

彰化縣鹿港鎮海埔國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		樂遊國際	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。						
核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	如何問候	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶。當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	如何問候	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能夠說出並辨識常見的食物。 5. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 6. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 4. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶。當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	如何問候	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Interaction Activity: 請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，讓學生指著情境圖互相問答。第一位先說 I like _____ and . How about you? 另一位學生回答 I	口頭報告、學習單	

			的觀察與意見。			like and . 然後再去問其他人喜歡的食物。		
第 4 週	1	讓我們說說看	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。能建立與人溝通的基本能力。 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請全班翻到 Let' s say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖： bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。 2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	讓我們說說看	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。 能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 的內容。 2. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 3. 抽籤將學生分組，讓每組學生都有機會輪流上臺練習角色扮演。 由全班票選出表現最棒的三組，給予口頭的鼓勵或小獎品。	口頭報告、學習單	

第 6 週	1	Let' s go trick- ortreating.	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	力。 1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能吟誦韻文 Trick or Treat。 5. 能以角色扮演的的方式演出本課對話內容。 能設計製作面具。 7. 能夠認識萬聖節相關的物品和意義。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位演 Jenny，另一位演 Tony，手中拿著紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 4. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。教師可再放慢速度一句一句帶學生念。 5. 將學生分成兩組，輪流扮演 Jenny 和 Tony 兩個角色，教師則扮演 Miss Chen，演出 Let' s Listen and Talk 的對話。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	讓我們去玩遊戲吧	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能吟誦韻文 Trick or Treat。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師先拿出已做好的面具讓全班看，並說明這節課要教大家做面具 2. 教師依據班級人數，先放大影印課本附件的「面具」，讓學生挑選。或者，也可請學生選出自己喜歡的面具，放大為適合的尺寸。	口頭報告、學習單	

				5. 能以角色扮演的 方式演出本課對 話內容。 6. 能設計製 作面具。 能夠認識萬聖節相 關的物品和意 義。		3. 請學生打開課 本 Let' s Do It, 教師 簡單說明做面具的步 驟和材料。		
第 8 週	1	交通工具	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物 及環境的特性。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、 事、物的方法。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式， 表達對人、事、物 的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨 識常見的交通工 具。 2. 會用 How about you? 詢問對 方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家 的方式。 能了解本課的故事 情境。	C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	1. 播放 CD 讓學 生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請 兩位學生出來，教師 發給這兩位學生紙 偶，一位 Ben，另一 位 Jenny 的紙偶。 當 CD 播放出自 己所演的角色時， 學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。 請每位學生左右兩 手各比出大拇指， 右手的大拇指當 Ben，左手的大拇 指當 Jenny，當 CD 播放出自己所演的 角色時，學生必須 搖動該角色的大拇 指，並每句跟讀一 次。	口頭報告、學習 單	
第 9 週	1	口頭練習詞句	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物 及環境的特性。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、 事、物的方法。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式，	1. 能夠說出並辨 識常見的交通工 具。 2. 會用 How about you? 詢問對 方回家的方式。 3. 會用 I go home . 來回答自己回家 的方式。 能了解本課的故事 情境。	C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	1. 本節的歌謠教 學與活動著重 於復習，如果學生 已經能夠吟唱本課 的歌曲，教師可以 教唱資料補充庫 ——歌曲韻文的歌 曲。 2. 播放 CD 讓學 生跟著 CD 合唱歌 曲幾次。 熟悉歌曲之後，學生	口頭報告、學習 單	

			表達對人、事、物的觀察與意見。			可分組唱，或以接力的方式吟唱。		
第 10 週	1	你在那裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 2. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 3. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。快手快嘴 配合課本 Let' s Listen and Talk 將全班分成五組，每組發一張單字圖（字）卡（kitchen, dining room, bathroom, living room, bedroom），教師說 I' m in the kitchen. 手上有 kitchen 的那一組學生必須起立。教師再念一次 I' m in the kitchen. 全班跟著念，五組依序練習，念得最正確的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	你在那裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 5. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 6. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。快手快嘴 配合課本 Let' s Listen and Talk 將全班分成五組，每組發一張單字圖（字）卡（kitchen, dining room, bathroom, living room, bedroom），教師說 I' m in the kitchen. 手上有 kitchen 的那一組學生必須起立。教師再念一次 I' m in	口頭報告、學習單	

						the kitchen. 全班跟著念，五組依序練習，念得最正確的那一組獲勝。		
第 12 週	1	你在那裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	7. 能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 8. 會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 9. 會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。快手快嘴 配合課本 Let' s Listen and Talk 將全班分成五組，每組發一張單字圖（字）卡（kitchen, dining room, bathroom, living room, bedroom），教師說 I' m in the kitchen. 手上有 kitchen 的那一組學生必須起立。教師再念一次 I' m in the kitchen. 全班跟著念，五組依序練習，念得最正確的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	說說家用物品	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 能了解本課的故事情境。1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍內容。 2. 播放 CD 並請兩位學生出來，教師發給這兩位學生紙偶，一位 Debby，另一位 Debby 媽媽的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。讓學生再聽 CD 並每句跟讀一次。播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。兩相好 配合課本	口頭報告、學習單	

			事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2. 會用 Where' s ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。能了解本課的故事情境。		Let' s Listen and Talk 發給學生白紙卡，寫上單字 on, book, pencil, computer, CD, CD player, TV，當教師說 Where' s the pencil? 手上有 pencil 字卡的學生把字卡舉起來，並跟教師念一次 Where' s the pencil? 當教師又說 It' s on the TV. 手上有 TV 字卡的學生把字卡舉起來，兩位學生站起來，並將 pencil 字卡疊放在 TV 字卡的上面，全班跟著教師念一次 It' s on the TV. 依序練習所有單字。		
第 14 週	1	情境練習與應用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 1. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。 2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習 1. 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。 請全班翻到 Let' s Say It 的	口頭報告、學習單	

			事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。		大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。		
第 15 週	1	情境練習與應用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 3. 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	情境練習與應用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 能夠應用字母拼讀的規則讀出	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本 Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two,	口頭報告、學習單	

			人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Reading for Fun 的短文。		three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like . (圖(字)卡上的食物)的人得分，全班也一起復習抽中的圖(字)卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。		
第 17-18 週	2	情境練習與應用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。 1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 讓學生跟讀第一、二、三課的對話內容。 2. 使用不同的人名或單字，代換於情境對話中，依序帶領學生練習 將全班分組，依序練習不同的情境對話內容，教師於行間巡視聆聽對話情形，以便幫助尚未熟悉對話內容的學生。 1. 請全班翻到 Let' s Say It 的大富翁遊戲圖，圖上印有單字圖：bus, car, MRT, bike, scooter, kitchen, bathroom, dining room, living room, bedroom, CD, computer, CD player, TV。 2. 教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格	口頭報告、學習單	

						的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。		
第 19-20 週	2	情境練習與應用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分成兩組。 2. 教師抽點一位學生當小畫家，請他先抽題目，題目包括第四、五、六課的單字，小畫家根據題意在黑板上畫圖。 兩組學生舉手搶答，先答對的得一分，分數最多的那一組獲勝。	口頭報告、學習單	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		樂遊國際	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。						
核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		4. 能夠說出並辨識常見的食物。 5. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 6. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	大發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用單字圖(字)卡復習單字 father, mother, sister 和 brother。 猜猜我是誰(復習第二冊 Unit 4) 教師將全班分成兩組，學生站成兩排面對面。請學生在白紙上寫一個家庭稱謂，例如：father，寫完後第一組拿給另一組看，然後藏在後面，另一組學生開始猜。例如：John, are you a father? 如果 John 是的話，就說 Yes, I am. 並回座位，猜對的學生該組得分。哪一組在最短時間內，將所有稱謂都猜對了，就獲勝。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	大發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	5. 能夠說出並辨識常見的食物。 6. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 7. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用單字圖(字)卡復習單字 father, mother, sister 和 brother。 猜猜我是誰(復習第二冊 Unit 4) 教師將全班分成兩組，學生站成兩排面對面。請學生在白紙上寫一個家庭稱謂，例如：father，寫完後第一組拿給另一組看，然後藏在後面，另一組學生開始	口頭報告、學習單	

						猜。例如： John, are you a father? 如果 John 是的話，就說 Yes, I am. 並回座位，猜對的學生該組得分。哪一組在最短時間內，將所有稱謂都猜對了就獲勝。		
第 4-6 週	3	感官大挑戰	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母拼讀練習。 2. 能熟悉並唱出四到六課的歌曲。 3. 能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。 4. 能建立與人溝通的基本能力。能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師把 bus, car, MRT, bike, on foot, scooter 等單字圖(字)卡貼在黑板上。 2. 將全班分成三組，每組先各派一位學生到前面準備。 3. 教師抽點一位學生當大明星，全班問他 I go home. How about you? 他回答 I go home (by bus, by car, by MRT, by bike, on foot, by scooter).	口頭報告、學習單	
第 7-9 週	3	身體向前進	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	1. 能夠說出並辨識常見的交通工具。 2. 會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 3. 會用 I go home 來回答自己回家的方式。 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	播放本課歌曲讓全班一起吟唱，將全班分成兩人一組，牽手舉高做成拱形山洞，學生一邊唱歌一邊穿過山洞，音樂停止的時候，做拱形的人將手放下，問被捉到的人 I go home. How about you? 被捉到的人必須回答對話 I go home	口頭報告、學習單	

			表達對人、事、物的觀察與意見。					
第 10-12 週	3	尋寶大戰	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。 2. 會用 Where's ? 來詢問別人東西在哪裡。 3. 會回答別人詢問物品放置的位置。 能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 歌曲 I Am a TV 讓學生仔細聆聽。 2. 每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著 CD 唱。 請學生跟著 CD 合唱歌曲幾次。	口頭報告、學習單	
第 13-15 週	3	極限任務 6	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師影印放大學習單「單字大挑戰」的迷宮圖並帶領學生認讀第一到三課的單字。 2. 請學生找出跟萬聖節相關的單字：candy bars, pie, chocolate, Halloween, cookies, trick-or-treat 等，完成走迷宮的挑戰。教師將全班分成兩人一組後，說明「大富翁遊戲」的玩法。請兩位學生輪流擲骰子，按照骰子的點數決定往前走的格數；念出所走到該格的單字就可攻下該格，最先到終點者獲勝。	口頭報告、學習單	

第 17-20 週	4	挑戰自我	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。 2. 能夠正確讀出 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	荒野大鏢客 復習課本 Unit 1 教師抽籤請兩位學生上臺各抽一張食物單字圖（字）卡，兩人手持圖（字）卡背對背，全班數 one, two, three 時，兩人各往前走三步後轉身，先說出 I like .（圖（字）卡上的食物）的人得分，全班也一起復習抽中的圖（字）卡和句型；再抽出另兩位學生，依序進行活動。	口頭報告、學習單	

課程名稱	閱讀天地	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(13)-節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過文本讓學生了解作者的人生觀和文章風格，勉勵學生培養正向的態度，建立積極的人生觀，進而延伸閱讀理解和寫作活動，並能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。				
核心素養	【國語文】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基 本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【社會】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 【自然】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能安靜式閱讀，並專注探討文本內容。 2. 能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能用心聆聽同學的分享與看法。 4. 能運用文意重點歸納進行文本內容深究。 5. 能繪製心智圖，擬定大綱。 6. 能思考並重新構思文章，組織成篇。 7. 能學習運用各種感官摹寫的方式進行文章的創作。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-3 週	3	鱷魚先生在百貨公司上班	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。	引起動機：1 節 1. 介紹有趣的影片，激發小朋友的學習動機 2. 連結以前的學習經驗 3. 找幾位小朋友發表自己的意見 4. 老師總結小朋友的學習經驗 (請他們自己報告或解說有興趣的主題。) 發展活動：1 節 1. 瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 結合生活與課程。 3. 總結出對生活有幫助的結論。 進行總結：1 節 1. 分析比較各組小朋友的心	1. 口頭評量 2. 上課參與度 3. 經驗分享 4. 學習單	2013 年 11 月上誼文化實業股份有限公司學習單	

						同與不同之處。 2. 請小朋友發表場地安全的經驗。 3. 請小朋友發表不同工作的辛勞。 4. 請小朋友說說鱷魚公司在百貨公司上班的情形		
第 4-6 週	3	發明大王愛迪生	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解傳統文化。 3. 能認識偉大的人物並學習其精神。	引起動機：1 節 1. 教師帶領學生朗讀文章。 2. 看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？ （①充滿毅力、不放棄的精神。 ②勇於發問的精神。）（學生自由回答）發展活動：1 節愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？ （堅持不懈、持之以恆、不屈不撓）進行總結：1 節若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？ （我想請他發明	1. 口頭評量 2. 上課參與度 3. 經驗分享 4. 學習單	2007 年 1 月三民出版社

						時光機。) (學生自由回答)		
第 7-9 週	3	父子騎驢—家庭教育、	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識全球暖化。	引起動機：1 節 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 發展活動：1 節 1. 教師說明新詞的意思：途中、愚笨、殘忍、乾脆、掙斷。 2. 教師帶領學生區分自然段並標示。 進行總結：1 節 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	1. 口頭評量 2. 上課參與度 3. 經驗分享 4. 學習單	伊索寓言故事學習單
第 10 週	1	塞翁失馬	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 1. Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理解傳統文化。	引起動機：1 節 1. 教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。 2. 教師說明「塞翁失馬」的字面意思。 「塞」：區域名。指塞北地方。 「翁」：對男性長者的稱呼。	1. 口頭評量 2. 上課參與度 3. 經驗分享	成語故事教育部(成語典)2020(進階版) 學習單

			700 字。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			• 「失」：丟掉、不見的意思。 • 「馬」：動物名。古代的交通工具。 發展活動：1 節 教師提問： 「從文章標題猜看看，這篇故事可能在描寫什麼呢？」例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。 （自由回答） 進行總結：1 節 教師提問： (1)如果你的東西不見了，你有什麼感覺？例：我會很著急／難過。 （學生自由回答） (2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。		
第 11 週	1	變成蜘蛛的少女——家暴防治	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所	【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然 Ad-I-2 篇章的	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自	引起動機：1 節 教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛的少女」。 發展活動：1 節 教師請學生就	1. 口頭評量 2. 上課參與度 3. 經驗分享	自製投影片學習單

			聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	大意。	己的看法。 3. 能知道日記的寫法。 4. 能知道人性之美，並遵守交通規則。	蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？ （少女可能是織布的人。） （學生自由回答） 進行總結：1 節從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。 （①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。） （學生自由回答）		
第 12-13 週	2	童詩一首	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 【生活】	【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解其他國家的文化。 3. 能認識詩歌的表達方式。	引起動機：1 節教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。 發展活動：1 節教師解釋新詞。 進行總結：1 節教師帶領學生分析本詩的重點。	1. 口頭評量 2. 上課參與度 3. 經驗分享	學習單

			2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		閱讀天地	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(13)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	十四隻老鼠吃早餐	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 觀察圖片重述故事。 2. 練習整理故事重點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	一、引起動機 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角	口頭報告參與討論朗讀評量	文:岩村和朗 出版社:漢聲文化事業股份有限公司出版日期:

			1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	推論文本因果關係。	用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。 二、十四隻老鼠吃早餐提問： (一)教師說故事： 故 事 述 說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。 (二)教師總結故事內容。		2019/03/01
第 3-6 週	4	十四隻老鼠吃早餐	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	3. 觀察圖片重述故事。 4. 練習整理故事重點。 5. 推論文本因果關係。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	三、引起動機 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。 四、十四隻老鼠吃早餐提問： (一)教師說故事： 故 事 述 說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。	口頭報告參與討論朗讀評量	文：岩村和朗 出版社：漢聲文化事業股份有限公司出版日期：2019/03/01

						五、(二)教師總結故事內容。		
第 7-9 週	3	愛生氣的王子—家暴防治	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 觀察圖片重述故事。 2. 練習整理故事重點。 推論文本因果關係。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	一、引起動機 使用單槍播放：愛生氣的王子影片 https://www.youtube.com/watch?v=WvJ58VBfttg 讓學生個別認識王子角色，吸引學生聆聽故事。 (一)教師說故事：故事述說：王子任性又愛抱怨，巫婆把它變成不同腳色，最後王子改掉壞脾氣，才順利度過困難。 (二)教師總結故事內容。	口頭報告參與討論朗讀評量	文:陳可卉 出版社:小兵文化事業股份有限公司 出版日期:2023/09/27
第 10-12 週	3	一片披薩一塊錢 2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 觀察圖片重述故事。 2. 練習整理故事重點。 推論文本因果關係。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	一、發展活動 (一)教師提出問題，讓學生找出問題答案，並進行討論與分享。 問題一：請問這個故事說明什麼的重要？問題二：這本書有哪些人？阿比和阿寶是什麼關係？問題三：大熊阿比和鱷魚阿寶各自拿手的料理是？料理的材料是哪些東西？問題四：作者用了哪些文句來描寫朱富比吃完蛋糕後的感覺？問題五：送給阿寶金幣的是誰？為什麼要送金幣給他？故事最後，金幣到了誰的手中？ (二)教師總結與回	口頭報告參與討論朗讀評量	文:郝廣才 出版社:格林文化事業股份有限公司 出版日期:2021/04/01
第 13-週	1	蝸牛開始的一家庭教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	1. 觀察圖片重述故事。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、引起動機 (一)影片播放： https://youtu.be/LhU	口頭報告參與討論朗讀評量	文:卡特雅.雷德爾

			的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	2. 練習整理故事重點。 2. 推論文本因果關係。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	ba1TLns0? si=bSEnQYnWeznFkXcF)——《是蝸牛開始的》 (二)老師介紹《是蝸牛開始的》一書的作者和繪圖者。一同瀏覽書封面。提問學生：你覺得這本書是講誰的故事？封面出現了甚麼？ (三)教師總結故事內容。	出版社：三之三文化事業股份有限公司出版 日期： 2000/07/14
--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	為自己的身體 做主—品德教	【生活】 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的	【生活】 D-I-1 自我與他	一、 學習了 解自己的感覺和	第 1 節： >播放幾個有趣影 片， 用影片	1. 上課參與 度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

		育、性別平等、性侵害防治	人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識身體的自主權。 二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。	來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	
第 6-10 週	5	環保小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 能主動積極做垃圾分類與資源回收。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單
第 11-15 週	5	綠化校園一起來—環境教育	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	● 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 ● 能了解植物生長的要件，需要陽	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。	光、土壤、水、空氣。 ● 能描述並紀錄植物生長的變化。 ● 能佈置植物生長的環境。 能培養愛護花草樹	第 2-3 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 4-5 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 16-20 週	5	關懷流浪動物 —生命教育	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-1-1 覺察自己可能對生沖中的人事物產生影響，學習調整情書與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識， 2a-I-1 發覺影	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 3. Fa-I-3 情緒體驗與分別的方法	1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 >探討影片的意義 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			響健康的生活態 度與行為					

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	自己的身體--生命教育、性別平等、性侵害防治	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 >了解各種不同	第 1 -2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製投影片學習單

			人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	型態的性侵害 >能夠辨別安全與危險的環境。 >能了解危險行為的後果。 >能在日常生活中防範性侵害的發生。 >能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 >能欣賞及接納他人的想法與建議	的學習 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 3-5 週	3	自己的身體--生命教育、性別平等、性侵害防治	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 >了解各種不同型態的性侵害 >能夠辨別安全與危險的環境。 >能了解危險行為的後果。 >能在日常生活中防範性侵害的發生。	第 1 -2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5 節： >老師總結學習經驗	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製投影片學習單

			本的健康常識。		>能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 >能欣賞及接納他人的想法與建議	>發表分享		
第 6-10 週	5	愛護我們的校園——環境教育	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	能認識自己的校園植物的環境位置。 能說出學校內各個設施的名稱。 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單
第 11-15 週	5	你的重要性——品德教育	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝	>能了解生命保護的重要。 >能清楚生命之意義。 >能了解正確的	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2-3 節：	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	術、信仰、思想等文化內涵。【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	生命發展方法。 >能主動積極做好生命目標的規劃。	>連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 16-20 週	5	故意和不小心— 品德教育	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識故意和不小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。 3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動	第 1-2 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 3-4 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 5-節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			人的立場及學習 體諒他人，並尊 重和自己不同觀 點的意見。					

課程名稱	交通安全教育：愛的路上停看聽		實 施 年 級	二 上 年 級
彈性學習課程 類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創 新思健體-E- 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。 A1 具備良好 身體活認識個 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發人特質， 展，並發展運動與保健的潛能。			E-A3 ，具備擬定計畫與實作的能力 並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	一、 能選擇路況安全的道路行走。 二、 能了解要走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、 能反思並分享行的安全。 四、 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外 環 與安全須知。 境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。 技
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇	
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

第 14 週 (1 節)	第一節 愛的路上停看聽 [活動一] 馬路如虎口 馬路如虎口』的意思 是什麼 [活動二] 行人穿越道路的危險行為 你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？ 這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？	10 分鐘	口語評量：學生自由發表想法
第 15 週 (1 節)	[活動三] 思考與討論 1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。	20 分鐘 10 分鐘	口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險
第 16 週 (1 節)	總結同學想法，並予以統整歸納 1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	20 分鐘 20 分鐘 40 分鐘	口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法

課程名稱	交通安全教育：道路的安全		實施年級	二 下 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素 養		
綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創 新思健體-E- 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護 自考方式，因應日常生活情境。 A1 具備良好 身體活認識個 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發人特 質， 展，並發展運動與保健的潛能。		E-A3 ，具備擬定計畫與實作的能力 並以創新思考方式，因應日常生活情 境。		
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情 境，提出並演練減低或避免 危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處		

健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境與安全須知。境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本能。技		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 14 週 (1 節)	[活動一] 道路的安全道路的安全是什麼？ [活動二] 行人穿越道路的安全行為有哪些呢？ 這些安全行為不會造成故事友發生的原因是什麼呢？	10 分鐘 20 分鐘	口語評量：學生自由發表想法 口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險
第 15 週 (1 節)	[活動三] 思考與討論 1.什麼行為會道致道路的安全出現問題？ 2.道路安全由誰來維護？	10 分鐘 20 分鐘 20 分鐘	
第 16 週 (1 節)	總結同學想法，並予以統整歸納 1.保持專心過馬路，注意道路的安全情形。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	40 分鐘	口語評量：能說出道路安全的實際與正確做法；。

課程名稱		品德教育	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識品德的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	2	為自己的身體 做主—品德教	【生活】 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的	【生活】 D-I-1 自我與他	三、 學習了 解自己的感覺和	第 1 節： >播放幾個有趣影 片， 用影片	1. 上課參與 度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

		育	人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識身體的自主權。 四、能了解並避免被性騷擾及傷害。 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。	來介紹，激發小朋友的學習 第 1-2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 2 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練	
--	--	---	--	--	---	---	------------------------------------	--

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(2)-節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.能認識品德的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	2	有你真好	【國語】 1-I-3 能理解話	【國語】 Bb-I-3 對物或	>能了解生命保護的重要。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	自然的感受。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	>能清楚生命之意義。 >能了解正確的生命發展方法。 五、>能主動積極做好生命目標的規劃。	來介紹，激發小朋友的學習 第 1-2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 2 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(2)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識生命的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19-20 週	2	重視自己—生命教育	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 >了解各種不同	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、或自製投影片學習單

			人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	型態的性侵害 >能夠辨別安全與危險的環境。 >能了解危險行為的後果。 >能在日常生活中防範性侵害的發生。 >能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 >能欣賞及接納他人的想法與建議	的學習 第 1-2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 2 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(2)-節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識生命的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19-20 週	2	流浪動物 —生命教育	【國語】 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	【國語】 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 【生活】	1. 認識生命教 育的繪本故事。 2. 學習運用正	第 1 節： >播放幾個有趣影 片， 用影片來介 紹， 激發小朋友	1. 上 課 參 與 度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、或自製 投影片學習單

		的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-1-1 覺察自己可能對生沖中的人事物產生影響，學習調整情書與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識， 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 Fa-I-3 情緒體驗與分別的方法	向的態度去面對和尊重生命。 六、3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	的學習 >探討影片的意義 第 1-2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 >老師總結學習經驗 >發表分享	4.學習單 5.示範演練	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。