

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」係由學校依據教育願景、學生需求及在地特色所規劃之課程，透過彈性學習課程發展學生核心素養，培養自主學習、探究實作與終身學習能力。課程設計以本校「重學力、重品格、雙語科技、多元永續」為辦學核心，結合閱讀教育、品格涵養、國際視野、科技應用及永續發展等面向，建構具陸豐特色之校本課程。

本校以培育兼具學習力、品格力與未來競爭力的學生為目標，發展「綠藝書香」、「陸豐國際通」、「陸豐數位遊」、「陸豐偵探王」及「陸豐新公民」等校訂課程。其中，「綠藝書香」深化閱讀理解與表達能力，厚植學力基礎；「陸豐國際通」結合英語學習與國際教育，拓展學生全球視野；「陸豐數位遊」培養資訊素養與科技應用能力，提升數位學習力；「陸豐偵探王」透過探究實作與問題解決，培養創新思考與自主學習能力；「陸豐新公民」則融入品德教育、公民責任及永續發展議題，培養尊重關懷、合作共好的態度。

透過校訂課程的系統規劃與實踐，期能落實本校 RICH² 教育願景，培養學生具備閱讀力 (Reading)、資訊力 (Information)、品格力 (Character)、溝通力 (Communication) 及健康力 (Health)，成為兼具人文關懷、科技素養、國際視野與永續行動力的未來公民。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	綠藝書香	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	陸豐國際通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐數位遊					20	20	20	20	20	20	20	18
	陸豐偵探王									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	12
	全校宣導活動	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度 第 一 學期 一 年級 綠藝書香 彈性學習課程計畫

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	閱讀訓練也可以增進孩子的閱讀理解能力，透過搭配閱讀課外補充教材內容，補充國語課程作者著作共讀，並配合各項議題融入教學，訓練孩子閱讀理解能力的提升。並透過學會圖書館的借閱規則的活動，達成看見世界的美好目標，以展現孩子的學習素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。培養學生閱讀的習慣與興趣，可以達成豐富孩子的學習體驗、增進交友技巧、培養品格等目標，使孩子在學習和人際關係上都能展現出良好的素養。				

配合融入之領域或議題			☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒健康與體育☒生活課程			☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3-4 週	2	認識圖 書室	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 知道圖書館在哪裡，有哪些區域。 2. 能安靜進入圖書館，遵守基本規則。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 圖書義工服務時間 3. 介紹圖書分類和排序的原則。 4. 書插的功用介紹。 5. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 6. 借出之書籍請妥善保護	口頭評量 參與討論 自我評量	簡報
第 5-6 週	2	反霸凌 教育繪 本	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 討論勇敢拒絕與、身體自主權、尋求大人協助。 2. 能覺察生活中的霸凌現象。 3. 能為自己或他人發聲。	1. 請同學回想故事內容回答問題。 2. 透過提問、分享的方式，讓學生學習面對他人的非善意捉弄，我們能一步步勇敢起來，尋求父母與師長協助，並藉由其他同儕力量改變情況，	口頭評量 參與討論 自我評量	《不！我不喜歡這種玩笑》

第 7-8 週	2	閱讀教材指導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 字音指導：正確念出文本，進行發音聽辨。 2. 閱讀理解：認讀文本中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 ①
第 9-10 週	2	閱讀教材指導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 字音指導：正確念出文本，進行發音聽辨。 2. 閱讀理解：認讀文本中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 ①

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 11-12 週	2	特教繪 本	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 思考國王行為的影響。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論國王為何愛蓋章，蓋章的後果。	口頭問答、學習單	《愛蓋章的國王
第 13-14 週	2	閱讀教 材指導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 字音指導：正確念出文本，進行發音聽辨。 2. 閱讀理解：認讀文本中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 ①

			階段相符的文本。					
第 15-16 週	2	性平教育繪本	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 欣賞公主的勇敢與智慧，初步思考外表不是最重要的。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論公主如何打敗火龍，王子為何不喜歡她。 3. 「我最棒的地方」分享	學習單、口頭分享	《紙袋公主》
第 17-18 週	2	閱讀教材指導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 字音指導：正確念出文本，進行發音聽辨。 2. 閱讀理解：認讀文本中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 ①

第 19-20 週	2	家庭教育繪本	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 初步察覺性別刻板印象。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論朱家的改變，媽媽為何變成豬。 3. 「家事小幫手」討論與承諾。	學習單、口頭發表、態度檢核	《朱家故事》
-----------------	---	--------	---	--	---	---	---------------	--------

彰化縣 田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 綠藝書香 彈性學習課程計畫

課程名稱	綠藝書香	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	閱讀訓練也可以增進孩子的閱讀理解能力，透過搭配閱讀課外補充教材內容，補充國語課程相關著作共讀，並配合各項議題融入教學，訓練孩子閱讀理解能力的提升，達成看見世界的美好目標，以展現孩子的學習素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 3-4 週	2	正向管 教繪本	1-I-4 珍惜自己 並學習照顧自 己的方法，且能 適切、安全的行 動。 2-I-3 探索生活 中的人、事、物 並體會彼此之 間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的 養成。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略 的提 出與嘗試。	1 學習分辨「什麼可以 做、什麼不可以做」的 常規概念。 2 體會師長無條件的 愛與接納。 3 培養同理心與安全 感。	1. 請學生閱讀繪本。 2. 教師提問，引導學生 理解故事內容。 3. 透過提問、分享的方 式，讓學生統整出學習 重點，深化學習。 4. 完成學習單。	實作評量 口頭發表	《都是你的 錯》
第 5-6 週	2	閱讀素 養指導	5- I -6 利用 圖像、故事結構 等策略，協助文 本的理 解與內容重述。 5- I -7 運用簡 單的預測、推論 等策略，找出句 子和段 落明示的因果 關係，理解文本 內容。	Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	1. 運用簡單策略， 預測故事內容。 2. 透過討論與重 述，理解故事內 容。 3. 體會識字與書 寫的樂趣，學習 表達自己的想 法。	1. 封面預測，師生共 讀。 2. 討論獅子為何想寫 信，其他動物幫了什 麼忙。 3. 「如果我想告訴母 獅子…」畫一封信。 4. 延伸討論：如果獅 子 學會寫字，故事會有 什麼不同？	學習單、口頭分 享	《不會寫 字的獅子》
第 7-8 週	2	反毒教 育繪本	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。	Fa- I -2 與家人及 朋友和諧相處的方 式。	1 指導世界上沒有白 吃的午餐，拒絕不明包 裝的誘惑。 2. 引導孩子思考看起 來很漂亮，很好吃的冬	1. 師生共讀教師設計 問題，幫助學生理解課 文。 2. 指導學生重述故事 重點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本： 《這不是普 通的糖果》

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		戲安全嗎？ 3. 主動尋求成人協助。	3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表，建立不隨便拿陌生人的東西。		
第 9-10 週	2	閱讀教材指導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 2. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 ①
第	2	環境教	1-I-4 珍視自	A-I-2 事物變化現	1. 樂於參與戶外活動	1. 參加學校校外教學	活動參與	《這裡是我

11-12 週		育繪本	己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知的可能因素。	象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 發現生活之美並愛護環境與小動物。	活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	學習單	的家》
第 13-14 週	2	主題閱讀 《你會寫字嗎》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論主角的行為與同學的感受。	口頭評量 參與討論	作者方素珍 《你會寫字嗎》
第 15-16 週	2	主題閱讀 《第一次上街買東西》	1 I 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 1 1 2	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中	國Ad-I-2 篇章的大意。 國Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論主角的行為與同學的感受。	口頭評量 參與討論	繪本： 《第一次上街買東西》

			喜歡聆聽別人發表。 3 I 1 5 能用完整的語句回答問題。 5 I 1 以適切的速率正確的朗讀文本。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國Bb-I-2 人際交流的情感。	3. 引導孩子認識自我，培養獨立自主的生活能力」。		
第 17-18 週	2	生命教育繪本	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1 察覺並說出他人在面對挫折時的心情與需要。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能理解「主動付出」的快樂，並在生活中嘗試用小小的行動關懷身邊的人。	1. 小朋友們，你們有注意到有些人和我們有不一樣的地方嗎？請你們說說看。 2. 觀賞繪本紅盒子的秘密影片。 3. 能透過繪本的介紹，達成生命教育的目標，以展現閱讀素養。	口頭評量 參與討論	《紅盒子裡的祕密生命教育》

			國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
第 19-20 週	2	閱讀教材指導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	1. 師生共讀《國王選女婿》、《金島與銀島》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 介紹作者馬克吐溫及小木偶皮諾丘的創造者。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 自我評量	閱讀易上手 ①

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第一學期 一年級陸豐國際通 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				

			6. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 的代表單字及其念法。 7. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	字母、單 字學 習 Aa Bb Cc	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字:apple、boy、cat。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 2. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Aa、Bb、Cc。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 What' s your name?
第 5-8 週	4	生活 用 語、課 室用	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 能聽、說生活用語與	【英語教育週主題教學】 9月教師節 【練習常用生活用語及課室英語】	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英

		語	4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故事。	帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 Good morning. / Hi 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。	觀察評量	語常用語 Good morning. / Hi
第 9-10 週	2	國際文化與跨領域學習	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識夏威夷的打招呼方式。 3. 能了解安全教育的重要性。 4. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	【英語教育週主題教學】 10 月萬聖節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

			8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 1. 教師播放 Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 【英語教育週】 10 月雙十節/萬聖節主題教學		
第 11-14 週	4	字母、單字學習 Dd Ee Ff	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff 3. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Dd、Ee、Ff。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd、Ee、Ff 發音及其代表單字。 【英語教育週主題教學】 11 月彰化水果	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語
第 15-18 週	4	生活用語、課室	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 1. 能聽、說生活用	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】	作業評量 口頭評量 參與度評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

		用語	4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故事。	1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 Good morning. / Hi 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 12 月聖誕節	觀察評量	Here you are. Thank you.
第 19-20 週	2	國際文化與跨領域學習	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能認識馬來西亞的文化。 4. 能辨識動物的叫聲。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。 5. 能聽、說及辨識字	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

			國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。	1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 1. 教師播放音檔 / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本及習作的練習。 【複習第一至二課內容】 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。	
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期一年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg~Mm。 5. 能認識大小寫字母 Gg~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				

			6. 能認識大小寫字母 Gg~Mm 的代表單字及其念法。					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	字母、單 字學 習 g Hh Ii	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Gg、Hh、Ii。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg、Hh、Ii 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 What’ s your name?
第 5-8 週	4	生活 用 語、課 室用 語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。	【練習常用生活用語及課室英語】 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 3. 生活及課室英

			5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 3 月兒童節		語常用語 How old are you? I' m seven.
第 9-10 週	2	國際文化與字母學習策略	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識在不同國家的計數符號。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。 4. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的課室用語。 【國際文化教學與活動】 1. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 2. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 3. 引導學生完成課本、習作練習。 【歌謠教學與活動】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Let' s count. Thank you. You' re welcome.

						1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。		
第 11-14 週	4	字 母、 單字 學習 Jj Kk Ll Mm	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 3. 能認識大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：jam、kid、lion、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。	【英語教育週主題教學】 4 月母親節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語
第 15-18 週	4	生活 用語、 課室 用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故	【英語教育週主題教學】 5 月端午節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 I' m happy. I' m sad.

				B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	事。	3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。		
第 19-20 週	2	國際文化與字母學習策略	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能了解參觀禮儀。 4. 能將英文字母書寫至正確的位置。 5. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~ Mm。 6. 能聽、說及辨識字母 Aa~ Mm 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox、irl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse	【練習常用生活用語及課室英語】帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【歌謠教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Listen! / Quiet, please

					4. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【國際文化教學與活動】 1. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 2. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 帶學生完成課本及習作的練習。 【字母辨識複習活動】 1. 利用字母卡，複習字母 Aa～Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 【字母書寫複習活動】 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa～Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】 1. 請學生將課本附件的 Aa～Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【英語教育週主題教學】 6 月彰化特產		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重

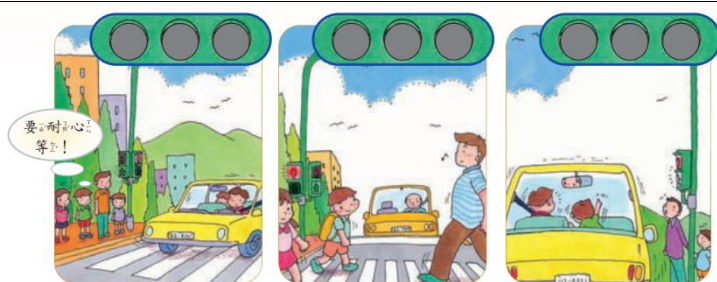
	二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27分 5分	點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接	5分	● 專心聆聽 ● 清楚表

	送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	20 分 15 分	達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
--	--	-------------------------	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方		10 分 <	

	2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2) 教師提問：

● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15
分

● 口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

5 分

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第一學期一年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		陸豐新公民		實施年級 (班級組別)		一		教學 節數		本學期共(14)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。									
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構											
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動			學習評量	教學資源	

第 2-3 週	2	家庭教育 - 我愛阿公阿嬤	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 阿公阿嬤照片 2. 捏塑課 3. 童玩闖關卡	1. 能親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 2. 能製作阿公阿嬤的畫像 3. 能參與趣味童玩闖關	1. 分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的畫像 3. 邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	1. 能分享學習單的內容 2. 能創作作品並捏製。 3. 能分組操作體驗童玩	1. 自編阿公阿嬤照片學習單 2. 紙黏土、工具。
第 4-5 週	2	家庭暴力防治教育-傷害遠離我	國 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 自我保護。 2. 察覺危險。 3. 求救方法。	1. 能根據「反家暴」影片內容，進行討論。 2. 能知道遭遇家暴時求救的方法。 3. 完成家暴防治學習單並能發表、尊重他人的想法。	1. 教師引導學生觀賞「反家暴」影片。 2. 能卻說出遭遇家暴時的尋求保護管道。	1. 完成家暴防治學習單 2. 了解拒絕家暴的權利及遭遇家暴的求救管道。	1. 「反家暴」影片觀賞 2. 家暴防治學習單
第 7-8 週	2	性侵害性騷防治教育-認識自己、保護自己	健康與體育 Db - I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 性 E4 認識身體	1. 身體碰觸 2. 身體碰觸差異 3. 因應策略 4. 拒絕不合理要求	1. 能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 3. 能知道如何	1 表現:保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險	完成「認識自己、保護自己」學習單	「認識自己、保護自己」學習單

			界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害性霸凌的概念及其求助管道。		因應不合理的要求。 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣			
第 12-13 週	2	性別平等教育-我的身體我保護	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1 能了解糖果屋的秘密 2. 能辨認何謂潛在的侵害者 3. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 繪本(投影片)講述糖果屋裡的秘密。 2. 討論潛在的侵害者 3. 團體活動	1. 回答糖果屋的秘密內容 2. 自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 完成學習單 1. 自製糖果屋的秘密投影片 2. 學習單 3. 我的身體我保護-國教輔導團 https://cea.g.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&NewsID=6570	1. 自製糖果屋的秘密投影片 2. 學習單 3. 我的身體我保護-國教輔導團 https://cea.g.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&NewsID=6570
第 15 週	1	戶外教育-行前規	生 1-I-1 探索並分享對自己及身邊人、事、物的觀察	生 A-I-1 生命成長與生活習慣的養成(學	1. 能在教師與家長協助下，認識要去的地	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學	口說評量	

		劃	與感受。 數 r-I-1 認識物體的位置關係（如前後、左右、上下）。 國 2-I-1 以正確的發音、適當的語速和音量說話。	習自己整理行李）。 數 N-1-5 認識時間（看懂簡單的整點或半點鐘）。 國 Ac-I-4 日常生活中常見的禮貌與生活互動。。	方、學會看時鐘、自己收拾背包。 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	4. 指導戶外教育安全注意事項 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度		
第 16-17 週	2	戶外教育-現場踏查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物特徵與現象的改變。 生 4-I-1 使用各種媒材與觀念分析，基本表現自己的想法與情感。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生 B-I-1 自然環境中常見的動植物、生物與非生物。 生 C-I-1】媒介與媒材的認識與探索（利用蠟筆拓印、蓋章等方式記錄）。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	*參觀景點： 1. 【定點大集合】抵達後先帶全班前往洗手間，並在指定地標集合。 2. 共同複習「安全三不約定」：不離開老師視線、不單獨行動、不碰觸陌生小動物。 3, 【辨識地標與求救演練】 4, 引導學生聆聽環境聲音及親近大自然 *依活動安排進行手作 DIY 1. 指導學生「自己的垃圾自己收進背包裡」，不留下一點垃圾。 2. 引導學生對現場的導覽員、志工阿姨或司機叔叔感恩態）。	實作評量	
第 18 週	1	戶外教育-回饋分享	生 3-I-1 願意與人合作，並能與同儕分享。 國 4-I-1 認識常用國字、注音符	生 D-I-1 自我與他人的關係、群體生活常規的實踐。 國 Ad-I-1 簡	1. 完成學習單，並能與同學分享心得 2. 能用畫畫結合注音、或用口	1. 指導學生書寫學習單 2. 進行圍圈分享，每位學生用一句固定的句型輪流說話。例如：「今天我去公園，我看到大松鼠，我覺得很好玩！」 訓練口語表達。	實作評量	

			號，並能運用進行簡單的書寫表達。	單的口語敘事與表達（如一句完整的話）。	語表達在戶外的快樂發現，並對幫助自己的人表達謝意。	3. 心情畫報（畫畫＋注音）：發給每人一張畫紙，讓學生畫出今天印象最深刻的畫面（例如：遊覽車、大樹、和好朋友吃點心），並在下方用注音或簡單的字寫下一句話。 4. 愛心感謝卡（生活關懷）：引導學生思考今天有誰幫助了我們（如司機叔叔、導覽阿姨、隨隊護士或幫忙拿水壺的同學），全班一起蓋手印或畫愛心，製作成感謝卡送給對方。		
第 19-20 週	2	班級自治會議	（生活）7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 （生活）7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。	班會記錄表

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 115 學年度 第 一 學期 一 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調 整 實 施 日 期
6	兒童權利公約	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 簡介《兒童權利公約》介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的四大基本原則的內涵。 2. 觀看 Youtube 新聞影片 (戰爭的影片) 3. 提問與討論 Q1:誰照顧孤兒?(家長、孤兒院...)(生存權) Q2:教育權?語言 Q3:醫療照護 4. 結論聚焦：兒童權利公約的實質內涵探索，全世界的兒童都可享有這權利和獲得保障。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調 整 實 施 日 期
9	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調 整 實 施 日 期

10	營養教育宣導	1	1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
11	傳染病宣導	1	1. 建立學生對常見傳染病的正確認知。 2. 引導其掌握正確的個人洗手、戴口罩等防疫技能。 3. 進而能同理並消除對病患的汙名化。	健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。	1. 探討病毒傳播途徑的。 2. 透過實作演練，內化日常防護行為。 3. 教導學生落實不歧視的平權價值。	問答 學習單	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
14	生命教育-善待同伴動物宣導	1	1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。	1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 115 學年度第二學期一年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，交通安全教學及戶外教育安全認知，學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文☐本土語☐數學☐社會 ☐自然科學 ☐藝術☐綜合活動☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	2	家庭教育 - 我是家事 小幫手	生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理解 探究後所獲得的道 理，增進系統思考 性 U3 分析家庭、 學校、職場與媒體 中的性別不平等現 象，提出改善策略。	1. 家中實際狀 況，以 A4 紙繪製 家中的成員及家 事 2. 小組同學互 相分享，做家 事和 個人興趣 能力有關。 3. A 4 紙背面， 再繪製家事自 我檢核表	1. 能探究家事分 配 ，和個人興趣能 力有關，不分性 別。 2. 能分析和家人 的 互動，營造和諧 的家庭氣氛。	1. 完成一週以來的家事自我檢核 記錄。 2. 鼓勵小朋友自我省察，並在記錄 表下方寫下實踐的心得感想。 3. 小朋友依序上台分享實踐的心 得 感想。 4. 聽完感想，小朋友以便利貼寫下 稱讚語，分送給上台發表的同學。	1. 完成家 事 報 告 單。 2. 發表及 討論 3. 家事檢 核表。	製作家事 報告單、 完成家事 自我檢核 記錄
第 3-4 週	2	家庭暴 力防治 教育-遠 離家暴 怪獸	生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特 性與長處，進而欣賞 自己的優點、喜歡自 己。 生活 7-I-1 以對 方能理解的語彙或 方式，表達對人、 事、物的 觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內 涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識家庭暴 力。 2. 了解遇到家庭 暴力的處理方 法。 3. 學習保護自 己、關懷同學。	希望孩子能夠多關心身邊的同學， 避免家庭暴力再次發生。	完成「遠 離家暴怪 獸」學習 單	「遠離家 暴怪獸」 學習單
第 7-8 週	2	環境教 育-綠化 校園一 起來	國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並 分享想法。 生 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物 產生影 響，學習調整情緒與	1. 尊重環境。 2. 保護環境。 3. 察覺環境。 4. 維護校園。	1. 認識並了解 校園環境。 2. 透過探查 活動認識校園 的環境問題。 3. 學習改善校園 環境 的方法並 落實之。	1 討論校園景觀特色與環境。 討論 校園景觀特色與環境。 2. 校園探查及校園環境問題探究。	1. 說出校 園的環境 問題 2. 完成綠 化校園學 習單	1. 校園影 片觀賞 2. 綠化校 園學習單

			行為。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		4. 主動並積極參與愛校的各項行動			
第 10-11 週	2	性侵害 性騷防 治教育- 我會保 護自己	健 Db- I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	播放兒童性侵害防治影片。 認識性侵害類型及求助管道。	1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 能思考並演練處理危險和緊急情學況的方法。 3. 保護自己的身體，避色受到性侵	1. 危險情境的扮演與討論 2. 討論日常中危機處理的方式，學會如何避免性侵害。	口頭發表 社區中、校園中不適合單獨遊玩的場域。 能評論生活中不安全的情境可能帶來的	身體隱私 學習單
第 16 週	1	戶外教育- 行前規劃	生 1-I-1 探索並分享對自己及身邊人、事、物的觀察與感受。 數 r-I-1 認識物體的位置關係（如前後、左右、上下）。 國 2-I-1 以正確的發音、適當的語速和音量說話。	生 A-I-1 生命成長與生活習慣的養成（學習自己整理行李）。 數 N-1-5 認識時間（看懂簡單的整點或半點鐘）。 國 Ac-I-4 日常生活中常見的禮貌與生活互動。。	1. 能在教師與家長協助下，認識要去的地方、學會看時鐘、自己收拾背包。 2. 學得戶外教育安全認知。 3. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。	1. 介紹戶外教育地點 2. 說明行程規畫及路線安排 3. 行前交通安全教學 4. 指導戶外教育安全注意事項 5. 指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度	口說評量	
第 17-18 週	2	戶外教育-現場 踏查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物特徵與現象的改變。	生 B-I-1 自然環境中常見的動植物、生物與非生物。 生 C-I-1】媒介	透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。	*參觀景點： 1. 【定點大集合】抵達後先帶全班前往洗手間，並在指定地標集合。 2. 共同複習「安全三不約定」：不離開老師視線、不單獨行動、不碰觸	實作評量	

			生 4-I-1 使用各種媒材與觀念分析，基本表現自己的想法與情感。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	與媒材的認識與探索（利用蠟筆拓印、蓋章等方式記錄）。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		陌生小動物。 3, 【辨識地標與求救演練】 4, 引導學生聆聽環境聲音及親近大自然 *依活動安排進行手作 DIY 1. 指導學生「自己的垃圾自己收進背包裡」，不留下一點垃圾。 2. 引導學生對現場的導覽員、志工阿姨或司機叔叔感恩態）。		
第 19 週	1	戶外教育-回饋分享	生 3-I-1 願意與人合作，並能與同儕分享。 國 4-I-1 認識常用國字、注音符號，並能運用進行簡單的書寫表達。	生 D-I-1 自我與他人的關係、群體生活常規的實踐。 國 Ad-I-1 簡單的口語敘事與表達（如一句完整的話）。	1. 完成學習單，並能與同學分享心得 2. 能用畫畫結合注音、或用口語表達在戶外的快樂發現，並對幫助自己的人表達謝意。	1. 指導學生書寫學習單 2. 進行圍圈分享，每位學生用一句固定的句型輪流說話。例如：「今天我去公園，我看到大松鼠，我覺得很好玩！」訓練口語表達。 3. 心情畫報（畫畫＋注音）：發給每人一張畫紙，讓學生畫出今天印象最深刻的畫面（例如：遊覽車、大樹、和好朋友吃點心），並在下方用注音或簡單的字寫下一句話。 4. 愛心感謝卡（生活關懷）：引導學生思考今天有誰幫助了我們（如司機叔叔、導覽阿姨、隨隊護士或幫忙拿水壺的同學），全班一起蓋手印或畫愛心，製作成感謝卡送給對方。	實作評量	

第 20 週	1	班級自治會議	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
--------	---	--------	---	-------------------------------------	---	---	---	-------

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 115 學年度第 二 學期 一年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生	品E4 生命倫理的意	1. 介紹人的一生過程。	問答	得視外部

			敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5人生目的與意義。 生E6快樂與幸福的意義。	2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	日常觀察	單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安E2了解危機與安全。 安E14知道通報緊急事件的方式。 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答學習單	得視外部單位時間調整實施日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
15	愛滋病病宣導	1	1. 正確認知愛滋病毒的傳播途徑。 2. 消除盲目恐懼，並學會保護自身安全。 3. 展現對愛滋感染者的接納與不歧視態度。	健體-E-A1形塑健康生活型態，展現自我照護能力。 健體-E-C2具備利他與群體合作精神，實踐關懷包容的社會參與。 人-E-4表達對他人處境的同理與關懷，並在生活中實踐 性-E-11培養性別平等	1. 探討愛滋病毒的傳播途徑。 2. 教導學生建立關懷、同理與尊重隱私的友善觀念。釐清「飛沫與接觸不會傳染」的醫學事實。 3. 將尊重多元與包容差異的態度，內化為友善校園的具體行動	問答學習單	得視外部單位時間調整實施日期

				意識，接納多元與 尊重差異。			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--