慣

### 檔案與應用軟體 (10節)

個人化電腦設定

檔案總管使用技巧

操作內建的工具軟體

| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與<br>活動名<br>稱                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評量                                                                     | 自編自選教<br>材<br>或學習單                                                                                                |
|---------------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>1~6<br>週 | 6      | 一、生活<br>好麻吉 -<br>電腦<br>(議題：<br>品德教<br>育、法治<br>教育) | <b>科識 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。<br><b>科識 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。<br><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資識 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。 | <b>科識 N-II-1</b> 科技與生活的關係。<br><b>資識 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>資識 S-II-1</b> 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能具備遵守規則的責任心。<br>2. 能描述科技對生活的影響。<br>3. 能辨識電腦硬體。<br>4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。<br>5. 能遵守健康的電腦使用習慣。 | <b>一、 準備活動</b><br>1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。<br>2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。<br>3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。<br><b>二、 發展活動</b><br>1. 活動一：電腦教室使用規範<br>(1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。<br>2. 活動二：認識硬體<br>(1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。<br>(2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。<br>3. 活動三：開關機與操控電腦 | 1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。<br>2. 軟體操作：能開機與關機。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【為什麼要學習電腦】<br>【萬聖節-抓鬼特攻隊】<br>【電腦接接樂】<br>【硬體大觀園】<br>【硬體連連看】<br>【資訊素養-坐 |

|                         |          |                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                  |
|-------------------------|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                         |          |                                                    | <p><b>法 E3</b> 利用規則來避免衝突。</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                          | <p>(1) 學生操作電腦開機。<br/> (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。<br/> (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。<br/> (4) 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。<br/> (5) 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。<br/> (6) 學生操作電腦關機。<br/> 4. 活動四：周邊設備<br/> (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。<br/> (2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的功能。<br/> 5. 活動五：電腦使用習慣<br/> (1) 學生知道正確的使用習慣。<br/> (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。<br/> (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。<br/> 三、<b>綜合活動</b><br/> 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。<br/> 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> |                                                                              | <p>姿糾察隊】</p>                                     |
| <p>第<br/>7~10<br/>週</p> | <p>4</p> | <p>二、點點<br/>按按玩電<br/>腦<br/>(議題：<br/>品德教<br/>育)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/> <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br/> <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br/> <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br/> <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p> | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br/> <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br/> <b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。<br/> <b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。<br/> 2. 體驗操作 Windows 桌面。<br/> 3. 學會操控滑鼠與視窗。<br/> 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p> | <p>一、<b>準備活動</b><br/> 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。<br/> 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。<br/> 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。<br/> 二、<b>發展活動</b><br/> 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作<br/> (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。<br/> (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。<br/> 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。<br/> 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵<br/> 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|                 |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                    |
|-----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             | <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>2. 活動二：多媒體遊樂園</p> <p>(1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟<u>Windows 介面大考驗</u>練習。</p> <p>(3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p>三、<b>綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> | <p>戲】、<br/>【電腦大富翁】。</p>                                                                  |                                                    |
| 第<br>11~16<br>週 | 6 | 三、個人化<br>Windows 11<br>(議題：人權教育) | <p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資識 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p><b>資識 S-II-1</b> 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p> <p>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</p> <p>3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p> | <p>一、<b>準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>2. 教師說明電腦個人化的概念。</p> <p>二、<b>發展活動</b></p> <p>1. 活動一：開始功能表與工作列</p> <p>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。</p> <p>2. 活動二：美化電腦</p> <p>(1) 學生更換佈景主題。</p> <p>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</p> <p>(3) 學生修改桌布。</p> <p>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</p> <p>3. 活動三：軟體操作初體驗</p>                                                              | <p>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。</p> <p>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|                 |   |                        |                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                    |
|-----------------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 |   |                        |                                                                                                                                                  |                                                                             | <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p>  <p>三、<b>綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟<u>硬體找不同</u>遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>  <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> <p>3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p> | 課測驗遊戲】、<br>【電腦大富翁】。                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                    |
| 第<br>17~20<br>週 | 4 | 四、檔案管理小達人<br>(議題：品德教育) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p> | <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>一、<b>準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</p> <p>二、<b>發展活動</b></p> <p>1. 活動一：檔案與二進位</p> <p>(1) 學生認知檔案概念與類型。</p> <p>(2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。</p> <p>(3) 學生知道檔案大小的計算單位。</p> <p>(4) 學生觀賞<u>二進位的電腦世界</u>動畫。</p> <p>(5) 學生遊玩<u>天兔兔大闖關</u>遊戲，認識二進位。</p> | <p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</p> <p>3. 多媒體</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。</p> <p>(7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。</p> <p>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局</p> <p>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</p> <p>(2) 學生認知樹狀結構。</p> <p>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</p> <p>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</p> <p>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p>3. 活動三：路徑尋寶</p> <p>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</p> <p>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p> | <p>課 後 測 驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

# 彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期三年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Windows 11 電腦小小兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。</p> <p>4. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>5. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>6. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <p>6. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>7. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>8. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>9. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>10. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | <p>5. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。</p> <p>6. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |

7. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。
8. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。

課程架構脈絡圖

### 認識電腦 (10節)

電腦教室公約

辨識電腦軟硬體

電腦輸入/輸出/處理

正確開關機

健康使用習慣

### 檔案與應用軟體 (10節)

個人化電腦設定

檔案總管使用技巧

操作內建的工具軟體

| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與<br>活動名<br>稱                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評量                                                                     | 自編自選教<br>材<br>或學習單                                                                                                |
|---------------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>1~6<br>週 | 6      | 一、生活<br>好麻吉 -<br>電腦<br>(議題：<br>品德教<br>育、法治<br>教育) | <b>科識 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。<br><b>科識 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。<br><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資識 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。 | <b>科識 N-II-1</b> 科技與生活的關係。<br><b>資識 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>資識 S-II-1</b> 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 6. 能具備遵守規則的責任心。<br>7. 能描述科技對生活的影響。<br>8. 能辨識電腦硬體。<br>9. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。<br>10. 能遵守健康的電腦使用習慣。 | 四、 <b>準備活動</b><br>1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。<br>2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。<br>3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。<br>五、 <b>發展活動</b><br>1. 活動一：電腦教室使用規範<br>(1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。<br>2. 活動二：認識硬體<br>(1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。<br>(2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。<br>3. 活動三：開關機與操控電腦 | 4. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。<br>5. 軟體操作：能開機與關機。<br>6. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 | 3. Windows 11 電腦小小兵<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【為什麼要學習電腦】<br>【萬聖節-抓鬼特攻隊】<br>【電腦接接樂】<br>【硬體大觀園】<br>【硬體連連看】<br>【資訊素養-坐 |

|                |   |                                |                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                         |
|----------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                |   |                                | 法 E3 利用規則來避免衝突。                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                             | (1) 學生操作電腦開機。<br>(2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。<br>(3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。<br>(4) 開啟 <u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u> ，訓練滑鼠控制技巧。<br>(5) 開啟 <u>電腦接接樂</u> ，訓練滑鼠移動技巧。<br>(6) 學生操作電腦關機。<br>4. 活動四：周邊設備<br>(1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。<br>(2) 學生遊玩 <u>硬體連連看</u> 遊戲，能辨別硬體的功能。<br>5. 活動五：電腦使用習慣<br>(1) 學生知道正確的使用習慣。<br>(2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。<br>(3) 學生遊玩 <u>坐姿糾察隊</u> ，找出不正確的坐姿。<br>六、 <b>綜合活動</b><br>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。<br>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。 | 姿糾察隊】                                                             |                                         |
| 第<br>7~10<br>週 | 4 | 二、點點<br>按按玩電腦<br>(議題：<br>品德教育) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。<br>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 5. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。<br>6. 體驗操作 Windows 桌面。<br>7. 學會操控滑鼠與視窗。<br>8. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。 | 七、 <b>準備活動</b><br>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。<br>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。<br>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。<br>八、 <b>發展活動</b><br>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作<br>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。<br>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。                                                                                                                                                                                          | 4. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。<br>5. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。<br>6. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊 | 3. Windows 11 電腦小小兵<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |

|                 |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                    |
|-----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             | <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>2. 活動二：多媒體遊樂園</p> <p>(1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟<u>Windows 介面大考驗</u>練習。</p> <p>(3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p>九、<b>綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> | 戲】、<br>【電腦大富翁】。                                                                          |                                                    |
| 第<br>11~16<br>週 | 6 | 三、個人化<br>Windows 11<br>(議題：人權教育) | <p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資識 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p><b>資識 S-II-1</b> 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>4. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p> <p>5. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</p> <p>6. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p> | <p>十、<b>準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>2. 教師說明電腦個人化的概念。</p> <p>十一、<b>發展活動</b></p> <p>1. 活動一：開始功能表與工作列</p> <p>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。</p> <p>2. 活動二：美化電腦</p> <p>(1) 學生更換佈景主題。</p> <p>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</p> <p>(3) 學生修改桌布。</p> <p>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</p> <p>3. 活動三：軟體操作初體驗</p>                                                             | <p>4. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。</p> <p>5. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。</p> <p>6. 多媒體課後測驗：【本</p> | <p>3. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|                 |   |                        |                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                    |
|-----------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 |   |                        |                                                                                                                      |                                                               | <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p>  | 課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                    |
|                 |   |                        |                                                                                                                      |                                                               | <p>十二、 綜合活動</p> <p>1. 學生開啟<u>硬體找不同</u>遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>  <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> <p>3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                    |
| 第<br>17~20<br>週 | 4 | 四、檔案管理小達人<br>(議題：品德教育) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>4. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</p> <p>5. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>6. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>                                                                                                                                                     | <p>十三、 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</p> <p>十四、 發展活動</p> <p>1. 活動一：檔案與二進位</p> <p>(1) 學生認知檔案概念與類型。</p> <p>(2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。</p> <p>(3) 學生知道檔案大小的計算單位。</p> <p>(4) 學生觀賞<u>二進位的電腦世界</u>動畫。</p> <p>(5) 學生遊玩<u>天兔兔大闖關</u>遊戲，認識二進位。</p> | <p>4. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。</p> <p>5. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</p> <p>6. 多媒體</p> | <p>3. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。</p> <p>(7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。</p> <p>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局</p> <p>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</p> <p>(2) 學生認知樹狀結構。</p> <p>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</p> <p>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</p> <p>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p>3. 活動三：路徑尋寶</p> <p>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</p> <p>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p>十五、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p> | <p>課 後 測 驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                      |              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 課程名稱                                                                                                     | 安全過馬路                                                                                                                  |                                                      | 實施年級         | 三 年級  |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                      | 總節數          | 2 節   |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                        |                                                      |              |       |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                      | 總綱核心素養       |       |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                      | A2 系統思考與解決問題 |       |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                       |                                                      |              |       |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                      |              |       |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                 |              |       |
| 健體<br>領域                                                                                                 | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                        | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                     |              |       |
| 綜合<br>領域                                                                                                 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                               | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 |              |       |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                 |              |       |
| 安全教育<br>議題                                                                                               | B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。<br>Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。                               | 1. 用路倫理與責任<br>2. 步行與運具使用行人                           |              |       |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                      |              |       |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                             |                                                      |              |       |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                      | 時間           | 評量方式  |
| 第一週                                                                                                      | 一、引起動機<br>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋                                                                                     |                                                      | 10 分         | ●參與態度 |

|        | <p>友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> | <p>25 分</p> <p>5 分</p>              | <p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>●參與態度<br/>能清楚表達想法</p>                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間                                  | 評量方式                                                                                 |
| 第二週    | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗<br/>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗<br/>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路<br/>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●實作表現<br/>製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度<br/>能踴躍參與並完成學習單。</p> |

|  |                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  | 過馬路，增加其使用的自信心。<br>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                      |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 辨識道路的危險                                                                                                                  | 實施年級                                                 | 三 年級                          |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程   | 總節數                                                  | 2 節                           |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                          |                                                      |                               |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                          | 總綱核心素養                                               |                               |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                          | A2 系統思考與解決問題                                         |                               |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                                                           |                                                      |                               |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                     |                                                      |                               |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                     | 學習內容                                                 |                               |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                          | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                     |                               |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                 | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 |                               |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                     | 實質內涵                                                 |                               |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。                                                                           | 1. 危險感知能力<br>2. 交通事件應變                               |                               |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                               |                                                      |                               |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                               |                                                      |                               |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                | 時間                                                   | 評量方式                          |
| 第一週                                                                                                      | <b>一、引起動機</b><br>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。<br><b>二、發展活動</b> | 6 分                                                  | ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。<br><br>●口頭發表 |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|  | <p>明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> | 5 分 | <p>●參與態度<br/>能專注聆聽。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|

# 彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 115 學年度第一學期三年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-----------|
| 課程名稱                     | 陸豐新公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共(14)節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |           |
| 設計理念                     | 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |   |          |           |
| 課程目標                     | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |          |           |
| 配合融入之領域或議題               | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語<input type="checkbox"/>數學<input checked="" type="checkbox"/>社會<br/><input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<br/><input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |   |          |           |
| 表現任務                     | 在不同的情境中依教師引導學習，並能適當回應老師所提問之問題，完成學習單，能與人分享心得和感想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |           |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |           |

| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 教學單元名<br>稱                    | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                        | 學習目標                                           | 教學活動                                                                                                                                                                         | 學習評量                        | 教學資源                     |
|---------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 第 2-3<br>週    | 2      | 家庭教育--<br>爺爺 奶奶<br>不一樣        | (社會) 3c-<br>II-1 聆聽<br>他人的意<br>見，並表達<br>自己的看<br>法。<br>家 E6 關心及<br>愛護家庭成<br>員。                         | 1. 個人與家庭<br>角色              | 1. 能聆聽家中<br>各個角色的意<br>見。<br>2. 能表達個人<br>的看法。   | 1. 了解：珍惜他人的心意，好好報答他人。                                                                                                                                                        | 完成「爺<br>爺 奶奶<br>最愛我」<br>學習單 | 「爺爺奶<br>奶最愛<br>我」學習<br>單 |
| 第 4-5<br>週    | 2      | 家庭暴力防<br>治教育--拒<br>絕霸凌        | (社會) 2c-<br>II-2 澄清及<br>珍視自己的<br>角色 與權<br>利，並具備<br>責任感。<br>家 E2 家庭的<br>多樣型態與<br>轉變。                   | 1. 權利<br>2. 責任<br>3. 適當救助管道 | 1. 能澄清自我<br>的權力。<br>2. 能珍視並尊<br>重自我與他人<br>的權利。 | 1. 了解：校園霸凌各種類型，例如：肢<br>體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。                                                                                                                                       | 完成「大<br>家一起反<br>霸凌」學<br>習單  | 「大家一<br>起反霸<br>凌」學習<br>單 |
| 第 7-8<br>週    | 2      | 性侵害性騷<br>防治教育-<br>勇敢拒絕性<br>騷擾 | 綜 3a-II-1<br>覺察 生活中<br>潛藏危機的<br>情境，提出<br>並 演練簡低<br>或壁面危險<br>的方法性<br>E4 認識身體<br>界限與尊重<br>他人的身體<br>自主權。 | 身體自主權及其<br>危害之防範與求<br>助的策略  | 學會拒絕不尊<br>重和不舒服的<br>感覺                         | 1. 播放「身體紅綠燈投影片」請學生思<br>考哪些身體部位是私密、別人不可碰觸的<br>2. 請學生想像，當別人碰觸到綠燈的部<br>位時，自己的感覺，當碰觸到紅燈部位<br>的時候，感覺又是如何？<br>3. 強調感受的重要，以及「身體是自己的，<br>除非我答應，否則別人不可侵犯<br>我」的保護觀念。必要時可以 大聲說<br>「不」。 | 專心聆聽<br>口頭發表                | 身體紅綠<br>燈投影<br>片         |
| 第 12-<br>13 週 | 2      | 性別平等教<br>育-看看自                | 健 1a-II-2<br>了解促進健                                                                                    | 1. 男女不同的特                   | 1. 觀察自己從<br>小到大的變                              | 1. 教師引導學生觀看影片。<br>2. 說出自己從小到大，外表 和個性有                                                                                                                                        | 1. 口頭回<br>答                 | 1. 認識兩<br>性生理構           |

|        |   |           |                                                                                          |                                                                                     |                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                  |
|--------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |   | 己、比較別人    | 康 生活的方法。<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                   | 質。<br>2. 生長發育的意義和成長的個別差異。                                                           | 化。<br>2. 認識兩性生長的異同。<br>3. 了解性別角色的多樣性與差異性。                 | 哪些轉變？<br>3. 討論男生跟女生個人特質和興趣上的差別？                                                          | 2. 專心欣賞影片<br>身體界線與身體自主權影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08</a><br>3. 完成「看看自己、比較別人」學習單。<br>4. 分享時能專心聆聽及回饋。 | 造圖。<br>2. 「看看自己、比較別人」學習單。<br>3. 搭配國教輔導團教案(男女大不同) |
| 第 15 週 | 1 | 戶外教育－行前規劃 | 社 1b- II -1 解釋社會現象與環境之間的關係。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>綜 2a- II -1 覺察生活中的安全與危 | 社 Aa-II-1 透過地圖、地景、圖表、照片等探究家鄉環境。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整<br>綜 Cc-II-1 戶外或旅行活動的安全與防範。 | 1. 學習路程規劃與消費概念<br>2. 學得戶外教育安全認知。<br>3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 | 1. 介紹戶外教育地點<br>2. 說明行程規畫及路線安排<br>3. 行前交通安全教學<br>4. 指導戶外教育安全注意事項<br>5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 | 口說評量                                                                                                                                                                          |                                                  |

|           |   |           |                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                             |      |  |
|-----------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|           |   |           | 機，並學習防範。                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                             |      |  |
| 第 16-17 週 | 2 | 戶外教育-現場踏查 | <p>自 an- II-1 體會雲、雨、風等天氣現象，並觀察動植物與環境的關係。</p> <p>社 3a- II-1 透過各種管道蒐集與家鄉相關的資料。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>自 INa- II-1 自然界的動植物，其外部型態、構造與功能具有多樣性。</p> <p>社 Ba- II-1 家鄉的人口、居民生活、文史活動與公共設施。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 | <p>1. 參觀景點:在實地現場，專心聆聽解說員或老師講述家鄉古蹟或公共設施的故事。</p> <p>2. 運用眼、耳、鼻、手等五感記錄家鄉人文與生態，並能遵守戶外常規與小組分工。</p> <p>1. 在行進間辨識現場的安全標誌（如：小心滑倒、禁止跨越），並落實「垃圾自己帶回家」的團體公約。</p> <p>4. 依活動安排手作 DIY</p> | 實作評量 |  |
| 第 18 週    | 1 | 戶外教育-回饋分享 | <p>國 6- II-2 能運用常見的結構（如總分總、順敘法）撰寫短文。</p> <p>綜 3b- II-1 參與藝術、文化、休閒等活動，分享個人的感受與省思。</p>                                          | <p>國 Cb- II-1 引導式寫作與簡單記敘文本。</p> <p>綜 Ca- II-1 對人、事、物及環境的關懷、省思與感恩。</p>                                                                        | 完成學習單，並能與同學分享心得          | <p>1. 指導學生書寫學習單或小報與小短文</p> <p>2. 回饋分享活動心得</p>                                                                                                                               | 實作評量 |  |

|               |   |        |                                                                                            |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |       |
|---------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 第 19-<br>20 週 | 2 | 班級自治會議 | <p>綜 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2<br/>體驗團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 班會記錄表</p> <p>2. 課程影片(我們的班會)</p> | <p>1. 認識班級自治的功能與運作。</p> <p>2. 體會班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務。</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>1. 學生共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |
|---------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 115 學年度 第 二 學期 三 年級 課程名稱：全校宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題             | 節數 | 課程目標                                                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                       | 評量方式       | 備註             |
|------------|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 1          | 友善校園宣導(反毒、反霸凌) | 1  | 1. 認識毒品類型與危害<br>2. 學習拒絕的人際技巧。<br>3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。<br>4. 知道遇到緊急狀 | 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生 | 1. 介紹毒品種類及對身體之危害。<br>2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。<br>3. 認識何謂霸凌及相關法律。<br>4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。<br>5. 教導學生如何有效提升人                                                                       | 問答<br>日常觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6          | 兒童權利公約         | 1  | 1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。                      | 人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。              | 1. 簡介《兒童權利公約》介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。<br>2. 觀看 Youtube 新聞影片(戰爭的影片)<br>3. 提問與討論 Q1:誰照顧孤兒?(家長、孤兒院…)(生存權) Q2:教育權?語言 Q3:醫療照護<br>4. 結論聚焦：兒童權利公約的實質內涵探索，全世界的兒童都可享有這權利和獲得保障。 | 問答<br>日常觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 9          | 口腔保健宣導         | 1  | 1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。<br>2. 養成每天餐後、                             | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積                  | 1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。<br>2. 介紹齲齒的成因及預防方法。<br>3. 教導學生貝氏刷牙法。<br>4. 教導學生均衡飲食有助牙                                                                                                   | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |               |   |                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                      |            |                |
|----|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|    |               |   | 睡前的潔牙的習慣。                                                                                                                             | 極實踐，不輕言放棄。                                                                   | 齒保健。                                                                                                                                                 |            |                |
| 10 | 營養教育宣導        | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。</li> <li>2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。</li> </ol>                           | <b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹六大類營養及食物來源。</li> <li>2. 介紹六大類營養對身體之幫助。</li> <li>3. 教導學生均衡飲食的觀念。</li> <li>4. 教導學生遠離垃圾食物。</li> </ol>       | 問答<br>日常觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 11 | 傳染病宣導         | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生對常見傳染病的正確認知。</li> <li>2. 引導其掌握正確的個人洗手、戴口罩等防疫技能。</li> <li>3. 進而能同理並消除對病患的汙名化。</li> </ol> | <b>健體-E-A1</b> 形塑健康生活型態，展現自我照護能力。<br><b>健體-E-C2</b> 具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討病毒傳播途徑的。</li> <li>2. 透過實作演練，內化日常防護行為。</li> <li>3. 教導學生落實不歧視的平權價值。</li> </ol>                             | 問答<br>學習單  | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 14 | 生命教育-善待同伴動物宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。</li> <li>2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。</li> </ol>                                | 生E7 死亡的意義<br>生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。<br>生E14 慈悲與智慧的重要性。                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生命的定義。</li> <li>2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。</li> <li>3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。</li> <li>4. 教導學生善待動物生命。</li> </ol> | 問答<br>日常觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 115 學年度第二學期三年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                         |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 課程名稱                     |        | 陸豐新公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)      | 三                       | 教學<br>節數         | 本學期共(13)節                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                     |                         |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
| 設計理念                     |        | 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                         |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |        | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                         |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
| 課程目標                     |        | 家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                         |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
| 配合融入之領域或議題               |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                            |                     |                         |                  |                              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |  |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                         |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
| 教學<br>期程                 | 節<br>數 | 教學單元名<br>稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現                | 學習內容                    | 學習目標             | 教學活動                         | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源 |  |
| 第 1-2<br>週               | 2      | 家庭教育-<br>家事萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 家 E13 良好家庭生<br>活習慣。 | 家庭活動與社區<br>參與 Bb-II-1 團 | 瞭解並實踐家<br>務技巧規劃、 | 家中最常做的家事有哪些？<br>要會做家事是否需要練習？ | 口頭回答<br>參與討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |

|         |   |                 |                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                         |                                        |                                       |
|---------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|         |   |                 | <p>家 E14E 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>                                     | <p>隊合作的意義與重要性。</p>                                                                                           | <p>執行與檢討自己的生活作息安排</p>                                                                                    | <p>進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。</p>                                                        | <p>心得</p>                              |                                       |
| 第 3-4 週 | 2 | 家庭暴力防治教育-媽媽真麻煩  | <p>健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>               | <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> <p>3. 無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，讓自己受傷害。</p> | <p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p>                                                                                  | <p>1. 回答老師的提問</p> <p>2. 完成媽媽真麻煩學習單</p> | <p>1. 媽媽真麻煩學習單</p> <p>2. 家庭暴力大選邊站</p> |
| 第 7-8 週 | 2 | 性侵害性騷防治教育-勇敢的說不 | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>                                          | <p>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演</p> | <p>瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。</p>                                             | <p>誠實說出你的感覺：在活動中藉著自己的感受來「感同身受」被性騷擾的感覺，使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權。我能保護自己了嗎？在喚醒自己的身體自主權之後，便一反被動受害的形象，主動出擊拒絕，才是真正能保護自己的方式。</p> | <p>口頭回答參與討論心得</p>                      | <p>勇敢的說不</p>                          |

|           |   |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                 |                                                                                                                                                                                            | 練。                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                    |
| 第 10-11 週 | 2 | 性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。                | <p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> | <p>1. 師生共讀「奧力佛是個娘娘腔」一書</p> <p>2. 師生共同討論設計的問題</p> <p>3. 觀看性別平等廣告（小潔是男生還是女生）</p> <p>4. 觀看卡通（奧力佛是娘娘腔和威廉的洋娃娃）</p>   | <p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭發表</p> | <p>1. 書籍：奧力佛是個娘娘腔</p> <p>2. Youtube(性別平等廣告—小潔是男生還是女生)</p> <p>3. 卡通—奧力佛是娘娘腔和威廉的洋娃娃</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ">https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ</a></p> |
| 第 16 週    | 1 | 戶外教育—行前規劃       | <p>社 1b-II-1 解釋社會現象與環境之間的關係。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察生活中的安全與危機，並學習防範。</p>                                                                                | <p>社 Aa-II-1 透過地圖、地景、圖表、照片等探究家鄉環境。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整</p> <p>綜 Cc-II-1 戶外或旅行活動的安全與防範。</p> | <p>1. 學習路程規劃與消費概念</p> <p>2. 學得戶外教育安全認知。</p> <p>3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。</p>                               | <p>1. 介紹戶外教育地點</p> <p>2. 說明行程規畫及路線安排</p> <p>3. 行前交通安全教學</p> <p>4. 指導戶外教育安全注意事項</p> <p>5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度</p> | 口說評量                          |                                                                                                                                                                                                    |

|           |   |               |                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                        |          |
|-----------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| 第 17-18 週 | 2 | 戶外教育-<br>現場踏查 | <p>自 an-II-1 體會雲、雨、風等天氣現象，並觀察動植物與環境的關係。</p> <p>社 3a-II-1 透過各種管道蒐集與家鄉相關的資料。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>自 INa-II-1 自然界的動植物，其外部型態、構造與功能具有多樣性。</p> <p>社 Ba-II-1 家鄉的人口、居民生活、文史活動與公共設施。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。                                                 | <p>1. 參觀景點:在實地現場，專心聆聽解說員或老師講述家鄉古蹟或公共設施的故事。</p> <p>2. 運用眼、耳、鼻、手等五感記錄家鄉人文與生態，並能遵守戶外常規與小組分工。</p> <p>2. 在行進間辨識現場的安全標誌（如：小心滑倒、禁止跨越），並落實「垃圾自己帶回家」的團體公約。</p> <p>4. 依活動安排手作 DIY</p> | 實作評量                                                   |          |
| 第 19 週    | 1 | 戶外教育-<br>回饋分享 | <p>國 6-II-2 能運用常見的結構（如總分總、順敘法）撰寫短文。</p> <p>綜 3b-II-1 參與藝術、文化、休閒等活動，分享個人的感受與省思。</p>                                          | <p>國 Cb-II-1 引導式寫作與簡單記敘文本。</p> <p>綜 Ca-II-1 對人、事、物及環境的關懷、省思與感恩。</p>                                                                        | 完成學習單，並能與同學分享心得                                                          | <p>1. 指導學生書寫學習單或小報與小短文</p> <p>2. 回饋分享活動心得</p>                                                                                                                               | 實作評量                                                   |          |
| 第 20 週    | 1 | 班級自治會議        | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                          | <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>                                                      | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各幹部工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p>      | <p>1. 學生可以共同討論班級事務</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的</p> | 1. 班會記錄表 |

|  |  |  |  |    |                             |                  |                      |  |
|--|--|--|--|----|-----------------------------|------------------|----------------------|--|
|  |  |  |  | 度。 | 質，認清團體<br>中應盡的義務<br>與可享的權利。 | 7. 老師講評<br>8. 散會 | 方法<br>3. 完成班<br>會紀錄表 |  |
|--|--|--|--|----|-----------------------------|------------------|----------------------|--|

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第 二 學期 三年級

課程名稱：全校宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                        | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                  | 評量方式       | 備註             |
|------------|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 5          | 視力保健宣導 | 1  | 1. 認識眼睛基本構造及成像原理。<br>2. 了解近視的成因及對生活之影響。<br>3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。<br>4. 介紹簡易愛眼運動。          | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                    | 1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。<br>2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。<br>3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。<br>4. 教導學生如何改正不良習慣。<br>5. 指導學生進行愛眼運動。 | 問答<br>日常觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6          | 交通安全宣導 | 1  | 1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。<br>2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。<br>3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。                   | 安E1 了解安全教育。<br>安E3 知道常見事故傷害。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安E13 了解學校內急救護設備的位置。 | 1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。<br>2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。<br>3. 教導學生如何當個優良的用路人。                    | 問答<br>心得分享 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 9          | 生命教育講座 | 1  | 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。<br>2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。<br>3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。 | 生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。<br>生E4 了解自我，探索自我。<br>生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。       | 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。<br>2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。<br>3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。       | 問答         | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |        |   |                                                                                              |                                                                           |                                                                                           |            |                            |
|----|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
|    |        |   |                                                                                              | 生E15愛自己與愛他人的能力                                                            |                                                                                           |            |                            |
| 12 | 敬老宣導   | 1 | 1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。<br>2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。<br>3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。                  | 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>生E5人生目的與意義。<br>生E6快樂與幸福的意義。               | 1. 介紹人的一生過程。<br>2. 教導學生家庭倫理的重要性<br>3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。<br>4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。         | 問答<br>日常觀察 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 13 | 水域安全宣導 | 1 | 1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。<br>2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。<br>3. 認識防溺水十招、救溺五招。<br>4. 鳥解游泳自救技能的重要性。 | 安E2了解危機與安全。<br>安E14知道通報緊急事件的方式。<br>海E1喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 介紹臺灣常見水域環境。<br>2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。<br>3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。<br>4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。 | 問答<br>學習單  | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 14 | 環境教育宣導 | 1 | 1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。<br>2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。                               | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。             | 1. 介紹本校校園綠色地圖。<br>2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。<br>3. 介紹植物認養活動並分配認養人。<br>4. 蔬果美食分享活動。                   | 問答<br>實際操作 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 15 | 愛滋病病宣導 | 1 | 1. 正確認知愛滋病毒的傳播途徑。<br>2. 消除盲目恐懼，並學會保護自身安全。<br>3. 展現對愛滋感染者的接納與不歧視態度。                           | 健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照護能力。<br>健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。              | 1. 探討愛滋病毒的傳播途徑。<br>2. 教導學生建立關懷、同理與尊重隱私的友善觀念。釐清「飛沫與接觸不會傳染」的醫學事實。<br>3. 將尊重多元與包容差異的態度，內化為友善 | 問答<br>學習單  | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|  |  |  |  |                                                                         |         |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
|  |  |  |  | 人-E-4表達對他人處境<br>的同理與關懷，並在生活<br>中實踐<br>性-E-11培養性別平等<br>意識，接納多元<br>與尊重差異。 | 校園的具體行動 |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|