

彰化縣二林鎮中正國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師梁振吉
兼教務主任

教務主任：

教師梁振吉
兼教務主任

校長：

校長林峻城

彰化縣二林鎮中正國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1.1 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	1.2 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	2.1 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	2.2 (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		2.3 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素密切連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	4.1 學校現況與背景分析優先參照。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，有效促進素養之達成。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，符合規定課程計畫中應包含之項目。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		6.1 各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要，統整性可再加強。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	6.2 教學時間與進度以及評量方式等，皆彼此呼應且具邏輯關連。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應可再加強。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			7.2 跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		8.1 規劃與設計能參考及評估教材與教學資源。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	8.2 符合且審議通過。
	彈性學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		9.1 符合需要身心發展。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練					✓	9.2 可達成課程目標。

課程	習課程		習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		10.1 符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	10.2 符合四大類別課程及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	10.3 彈性學習課程之組成單元或主題設計完善。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，符合學校願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	11.2 彈性學習課程具相互呼應邏輯合理性。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	12.1 蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料規劃良好。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	12.2 規劃與設計過程經由年級會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程	各課	13. 師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	13.1 校內師資人力及專長已妥適安排。

實施	程實施準備	專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	13.3 符合。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	14. 能上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	15.1 審定本教材能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	15.2 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	16. 積極規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	17.1 教師能精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	17.2 教師能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	18.1 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	18.2 領域會議適時對話檢討。

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1.學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2.教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3.家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4.校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1.學校成員間的互動情形	✓				
		2.學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1.學校經費的籌措	✓				
		2.學校空間的管理與使用情形	✓				
		3.學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1.社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2.社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3.社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1.組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2.組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3.組織成員的分工及互動情形	✓				
		4.組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1.組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2.領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3.定期召開會議與研討情形	✓				
		4.研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1.參與成員代表性的程度	✓				
		2.修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3.課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4.課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1.課程願景與目標的可行度	✓				
		2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3.員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名:

洪仁松

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		✓			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形		✓			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形		✓			
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3. 組織成員的分工及互動情形		✓			
		4. 組織與相關處室的互動情形		✓			
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3. 定期召開會議與研討情形		✓			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度		✓			

自評人員簽名：

楊小偉

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：

洪清正

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形		✓			
	(二) 各學習領域課程小組發揮功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形		✓			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景與目標訂定過程審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行性	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：

洪麗雪

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名: 張智超

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析		✓			
		2. 教師專長、能力及意願的分析		✓			
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形			✓		
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		✓			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措			✓		
		2. 學校空間的管理與使用情形		✓			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形		✓			
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3. 組織成員的分工及互動情形		✓			
		4. 組織與相關處室的互動情形			✓		
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3. 定期召開會議與研討情形		✓			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度		✓			
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度		✓			
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度		✓			
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度		✓			
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度		✓			
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：

薛序忠

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行性	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名: 柯文龍

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析		✓			
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		✓			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形		✓			
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3. 組織成員的分工及互動情形		✓			
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度		✓			
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度		✓			
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：

陳和宇

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：

蔡敏琴

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解成員特性	1.學生期望、需求及能力的分析		✓			
		2.教師專長、能力及意願的分析		✓			
		3.家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4.校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛分析周詳	1.學校成員間的互動情形		✓			
		2.學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用學校物力資源	1.學校經費的籌措		✓			
		2.學校空間的管理與使用情形		✓			
		3.學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源調查完整	1.社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2.社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3.社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展委員運作良好	1.組織目標明確及任務執行的情形		✓			
		2.組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3.組織成員的分工及互動情形		✓			
		4.組織與相關處室的互動情形		✓			
	(二) 各學習領域課程小組發揮功能	1.組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2.領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3.定期召開會議與研討情形		✓			
		4.研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景與目標訂定過程審慎	1.參與成員代表性的程度		✓			
		2.修訂過程中接納成員意見的程度		✓			
		3.課程願景與目標符合學校發展方向的程度		✓			
		4.課程願景與目標符合相關法令的程度		✓			
	(二) 有效達成課程願景與目標	1.課程願景與目標的可行性		✓			
		2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度		✓			
		3.員生認同與支持課程願景與目標的程度		✓			

自評人員簽名: 李英達

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：孫茂城

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行性	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：張淑燕

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解成員特性	1.學生期望、需求及能力的分析		✓			
		2.教師專長、能力及意願的分析		✓			
		3.家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4.校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛分析周詳	1.學校成員間的互動情形	✓				
		2.學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用學校物力資源	1.學校經費的籌措		✓			
		2.學校空間的管理與使用情形	✓				
		3.學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源調查完整	1.社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2.社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3.社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展委員運作良好	1.組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2.組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3.組織成員的分工及互動情形	✓				
		4.組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領域課程小組發揮功能	1.組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2.領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3.定期召開會議與研討情形	✓				
		4.研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景與目標訂定過程審慎	1.參與成員代表性的程度		✓			
		2.修訂過程中接納成員意見的程度		✓			
		3.課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4.課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成課程願景與目標	1.課程願景與目標的可行度		✓			
		2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度		✓			
		3.員生認同與支持課程願景與目標的程度		✓			

自評人員簽名：

郭志春

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析	✓				
		2. 社區人力資源的建檔與分析	✓				
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度		✓			
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行性	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度		✓			

自評人員簽名：

陳永見

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析		✓			
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		✓			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措	✓				
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	✓				
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析	✓				
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名: 王昭親

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析	✓				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				
		2. 學校成員參與教育革新的意願	✓				
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形		✓			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形	✓				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度		✓			
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度		✓			
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度		✓			
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名: 許淑媚

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析		✓			
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		✓			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形		✓			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析			✓		
		2. 社區人力資源的建檔與分析			✓		
		3. 社教機構資源的建檔與分析			✓		
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形		✓			
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形		✓			
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3. 定期召開會議與研討情形		✓			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度		✓			
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度		✓			
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度		✓			
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度		✓			
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度		✓			
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度		✓			
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度		✓			

自評人員簽名：

張淑娟

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析	✓				
		2. 教師專長、能力及意願的分析	✓				
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		✓			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形		✓			
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度	✓				
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討情形		✓			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形	✓				
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度	✓				
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度	✓				
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度	✓				
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度	✓				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

自評人員簽名：

洪嘉佑

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析		✓			
		2. 教師專長、能力及意願的分析		✓			
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形		✓			
		2. 學校成員參與教育革新的意願		✓			
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措		✓			
		2. 學校空間的管理與使用情形		✓			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析		✓			
		2. 社區人力資源的建檔與分析		✓			
		3. 社教機構資源的建檔與分析		✓			
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形		✓			
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3. 組織成員的分工及互動情形		✓			
		4. 組織與相關處室的互動情形		✓			
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3. 定期召開會議與研討情形		✓			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度		✓			
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度		✓			
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度		✓			
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度		✓			
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行度		✓			
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度		✓			
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度		✓			

自評人員簽名：

陳俞白

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

項 目	規 準	細 目	辦 理 情 形				說 明
			優 良	良 好	尚 可	待 改 進	
一、 學 校 背 景 分 析	(一) 充分瞭解 成員特性	1. 學生期望、需求及能力的分析		✓			
		2. 教師專長、能力及意願的分析		✓			
		3. 家長期望、社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形		✓			
	(二) 學校氣氛 分析周詳	1. 學校成員間的互動情形			✓		
		2. 學校成員參與教育革新的意願			✓		
	(三) 適切運用 學校物力資源	1. 學校經費的籌措			✓		
		2. 學校空間的管理與使用情形		✓			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源 調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析			✓		
		2. 社區人力資源的建檔與分析			✓		
		3. 社教機構資源的建檔與分析			✓		
二、 課 程 發 展 組 織 與 運 作	(一) 課程發展 委員運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形		✓			
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度		✓			
		3. 組織成員的分工及互動情形		✓			
		4. 組織與相關處室的互動情形		✓			
	(二) 各學習領 域課程小組發揮 功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度		✓			
		2. 領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3. 定期召開會議與研討情形		✓			
		4. 研討結果改進課程與教學的情形		✓			
三、 課 程 願 景 與 目 標	(一) 課程願景 與目標訂定過程 審慎	1. 參與成員代表性的程度			✓		
		2. 修訂過程中接納成員意見的程度			✓		
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向的程度		✓			
		4. 課程願景與目標符合相關法令的程度		✓			
	(二) 有效達成 課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行性			✓		
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度			✓		
		3. 員生認同與支持課程願景與目標的程度			✓		

自評人員簽名：

陳素鳳

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☒ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活					
年級		六					
教學者		梁振吉					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級							
教學者		洪麗雪 年級					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
		✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☒ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		四					
教學者		柯文隆					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☒ 綜合 ☐ 生活							
年級	五							
教學者	張智超							
項目	評鑑項目		評鑑結果					備註
			5	4	3	2	1	
			優	良	可	劣	加油	
一、目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓					
	2	配合學校願景	✓					
	3	符合學生能力	✓					
	4	順應社會脈動及需求	✓					
	5	結合社區與學校資源	✓					
	6	目標明確具體可行	✓					
擇二、課程內容的選擇	1	符合學生需求	✓					
	2	配合學習目標	✓					
	3	教材編選由淺入深	✓					
	4	能兼顧橫向連結	✓					
	5	能兼顧縱向銜接	✓					
	6	具邏輯性、系統性	✓					
	7	配合教師專長	✓					
動設計三、教學活動	1	配合學生身心發展	✓					
	2	符合學生生活經驗	✓					
	3	策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5	達到教學目標	✓					
	6	運用資源	✓					
四、教學的進行	1	激發學生學習興趣	✓					
	2	教學過程流暢	✓					
	3	根據教學活動設計進行教學	✓					
	4	善用教學媒體	✓					
	5	能掌握學生學習狀況	✓					
	6	注重個別差異	✓					
	7	師生互動良好	✓					
五、教學評量	1	依課程目標設計評量	✓					
	2	評量方式多元化	✓					
	3	評量方式配合課程特性	✓					
	4	依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☒ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級							
教學者		張仁松					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☒ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		六					
教學者		陳和亭					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結			✓			
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體			✓			
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好			✓			
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
年級		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
教學者		三四 穆敏					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結			✓			
	5 能兼顧縱向銜接						
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
	四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓			
2 教學過程流暢			✓				
3 根據教學活動設計進行教學			✓				
4 善用教學媒體			✓				
5 能掌握學生學習狀況			✓				
6 注重個別差異			✓				
7 師生互動良好			✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☒ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活					
年級		5					
教學者		洪清正					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☒ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		二、三、六年級					
教學者		蔡慧燕					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☒ 健康與體育 ☐ 綜合 ☒ 生活						
年級	五、二年級						
教學者	陳君國						
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☒ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		3					
教學者		張淑娟					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景			✓			
	3 符合學生能力			✓			
	4 順應社會脈動及需求			✓			
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求			✓			
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結			✓			
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長			✓			
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切			✓			
	5 達到教學目標		✓				
四、教學的進行	6 運用資源		✓				
	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢			✓			
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況			✓			
	6 注重個別差異			✓			
五、教學評量	7 師生互動良好			✓			
	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化			✓			
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☒ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		四					
教學者		楊育偉					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		資源班					
教學者		蔡敏琴					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☒ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活					
年級		四					
教學者		蔡 坤 良					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深	✓	.				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長			✓			
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗			✓			
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓	.				
	5 能掌握學生學習狀況			✓			
	6 注重個別差異			✓			
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		三、四、					
教學者		謝庭芳					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☒ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活					
年級		一 三 四 五 六					
教學者		殷碧吟					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求			✓			
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求			✓			
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結			✓			
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標			✓			
	6 運用資源		✓				
			✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢			✓			
	3 根據教學活動設計進行教學			✓			
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好			✓			
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☒ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		一年級					
教學者		周欣霖					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源			✓			
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異			✓			
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量			✓			
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☒ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		4					
教學者		張淑燕					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
擇二、課程內容的選	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
動三、教學設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		5, 6 年級					
教學者		李敏娜					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文	☐ 數學	☒ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		六年級					
教學者		林春敏					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結			✓			
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☒ 生活		
年級		一					
教學者		張淑娟					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源			✓			
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☒ 生活		
年級							
教學者		郭云春					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
擇二、課程內容的選	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
動三、教學活設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
年級		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
教學者		蔡麗靜					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☒ 生活		
年級		二					
教學者		蔡麗琪					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
擇二、課程內容的選	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
動三、教學活設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☒ 生活		
年級		二					
教學者		陳俞伯					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
擇二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
動三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☒ 生活		
年級		二					
教學者		李惠卿					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求			✓			
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
年級		三					
教學者		陳海貝					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		三年級					
教學者		顏麗華					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
年級		三年級					
教學者		張惠娟					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
年級		三年級					
教學者		李英宏					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☒ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活							
年級	四年級							
教學者	陳素鳳							
項目	評鑑項目		評鑑結果					備註
			5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓					
	2	配合學校願景	✓					
	3	符合學生能力	✓					
	4	順應社會脈動及需求	✓					
	5	結合社區與學校資源	✓					
	6	目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1	符合學生需求	✓					
	2	配合學習目標	✓					
	3	教材編選由淺入深	✓					
	4	能兼顧橫向連結	✓					
	5	能兼顧縱向銜接	✓					
	6	具邏輯性、系統性	✓					
	7	配合教師專長	✓					
三、教學活動設計	1	配合學生身心發展		✓				
	2	符合學生生活經驗		✓				
	3	策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5	達到教學目標		✓				
	6	運用資源		✓				
	7	激發學生學習興趣		✓				
四、教學的進行	2	教學過程流暢		✓				
	3	根據教學活動設計進行教學		✓				
	4	善用教學媒體		✓				
	5	能掌握學生學習狀況		✓				
	6	注重個別差異		✓				
	7	師生互動良好		✓				
	1	依課程目標設計評量		✓				
五、教學評量	2	評量方式多元化		✓				
	3	評量方式配合課程特性		✓				
	4	依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		402					
教學者		林怡安					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性			✓			
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
年級		403					
教學者		黃麗如					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
	7 激發學生學習興趣	✓					
四、教學的進行	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓	✓				
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
	五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓				
2 評量方式多元化		✓					
3 評量方式配合課程特性		✓					
4 依評鑑結果設計補救教學		✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
年級		第四					
教學者		江 瑋 安					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☒ 綜合 ☐ 生活						
年級	五						
教學者	蔡淑卿						
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學						
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學			✓			

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
年級		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
教學者		謝兒珍					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活					
年級							
教學者		五 洪嘉佑					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行	✓					
擇二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長	✓					
動三、教學設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☒ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		五					
教學者		薛厚弘					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源			✓			
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況		✓				
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☐ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☐ 綜合	☐ 生活		
年級		大					
教學者		許淑娟					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行		✓				
擇二、課程內容的選	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結	✓					
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長	✓					
動三、教學活	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異		✓				
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
年級		六					
教學者		張政玲					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
擇二、課程內容的選	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
動三、教學活設計	1 配合學生身心發展		✓				
	2 符合學生生活經驗		✓				
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣		✓				
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好		✓				
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☒ 綜合 ☐ 生活						
年級	六						
教學者	黃世溫						
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定		✓				
	2 配合學校願景		✓				
	3 符合學生能力		✓				
	4 順應社會脈動及需求		✓				
	5 結合社區與學校資源		✓				
	6 目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求		✓				
	2 配合學習目標		✓				
	3 教材編選由淺入深		✓				
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接		✓				
	6 具邏輯性、系統性		✓				
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5 達到教學目標		✓				
	6 運用資源		✓				
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢		✓				
	3 根據教學活動設計進行教學		✓				
	4 善用教學媒體		✓				
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量		✓				
	2 評量方式多元化		✓				
	3 評量方式配合課程特性		✓				
	4 依評鑑結果設計補救教學		✓				

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域		☒ 語文	☒ 數學	☐ 自然與科技	☐ 社會		
		☐ 藝術與人文	☐ 健康與體育	☒ 綜合	☐ 生活		
年級		久					
教學者		孫茂城					
項目	評鑑項目	評鑑結果					備註
		5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1 依照課程綱要規定	✓					
	2 配合學校願景	✓					
	3 符合學生能力	✓					
	4 順應社會脈動及需求	✓					
	5 結合社區與學校資源	✓					
	6 目標明確具體可行	✓					
二、課程內容的選擇	1 符合學生需求	✓					
	2 配合學習目標	✓					
	3 教材編選由淺入深	✓					
	4 能兼顧橫向連結		✓				
	5 能兼顧縱向銜接	✓					
	6 具邏輯性、系統性	✓					
	7 配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1 配合學生身心發展	✓					
	2 符合學生生活經驗	✓					
	3 策略多樣化、時間分配適切	✓					
	5 達到教學目標	✓					
	6 運用資源	✓					
四、教學的進行	1 激發學生學習興趣	✓					
	2 教學過程流暢	✓					
	3 根據教學活動設計進行教學	✓					
	4 善用教學媒體	✓					
	5 能掌握學生學習狀況	✓					
	6 注重個別差異	✓					
	7 師生互動良好	✓					
五、教學評量	1 依課程目標設計評量	✓					
	2 評量方式多元化	✓					
	3 評量方式配合課程特性	✓					
	4 依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

領域	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然與科技 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活							
年級	五							
教學者	李永濤							
項目	評鑑項目		評鑑結果					備註
			5 優	4 良	3 可	2 劣	1 加油	
一、目標的訂定	1	依照課程綱要規定	✓					
	2	配合學校願景		✓				
	3	符合學生能力		✓				
	4	順應社會脈動及需求		✓				
	5	結合社區與學校資源		✓				
	6	目標明確具體可行		✓				
二、課程內容的選擇	1	符合學生需求		✓				
	2	配合學習目標	✓					
	3	教材編選由淺入深		✓				
	4	能兼顧橫向連結		✓				
	5	能兼顧縱向銜接		✓				
	6	具邏輯性、系統性	✓					
	7	配合教師專長		✓				
三、教學活動設計	1	配合學生身心發展		✓				
	2	符合學生生活經驗		✓				
	3	策略多樣化、時間分配適切		✓				
	5	達到教學目標	✓					
	6	運用資源		✓				
四、教學的進行	1	激發學生學習興趣		✓				
	2	教學過程流暢		✓				
	3	根據教學活動設計進行教學	✓					
	4	善用教學媒體	✓					
	5	能掌握學生學習狀況		✓				
	6	注重個別差異		✓				
	7	師生互動良好		✓				
五、教學評量	1	依課程目標設計評量	✓					
	2	評量方式多元化		✓				
	3	評量方式配合課程特性		✓				
	4	依評鑑結果設計補救教學	✓					

(附件二)