

彰化縣埤頭鄉埤頭國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教學課程組
組長 杜育任

教務主任：

教務主任 康珍璋

校長：

埤頭國民小學
校長 江伶秀

彰化縣埤頭鄉埤頭國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	0	0	0	1	12	1. 定期召開課發會，持續進行智慧化氣候友善校園行動研究。 2. 學習節數經課發會審議通過。 3. 符合彰化縣政府規定必備項目(經課發會審議通過)。 4. 校訂課程主題 1.永續循環 a.健康好食農 b.環境行動家 2.多元文化 a.FUN 眼大世界 b.悅讀大視界 3.自造创客 a.埤頭巧藝達人 b.埤頭创客達人 4.悠遊樂活 a.活力好兒童 b.埤頭金頭腦 5. 1.智慧化氣候友善校園行動研究 2.閱讀推動：圖書推動教師申請、國資圖數位資源推廣、愛的書庫、林賴足文教基金會閱讀獎勵、閱讀護照獎勵制度 3.社區文化結合：埤頭鄉農會(四健會)：蔥明好活力。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	0	0	0	1	12	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	0	0	0	0	13	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	0	0	0	0	13	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	0	0	0	0	13	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	0	0	0	1	12	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	0	0	0	1	12	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	0	0	0	1	12	1. 課程符合課綱中各階段學習重點。 2. 學習單依據剛入學新生識字量設計(2 種學習單)，俾利教師使用。 3. 符合彰化縣政府規定。 4. 課程規劃依據學童先備知識設計，學習
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	0	0	0	2	11	

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	0	0	0	0	13	內容依難易度循序漸進設計。 5. 教學針對核心素養、主題、教學重點能彼此呼應。 6. 跨域教學：1.永續校園(自然/生活/閱讀) 2.蔥明好活力食農教育(自然/藝術與人文/環境教育)
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	0	0	0	0	13	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	0	0	0	2	11	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	0	0	0	2	11	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	0	0	0	0	13	1. 以培養優活埤頭小公民為出發，設計永續循環及閱讀教育、雙語教育教學內容，依據社區環境及文化背景為出發設計適當學習課程。 2. 校訂課程主軸： 1.永續循環 2.多元文化 3.自造創課 4.悠遊樂活 3. 彈性課程依據學校課程主軸-培養優活埤頭小公民為主軸設計。 4. 1.健康生活 2.友善生活 3.宏觀生活 4.悠活生活四大主軸發展彈性學習課程。 5. 1.主題課程搭配節日及農作時間（埤頭四健會：蔥明好活力），評量方式多元，
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	0	0	0	1	12	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	0	0	0	0	13	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	0	0	0	0	13	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	0	0	0	0	13	含 實作、學習單、報告、筆記及課堂發表、..... 等。2.彈性(幸福綠花束、金針花)：母親節。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	0	0	0	0	13	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	0	0	0	0	13	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	0	0	0	0	13	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	0	0	0	0	18	1. 校內師資結構堅強且富主動學習力，配合度高。 2. 新住民語(越南)採實體教學方式實施。 3. 課程計畫通過後上傳至學校網路首頁。 https://www.ptes.chc.edu.tw/ 4. 1.語文競賽：字音字形、寫字/書法、小小說書人、國語朗讀 2.體育競賽：跳繩、躲避球、樂樂棒、田徑訓練、籃球訓練。 3.閱讀：閱讀護照、心得寫作、埤頭兒童校刊徵稿。 4.腸病毒話劇演出。 5.悅報閱幸福剪報練習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	0	0	0	2	16	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	0	0	0	1	17	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	0	0	0	0	18	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	0	0	0	0	18	

		教材資源.	並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	0	0	0	0	18	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	0	0	0	0	18	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	0	0	0	0	18	1. 課程計畫配合行事曆辦理，教師皆能準確達成目標。 2. 教學方式多元：1.學習教室、2.學習扶助、3.課後照顧(課餘、課中) 3. 規劃過程全校參與討論，再搭配領域/學年小組產出課程及教學計畫。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	0	0	0	0	18	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	0	0	0	0	18	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	0	0	0	0	18	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	0	0	0	0	26	1. 多采多姿的圖書世界：了解圖書室及圖書分類。 2. 早餐拼圖：建立健康飲食觀念。 3. Fun 眼大視界：拓展學生世界觀。 4. 我變成一隻噴火龍：了解情緒並懂得抒發自己的情緒。 5. 永續校園課程搭配學校環境，學生從生活中尋找問題並進行了解。 6. 永續校園探索研究，以實際行動了解校園環境、水資源、氣候等議題。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	26	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	0	0	0	0	26	

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	0	0	0	0	26	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	26	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	0	0	0	0	26	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	0	0	0	0	26	針對學習能力差異學生設定差異性目標(題目難易度不一，但學習目標不變)。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			教師回饋：1. 永續循環校園探索計畫：同學年導師協同教學，教師間互動及學生學習成效佳。 2. 永續循環校園探索計畫：跨領域教學(自然/閱讀)搭配校內所舉辦的主題書展，學生能於課程中的發現與書籍加以驗證。 3. 三年級教師針對教師專業進行交換教學(健體/藝文)，學生能於課程中學習更專業的技能。 4. 透過教師群協力進行課程內容設計，符合學生學習。 5. 教學方法可朝多元教學設計，如結合資訊素養、專題探究。 6. 課程實施完整落實。 改善措施：跨領域/協同教學教師訂定共同時間進行課程設計及教學活動討論/檢討。						

「課程設計」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、謝文女、洪雅惠、詹志明、廖偉秀、吳淑宜、陳怡安、呂素娥、杜育任、蕭麗芬
(課發會委員共計 13 員)

「課程實施」評鑑人員：廖秀鳳、呂素娥、吳淑宜、廖偉秀、卓沛玟、杜育任、謝雅玲、陳念安、蕭麗芬、洪雅惠、翁盛揚、邱珮瑜、陳建仲、陳怡華、張盈盈、吳珉慈、賴玉芬(閩南語)、陳麗莊(越南語)(一至五年級授課教師共計 18 員)

「課程效果」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、謝文女、洪雅惠、詹志明、廖偉秀、吳淑宜、陳怡安、呂素娥、杜育任、翁盛揚、卓沛玟、謝雅玲、陳念安、蕭麗芬、洪雅惠、吳秋觀、邱珮瑜、陳建仲、陳怡華、張盈盈、吳珉慈、賴玉芬(閩南語)、陳麗莊(越南語)(共計 26 員)