

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能							
核心素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下 ， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。							
課程目標	1. 能聽辨 26 個字母並能說出 26 個字母。 2. 能聽辨低年段所習得的詞彙。 3. 能聽懂常用的教室用語。 3. 能熟練日常生活簡單用語。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	Aa~Dd 字母 認知	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字 母	辨認、摹寫字母、桌 遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 5-8 週	4	數字 1~10 數字歌謠	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識	能用英語數數 1- 10。	1-10e 歌謠，說說 唱唱。	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 9-12 週	4	Ee~Hh 字母 認知	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字 母	辨認、摹寫字母、 桌遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 13-16 週	4	Chinese New Year	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的 日常生活用語。	A 5-1-2 能聽懂及 說出低年段所習得 的英語字詞。 D5-1-8 能聽懂並 說出低年段所習得 的句子。D6-1-1 樂 於參與各種課堂練 習活動。 D6-1-3 能對於教師 的說明或演示，能 集中注意力。 Ac-Ⅱ-8 簡易的生 活用語	習得簡易日常用 語， 水果名稱及 節慶相關食物	教導如何簡單具體 描述日常生活用句	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 17-18 週	2	Ii ~Mm 字 母認知	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個 字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字 母	辨認、摹寫字母、桌 遊		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能							
核心素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。							
課程目標	1. 能聽辨 26 個字母並能說出 26 個字母。 2. 能聽辨低年段所習得的詞彙。 3. 能聽懂常用的教室用語。 4. 能熟練日常生活簡單用語。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	Nn~Qq 字母 認知	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 4-6 週	3	No, David!	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識	能聽懂簡易指令。	常規、指令等英文單詞教導。	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 7-10 週	4	Rr~Uu 字母 認知	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 11-14 週	4	I love healthy food	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	A 5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 D5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 能對於教師的說明或演示，能集中注意力。 Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語	習得食物名稱與水果歌謠。	認識健康食物並結合健體課程，歌謠，唱唱跳跳	聽力口語評量 學習單評量 課堂表現	學習單
第 15-18 週	4	Vv~Zz 字母 認知	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊		

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第一學期(20 節)

社團名稱	美勞藝一起來	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟悉工具及材料的使用 2. 能活用各種媒材組合作品。 3. 能認識環境培養觀察自然之美。 4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	紙燈籠	1. 認識中國傳統節慶 2. 資源再利用應用節慶創作
第 5-8 週	4	繪本狂想畫	1. 透過繪本欣賞, 提升觀察力與其特性 2. 繪本創作
第 9-12 週	4	摺紙剪紙並用	1. 透過媒材的結合活用色紙與剪刀 2. 找出其特性創作作品
第 13-16 週	4	油性色鉛筆魔法畫	1. 認識油性色鉛筆 2. 熟練色鉛筆的使用並培養配色能力
第 17-20 週	4	神奇的渲染	1. 使餐巾紙繽紛的變身 2. 運用餐巾紙與橡皮筋結合並創作作品

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第 二 學期 (20 節)

社團名稱	美勞藝一起來	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。 2. 能認識版畫原理。 3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。 4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	大自然的畫	1. 認識植物的葉子特性並創造拼貼畫
第 5-8 週	4	塑膠人生	1 利用寶特瓶裁切成花和形狀做成盆栽
第 9-12 週	4	海底世界	1. 觀察貝殼與開心果的果殼 2. 以果殼當作海底生物創作畫
第 13-16 週	4	水果套袋	1. 利用水果的保麗龍套袋結合節慶創作作品
第 17-20 週	4	紙箱真有趣	1. 利用紙箱製作做成迷宮 2. 互相體驗進行闖關

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第一學期 (20 節)

社團名稱	律動跳起來	教 學 者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-2 週	2	肢體開發	用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 3-4 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 5-8 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 9-12 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 13-16 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 17-19 週	3	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(My stupid heart) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起) 3. 繁瑣性動作加強
第 20 週	1	成果發表	1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作 2. 口語評量及意見交流 3. 給予獎勵

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第 二 學期 (20 節)

社團名稱	律動社團	教 學 者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	肢體開發	1. 用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 2-3 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 4-7 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 8-11 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 12-15 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 16-18 週	3	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(大夢想家) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起) 3. 繁瑣性動作加強
第 19-20 週	2	成果發表	1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作 2. 口語評量及意見交流 3. 給予獎勵

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(第 19 週)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出

	二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27分 5分	影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
進度(第 20 週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況	5	● 專心聆聽

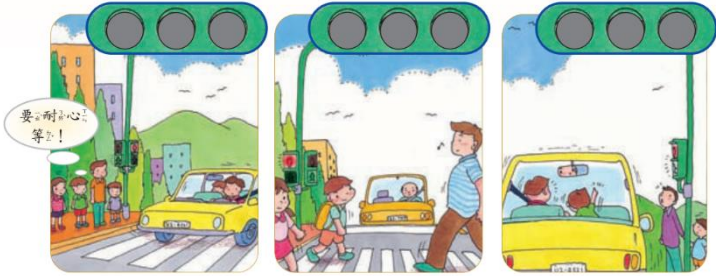
	教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？	分	●清楚表達意見與想法
	二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。	20 分	●認真扮演角色與參與活動
	三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	<u>1</u> 年級
------	---------	------	-------------

彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程		☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養				總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域					
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19 週)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方			10 分 <	

	2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	標示 出行 人危 險的 區域 ●口頭 發表 能從圖片 情境說出 行人在馬 路上的危 險行為。
進度(第 20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。	10 分 10 分	●實作 表現 能從 情境 判別 紅綠

	4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	15 分 5 分	燈號誌。 ● 口頭發表能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	------------------------	--

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第 一 學期 一 年 級 課程名稱：東溪大小事 (20 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	校外教學	4	整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 劍湖山 2. 劍門生態果園	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治 宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習- 閱讀活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 對生長的环境能透過走讀，有更深入的了解與認識。 2. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 低年級-東溪社區石鵝湖 霖肇宮 2. 中年級-溪湖糖廠中央公園 3. 高年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館	態度檢核 實作評量 學習單評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 課程名稱：東溪大小事（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-2 週	友善校園 宣導 自治活動	2	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 6. 培養獨立自主的精神 7. 養成實踐力行的能力 8. 培養公民的知能 9. 滿足學生需求及增進學生權益	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 5. 班級幹部選舉。 6. 班級公約訂定。 7. 衛生打掃區域分配。 8. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	防災教育	4	1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力 防治宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習- 閱讀活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育 宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。 2. 能透過觀察、發現、討論與解決，對家鄉人文環境的關懷。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 低年級-溪湖糖廠中央公園 2. 中年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館 3. 高年級-溪湖果菜市場 踏查訪談	態度檢核 實作評量 學習單評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。