

彰化縣縣立東溪國民小學 114學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		課程總體架構之擬定依學校條件分析與課程發展資源願景，能呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，符合學生需求。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		課程計畫之內容，依照縣政府規定詳實規劃並上傳。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		各年級(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		本學年列入之議題課程包含家庭教育、性別平等、家暴防治、環境教育、性侵侵害防治等
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		配合溪湖社區農產特色，與農會合作食農教育，參加四健會競賽成績優異。 申請閩南語沉浸式教學計劃，結合社區資源活力教學。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程發展之規畫主要參照學校現況與背景分析等資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		課程規劃於114.6.9課發會審議通過

	領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學單元及主題之規劃確實納入課綱之學習內容及學習表現	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	領域科目之教學設計，考量學生能力、興趣。教學活動的設計充分提供學生練習及體驗的機會，提供學生脈絡化的學習。	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫的內容已包含各年級領域之核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式及融入議題。	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一階段內之教學設計符合順序性、繼續性及統整性	
		7. 邏輯 關聯	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	領域科目之教學單元、核心素養、教學重點、教學時間與進度以及評量方式符合邏輯關連	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數				✓		
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程之規畫設計符合學校願景，參考學校及社區教學資源，並考量學生先備經驗與發展狀態	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	彈性課程之規劃經課發會委員審議114.6.9通過。	

彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	彈性課程之設計符合學生之學習需求及身心發展層次
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	彈性課程如數位生活提供學生練習探究網路如何使生活更便利，應用各種軟體輔助學習。配合課程單元規劃學生親自體驗的課程ex:食農課花藝及精油皂製作等多元成果發表
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	彈性課程之規劃包含課程目標、主題名稱、進度及摘要等項目，符合主管機關規定。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	彈性課程之規劃符合課綱之類別規定及節數規範。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	各彈性課程之主題規劃，符合其順序性、繼續性及統整性。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	各年級彈性課程之規劃設計，能符合學校發展特色及願景。如國際教育及食農教育等課程
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，具備邏輯合理性。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	彈性課程之規劃設計參考學校教學資源與學生成就及發展狀態。

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程之規畫設計過程由課發小組共同討論並經課發會審議通過。
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力足夠實施各領域及彈性課程節數。新設科目如手語，聘請教支老師實體授課。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校長、主任及教師對課綱內容已有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	1. 教師利用空堂共同備課得到更多教學想法，並經常安排周三社群研習供老師參加 2. 所有教師包含校長皆進行年度觀議課活動。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	校網首頁置放課程計畫平台連結。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域教材均依規定由學校領域教師群討論選出後公告。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		各領域之科任教室及活動場地妥善規劃，唯體育課缺乏風雨球場。

		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理經典背誦活動、體育競賽、英語聽力認證、國語文競賽等促進實施效果。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依課程規畫進行教學，規劃適合學生之教學活動促成學習重點。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師會依課程重點及學生特質，採不同教學策略，以達到適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師會依據課程特質規劃適性評量方式，並根據學生表現作教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	每學期至少兩次的社群會議及課發會議，進行教學實施計畫之檢討分析。
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		各學習年級之學生大部分皆能達成階段訂定之核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，大部分具教育之積極正向價值。

課程 效果	課程	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生之學習表現於各階段有持續進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學校規劃之彈性課程如食農教育、多元社團等讓學生學到其他才藝，符合預期目標。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生在各彈性課程之學習表現有持續進展
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生在領域及彈性課程之學習表現，大部分能符合預期成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育，下學年度各年級彈性課程繼續規劃交通安全教育上下學期各2節，而調整東溪大小事其他宣導課程減少4節。 2. 因社團課程多為活動性課程，配合教育部建議全日課程最後一節安排活動及選修性質課程，擬於下學期開始將排課時間由第一節改為第七節。						

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：食農教育

二. 評鑑層面

課程設計符合學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。根據學校現況與背景分析做為課程發展重要參照資料。

實施效果

1. 增進學生認識家鄉農業以及強調食農教育精神：親手種、親手做。對種植蔬果有初步的技能與照料能力。體驗農業生產過程與所面對的問題，學習解決問題的策略與可諮詢的管道。
2. 認識SDGS，永續發展目標；實踐產銷履歷、低碳飲食友善耕作的作為。
3. 啟發孩子對環境的感動力與勞動力，只要有心，泥土變黃金；只要有願，小小校園也可有健康農場。了解農作物從產地到餐桌的美食，對萬物感恩惜福。
4. 藉由社區參與、學生的互動，帶動家庭對食農教育的重視，進而能帶動家人的參與與實踐。
5. 培育學生能解說農業發展，配合溪湖農會參加四健會的作業組競賽。

三. 執行歷程

執行歷程及內容

主題	學習目標	活動與課程內容
農 育	認識農業	1. 邀請當地具備資歷的講師，。 2 針對本鎮的農產特色、種植的養護方法和產銷。
	農務實作	1. 邀請青農指導育苗、種植、除蟲、施肥等農務技術，讓學生對農作物及農務有初步的理解。 2. 整理校園可利用的地方，整地建造苗圃。 3. 以溪湖在地特產蔬果為主，搭配季節性，挑選適合低中高年級種植的苗栽，指導學生栽種。 4. 配合溪湖農會參訪產業與作業組栽種本期參賽作物。
	體驗與紀耕作的日常	1. 從育苗到收穫，是需要較長時間的照料，讓學生真實感受農作物生長期間，需要日常的照顧，不能荒廢 2. 要敘寫植物生長紀錄，探究作物成長的條件觀察。

	農業參訪	延續本校食農教育的特色—跟著青、老農學功夫，到當地的青農菜園、果園、農場，實地參訪，吸取更多的農作知識
食 育	健康飲食 料理製作	使用收成作物及在地食材，實際料理烹飪；或農產自然加工(花椰菜乾)，從產地到餐桌、從鏟子到筷子的飲食教育，落實生活技能。
		邀請營養師到校為學生講解食物及食品的差別、低碳飲食、均衡飲食、食品安全等概念。
	認識產銷	1. 利用農產健康創意料理，讓農業找到新亮點。 2. 利用過剩的農產發產農特產，延長農產的保存時間與價值。
友善耕作	環境認識	1. 請農會指導員講授農產如何產銷 2. 到溪湖果菜市場參訪，實地了解農產品交易狀況。 3. 認識傳統的產銷到現在的自產自銷。
環境教育	環保酵素肥料製作	學習環保酵素肥，並利用校園落葉埋入花圃中，減少垃圾量之餘，亦能供給土地養分；草木共生的種植。
	除蟲配方	請講師指導無毒的除蟲配方，讓土壤能不受農藥汙染，農產無毒吃得健康。

四. 反思與回饋

溪湖鎮，是個農業鄉鎮，農特產豐富；本校學生家庭多數從事農業，稻作、蔬菜、葡萄等，種植面積廣闊。鎮內又有果菜市場、肉品市場；堪稱為食農教育的好基地。然而現在的生活型態，學生接觸家事農務的機會不多。本校學生有多數是農家子弟，卻對農作物不熟悉，也無參與農務的機會。本校自民國103年起，與溪湖鎮農會推廣部合作，積極參與與發展四健會農村青少年農務組課程；學生從認識農業、無毒農作物栽種、認識家鄉農特產、走讀家鄉農業……認識本鎮農業的各項發展與脈絡；能有傳承的使命感。

教師兼
教務組長 陳琬如

教導處
主任 楊麗雅

東溪國小
校長 涂惠萍