

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」係由學校依據教育願景、學生需求及在地特色所規劃之課程，透過彈性學習課程發展學生核心素養，培養自主學習、探究實作與終身學習能力。課程設計以本校「重學力、重品格、雙語科技、多元永續」為辦學核心，結合閱讀教育、品格涵養、國際視野、科技應用及永續發展等面向，建構具陸豐特色之校本課程。

本校以培育兼具學習力、品格力與未來競爭力的學生為目標，發展「綠藝書香」、「陸豐國際通」、「陸豐數位遊」、「陸豐偵探王」及「陸豐新公民」等校訂課程。其中，「綠藝書香」深化閱讀理解與表達能力，厚植學力基礎；「陸豐國際通」結合英語學習與國際教育，拓展學生全球視野；「陸豐數位遊」培養資訊素養與科技應用能力，提升數位學習力；「陸豐偵探王」透過探究實作與問題解決，培養創新思考與自主學習能力；「陸豐新公民」則融入品德教育、公民責任及永續發展議題，培養尊重關懷、合作共好的態度。

透過校訂課程的系統規劃與實踐，期能落實本校 RICH²教育願景，培養學生具備閱讀力 (Reading)、資訊力 (Information)、品格力 (Character)、溝通力 (Communication) 及健康力 (Health)，成為兼具人文關懷、科技素養、國際視野與永續行動力的未來公民。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	綠藝書香	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	陸豐國際通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐數位遊					20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐偵探王									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	12
	全校宣導活動	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度 第 一 學期 二 年級陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，以多元智慧的角度促進孩童做思考，藉以從大自然中觀察現象和體悟。 四、運用本冊中的文章，配合樂得策略增加知識，促進理解，進而應用在生活中。 五、從欣賞本冊的趣味故事中，延伸識字，無形中達到提升語文能力的目的。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	愛上圖書室	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 建立良好的圖書館的禮儀習慣，並在日常生活中實踐 3. 正確使用圖書室各項設施。 4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。 5. 培養愛護書籍的觀念 中低年級 狐狸愛上圖書館	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識圖書館的環境， 遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	口頭評量 參與討論 自我評量	
第 4 週	1	消失的動物	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 師生共讀 (被冤枉的始祖、恐龍不見、禿頭的長毛象)教師設計問	口頭評量 紙筆評量 參與討論	快樂看故事 2

			情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	自我評量	
第 5 週	1	消失的動物	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (被冤枉的始祖、恐龍不見、禿頭的長毛象)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 6 週	1	星座報報	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 師生共讀 (7月1日出生的巨蟹、出遊的好日子、生日派對)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 7 週	1	星座報	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (7 月 1 日出生的巨蟹、出遊的好日子、生日派對) 教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 8 週	1	中國故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (馬頭琴的故事、文章裡的秘密警察、放牛的畫家) 教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 9 週	1	中國故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 師生共讀 (馬頭琴的故事、文章裡的秘密警察、放牛的畫家) 教師設計問題，幫助學生理解課文。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。		
第 10 週	1	健康一下	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（爺爺的功夫、呼拉圈、飛狗跳的羽毛球賽）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 11 週	1	健康一下	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 師生共讀（爺爺的功夫、呼拉圈、飛狗跳的羽毛球賽）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2

			習階段相符的文本。	達的訊息與看法。	童詩等。			
第 12 週	1	心的百寶箱	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（蝸牛大賽、小小大廚師、蟑螂掉進油裡）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 13 週	1	心的百寶箱	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（蝸牛大賽、小小大廚師、蟑螂掉進油裡）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 14 週	1	舊情綿綿	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 師生共讀（蝸牛大賽、小小大廚師、蟑螂掉進油裡）教師設計問題，幫助學生理解課文。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。		
第 15 週	1	舊情綿綿	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（盪鞦韆、鹿港老街、老婆婆的碗粿）教師設計問題，幫助學理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 16 週	1	音樂種子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 師生共讀（盪鞦韆、鹿港老街、老婆婆的碗粿）教師設計問題，幫助學理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。		
第 17 週	1	音樂種子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀(財神爺、胡桃鉗、害怕看到喉結的音樂之父)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 18 週	1	音樂種子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 師生共讀(財神爺、胡桃鉗、害怕看到喉結的音樂之父)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	見大自然之美。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 19 週	1	科學實驗室	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 ()教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2
第 20 週	1	科學實驗室	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (財神爺、胡桃鉗、害怕看到喉結的音樂之父)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 2

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，以多元智慧的角度促進孩童做思考，藉以從大自然中觀察現象和體悟。 四、運用本冊中的文章，配合樂得策略增加知識，促進理解，進而應用在生活中。 五、從欣賞本冊的趣味故事中，延伸識字，無形中達到提升語文能力的目的。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	校園運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 師生共讀 (讓人發笑的相聲、紅葉少棒的傳奇、十二生肖的大隊接力、團結力量不一定大、手套裡的秘密)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 5 週	1	心的旅行	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 師生共讀 (滿滿的愛、夢工廠、飛走的恐懼、遊牧民族轉學生、一條腿的喜劇演員)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3

			習階段相符的文本。	事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	童詩等。			
第 6 週	1	心的旅行	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（滿滿的愛、夢工廠、飛走的恐懼、遊牧民族轉學生、一條腿的喜劇演員）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 7 週	1	男生女生有一套	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（男生女生蹺蹺板、小白兔與蘿蔔、意外的演出、男生女生蹺蹺板、小白兔與蘿蔔、意外的演出、兩人三腳的雞同鴨講、入境隨不隨俗？）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	觀察評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 8 週	1		1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	1. 師生共讀	口頭評量	快樂看故事 3

		男生女生有一套	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(男生女生蹺蹺板、小白兔與蘿蔔、意外的演出、男生女生蹺蹺板、小白兔與蘿蔔、意外的演出、兩人三腳的雞同鴨講、入境隨不隨俗?) 教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 9 週	1	台灣的大自然明星	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (一支腳的神仙、我要生珍珠、天空就是我的家、最好的房子、老樹的朋友) 教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 10 週	1		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 師生共讀 (一支腳的神仙、我要生珍珠、天空就是我的家、最好的房子、老樹的朋友) 教師設計問題，幫助學生理解課文。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3

		台灣的大自然明星	聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。		
第 11 週	1	音樂翻天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（午夜的琴聲、天黑黑要落雨、免費的天籟、人體大樂隊、音樂神童）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 12 週	1	音樂翻天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 師生共讀（午夜的琴聲、天黑黑要落雨、免費的天籟、人體大樂隊、音樂神童）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。	觀察評量 寫字檢核	快樂看故事 3

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	故事中所要傳達的訊息與看法。	Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 完成故事知多少的練習。		
第 13 週	1	音樂翻天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（午夜的琴聲、天黑黑要落雨、免費的天籟、人體大樂隊、音樂神童）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 14 週	1	瘋狂小科學	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（舊衣回收桶、21 世紀的黑死病、知識的避雷針、天文數字的太空旅行、努力的天才萊特兄弟）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3

第 15 週	1	瘋狂小科學	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（舊衣回收桶、21 世紀的黑死病、知識的避雷針、天文數字的太空旅行、努力的天才萊特兄弟）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 16 週	1	瘋狂小科學	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀（舊衣回收桶、21 世紀的黑死病、知識的避雷針、天文數字的太空旅行、努力的天才萊特兄弟）教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3

第 17 週	1	各國民 間故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (蒲島太郎、華盛頓砍倒櫻桃樹、吸血鬼德古拉伯爵、白蛇傳、虎姑婆)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	觀察評量 寫字檢核	快樂看故事 3
第 18 週	1	各國民 間故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (蒲島太郎、華盛頓砍倒櫻桃樹、吸血鬼德古拉伯爵、白蛇傳、虎姑婆)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3
第 19 週	1		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 師生共讀 (清明上河圖、神秘的微笑蒙娜麗莎、搶救比薩斜塔大作戰、羅丹美術館奇遇記瘋狂的天才	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3

		藝術的天空	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	梵谷)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。		
第 20 週	1	藝術的天空	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀 (清明上河圖、神秘的微笑蒙娜麗莎、搶救比薩斜塔大作戰、羅丹美術館奇遇記瘋狂的天才梵谷)教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事 3

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第一學期二年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				

		6. 能認識大小寫字母 Nn～Ss 的代表單字及其念法。 7. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	字母、單字學習 Nn、Oo、Pp	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 能聽辨、說出、閱讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字 net、ox、pig。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽、說生活用語與課堂用語並做出回應。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 2. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Nn、Oo、Pp。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn、Oo、Pp 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 What is it? It's an ox.

第 5-8 週	4	生活用語、課室用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故事。	【英語教育週主題教學】 9 月教師節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 Good morning. / Hi 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Open your book. / Close your book
第 9-10 週	2	國際文化與跨領域學習	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識夏威夷的打招呼方式。 3. 能了解安全教育的重要性。 4. 能跟唱歌謠並聽懂	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Open your book. / Close your book

			語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		主要內容。	3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 1. 教師播放 Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 【英語教育週主題教學】 10 月萬聖節		
第 11-14 週	4	字母、單字學習 Qq, Rr, Ss	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss 3. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Qq, Rr, Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Qq, Rr, Ss。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr, Ss 發音及其代表單字。 【英語教育週主題教學】 11 月彰化水果	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 It's my robot
第 15-18 週	4	生活用語、課室用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Stand up. / Sit down.

			5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故事。	聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 Good morning. / Hi 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 12月聖誕節		
第 19-20 週	2	國際 文化 與跨 領域 學習	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能認識馬來西亞的文化。 4. 能辨識動物的叫聲。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Stand up. / Sit down.

			8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		字：net、ox、pig、queen、robot、sun 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 1. 教師播放音檔 / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本及習作的練習。 【複習第一至二課內容】 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn-Ss 單字。		
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度第二學期二年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Tt~Zz。 5. 能認識大小寫字母 Tt~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				

			6. 能認識大小寫字母 Tt~Zz 的代表單字及其念法。					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	字母、單 字學習 g Tt, Uu, Vv	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 3. 能認識大小寫字母 Tt, Uu, Vv 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Tt, Uu, Vv 的發音及代表單字 tiger、umbrella、vest。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Tt, Uu, Vv。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt, Uu, Vv 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 It's hot

第 5-8 週	4	生活用語、課室用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故事。	【練習常用生活用語及課室英語】 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 3 月兒童節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 2 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 3. 生活及課室英語常用語 Are you ready? Yes.
第 9-10 週	2	國際文化與字母學習策略	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識在不同國家的計數符號。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。 4. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的課室用語。 【國際文化教學與活動】 1. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 2. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 1. 教師帶領全班做字母動作操。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 I'm thirsty. I want some water.

			呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 3. 引導學生完成課本、習作練習。 【歌謠教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。		
第 11-14 週	4	字母、單字學習 Ww、Xx、Yy、Zz	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 3. 能認識大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字 water、box、yam、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。	【英語教育週主題教學】 4 月母親節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 I'm thirsty. I want some water.
第 15-18 週	4	生活用語、課室用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出	【英語教育週主題教學】 5 月端午節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 2 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Goodbye. See

			5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. . 能聽懂本單元故事。	【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。		you.
第 19-20 週	2	國際文化與字母學習策略	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能了解參觀禮儀。 4. 能將英文字母書寫至正確的位置。 5. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt--Zz。 6. 能聽、說及辨識字	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【歌謠教學與活動】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 2 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Goodbye. See you.

			國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		母 Tt- Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra。	1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【國際文化教學與活動】 1. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 2. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 帶學生完成課本及習作的練習。 【字母辨識複習活動】 1. 利用字母卡，複習字母 Tt-- Zz。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 【字母書寫複習活動】 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Tt- Zz 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】 1. 請學生將課本附件的 Tt-- Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【英語教育週主題教學】 6 月彰化特產	
--	--	--	---	--	--	---	--

	1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10分	●清楚表達意見與想法
		10分	●認真參與活動
		10分	●完成學習單
進度 (週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
		10分	●實作表現 製作創意禮讓小旗
		10分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類	總節數 2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。		10 分	

	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能從情境題 說出行人危險 的行為 ●實作表現 能從情境解 說後，說出正 確的作為。 ●口頭發表 能說出友善行 人的設施。
--	--	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」,請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢?接下來,我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一:認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片,並說明。 (1)行人穿越道:人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施:斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二,選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二:安全的行人(15分) 1. 安全的服飾:光線不足的時候,穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡,關掉電燈,請學生將四張色卡,按照清楚程度,由最高排到最低。 (2)教師公布結果:黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣,大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠:安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生,分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分):走在的安全區域,遵從安全的指揮,穿著安全的服飾,擁有安全的上學生活。	10分 10分 15分 5分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 115 學年度第二學期二年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第2-3週	2	家庭教育-我真的好愛你	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 生命降臨 感謝父母經驗	1. 能體會生命降臨的感受。 2. 能分享自己的感謝方式。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	1. 了解:體會父母撫養孩子的辛苦 2. 表現:向父母表達感謝	完成「我真的好愛你」學習單	完成「我真的好愛你」學習單
第4-5週	2	家庭暴力防治教育-自我保護我最行	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 家庭暴力 2. 暴力的處理方法 2. 保護自己、關懷同學	1. 能認識家庭暴力。 2. 能了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 能學習保護自己、關懷同學。	1. 表現:學習保護自己、關懷同學。	完成「自我保護我最行」學習單	完成「自我保護我最行」學習單
第7-8週	2	性侵害性騷防治教育-	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能完成「認識隱私處」學習單「認識隱私處」學習	1 身體的部位 2 身體的隱私處 3 隱私權	1. 能認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 能知道身體的隱私	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:隱私處、隱私權的概念。	完成「認識隱私處」學習單	完成「認識隱私處」學習單

		認識隱私處	單性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	4 尊重他人	處，學會保護自己的隱私處。 3. 能了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 能學會尊重別人的身體。			
第 12-13 週	4	性別平等教育-家族相簿	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 危險情境 2. 分享	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 瞭解:日常生活中他人的不當要求與行為 2. 瞭解:保護自己的方式。	完成「家族相簿」學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 15 週	1	戶外教育-行前規劃	生 1-I-1 探索並分享對自己及身邊人、事、物的觀察與感受。 數 r-I-1 認識物體的位置關係(如前後、左右、上下)。國 2-I-1 以正確的發音、適當的語速和音量說話。	生 A-I-1 生命成長與生活習慣的養成(學習自己整理行李)。 數 N-1-5 認識時間(看懂簡單的整點或半點鐘)。 國 Ac-I-4 日常生活中常見的禮貌與生活互動。。	1. 能在教師與家長協助下，認識要去的地方、學會看時鐘、自己收拾背包。 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	口說評量	
第 16-17 週	2	戶外教育-現場踏查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物特徵與現象的改變。	生 B-I-1 自然環境中常見的動植物、生物與	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	*參觀景點： 1. 【定點大集合】抵達後先帶全班前往洗手間，並	實作評量	

			生 4-I-1 使用各種媒材與觀念分析，基本表現自己的想法與情感。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	非生物。 生 C-I-1】媒介與媒材的認識與探索(利用蠟筆拓印、蓋章等方式記錄)。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		在指定地標集合。 2. 共同複習「安全三不約定」：不離開老師視線、不單獨行動、不碰觸陌生小動物。 3, 【辨識地標與求救演練】 4, 引導學生聆聽環境聲音及親近大自然 *依活動安排進行手作DIY 1. 指導學生「自己的垃圾自己收進背包裡」，不留下一點垃圾。 2. 引導學生對現場的導覽員、志工阿姨或司機叔叔感恩態)。		
第 18 週	1	戶外教育-回饋分享	生 3-I-1 願意與人合作，並能與同儕分享。 國 4-I-1 認識常用國字、注音符號，並能運用進行簡單的書寫表達。	生 D-I-1 自我與他人的關係、群體生活常規的實踐。 國 Ad-I-1 簡單的口語敘事與表達(如一句完整的話)。	1. 完成學習單，並能與同學分享心得 2. 能用畫畫結合注音、或用口語表達在戶外的快樂發現，並對幫助自己的人表達謝意。	1. 指導學生書寫學習單 2. 進行圍圈分享，每位學生用一句固定的句型輪流說話。例如：「今天我去公園，我看到大松鼠，我覺得很好玩！」訓練口語表達。 3. 心情畫報(畫畫+注音)：發給每人一張畫紙，讓學生畫出今天印象	實作評量	

						最深刻的畫面（例如：遊覽車、大樹、和好朋友吃點心），並在下方用注音或簡單的字寫下一句話。 4. 愛心感謝卡（生活關懷）：引導學生思考今天有誰幫助了我們（如司機叔叔、導覽阿姨、隨隊護士或幫忙拿水壺的同學），全班一起蓋手印或畫愛心，製作成感謝卡送給對方。		
第 20 週	2	童樂會	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。	班會記錄表

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸 凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
6	兒童權利公約	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 簡介《兒童權利公約》介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。 2. 觀看 Youtube 新聞影片(戰爭的影片) 3. 提問與討論 Q1:誰照顧孤兒?(家長、孤兒院…)(生存權) Q2:教育權?語言 Q3:醫療照護 4. 結論聚焦：兒童權利公約的實質內涵探索，全世界的兒童都享有這權利和獲得保障。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
9	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日

			2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。		期
10	營養教育宣導	1	1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
11	傳染病宣導	1	1. 建立學生對常見傳染病的正確認知。 2. 引導其掌握正確的個人洗手、戴口罩等防疫技能。 3. 進而能同理並消除對病患的汙名化。	健體-E-A1 形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2 具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。	1. 探討病毒傳播途徑的。 2. 透過實作演練，內化日常防護行為。 3. 教導學生落實不歧視的平權價值。	問答 學習單	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
14	生命教育-善待同伴動物宣導	1	1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。	1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第二學期二年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程（ ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	2	家庭教育-我有話要說	生活 6-I-1 覺 察自己可能對 生 活中的人、事、物產生影響， 學 習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺 知他人的感受，	1. 父母親的感受 2. 良好的溝通 式 3. 關懷家人的行動	1. 能了解父母 親的感受。 2. 能學會良好 的溝通方式。 3. 能採取關懷 家人的行動。	1. 表現:以理 性、溫和 的方 式向家人表達自 己的需求與想法。	完成「我有 話 要說」學 習單	「我有 話 要 說」學 習單
第 3-4 週	2	家庭暴力防治 教育-搶救灰 姑娘	生活 2-I-6 透 過探索與探究 人、事、物的歷 程，了解其中 的 道理。 生活 7-I-3 覺 知他人的感受， 體會他人的立場 及學習體諒他 人，並尊重和自 己不同觀點的 意 見。 家 E2 家庭的多 樣型態與轉變。	1. 家暴及管教 2. 受害者感受 3. 保護方法	1. 能探究家暴 及管教的差 別。 2. 能覺知家暴 受害者的感 受。 3. 能學會保護 自己的方法	1. 了解:保護自己方法	完成「搶救 灰 姑娘」學 習單	「搶 救 灰 姑 娘」學 習單
第 7-8 週	2	性侵害性騷防 治教育--聰 明小紅帽	生活 4-I-2 使 用不同的表徵 符 號進行表現與分享，感受創 作的 樂趣。 性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及 其求助管道。	1. 身體的隱私 處 2. 性騷擾的定義 3. 自我保護	1. 能知道身體 的隱私處，避 免隱私處被侵犯。2. 能知道 性騷 擾的定義。 3. 能學會避免 被性騷擾，也 避免成為性騷 擾的加害者。 4. 能學會並分 享自我保護 的 方法。	1. 理解:遇到性 騷擾 時的自我 保護方法 2. 理解:拒絕性 騷擾 的有效方 式。	完成「聰明 小 紅帽」學 習單	「聰 明 小 紅 帽」學 習單

第 10-11 週	2	性別平等教育 -他和她的故 事	生活 1-I-2 覺 察每個人均有 其 獨特性與長處， 進而欣賞自 己的 優點、喜歡自 己。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。	1. 性別刻板印象 2. 尊重與欣賞	1. 能覺察生活 中的性別刻 板印 象。 2. 能尊重與欣 賞和自己特 質 不同的人。	1. 理解:性別刻 板印 象 2. 表現: 以尊 重、欣 賞的態 度面對他人	完成「他和 她的故事」 學習 單	「他 和 她 的 故 事」 學 習 單
第 16 週	1	戶 外 教 育 - 行 前 規 劃	生 1-I-1 探索並分享對自 己及身邊人、事、物的觀察 與感受。 數 r-I-1 認識物體的位置 關係(如前後、左右、上下)。 國 2-I-1 以正確的發音、 適當的語速和音量說話。	生 A-I-1 生命成 長與生活習慣的 養成(學習自己 整理行李)。 數 N-1-5 認識時 間(看懂簡單的 整點或半點鐘)。 國 Ac-I-4 日常 生活中常見的禮 貌與生活互動。。	1. 能在教師與家長協助 下，認識要去的地方、 學會看時鐘、自己收拾 背包。 2. 學得戶外教育安全認 知。 3. 學得課堂外教育應有 的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育 地點 2. 說明行程規畫 及路線安排 3. 行前交通安全 教學 4. 指導戶外教育 安全注意事項 5. 指導進行戶外 教育應有的禮儀 與學習態度	口說評量	
第 17-18 週	2	戶 外 教 育- 現 場 踏 查	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物，覺 察事物特徵與現象的改變。 生 4-I-1 使用各種媒材與 觀念分析，基本表現自己的 想法與情感。 國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境	生 B-I-1 自然 環境中常見的動 植物、生物與非 生物。 生 C-I-1】媒介 與媒材的認識與 探索(利用蠟筆 拓印、蓋章等方 式記錄)。 戶 E1 善用教室	透過教室外的學習環 境，進行實地踏查、觀 察與體驗。	*參觀景點： 1. 【定點大集合】 抵達後先帶全班 前往洗手間，並在 指定地標集合。 2. 共同複習「安全 三不約定」：不離 開老師視線、不單 獨行動、不碰觸陌 生小動物。	實作評量	

			(自然或人為)。	外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		3,【辨識地標與求救演練】 4, 引導學生聆聽環境聲音及親近大自然 *依活動安排進行手作DIY 1. 指導學生「自己的垃圾自己收進背包裡」, 不留下一點垃圾。 2. 引導學生對現場的導覽員、志工阿姨或司機叔叔感恩態)。		
第19週	1	戶外教育-回饋分享	生 3-I-1 願意與人合作, 並能與同儕分享。 國 4-I-1 認識常用國字、注音符號, 並能運用進行簡單的書寫表達。	生 D-I-1 自我與他人的關係、群體生活常規的實踐。 國 Ad-I-1 簡單的口語敘事與表達(如一句完整的話)。	1. 完成學習單, 並能與同學分享心得 2. 能用畫畫結合注音、或用口語表達在戶外的快樂發現, 並對幫助自己的人表達謝意。	1. 指導學生書寫學習單 2. 進行圍圈分享, 每位學生用一句固定的句型輪流說話。例如:「今天我去公園, 我看到大松鼠, 我覺得很好玩!」訓練口語表達。 3. 心情畫報(畫畫+注音): 發給每	實作評量	

						人一張畫紙，讓學生畫出今天印象最深刻的畫面（例如：遊覽車、大樹、和好朋友吃點心），並在下方用注音或簡單的字寫下一句話。 4. 愛心感謝卡（生活關懷）：引導學生思考今天有誰幫助了我們（如司機叔叔、導覽阿姨、隨隊護士或幫忙拿水壺的同學），全班一起蓋手印或畫愛心，製作成感謝卡送給對方。		
第 20 週	1	童樂會	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 人 E3 了解每個人需求的不同，	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動	班會記錄表

			並討論與遵守團 體的規則。 人 E4 表達自己 對一個美好世界的想法，並 聆聽他人的想法。		2. 能透過開班會 討論，明白班 級自治與學校 自治的組織與 職責，進而認 知自治活動的 本質，認清團 體中應盡的義	會 議所有預定 討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	3. 完成：班會 紀錄表。	
--	--	--	---	--	---	---	----------------------	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第 二 學期 二年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				判斷之間的關係與衝突。 生E15愛自己與愛他人的能力			
12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5人生目的與意義。 生E6快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安E2了解危機與安全。 安E14知道通報緊急事件的方式。 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

15	愛滋病病宣導	1	1. 正確認知愛滋病毒的傳播途徑。 2. 消除盲目恐懼，並學會保護自身安全。 3. 展現對愛滋感染者的接納與不歧視態度。	健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照顧能力。 健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。 人-E-4表達對他人處境的同理與關懷，並在生活中實踐 性-E-11培養性別平等意識，接納多元與尊重差異。	1. 探討愛滋病毒的傳播途徑。 2. 教導學生建立關懷、同理與尊重隱私的友善觀念。釐清「飛沫與接觸不會傳染」的醫學事實。 3. 將尊重多元與包容差異的態度，內化為友善校園的具體行動	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	--------	---	--	--	--	-----------	----------------------------