

彰化縣鹿港鎮海埔國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	樂遊國際	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(20)-節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意： 1、專注參與課堂活動 2、給予他人分享尊重與回饋 技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	總鋪師大辦桌	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)打開小耳朵，仔細聽：利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼？觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0 (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1. 總鋪師：chef 2. 螃蟹：crab 3. 海鮮：seafood 4. 米飯：rice 5. 蔬菜：vegetable	口頭報告、學習單	
第 4-6 週	3	木口爺爺的壽司	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知：1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶 情意：能尊重及欣賞不同國家的飲	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現	(一)動動手指，動動嘴製作主角狐狸及木口爺爺的圖卡，透過角色扮演的方式說故事。	口頭報告、學習單	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	食文化技能：能自製簡單飯糰或壽司	象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(二)壽司王國 介紹不同的壽司種類 1. 握壽司 2. 捲壽司 3. 手卷 4. 散壽司 (三)眼明手快 先帶學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上，教師念出英文單字，請學生上前拍出正確的圖卡，答對者該組加一分。 1. 日本：Japan 2. 狐狸：fox 3. 爺爺：grandpa 4. 壽司：sushi 5. 拉麵：soup noodles		
第 7-9 週	3	尋找媽媽的炒鍋	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：了解中國飲食文化與特色 情意：1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能：1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	(一)故事背景介紹 1. 傳統節慶——中秋節 2. 節慶習俗——團圓、賞月、剝柚、吃月餅 (二)Hanging fish(拼字遊戲) (三)故事內容改述 →說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。 →經由教師改述故事內容，使故事情節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。	口頭報告、學習單	
第 10-12 週	3	彈性學習課程 (國際教育類)	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學	認知：認識土耳其特色食物與文化 情意：1、了解土耳其烤肉文化的背景	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的	(一)故事背景介紹 1. 土耳其地理位置 →以地圖呈現其週邊國家(義大利、法	口頭報告、學習單	

			字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國...），學生更容易記憶。 2. 故事發生在土耳其伊斯坦堡 →讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。 (二)故事內容說明 1. 部分內容以文本呈現 →每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。 2. 美化故事單 →故事插圖可由學生自由發揮創意；文本則能讓學生自行圈出重點語詞。		
第 13-15 週	3	提蒂安的禮物	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	知道越南文化特色說出繪本重點英語詞語解越南飲食文化情意：能分享對越南文化的看法 能尊重不同意見及文化的差異技能 能比較台灣與越南文化的差異 能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)開始說繪本故事—提蒂安的禮物 (P3-17) 並以 PPT 呈現內容中所介紹到的特色圖片 並以 問 答 方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。 (二)英文單字複習活動 1. 教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。 2. 遊戲 — 【 Lucky 抽抽樂】 遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備 圖片 單字 卡 及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生	口頭報告、學習單	

						上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。		
第 16-18 週	3	烏夏阿姨的印度咖哩	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)繪本閱讀(p2~p15)教師口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 (二)認識英文單字 1.教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次 2.教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。	口頭報告、學習單	
第 19-20 週	2	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。	口頭報告、學習單	

課程名稱	樂遊國際	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(19)-節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	法國皇后的晚餐	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家： 1. 是歐洲第三大國家 2. 國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3. 首都為時尚之都——巴黎 Paris。 4. 多元文化民族。 5. 名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 二、發展活動單字一把抓 1. 必教美食單字： 法國麵包 (baguette)、乳酪 (cheese)、紅酒燉雞 (chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… 三、綜合活動關鍵字彙王教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一	口頭報告、學習單	

						面複習單字一面複習用餐順序。		
第 3 週	1	法國皇后的晚餐	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	四、準備活動法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家： 1. 是歐洲第三大國家 2. 國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3. 首都為時尚之都——巴黎 Paris。 4. 多元文化民族。 5. 名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 五、發展活動單字一把抓 1. 必教美食單字：法國麵包 (baguette)、乳酪 (cheese)、紅酒燉雞 (chicken cooked in red wine)、法式蝸牛 (French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝... 綜合活動關鍵字彙王 教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。	口頭報告、學習單	

第 4-6 週	3	拿坡里披薩萬歲	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1. 了解義大利飲食文化歷史與特色 2. 了解拿坡里披薩的製作流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1. 能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 2. 能說出義大利飲食的地域性特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動拿坡里披薩萬歲 教師提示今天所要介紹的國家：義大利 1. 首都:羅馬。 2. 語言:義大利語。 3. 國旗顏色為綠(希望)白(信念)紅(仁慈)。 4. 多拉丁人。 5. 名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。 二、發展活動義大利知識王 教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物 三、綜合活動大利隨手 教師製作類似百萬大問答的 PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習	口頭報告、學習單	
第 7-9 週	3	甜甜辣辣的回憶	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	認知:1. 知道墨西哥的環境產食以玉米為主。 2. 知道墨西哥的風土民情。 情意:1. 節慶日背後的愛國意識。 2. 懂得欣賞與自己不同的文化。 技能:1. 能向別人介紹墨西哥的飲食文化	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰：老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？ 二、發展活動	口頭報告、學習單	

			方的發言。	2. 能簡單介紹墨西哥		1. 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣：請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。 2. 先提示故事重點：		
第 10-12 週	3	馬斯德國香腸店	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意：1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能：1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰：以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。 二、發展活動 (一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣：分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。 (二)先提示故事重點：德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。 (三)精選英文單字介紹：德國 (Germany)、香腸 (sausage)、酸菜 (Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳 (From generation to generation)、高麗菜(Cabbage) 三、綜合活動指派作	口頭報告、學習單	

						業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。		
第 13-15 週	3	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知： 1. 能了解美國的飲食習慣 2. 能認識美國的飲食文化歷史 情意： 1. 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能： 1. 能歸納出各種食物來源國家 2. 能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 橘子棒球隊的慶功宴閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱	口頭報告、學習單	
第 16-18 週	3	夜市玩很大	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知： 1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意： 1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能： 1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 (一)課前準備 1. 請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。 (二)學生經驗連結 1. 教師提問，請學生上台分享。 →是否有過逛夜市的經驗？ →你覺得夜市的特色有哪些？ →印象最深的食物是什麼？ →去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？	口頭報告、學習單	
第 19-20 週	2	健康水！尚水！	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題	1. 全球水資源形成與現況。 2. 了解肯亞與臺灣水資源。 3. 健康水等於健康	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境	3 你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地	口頭報告、學習單	

發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

身體。
4. 水如何喝？才健康。
5. 人/天要喝多少水？如何計算？

與人們的生活。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

區平均每年有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。二、每日知多少水？
（一）每人每天需要多少水？
一個健康的成人，每天至少要攝取 2000~2500c.c. 水，大約是 8 到 10 杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛風或腎結石患者，需要補充更多的水分。不過，如果是腎臟病、

						心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。		

課程名稱	閱讀天地	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(11)-節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過文本讓學生了解作者的人生觀和文章風格，勉勵學生培養正向的態度，建立積極的人生觀，進而延伸閱讀理解和寫作活動，並能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。				
核心素養	【國語文】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基 本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【社會】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 【自然】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能安靜式閱讀，並專注探討文本內容。 2. 能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能用心聆聽同學的分享與看法。 4. 能運用文意重點歸納進行文本內容深究。 5. 能繪製心智圖，擬定大綱。 6. 能思考並重新構思文章，組織成篇。 7. 能學習運用各種感官摹寫的方式進行文章的創作。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1-2週	2	我有友情要出租	F-1-8 能分辨並欣賞作品中的修辭技巧 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧 C-1-2 能有禮貌的表達意見 C-13 能生動活潑敘述故事 B-1-1 能培養良好的聆聽態度 A1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美 5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來 31-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值 31-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享 1-1-2 瞭解自我身	1.藉由「我有友情要出租」繪本欣賞與討論，讓學童瞭解友情是無價的，提起自己的氣與自信心，主動與人結交，以建立良好人際關係。 2.透過「第一類接觸-認識朋友」活動，以輕鬆的方式跨出交友的第一步，並且由活動中學習到如何與他人在團體中活動。 3.藉由「翡翠森林-狼與羊」影片欣賞，了解在日常生活中任何時間、場所可能遇到結交朋友的時候，學習敞開心胸與他人交往，不受他人影響，用心維繫彼此間的友情。	1 透過繪本引導學童於發表自己的想法，培養個人自信心。 2 學童能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。 3 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。 4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。 5 能透過本書圖畫的欣賞觀察各種動物的型態，並可藉由動物的局部	導入閱讀策略以理解字詞意思 閱讀時請學童注意語句所表達的情感。 *教師說明：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、駝鳥、犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道的同學，譬如行為霸道的同學，譬如行為霸道的同學，常欺負他人；退縮膽怯，時常被別人欺負… …，每個人有交朋友的能力，只要	口頭發表觀察評量	閱讀小故事	

					猜測出主體。 6 學童能瞭解文章組織結構的發展。 7 了解本書的內容，熟悉詞語，進行句型的仿寫。	你自己去尋找，朋友在附近等著你去發現！ 最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？ 常聽到學童說：「沒有人要跟我玩」，他往往是缺乏結交朋友的機會與氣，藉由此此繪本的教學後，你是否能 拿出自信心敢且主動的與週遭的人認識，並更進一步 成為朋友呢？試試看，相信你能做到的！		
第 3-4 週	2	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	一、討論分享李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的 孩子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了 改變？ 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？你碰過像主角那樣的人嗎？如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有 哪些配料？你喜歡這本書嗎？為什麼？【延伸思考與	口頭發表觀察評量 閱讀心得單	

						活動】一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。口頭發表 觀察評量 閱讀小故事 發現自己的情緒問題。知道做每件事情都要持之以恆。能學習替別人著想關懷 別人的胸懷。		
第 5-6 週	2	愛哭公主	1 - I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	★ 1 - I - 3 -1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。2 - I - 1 - 3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。2 - I - 2 -2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。3 - I - 2 - 1 覺察自己對事物的想法和做	1. 透過觀察與探索，覺察和理解自己 和他人有不同的情緒。2. 了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。3. 嘗試將自己對想哭情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。4. 透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。	1. 繪本導讀：愛哭公主 2. 教師解說繪本中的新詞 3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面 4. 討論內容 (1). 愛哭公主是個怎麼樣的人呢？為什麼要叫她愛哭公主。(2.) 因為哪些事件，導致公主哭泣呢？你有什麼想法呢？(3) 粉紅色生日派對，發生了什麼事呢？(4) 當公主哭泣的時候，皇后用怎樣的態度與方法開導她呢？(5) 當黃色派對上出現藍色帽子時，這次的公主有什麼反應？(6) 當	口頭發表觀察評量 閱讀心得單	愛哭公主（作者：賴馬） （親子天下出版） 搭配生生用平板，在雲端電子書庫閱讀

				法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。		自己或別人哭泣的時候，可以怎麼做？ (7)教師歸納：故事中的更主因為愛哭，所以搞砸了粉紅色派對，我們也常因為哭影響了別人或自己，想想看哭泣所付出的代價值得嗎？		
第 7-8 週	2	朱家故事	4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 2-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 2-3-3 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動 4-3-5 參與家庭生活 1. 動、家庭共學，增進家人感情	媽媽在家庭中是一位很厲害的人，把任何事情都能處理妥當，由於現在大部份是職業婦女，常在家庭及事業兩頭忙，因忙碌工作和家事導致媽媽會變脾氣暴躁，容易對孩子發脾氣，引導學生觀察媽媽做家事內容，進而協助幫忙分攤工作。	一、教師導讀繪本一「朱家故事」。 二、教師提問（一）從繪本中我們看到媽媽做了那些家事？ （二）小朋友想想看自己有做了哪些家事？ （三）請學生分享父親的工作及日常生活情形。 （四）我們對母親的角色看法。想想看如何表達說出如何幫助家庭裡分攤家事，才能維繫親子的關係？	口頭發表觀察評量學習單	
第 9-10 週	2	生氣王子	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力	1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自	1. 透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。 2. 了解自己	1. 繪本導讀-生氣王子 2. 教師解說繪本中的新詞 3. 分享繪本插圖中	口頭發表觀察評量學習單	

			的方向。 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。 3. 嘗試將自己對生氣情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。 4. 透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。	有趣的地 4. 討論： 1) 王子的腦中住著誰？ 2) 他因為什麼事情生氣？ 3) 他生氣的時候會怎樣？ 4) 王子生氣造成什麼後果？ 5) 心情灰撲撲是什麼意思呢？ 6) 老鼠一家人不開心的時候會做什麼？ 7) 後來王子和爸爸用什麼方法讓自己不生氣呢？ 4. 提問：「故事中的王子小象很愛生氣，想一想你常因為什麼原因而生氣呢？對他人造成什麼影響？請回想生氣的經口 5 頭發表生氣王子（作者：賴馬）（親子天下出版）驗，和同學分享 5.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						依據學生所貼的內容，師生一起將生氣的原因分類整理。 6. 有許多事情會讓你生氣的情緒，生氣的時候，你會怎麼做呢？		
第 11 週	1	敵人派	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 引導學生學習閱讀理解技巧，建立閱讀自學的基本能力。 2. 透過圖畫書旅行，引導親子共讀繪本，享受閱讀的樂趣。 3. 透過友善主題教學活動，培養學生友善美德並實踐於日常生活。	1. 經由繪本共讀與導讀，提升國語文聽說讀寫及閱讀理解的能力。 2. 養成友善的美德。 3. 透過圖畫書旅行，增進親子情感，並能分享並沉浸在愉悅的閱讀趣味中。 4. 藉由多樣的閱讀故事，能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 養成願意和同儕相互溝通、共享活動的樂趣。	繪本導讀 1. 問題討論提問一：敵人派是什麼？提問二：敵人派裡要加什麼？提問三：吃了敵人派會怎麼樣？教師歸納學生的發表內容，引述到繪本的導讀。 2. 講述繪本內容：(1)教師利用 PPT 呈現繪本《敵人派》，講解故事內容。(2)學生共讀繪本 (3)提問：看完敵人派，你有甚麼想法呢？【歸納】 1. 多一個朋友就是一個敵人。 2. 真誠的心與人和好，是結交朋友的方法。 3. 接納別人就是接納自己。	口頭發表觀察評量學習單	

					【活動二】追根究柢 1. 分組共讀找出答案：針對學習單的題目作答 2. 分組發表答案：*事實的提取練習* （1）主角的敵人是誰？（2）小傑為什麼會成為主角的頭號敵人？（3）是誰教主角消滅敵人？ （4）敵人派是誰做的？（5）主角爸爸的敵人派裡加了什麼？敵人派聞起來是什麼味道？（6）用什麼方法才能讓敵人派發揮作用？主角作了什麼事來降低敵人的防備，引誘敵人來吃敵人派？ （7）主角和小傑相處一天時，做了哪些事？		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱		閱讀天地	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(11)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	爸爸,你愛我嗎?	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加	I-2-3-3 主動關懷 家族成員 家庭生活管理 家庭資源	現代人父母生活忙碌,父母常因工作、小孩課業等因素而導致不	一、教師導讀繪本一「爸爸,你愛我嗎?」。 二、教師提問 (一)	口頭發表觀察評量	閱讀小故事

			討論，提供個人的觀點和意見。	與管理 II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源 II-1-3-3 瞭解與應用社區資源 3-3-4) 家庭生活經營與管理 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動	同的生活型態，使家人相聚的時間來越少，而無法相處及表達之間的關愛，請小朋友細心觀察與父親的互動時間，先主動關懷父親辛勞及表達自己對父親的愛做起。爸爸的情感表達比較含蓄內斂，就顯得較為疏離許多，因而容易讓孩子誤以為父親對自己或家人漠不關心，要找出他對家人表達愛，也讓孩子試著表達對父親的感情，讓孩子知道父親對家人十分關愛。	從繪本中我們看到父親那些對家人愛的方式？（二）小朋友想想看自己與父親的相處情形？ （三）請學生分享父親的工作及日常生活情形。（四）我們對父親的角色與父子關係的不同看法。想想看如何表達說出如何改善與父親的相處模式，才能維繫親子的情感？		
第 3 週	1	爸爸, 你愛我嗎?	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	I-2-3-3 主動關懷家族成員 家庭生活管理 家庭資源與管理 II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源 II-1-3-3 瞭解與應用社區資源 3-3-4) 家庭生活經營與管理 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃	現代人父母生活忙碌，父母常因工作、小孩課業等因素而導致不同的生活型態，使家人相聚的時間來越少，而無法相處及表達之間的關愛，請小朋友細心觀察與父親的互動時間，先主動關懷父親辛勞及表達自己對父親的愛做起。爸爸的情感表達比較含蓄內斂，就顯得較為疏離許多，因而容易讓	一、教師導讀繪本—「爸爸, 你愛我嗎?」。 二、教師提問（一）從繪本中我們看到父親那些對家人愛的方式？（二）小朋友想想看自己與父親的相處情形？ （三）請學生分享父親的工作及日常生活情形。（四）我們對父親的角色與父子關係的不同看法。想想看如何表達說出如何改善與父	口頭發表觀察評量	閱讀小故事

				家庭生活活動	孩子誤以為父親對自己或家人漠不關心，要找出他對家人表達愛，也讓孩子試著表達對父親的感情，讓孩子知道父親對家人十分關愛。	親的相處模式，才能維繫親子的情感？		
第 4-6 週	3	爺爺一定有辦法	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩等。	藉由繪本讓學生清楚老人家的經驗與知識是寶貴的，”家有一老如有一寶”的真諦。	一、教師導讀繪本—「爸爸，你愛我嗎？」。 二、教師提問 (一) 從繪本中我們看到父親那些對家人愛的方式？ (二) 小朋友想想看自己與父親的相處情形？ (三) 請學生分享父親的工作及日常生活情形。 (四) 我們對父親的角色與父子關係的不同看法。想想看如何表達說出如何改善與父親的相處模式，才能維繫親子的情感？	口頭發表觀察評量	
第 7-9 週	3	媽媽，買綠豆！	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 AaII-3 自我探索的想法與	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3. 請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 說說看，阿寶是個怎	口頭發表觀察評量	

			驟。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1-II-3 能試探媒材特	感受。E II-2 媒材、技法及工具知能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		麼樣的孩子？為什麼？ 5. 剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6. 綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7. 最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的	
第 10-11 週	2	林良爺爺寫童年	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 2. Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到 的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1） 這篇故事裡的「我」是幾歲？ （2） 和家人的相處情形怎麼樣？ （3） 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在 這個 故事中，學到了什麼事情？	口頭發表觀察評量

課程名稱		資訊素養- Windows10 電腦世界真有趣	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <u>關懷生態環境</u> 。						
課程目標		1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	一、我們的好朋友電腦 (議題：資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 生活中的電腦應用。 2. 電腦基本配備與週邊設備。電腦使用習慣。	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 認識行動裝置與未來電腦趨向	1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 6. 認識行動裝置。 7. 能正確辨識電腦的各種配備。 8. 學會操控電腦的方式。 9. 認識行動學習與智能搖控。 10. 說明使用電腦的良好習慣。 11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】
第 4-6 週	3	二、電腦操作好簡單 (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 3a-II-1 覺察生	1. 作業系統與軟體。 2. 滑鼠的功能。視窗操作技巧。	1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 學會開關機	1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握

			活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。			5. 認識 windows 作業環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。		姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】
第 7-9 週	3	三、多媒體電腦好好玩 (議題：資訊、科技、品德)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 多媒體播放。 2. 小算盤。 網路安全。	1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 網路安全觀念	1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 5. 學會用小算盤算數學。學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 8. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電

						9. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 10. 認識電腦如何清潔與保養。 11. 讓學生開啟【Windows大考驗】接受測驗。 12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。		
第 10-12 週	3	四、英文快打高手 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 英文打字。 3. WordPad 軟體操作。	1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤 6. 學會使用 WordPad 編輯文字學會英文打字技巧	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 學會使用	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體：【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】
第 13-15 週	3	五、中文自我介紹 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 中文打字。 WordPad 軟體操作。	1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2. 學會使用 WordPad 編輯文字 3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 4. 學會複製與貼上文字 5. 學會儲存檔案到資料夾	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。 老師示範正確的切換	1. 口頭問答 2. 操作評量學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體：【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介

					練習指法與中文打字	方式，並讓學生實際操作。 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 5. 讓學生運用 【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 7. 學會輸入標點符號。 8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 9. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 10. 學會在 11. WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。詞、成語、到文章，練習中文輸入。 12. 讓學生到 【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】 13. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪		
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

						下、複製、貼上、全選、復原… 等。 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單		
第 13-15 週	3	六、檔案收納妙管	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案總管。	1. 讓學生認識檔案與資料夾瞭解檔案管理的重要性 2. 讓學生學習檔案管理的方式 3. 知道檔案總管的各種檢視模式 4. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 5. 學會清理資源回收桶	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。	1. 口頭問答	1. 巨 岩版—Windows10 電腦

						10. 學會使用隨身碟做資料備份。 11. 讓學生運用 【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12. 讓學生到 13. 【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。		
第 16-18 週	3	七、你我都是小畫家（議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家基礎繪圖。	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修各種填色技巧 6. 學會儲存檔案延伸練習手繪創意	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 4. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 7. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】

						8. 學會裁切畫布。 9. 學會使用筆刷。 10. 學會繪製曲線。 11. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 老師講解存檔觀念		
第 19-20 週	2	彩繪、組合一級棒	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家進階繪圖。	1. 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 2. 欣賞更多範例，發揮創意加工照片	1. 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 2. 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 3. 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 4. 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 5. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】

課程名稱		資訊素養-網路小神通	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	一、認識網路世界 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什么	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。	1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽	1. 巨岩 網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏

			之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	的基本操作。資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。資議 HII-2 資訊科技合理使用原則的介紹。資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全網路安全基本觀念】
第 3-4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1 認識瀏覽網頁的技巧 2 認識搜尋引擎與關鍵字 3 知道如何搜尋 4 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2 能操作 Google 搜尋引擎， 3 分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】

						時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。		
第 5-6 週	2	電子郵件與通訊		資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 能遵守網路交流禮節，尊重自己與	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化網路安全-網路交流禮儀】

					他人的權利。	9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。		
第 7-8 週	2	網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 4. 資議 H-II-3 資訊安	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務練習儲存	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 能切換衛星檢視模式。	4. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。	1. 巨岩網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼
第 9-10 週	2	豐富的網路資源	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。	1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非

			活應該注意的安全。					
第 11-12 週	2	精彩的網路影音	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 HII-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1 了解網路影音 2 練習使用 YouTube 3 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化網路安全-反色情、反詐騙】
第 13-16 週	4	雲端硬碟真便利	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1 了解 Google 雲端硬碟 2 練習使用雲端硬碟硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網愛迷網網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】

第 17-20 週	4	協作平台做報告	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	4. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 5. 操作評量：能編排協作平台網頁。多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用 尊重原創】、【臺北市科技教育網數位資源-智慧分享】、【校園文化網路安全 - 網路著作權】
-----------	---	---------	---	--	---	---	---	--

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	許一個美好的未來—生命教育	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享	繪本、或自製投影片學習單

			2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力	發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	4. 學習單 5. 示範演練	
第 5-8 週	4	世界地球村—環境教育	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	● 能教導學生熟悉自己的文化。 ● 能認識理解欣賞其它的文化，消除偏見和歧視。能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家。	第 1-2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5-6 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

第 9-12 週	4	防「暴」幸福讚 —家暴防治、性 侵害防治	觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2-3 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製 投影片學習單
第 13-16 週	4	生日快樂—家庭 教育	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社	一、能瞭解生命教育的意涵。 二、知道如何防治家庭暴力。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製 投影片學習單

			扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】Ad-II-2 正向思考的策略。	三、知道如何防治校園暴力。 四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。能將生命教育實踐於生活中。	經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第3節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 17-20 週	4	溼地生態教育	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活	【自然】 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。	>發表分享		

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	綠色行動—家庭 教育、環境 教育	【綜合】 3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題，探討並執行	【綜合】 Bc-II-1 各類資 源的認識與 彙整。	一、各種垃圾 處理方式及 優缺點。 二資源回收與垃圾 減量。	第 1 節： >播放幾個有 趣影片，用 影片來介紹，	1. 上課參與 度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			對環境友善的行動。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 3-5 週	3	綠色行動—家庭教育、環境教育	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二資源回收與垃圾減量。 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製投影片學習單
第 6-9 週	4	堅守界線遠離傷	【綜合】 2c-II-1 蒐集與	【綜合】 Bc-II-3 運用資	● 說明保護自己、尊重他	第 1 節： >播放幾個相關影	1. 上課參與度	繪本、指偶或自製投影片學

		害—品德教育、 家暴防治	整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	人的重要性。 ● 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。學會如何自救和求救的管道	片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	習單
第 10-13 週	4	男女大不同—性別平等	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。	第 1 節： >播放幾個相關影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 14-18 週	5	海濱小城的公車司機—生命教育、家庭教育	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	一、能在閱讀之後，了解故事意涵。 二、引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 二、幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

第 19-20 週	2	校園的危險	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	● 說明保護自己、尊重他人的重要性。 ● 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 ● 學會如何自救和求救的管道。	第 1-2 節： >播放幾個行業的影片，激發小朋友的學習興趣 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3-4 節： >老師總結學習經驗 第 5 節 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

課程名稱	交通安全教育：愛的路上停看聽		實 施 年級	三 上 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類	總節數 3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創 新思健體-E- 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保 護自考方式，因應日常生活情境。 A1 具備良好 身體活認識個 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發人特 質， 展，並發展運動與保健的潛能。			E-A3 ，具備擬定計畫與實作的能力 並以創新思考方式，因應日常生活情 境。	
課程目標		一、 能選擇路況安全的道路行走。 二、 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、 能反思並分享行的安全。 四、 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。		
跨領域		學習重點		
領域	學習表現		學習內容	

綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處	
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外 環 與安全須知。 境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。 技	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論日 常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 12 週 (1 節)	第一節 愛的路上停看聽 [活動一] 馬路如虎口 馬路如虎口』的意思是什麼 [活動二] 行人穿越道路的危險行為 你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？ 這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口語評量：學生自由發表想法 口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險
第 13 週 (1 節)	[活動三] 思考與討論 1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。	20 分鐘 20 分鐘	
第 14 週 (1 節)	總結同學想法，並予以統整歸納 1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	40 分鐘	口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法

課程名稱	交通安全教育：安全過馬路		實施年級	三 下 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創 新思健體-E- 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。 A1 具備良好 身體活認識個 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發人特質， 展，並發展運動與保健的潛能。			E-A3 ，具備擬定計畫與實作的能力 並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 學會遵守交通則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處		

健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境與安全須知。境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本能。技		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

課程名稱		品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(3)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識品德的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-17 週	3	感天動地的竇娥 —品德法育	【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	【綜合】 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方	● 能在閱讀之後，了解故事意涵。 ● 能以合宜的	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單

		挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【藝術】 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	法為主。 【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活	態度與人相處，並學習解決問題的方法。 ● 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	4. 學習單 5. 示範演練	
--	--	---	---	--	--	------------------------------	--

課程名稱		品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(3)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識品德的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-17 週	3	遠離傷害—品德 教育	【綜合】 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，	【綜合】 Bc-II-3 運用資 源處理日常生活 問題的行動。	● 說明保護自 己、尊重他 人的重要 性。	第 1 節： >播放幾個相關影 片， 用影片 來介紹， 激	1. 上 課 參 與 度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或 自製投影片學 習單

		處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	● 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 ● 學會如何自救和求救的管道	發小朋友的學習 第 2-3 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	4. 學習單 5. 示範演練	
--	--	--	--	---	--	------------------------------	--

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學共(3)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識生命的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18-20 週	3	規劃未來—生命 教育	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享	繪本、或自製投影片學習單

		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力	發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	4. 學習單 5. 示範演練	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學年共(3)-節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.能認識生命的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18-20 週	3	公車司機—生命教育	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代	三、 能在閱讀之後，了解故事意涵。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

		人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	四、 引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 二、 幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。	來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： ＞連結以前的學習經驗 ＞找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： ＞老師總結學習經驗 ＞發表分享	3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	
--	--	--	--	--	---	---	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。