

課程名稱		北斗米 食大饗 宴	實施年 級 (班級 組別)	四年級	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1.能分辨臺灣原生米和一般白米。 2.能知道臺灣植物種原中心。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。						
課程目標		1.能分辨臺灣原生米和一般白米。 2.能知道臺灣植物種原中心。						
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	尋根臺灣 原生米	社會 2a- II- 1 關注居住 地方社會 事物與環	社會 Ab- II-1 居民的生活方 式與空間利 用，和其居住	1.能分辨臺灣 原生米和一般 白米。 2.能知道臺灣	一、引起動機 1.學生猜一猜「為什麼稻子長不 高？」。 2.教師說明稻子的高度大約是一	☐ 頭報告、學 習單	●保存台灣原生種稻作 花蓮馬太鞍復育 20190327 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=j-cwE5_XcZI

			境的互動、差異與變遷等問題。	地方的自然、人文環境相互影響。	植物種原中心。	公尺多，和小學生的身高差不多，選擇種植的稻子不要長太高，為了方便收割。接下來將要認識臺灣原生稻。 二、發展活動 1.教師播放「馬太鞍保存臺灣原生稻」影片。 (1)原住民為什麼要保存臺灣原生稻呢？ (2)原住民如何取得臺灣原生稻的種子呢？ (3)原住民如何復育臺灣原生稻呢？ 2.教師播放「尖山湖鬼稻訓化」影片。 (1)臺灣原生稻為什麼又稱為「鬼稻」呢？ (2)農民如何取得「鬼稻」的種子呢？ (3)農民如何復育臺灣原生稻--「鬼稻」呢？ (4)農民為什麼要復育「鬼稻」呢？ 3.教師出示原生稻-「鬼稻」、常見「水稻」的圖片。 4.學生討論並寫出兩者的異同。 5.教師補充說明鬼稻的生長環境和水稻的不同。 三、總結： 臺灣原生稻在臺灣生長數千年，經歷這麼長久的時間能夠存活下來，代表原生稻具又抗病、抗蟲害，還能經得起氣候變遷的考驗，它們的植株基因可以找得到抵抗變化和蟲害的答案。		●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓化 20 餘年展韌性 https://www.youtube.com/watch?v=9b_r3a-0py0 ●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫 https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpkgsvM
第 2 週	1	尋根臺灣原生米	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1.能分辨臺灣原生米和一般白米。 2.能知道臺灣植物種原中	一、引起動機 1.學生猜一猜「為什麼稻子長不高？」。 2.教師說明稻子的高度大約是一公尺多，和小學生的身高差不	口頭報告、學習單	●保存台灣原生種稻作 花蓮馬太鞍復育 20190327 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=j-cwE5_XcZI ●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓

			動、差異與變遷等問題。	人文環境相互影響。	心。	多，選擇種植的稻子不要長太高，為了方便收割。接下來將要認識臺灣原生稻。 二、發展活動 1.教師播放「馬太鞍保存臺灣原生稻」影片。 (1)原住民為什麼要保存臺灣原生稻呢？ (2)原住民如何取得臺灣原生稻的種子呢？ (3)原住民如何復育臺灣原生稻呢？ 2.教師播放「尖山湖鬼稻訓化」影片。 (1)臺灣原生稻為什麼又稱為「鬼稻」呢？ (2)農民如何取得「鬼稻」的種子呢？ (3)農民如何復育臺灣原生稻--「鬼稻」呢？ (4)農民為什麼要復育「鬼稻」呢？ 3.教師出示原生稻-「鬼稻」、常見「水稻」的圖片。 4.學生討論並寫出兩者的異同。 5.教師補充說明鬼稻的生長環境和水稻的不同。 三、總結： 臺灣原生稻在臺灣生長數千年，經歷這麼長久的時間能夠存活下來，代表原生稻具又抗病、抗蟲害，還能經得起氣候變遷的考驗，它們的植株基因可以找得到抵抗變化和蟲害的答案。		化 20 餘年展韌性 https://www.youtube.com/watch?v=9b_r3a-0py0 ●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫 https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpkgsvM
第 3 週	1	尋根臺灣原生米	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互	1.能分辨臺灣原生米和一般白米。 2.能知道臺灣植物種原中心。	一、引起動機 1.教師說「諾亞方舟」的故事。 2.教師請學生猜猜看：稻子的種子怎麼保留下來呢？ 3.教師說明：生物種原庫是做種子保留的中心。	口頭報告、學習單	●保存台灣原生種稻作 花蓮馬太鞍復育 20190327 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=j-cwE5_XcZI ●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓化 20 餘年展韌性

			與變遷等問題。	影響。		3.我們一起來認識臺灣生物種原庫。 二、發展活動 1.教師播放「生物種原庫」影片。 2.學生回答：生物種原庫是做什麼用呢？ 3.教師小結：面對氣候變遷與多變的病蟲害，生物種原庫需要做種子保留。它們得挑選出好的種子保留下來。接下來，我們一起來訓練眼力，練習挑選的功夫。 4.活動：精挑細選挑出好米 (1)發給每位學生稻米一小包。 (2)挑出完整、飽滿、色澤好的白米。 (3)計算全部數量、良好數量、不良數量。 (4)將挑選的結果，記錄到表格。 (5)小組討論和分享挑選過程的經驗。 三、總結 面對環境的變化，保留種苗建立植物的諾亞方舟，是對大家面對未來環境多變的保障。		https://www.youtube.com/watch?v=9b_r3a-0py0 ●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫 https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpgsvM
第 4 週	1	尋根臺灣原生米	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能分辨臺灣原生米和一般白米。 2.能知道臺灣植物種原中心。	一、引起動機 1.教師說「諾亞方舟」的故事。 2.教師請學生猜猜看：稻子的種子怎麼保留下來呢？ 3.教師說明：生物種原庫是做種子保留的中心。 3.我們一起來認識臺灣生物種原庫。 二、發展活動 1.教師播放「生物種原庫」影片。 2.學生回答：生物種原庫是做什麼用呢？	口頭報告、學習單	●保存台灣原生種稻作 花蓮馬太鞍復育 20190327 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=j-cwE5_XcZI ●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓化 20 餘年展韌性 https://www.youtube.com/watch?v=9b_r3a-0py0 ●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫 https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpgsvM

					3.教師小結：面對氣候變遷與多變的病蟲害，生物種原庫需要做種子保留。它們得挑選出好的種子保留下來。接下來，我們一起來訓練眼力，練習挑選的功夫。 4.活動：精挑細選挑出好米 (1)發給每位學生稻米一小包。 (2)挑出完整、飽滿、色澤好的白米。 (3)計算全部數量、良好數量、不良數量。 (4)將挑選的結果，記錄到表格。 (5)小組討論和分享挑選過程的經驗。 三、總結 面對環境的變化，保留種苗建立植物的諾亞方舟，是對大家面對未來環境多變的保障。		
第 5 週	1	米早餐-米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米漿的主要材料與製作過程。 2.能知道米漿的製作過程。 3.能了解米漿和農家生活的關係。 一、引起動機 1.觀賞「要不要糙米漿」廣告。 2.學生說出平日吃過最特別的早餐與吃過的心情。 3.吃對早餐，會為我們帶來愉快的一天。 二、發展活動 1.教師以簡報解說傳統早餐的食物。 2.教師調查在家裡吃早餐和外食早餐的比例。 3.教師指導學生畫出簡易統計圖-長條圖。 4.學生在學習單上畫出今天吃的早餐。 5.教師說明吃早餐的重要。 6.學生互相分享吃早餐的心情。 三、總結： 早餐對我們的健康很重要，豐富營養的早餐，可以讓我們精力充	口頭報告、學習單	●要不要糙米漿 https://www.youtube.com/watch?v=olRrqsGKwQ ●米漿 https://www.youtube.com/watch?v=gTOKX4bFSc4

						沛，也可以提高學習與工作的效率，帶來愉快的一整天。		
第 6 週	1	米早餐-米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米漿的主要材料與製作過程。 2.能知道米漿的製作過程。 3.能了解米漿和農家生活的關係。	一、引起動機 1.觀賞「要不要糙米漿」廣告。 2.學生說出平日吃過最特別的早餐與吃過的心情。 3.吃對早餐，會為我們帶來愉快的一整天。 二、發展活動 1.教師以簡報解說傳統早餐的食物。 2.教師調查在家裡吃早餐和外食早餐的比例。 3.教師指導學生畫出簡易統計圖-長條圖。 4.學生在學習單上畫出今天吃的早餐。 5.教師說明吃早餐的重要。 6.學生互相分享吃早餐的心情。 三、總結： 早餐對我們的健康很重要，豐富營養的早餐，可以讓我們精力充沛，也可以提高學習與工作的效率，帶來愉快的一整天。	口頭報告、學習單	●要不要糙米漿 https://www.youtube.com/watch?v=olRrqcsGKwQ ●米漿 https://www.youtube.com/watch?v=gTOKX4bFSc4
第 7 週	1	米早餐-米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米漿的主要材料與製作過程。 2.能知道米漿的製作過程。 3.能了解米漿和農家生活的關係。	一、引起動機 1.觀賞「要不要糙米漿」廣告。 2.學生試飲一口米漿，並說出對米漿的感覺。 3.我們要一起來製作傳統早餐—糙米漿。 二、發展活動 1.教師講解米漿製造過程，並以小瓦斯爐煮糙米漿。 (1)前一天晚上教師先在家把米洗好，泡水至少 4 小時。 (2)煮一鍋 2 公升的水。 (3)泡好的米、泡米水、花生和 5 杯熱水一起放進果汁機打勻。 (4)等鍋內的水煮滾，倒進打勻的米糊，慢慢攪拌直到和熱水充份	口頭報告、學習單	●要不要糙米漿 https://www.youtube.com/watch?v=olRrqcsGKwQ ●米漿 https://www.youtube.com/watch?v=gTOKX4bFSc4

					混合。 (5)繼續慢慢攪拌，等米漿煮滾之後，轉成小火再滾 3 分鐘。 (6)加二砂糖調味，以小湯匙舀出一些，吹冷卻試喝，慢慢調到適合的甜度。 2.教師煮米漿時，和學生分享傳統農村生活的早餐。 3.煮出的米漿，發給全班學生分食。 4.班級若有邀請班級志工來協力完成，可採分組進行煮糙米漿。 三、總結 1.學生分享參與煮米漿的感想。 2.學生討論交流食用米漿可以搭配的食物。		
第 8 週	1	米早餐-米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米漿的主要材料與製作過程。 2.能知道米漿的製作過程。 3.能了解米漿和農家生活的關係。 一、引起動機 1.觀賞「要不要糙米漿」廣告。 2.學生試飲一口米漿，並說出對米漿的感覺。 3.我們要一起來製作傳統早餐—糙米漿。 二、發展活動 1.教師講解米漿製造過程，並以小瓦斯爐煮糙米漿。 (1)前一天晚上教師先在家把米洗好，泡水至少 4 小時。 (2)煮一鍋 2 公升的水。 (3)泡好的米、泡米水、花生和 5 杯熱水一起放進果汁機打勻。 (4)等鍋內的水煮滾，倒進打勻的米糊，慢慢攪拌直到和熱水充份混合。 (5)繼續慢慢攪拌，等米漿煮滾之後，轉成小火再滾 3 分鐘。 (6)加二砂糖調味，以小湯匙舀出一些，吹冷卻試喝，慢慢調到適合的甜度。 2.教師煮米漿時，和學生分享傳統農村生活的早餐。	口頭報告、學習單	●要不要糙米漿 https://www.youtube.com/watch?v=olRrqsGKwQ ●米漿 https://www.youtube.com/watch?v=gTOKX4bFSc4

						3.煮出的米漿，發給全班學生分食。 4.班級若有邀請班級志工來協力完成，可採分組進行煮糙米漿。 三、總結 1.學生分享參與煮米漿的感想。 2.學生討論交流食用米漿可以搭配的食物。		
第 9 週	1	米點心-米苔目	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米苔目的主要材料與製作過程。 2.能知道米苔目的製作工具與製程 3.能知道米苔目和生活的關係。	一、引起動機 1.觀賞「傳承三代米苔目」影片。 2.學生猜一猜米苔目這一項食物為什麼能夠傳承三代呢？ 3.米苔目可以當點心，也可以當正餐是一般家庭常見的食物。 二、發展活動 1.教師介紹米苔目命名由來。 2.教師以圖片介紹製作米苔目的工具一篩板。 3.觀賞影片「古早味米苔目」，老師解說米苔目的製作方法。 4.教師以照片介紹。 3.教師指導學生畫出簡易統計圖-長條圖。 4.學生在學習單上畫出今天吃的早餐。 5.教師說明吃早餐的重要。 6.學生互相分享吃早餐的心情。 三、總結： 米苔目讓我們知道所吃的米食背後，其實代表著農民辛苦一年所種出來的稻子。我們應該要好好愛惜米，珍惜米。	口頭報告、學習單	●傳承三代米苔目 古早味飄香半世紀 part5【台灣 1001 個故事】 https://www.youtube.com/watch?v=tl8jdSL7u g ●92 歲阿嬤的米苔目 一步一腳印 20180930 https://www.youtube.com/watch?v=w0aLTcg8AK0 ●【古早味米苔目】 快樂嬤孫輕鬆食譜 #5 https://www.youtube.com/watch?v=FtHxFRLf3Kk
第 10 週	1	米點心-米苔目	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米苔目的主要材料與製作過程。 2.能知道米苔目的製作工具	一、引起動機 1.觀賞「傳承三代米苔目」影片。 2.學生猜一猜米苔目這一項食物為什麼能夠傳承三代呢？	口頭報告、學習單	●傳承三代米苔目 古早味飄香半世紀 part5【台灣 1001 個故事】 https://www.youtube.com/watch?v=tl8jdSL7u g ●92 歲阿嬤的米苔目 一步一腳印

					與製程 3.能知道米苔目和生活的關係。	3.米苔目可以當點心，也可以當正餐是一般家庭常見的食物。 二、發展活動 1.教師介紹米苔目命名由來。 2.教師以圖片介紹製作米苔目的工具一篩板。 3.觀賞影片「古早味米苔目」，老師解說米苔目的製作方法。 4.教師以照片介紹。 3.教師指導學生畫出簡易統計圖-長條圖。 4.學生在學習單上畫出今天吃的早餐。 5.教師說明吃早餐的重要。 6.學生互相分享吃早餐的心情。 三、總結： 米苔目讓我們知道所吃的米食背後，其實代表著農民辛苦一年所種出來的稻子。我們應該要好好愛惜米，珍惜米。		20180930 https://www.youtube.com/watch?v=w0aLTcg8AK0 ●【古早味米苔目】 快樂嬤孫輕鬆食譜 # 5 https://www.youtube.com/watch?v=FtHxFRLf3Kk
第 11 週	1	米點心-米苔目	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米苔目的主要材料與製作過程。 2.能知道米苔目的製作工具與製程 3.能知道米苔目和生活的關係。	一、引起動機 1.觀賞「92 歲阿嬤的米苔目」影片。 2.我們要一起來學習米苔目的食用方式。 二、發展活動 1. 教師講解鹹米苔目的製作方式。 (1)爆香醃過的肉絲、蝦米和香菇，再加入高湯煮滾。 (2)煮滾後下青菜、油蔥酥、醬油，再次沸騰後關火，放入米苔目。 2. 教師講解甜米苔目的製作方式。 (1)教師示範拿約四分之一碗的米苔目放到碗中，米苔目上放蜜紅豆、冰塊，倒水到八分滿。	口頭報告、學習單	●傳承三代米苔目 古早味飄香半世紀 part5【台灣 1001 個故事】 https://www.youtube.com/watch?v=tl8jdSL7ug ●92 歲阿嬤的米苔目 一步一腳印 20180930 https://www.youtube.com/watch?v=w0aLTcg8AK0 ●【古早味米苔目】 快樂嬤孫輕鬆食譜 # 5 https://www.youtube.com/watch?v=FtHxFRLf3Kk

						(2)學生依照示範製作米苔目甜湯。 (3)教師解說紅豆的好處：紅豆富含維生素 B1、B2、蛋白質及多種礦物質，古時候就被認為能防疫，是平民養身食品。臺灣以屏東萬丹的紅豆最有名。 3.師生共享甜米苔目或鹹米苔目。 4.老師提醒吃適量甜米苔目，以免造成身體負擔。吃鹹米苔目要吹溫再吃，避免燙口。 三、總結 1.學生分享參與米苔目製作的感想。 2.教師：在農忙時代，米苔目是點心擔的內容之一，因為可甜可鹹，可冰可熱，是農民喜愛的點心之一。		
第 12 週	1	米點心-米苔目	健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能知道米苔目的主要材料與製作過程。 2.能知道米苔目的製作工具與製程 3.能知道米苔目和生活的關係。	一、引起動機 1.觀賞「92 歲阿嬤的米苔目」影片。 2.我們要一起來學習米苔目的食用方式。 二、發展活動 1. 教師講解鹹米苔目的製作方式。 (1)爆香醃過的肉絲、蝦米和香菇，再加入高湯煮滾。 (2)煮滾後下青菜、油蔥酥、醬油，再次沸騰後關火，放入米苔目。 2. 教師講解甜米苔目的製作方式。 (1)教師示範拿約四分之一碗的米苔目放到碗中，米苔目上放蜜紅豆、冰塊，倒水到八分滿。 (2)學生依照示範製作米苔目甜	口頭報告、學習單	●傳承三代米苔目 古早味飄香半世紀 part5【台灣 1001 個故事】 https://www.youtube.com/watch?v=tl8jdSL7ug ●92 歲阿嬤的米苔目 一步一腳印 20180930 https://www.youtube.com/watch?v=w0aLTcg8AK0 ●【古早味米苔目】 快樂嬤孫輕鬆食譜 #5 https://www.youtube.com/watch?v=FtHxFRLf3Kk

					湯。 (3)教師解說紅豆的好處：紅豆富含維生素 B1、B2、蛋白質及多種礦物質，古時候就被認為能防疫，是平民養身食品。臺灣以屏東萬丹的紅豆最有名。 3.師生共享甜米苔目或鹹米苔目。 4.老師提醒吃適量甜米苔目，以免造成身體負擔。吃鹹米苔目要吹溫再吃，避免燙口。 三、總結 1.學生分享參與米苔目製作的感想。 2.教師：在農忙時代，米苔目是點心擔的內容之一，因為可甜可鹹，可冰可熱，是農民喜愛的點心之一。		
第 13 週	1	米正餐-炒米粉	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能學會唸謠--炒米香。 2.能知道炒米粉的主要材料與製作過程。 3.能知道炒米粉和生活的關係。 一、引起動機 1.觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。 2.學生唸台語童謠「一的炒米香」唸謠。 3.米食跟居民生活有密切關係，所以，也常會成為童謠的一部分。我們接下來就來認識炒米粉。 二、發展活動 1.觀看「傳承三代百年米粉」影片。 2.教師說明米粉的製作過程。 3.學生米粉的製作需要那些人的合作呢？。 4.學生觀察包裝袋的說明，說出米粉和炊粉的差異。 5.教師介紹新竹的自然環境成為米粉的故鄉 三、總結：	口頭報告、學習單	●momo 親子台 台語童謠【一的炒米香】 https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ ●傳承三代百年米粉台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=X9mLQz45Ax4 ●2015-05-18 美食鳳味 鄭家炒米粉 https://www.youtube.com/watch?v=1s_z4SPJ2Pw

						新竹風是風乾米粉的最佳天然環境，使得新竹米粉成為大家的最愛。		
第 14 週	1	米正餐-炒米粉	健體 4a- II-2 展現促進健康的行為。	健體 Ea- II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.能學會唸謠--炒米香。 2.能知道炒米粉的主要材料與製作過程。 3.能知道炒米粉和生活的關係。	一、引起動機 1.觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。 2.學生唸台語童謠「一的炒米香」唸謠。 3.米食跟居民生活有密切關係，所以，也常會成為童謠的一部分。我們接下來就來認識炒米粉。 二、發展活動 1.觀看「傳承三代百年米粉」影片。 2.教師說明米粉的製作過程。 3.學生米粉的製作需要那些人的合作呢？ 4.學生觀察包裝袋的說明，說出米粉和炊粉的差異。 5.教師介紹新竹的自然環境成為米粉的故鄉 三、總結： 新竹風是風乾米粉的最佳天然環境，使得新竹米粉成為大家的最愛。	口頭報告、學習單	●momo 親子台 台語童謠【一的炒米香】 https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ ●傳承三代百年米粉台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=X9mLQz45Ax4 ●2015-05-18 美食鳳味 鄭家炒米粉 https://www.youtube.com/watch?v=1s_z4SPJ2Pw

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	農村風情畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.學區附近有早期開鑿的埤圳或水圳，教師可以自行拍照或影片介紹，也可以搭配戶外教育進行踏查。 2.農村種植水稻需要使用水利建設與灌溉設施，才能更有效率使用水資源。 3.思考現今社會變遷下，水圳的功能、定位與活化再利用的可能性。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	1.了解水資源對農村生活的重要性。 2.知道農村對水資源的需求而產生的農村意象。 3.理解臺灣農村對水利建設與灌溉設施的需求。 4.認識臺灣早期推動水利建設與灌溉設施的重要的人物與案例。 5.思考社會變遷下，水圳的功能與活化再利用的可能性。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	水流田底 飼稻仔	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有聯聯性。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有聯聯性。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.了解水資源對農村生活的重要性。 2.知道農村對水資源的需求而產生的農村意象。 3.理解臺灣農村對水利建設與灌溉設施的需求。 4.認識臺灣早期推動水利建設與灌溉設施的重要的人物與案例。 5.思考社會變遷下，水圳的功能與活化再利用的可能性。	一、引起動機：聆聽「望水」歌曲 1.教師準備【農村武裝青年】樂團所演唱的「望水」音樂並搭配歌詞讓學生聆聽。 <u>望水歌詞</u> 謝天又謝地謝你賜阮源源的水源地 望天又望地望阮這冬稻仔收成沒問題 濁濁的水阿感謝你來疼惜故鄉的作田人 <u>水頭流到水尾</u> 讓家園厝地世代永流傳 水阿水你要流去兜位有水才有巢讓咱的後代長歲壽 水阿水你要流去兜位有水才有稻讓咱的未來免憂愁 敬天又敬地求你保庇這塊百年的水源地 望天又望地望這條水圳永永遠遠袂破病 <u>阿公</u> 咧說起是這條埤圳的水飼大了子兒細小平安又順遂 如今政府財團要來這搶奪這條百年歷史的水圳 他說阮不愛阮不愛阮要讓子孫久久長長生活在這片的水寶地 水阿水你要流去兜位流入田底飼稻仔讓咱的子孫萬萬歲 水阿水你要流去兜位流入土底飼土地讓咱的糧食好開花 水阿水要流去兜位流入田底飼稻仔 水阿水要流去兜位讓咱的子孫萬	口頭報告、學習單	●【農村武裝青年】樂團「望水」影片與歌詞 ●農田水利兒童網

					萬歲 水阿水要流去兜位流入土底飼土地 水阿水要流去兜位讓咱的子孫萬萬歲 水阿水你要流去兜位流入田底飼稻仔讓咱的子孫萬萬歲 水阿水你要流去兜位<u>流入土底飼土地讓咱的糧食好開花</u> 2.簡介【農村武裝青年】樂團背景，成立於 2007 年，主唱出身於彰化縣，熱愛並回歸家鄉，該團作品題材常主動描寫對社會運動的關心，傾訴對於土地的情感，並多以閩南語傳唱。 二、發展活動 1.配合歌詞，引導學生觀察歌曲 MV 與歌詞內容，指導學生完成學習單。 (1)討論歌曲的場景：位於農村。 (2)找出歌曲中農村的意象包含「作田人（農夫）、稻仔（水稻）、流水（河水或溪水）、埤圳、水圳」等。 (3)歌曲中提到「阿公」，並連結到作田人。 (4)引導學生從歌詞與第二題農村元素的答案中去思考，「望水」歌曲中的水指的應該是流水（河水或溪水）、埤圳、水圳中的水。 (5)引導學生思考歌詞的大意與隱藏的意涵。 ●可能希望水不受污染，線索：水圳永永遠遠袂破病。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						●可能希望水不被政府財團搶奪，可以永遠給子孫使用。線索：政府財團要來這搶奪這條百年歷史的水圳、阮要讓子孫久久長長生活在這片的水寶地。 ●可能希望水永遠可以灌溉土地種出糧食，養活子孫，線索：阮要讓子孫久久長長生活在這片的水寶地、流入土底飼土地讓咱的糧食好開花。 三、總結 從歌曲當中，我們可以感受到稻田的生長環境，以及農夫對水源的盼望，水對稻田來說是非常重要的資源，為了讓水資源能有更佳的利用，除了仰賴天然流水以外，還可以搭配人工的水利與灌溉建設，如：水庫或水圳，才能讓農夫不必完全「靠天吃飯」，看老天爺臉色喔！		
第 2 週	1	水流田底飼稻仔	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層	1.了解水資源對農村生活的重要性。 2.知道農村對水資源的需求而產生的農村意象。 3.理解臺灣農村對水利建設與灌溉設施的需求。 4.認識臺灣早期推動水利建設與灌溉設施的重要的人物與案例。 5.思考社會變	一、引起動機：聆聽「望水」歌曲 1.教師準備【農村武裝青年】樂團所演唱的「望水」音樂並搭配歌詞讓學生聆聽。 <u>望水歌詞</u> 謝天又謝地謝你賜阮<u>源源的水源地</u> 望天又望地望阮這冬<u>稻仔收成沒問題</u> 濁濁的水阿感謝你來疼惜故鄉的<u>作田人</u> <u>水頭流到水尾</u>讓家園厝地世世代代永流傳 水阿水你要流去兜位有水才有巢讓咱的後代長歲壽 水阿水你要流去兜位有水才有稻	口頭報告、學習單	●【農村武裝青年】樂團「望水」影片與歌詞 ●農田水利兒童網

			社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	面的影響。	遷下，水圳的功能與活化再利用的可能性。	讓咱的未來免憂愁 敬天又敬地求你保庇這塊百年的 <u>水源地</u> 望天又望地望這條水圳永永遠遠 <u>袂破病</u> <u>阿公</u>咧說起是這條埤圳的水飼大 了子兒細小平安又順遂 如今政府財團要來這搶奪這條百 <u>年歷史的水圳</u> 他說阮不愛阮不愛阮要讓子孫久 <u>久長長</u>生活在這片的水寶地 水阿水你要流去兜位流入田底飼 稻仔讓咱的子孫萬萬歲 水阿水你要流去兜位流入土底飼 土地讓咱的糧食好開花 水阿水要流去兜位流入田底飼稻 仔 水阿水要流去兜位讓咱的子孫萬 萬歲 水阿水要流去兜位流入土底飼土 地 水阿水要流去兜位讓咱的子孫萬 萬歲 水阿水你要流去兜位流入田底飼 稻仔讓咱的子孫萬萬歲 水阿水你要流去兜位流入土底飼 <u>土地讓咱的糧食好開花</u> 2.簡介【農村武裝青年】樂團背 景，成立於 2007 年，主唱出 身於彰化縣，熱愛並回歸家 鄉，該團作品題材常主動描寫 對社會運動的關心，傾訴對於 土地的情感，並多以閩南語傳 唱。 二、發展活動 1.配合歌詞，引導學生觀察歌曲 MV 與歌詞內容，指導學生完 成學習單。 (1)討論歌曲的場景：位於農	
--	--	--	---	-------	----------------------------	--	--

					村。 (2)找出歌曲中農村的意象包含「作田人（農夫）、稻仔（水稻）、流水（河水或溪水）、埤圳、水圳」等。 (3)歌曲中提到「阿公」，並連結到作田人。 (4)引導學生從歌詞與第二題農村元素的答案中去思考，「望水」歌曲中的水指的應該是流水（河水或溪水）、埤圳、水圳中的水。 (5)引導學生思考歌詞的大意與隱藏的意涵。 ●可能希望水不受污染，線索：水圳永永遠遠袂破病。 ●可能希望水不被政府財團搶奪，可以永遠給子孫使用。線索：政府財團要來這搶奪這條百年歷史的水圳、阮要讓子孫久久長長生活在這片的水寶地。 ●可能希望水永遠可以灌溉土地種出糧食，養活子孫，線索：阮要讓子孫久久長長生活在這片的水寶地、流入土底飼土地讓咱的糧食好開花。 三、總結 從歌曲當中，我們可以感受到稻田的生長環境，以及農夫對水源的盼望，水對稻田來說是非常重要的資源，為了讓水資源能有更佳的利用，除了仰賴天然流水以外，還可以搭配人工的水利與灌溉建設，如：水庫或水圳，才能讓農夫不必完全「靠天吃飯」，看老天爺臉色喔！	
--	--	--	--	--	--	--

第 3 週	1	水流田底 飼稻仔	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關聯性。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有相關聯性。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.了解水資源對農村生活的重要性。 2.知道農村對水資源的需求而產生的農村意象。 3.理解臺灣農村對水利建設與灌溉設施的需求。 4.認識臺灣早期推動水利建設與灌溉設施的重要的人物與案例。 5.思考社會變遷下，水圳的功能與活化再利用的可能性。	一、引起動機：海稻米的願望 1.教師複習上一節課，農村的元素包含「作田人（農夫）、稻仔（水稻）、流水（河水或溪水）、埤圳、水圳」等。 2.教師解說：流水屬於天然的資源，埤圳（埤塘）、水圳等屬於人工挖鑿的水利與灌溉設施。 3.播放影片「海稻米的願望」片段，讓學生觀看水圳的作用與製作方式。 二、發展活動：稻田的神助手 1. 配合「農田水利兒童網」中的「臺灣古圳道」、「臺灣水利人物」兩個主題，引導學生分組閱讀「八堡圳」、「瑠公圳」、「曹謹」（曹公圳）、「嘉南大圳」等不同水圳故事頁面。 2. 依不同水圳故事完成學習單第六大題題目。 3. 邀請各組口頭報告自己所閱讀的水圳故事。 4. 引導學生思考除了灌溉農田以外，水圳還可以有什麼功能？ 三、總結 先人因著開墾需求而建造水圳，必須歷經各種考驗與難關，才能完成偉大的水利建設與灌溉設施，現今社會變遷，除了認識水圳的歷史意義外，也必須要思考水圳的功能與定位喔！	口頭報告、學習單	●【農村武裝青年】樂團「望水」影片與歌詞 ●農田水利兒童網
第 4 週	1	水流田底 飼稻仔	社 2a-III-1 關注社	社 Ab-III-1 臺灣的地理位	1.了解水資源對農村生活的	一、引起動機：海稻米的願望 1.教師複習上一節課，農村的元	口頭報告、學習單	●【農村武裝青年】樂團「望水」影片與歌詞 ●農田水利兒童網

			會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	重要性。 2.知道農村對水資源的需求而產生的農村意象。 3.理解臺灣農村對水利建設與灌溉設施的需求。 4.認識臺灣早期推動水利建設與灌溉設施的重要的人物與案例。 5.思考社會變遷下，水圳的功能與活化再利用的可能性。	素包含「作田人（農夫）、稻仔（水稻）、流水（河水或溪水）、埤圳、水圳」等。 2.教師解說：流水屬於天然的資源，埤圳（埤塘）、水圳等屬於人工挖鑿的水利與灌溉設施。 3.播放影片「海稻米的願望」片段，讓學生觀看水圳的作用與製作方式。 二、發展活動：稻田的神助手 5. 配合「農田水利兒童網」中的「臺灣古圳道」、「臺灣水利人物」兩個主題，引導學生分組閱讀「八堡圳」、「瑠公圳」、「曹謹」（曹公圳）、「嘉南大圳」等不同水圳故事頁面。 6. 依不同水圳故事完成學習單第六大題題目。 7. 邀請各組口頭報告自己所閱讀的水圳故事。 8. 引導學生思考除了灌溉農田以外，水圳還可以有什麼功能？ 三、總結 先人因著開墾需求而建造水圳，必須歷經各種考驗與難關，才能完成偉大的水利建設與灌溉設施，現今社會變遷，除了認識水圳的歷史意義外，也必須要思考水圳的功能與定位喔！		
第 5 週	1	農村歲時曆	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活	自 Inc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	1.利用農民曆查找生活資訊。 2.知道節氣變	一、引起動機：我會看日子 1.教師課前請學生自行攜帶農民曆，並準備數本農民曆備用、農民曆網站。	口頭報告、學習單	●農民曆 ●農業兒童網

			觀察到的現象。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 3d-III-3. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	化是因著太陽與地球的距離不同而產生氣候變化。 3.理解農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。 4.思考科學與信仰間的衝突與取捨。	2.翻閱農民曆，全班一起查找授課當日的日期，小組互相觀看與查對彼此的農民曆，討論與分享自己最感興趣的項目，並填入學習單第一題中。 二、發展活動：好日子？壞日子？ 1.教師詢問進行統計找出全班最感興趣的項目，並作名詞解釋，完成學習單第二題。 (1)找出當年當月與當日之天干地支，介紹十天干：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸。十二地支：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。 (2)找出當日宜忌事項，討論或解釋各項目。 2.師生討論我們需要全然相信農民曆上所列的適宜或忌諱事項嗎？ 三、總結 雖然日常生活中學生多使用西曆而甚少使用農民曆，但事實上我們的傳統節日與習俗往往都是依循農民曆，所以學會觀看與使用農民曆也是一個很重要的技能喔！適宜或忌諱事項雖然帶有點迷信，但也具有安定人心之效，可以斟酌參考。		
第 6 週	1	農村歲時曆	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社 2a-III-1 關注社	自 Inc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科	1.利用農民曆查找生活資訊。 2.知道節氣變化是因著太陽與地球的距離不同而產生氣候變化。	一、引起動機：我會看日子 3.教師課前請學生自行攜帶農民曆，並準備數本農民曆備用、農民曆網站。 4.翻閱農民曆，全班一起查找授課當日的日期，小組互相觀看與查對彼此的農民曆，討論與分享自己最感興趣的項目，並	口頭報告、學習單	●農業兒童網 ●農民曆

			會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 3d-III-3. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	3.理解農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。 4.思考科學與信仰間的衝突與取捨。	填入學習單第一題中。 二、發展活動：好日子？壞日子？ 5.教師詢問進行統計找出全班最感興趣的項目，並作名詞解釋，完成學習單第二題。 (1)找出當年當月與當日之天干地支，介紹十天干：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸。十二地支：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。 (2)找出當日宜忌事項，討論或解釋各項目。 6.師生討論我們需要全然相信農民曆上所列的適宜或忌諱事項嗎？ 三、總結 雖然日常生活中學生多使用西曆而甚少使用農民曆，但事實上我們的傳統節日與習俗往往都是依循農民曆，所以學會觀看與使用農民曆也是一個很重要的技能喔！適宜或忌諱事項雖然帶有點迷信，但也具有安定人心之效，可以斟酌參考。		
第 7 週	1	農村歲時曆	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	自 Inc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.利用農民曆查找生活資訊。 2.知道節氣變化是因著太陽與地球的距離不同而產生氣候變化。 3.理解農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。	一、引起動機：二十四節氣歌 1.教師播放二十四節氣歌，搭配歌詞討論二十四節氣可能和季節與氣候有關。(二十四節氣歌：春雨驚春清穀天，夏滿芒夏暑相連，秋處露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。) 二、發展活動：農村好時節 1.播放影片【24 節氣怎麼來?跟著太陽走－民視新聞】，了解二十四節氣如何劃分。	口頭報告、學習單	●農業兒童網 ●農民曆

			互動關係。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 3d-III-3. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	4.思考科學與信仰間的衝突與取捨。	2.翻閱農民曆，小組分配計算每一個節氣的天數是否相同，驗證影片所述。 3.播放影片【「二十四節氣」聽起來好傳統？其實節氣可是超科學產物】，介紹冬至、夏至、春分、秋分時，地球與太陽的距離與角度決定日出日落的位置。 4. 找一找今天所屬節氣、日出日落時間與節氣說明，並找出該節氣適合耕種作物與捕撈魚類。 5. 分春、夏、秋、冬四大分組閱讀節氣俗諺，從中挑選一個歲時諺語，並寫下代表含義，完成後與同學分享。 三、總結 二十四節氣反映了天氣、物產與氣候間的變化，可以幫助農人掌握農事季節，雖然現在因為科技進步大多數的農產幾乎都能全年吃到，但往往還是在「對時」產出的食物長得最好，也最好吃，還是很值得參考的工具。		
第 8 週	1	農村歲時曆	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	自 Inc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展	1.利用農民曆查找生活資訊。 2.知道節氣變化是因著太陽與地球的距離不同而產生氣候變化。 3.理解農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。 4.思考科學與信仰間的衝突與取捨。	一、引起動機：二十四節氣歌 1.教師播放二十四節氣歌，搭配歌詞討論二十四節氣可能和季節與氣候有關。(二十四節氣歌：春雨驚春清穀天，夏滿芒夏暑相連，秋處露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。) 二、發展活動：農村好時節 6.播放影片【24 節氣怎麼來?跟著太陽走－民視新聞】，了解二十四節氣如何劃分。 7.翻閱農民曆，小組分配計算每一個節氣的天數是否相同，驗證影片所述。	口頭報告、學習單	●農業兒童網 ●農民曆

			社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 3d-III-3. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	突與取捨。	證影片所述。 8.播放影片【「二十四節氣」聽起來好傳統？其實節氣可是超科學產物】，介紹冬至、夏至、春分、秋分時，地球與太陽的距離與角度決定日出日落的位置。 9. 找一找今天所屬節氣、日出日落時間與節氣說明，並找出該節氣適合耕種作物與捕撈魚類。 10. 分春、夏、秋、冬四大分組閱讀節氣俗諺，從中挑選一個歲時諺語，並寫下代表含義，完成後與同學分享。 三、總結 二十四節氣反映了天氣、物產與氣候間的變化，可以幫助農人掌握農事季節，雖然現在因為科技進步大多數的農產幾乎都能全年吃到，但往往還是在「對時」產出的食物長得最好，也最好吃，還是很值得參考的工具。		
第 9 週	1	台灣牛與鐵牛	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 Ind-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存環境亦具有多樣性。	1.分辨水牛與黃牛的異同。 2.理解臺灣牛在農村的重要性與意義，並思考台灣牛的未來。 3.認識農用工具的演變與機械種類。	一、引起動機：水牛與黃牛 1. 教師講述「水牛與黃牛」的民間傳說故事。 (1)民間常用「黃牛」來代表爽約或騙人的典故。 (2)黃牛與水牛在生物上分屬不同屬，無法結合與交配，繁衍下一代。 2.教師播放水牛與黃牛的圖片與兩者不同的叫聲影片，讓學生比較兩者在外型上與聲音方面的不同之處。 二、發展活動：台灣牛大不同 1. 教師製作黃牛與水牛介紹的簡報。 (1)介紹黃牛：荷西時期，由荷	口頭報告、學習單	●畜產種原資訊網／牛／圖鑑／台灣牛圖像 ●番社采風圖 ●台灣動物新聞網／同樣是牛，黃牛水牛大不同 ●農田水利兒童網／Mita 愛卡拉 ●農田水利兒童網／i 玩魔法書

			義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		蘭人從海外較有大規模引進，並在台南與高雄設立「牛頭司」專門管理牛隻養蓄及繁殖。 (2)水牛：台灣水牛為沼澤型水牛，源自 1624 年後由荷蘭人從爪哇引進外，現存水牛大多為清領時期移民自中國大陸所攜進。 (3)觀察清代番社采風圖【耕種】、【遊車】、【糖廓】： ●請孩子觀察圖片中的人與牛正在進行的活動，並請各小組發表觀看到什麼。 ●教師統整各組分享並解說各圖代表的意義：【耕種】、【遊車】兩幅都可看得出來平埔族在耕作與運輸上仰賴水牛。【糖廓】則是漢人用牛作為製糖工作的助手。 (4)兩種牛皆可耕田，黃牛適合旱田，水牛適合水田，因為水牛的汗腺數遠少於黃牛，因此水牛習慣泡水降溫，水牛在烈日下工作一段時間後，主人就會牽到農田排水渠道或水塘泡水，黃牛只要牽到樹下休息即可，因此不方便泡水的地方就不太適合養水牛。 (5)在肉用方面，以往由於獎勵農耕，多禁止殺牛，因農村勞力多來自牛。惟在其年老力衰、無法再供役用時，方可宰殺供肉用。黃牛因較偏於肉用型，肉質較佳，故臺灣屠宰黃牛較水牛多。 2.思考與討論：當牛沒有耕作價	
--	--	--	--	--	--	--

						值時，應該如何處置？ (1)牛的養老院：現代社會農業機械化，如農人捨不得宰殺自己的耕牛，可能會面臨無處可處的處境，部分縣市有設立「老牛之家」，提供牛隻的安養去處。 (2)黃牛因為有食用的價值還會養殖，但水牛可能愈來愈少。 三、總結 不管是水牛還是黃牛，對農村的貢獻良多，過去許多務農人家也有不吃牛肉的禁忌，社會大眾也常用「臺灣牛」勤奮的精神來形容或勉勵臺灣人工作認真，現代社會農業機械化，雖然愈來愈少看到牛的身影，牛轉為肉用的比例愈來愈高，但我們還是要感謝過去辛苦的臺灣牛的付出。		
第 10 週	1	台灣牛與鐵牛	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存環境亦具有多樣性。	1.分辨水牛與黃牛的異同。 2.理解臺灣牛在農村的重要性與意義，並思考台灣牛的未來。 3.認識農用工具的演變與機械種類。	一、引起動機：水牛與黃牛 3. 教師講述「水牛與黃牛」的民間傳說故事。 (1)民間常用「黃牛」來代表爽約或騙人的典故。 (2)黃牛與水牛在生物上分屬不同屬，無法結合與交配，繁衍下一代。 2.教師播放水牛與黃牛的圖片與兩者不同的叫聲影片，讓學生比較兩者在外型上與聲音方面的不同之處。 二、發展活動：台灣牛大不同 4. 教師製作黃牛與水牛介紹的簡報。 (1)介紹黃牛：荷西時期，由荷蘭人從海外較有大規模引進，並在台南與高雄設立「牛頭司」專門管理牛隻養蓄及繁殖。	口頭報告、學習單	●畜產種原資訊網／牛／圖鑑／台灣牛圖像 ●番社采風圖 ●台灣動物新聞網／同樣是牛，黃牛水牛大不同 ●農田水利兒童網／Mita 愛卡拉 ●農田水利兒童網／i 玩魔法書

			達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		(2)水牛：台灣水牛為沼澤型水牛，源自 1624 年後由荷蘭人從爪哇引進外，現存水牛大多為清領時期移民自中國大陸所攜進。 (3)觀察清代番社采風圖【耕種】、【遊車】、【糖廓】： ●請孩子觀察圖片中的人與牛正在進行的活動，並請各小組發表觀看到什麼。 ●教師統整各組分享並解說各圖代表的意義：【耕種】、【遊車】兩幅都可看得出來平埔族在耕作與運輸上仰賴水牛。【糖廓】則是漢人用牛作為製糖工作的助手。 (4)兩種牛皆可耕田，黃牛適合旱田，水牛適合水田，因為水牛的汗腺數遠少於黃牛，因此水牛習慣泡水降溫，水牛在烈日下工作一段時間後，主人就會牽到農田排水渠道或水塘泡水，黃牛只要牽到樹下休息即可，因此不方便泡水的地方就不太適合養水牛。 (5)在肉用方面，以往由於獎勵農耕，多禁止殺牛，因農村勞力多來自牛。惟在其年老力衰、無法再供役用時，方可宰殺供肉用。黃牛因較偏於肉用型，肉質較佳，故臺灣屠宰黃牛較水牛多。 5.思考與討論：當牛沒有耕作價值時，應該如何處置？ (1)牛的養老院：現代社會農業機械化，如農人捨不得宰殺自己的耕牛，可能會面臨無	
--	--	--	---	--	--	--

						處可處的處境，部分縣市有設立「老牛之家」，提供牛隻的安養去處。 (2)黃牛因為有食用的價值還會養殖，但水牛可能愈來愈少。 三、總結 不管是水牛還是黃牛，對農村的貢獻良多，過去許多務農人家也有不吃牛肉的禁忌，社會大眾也常用「臺灣牛」勤奮的精神來形容或勉勵臺灣人工作認真，現代社會農業機械化，雖然愈來愈少看到牛的身影，牛轉為肉用的比例愈來愈高，但我們還是要感謝過去辛苦的臺灣牛的付出。		
第 11 週	1	台灣牛與鐵牛	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存環境亦具有多樣性。	1.分辨水牛與黃牛的異同。 2.理解臺灣牛在農村的重要性與意義，並思考台灣牛的未來。 3.認識農用工具的演變與機械種類。	一、引起動機：阿爸牽水牛 1.教師準備「阿爸牽水牛」歌曲，並進行教唱。 二、發展活動：從水牛到鐵牛 1. 教師準備「從水牛到鐵牛」與「新農具」影片。 2. 先播放「從水牛到鐵牛」，針對傳統農具部分稍作介紹。 (1)請孩子觀察影片中水牛與鐵牛各自具有哪些的功能，並要搭配哪些工具，參照填入學習單。 (2)影片播放後，教師針對學生不了解的傳統農具進行生詞或名詞介紹。 ●犁：耕翻土地所用的農具。 ● 耙：一種簡單的舊式農具，由一條橫木上附平排尖齒（鐵齒或木齒），加上長柄構成，可使地面土塊平整、地上物聚攏或散開。 ●碌碡：用石頭做成的圓筒形	口頭報告、學習單	●畜產種原資訊網／牛／圖鑑／台灣牛圖像 ●番社采風圖 ●台灣動物新聞網／同樣是牛，黃牛水牛大不同 ●農田水利兒童網／Mita 愛卡拉 ●農田水利兒童網／i 玩魔法書

			社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			農具。以石為圓筒形，中貫以軸，外施以木框，曳行而轉壓之，用以碾平場地或碾壓穀類。 3. 再播放「新農具」，讓學生對於現代化農具做更深入的了解。 (1)請孩子觀察新農具的名稱，各自具有哪些的功能，參照填入學習單。 4. 討論傳統農具演變至現代化農具的優缺點。 三、總結 因著科學技術的進步，農具也隨著時代而演變，農人必須花費金錢購買多台機器，但工作也相對變得有效率，產量當然也能提高，才能供給更多人糧食。		
第 12 週	1	台灣牛與鐵牛	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性;生物生存環境亦具有多樣性。	1.分辨水牛與黃牛的異同。 2.理解臺灣牛在農村的重要性與意義，並思考台灣牛的未來。 3.認識農用工具的演變與機械種類。	一、引起動機：阿爸牽水牛 1.教師準備「阿爸牽水牛」歌曲，並進行教唱。 二、發展活動：從水牛到鐵牛 5. 教師準備「從水牛到鐵牛」與「新農具」影片。 6. 先播放「從水牛到鐵牛」，針對傳統農具部分稍作介紹。 (1)請孩子觀察影片中水牛與鐵牛各自具有哪些的功能，並要搭配哪些工具，參照填入學習單。 (2)影片播放後，教師針對學生不了解的傳統農具進行生詞	口頭報告、學習單	●畜產種原資訊網／牛／圖鑑／台灣牛圖像 ●番社采風圖 ●台灣動物新聞網／同樣是牛，黃牛水牛大不同 ●農田水利兒童網／Mita 愛卡拉 ●農田水利兒童網／i 玩魔法書

			脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			或名詞介紹。 ●犁：耕翻土地所用的農具。 ●耙：一種簡單的舊式農具，由一條橫木上附平行排尖齒（鐵齒或木齒），加上長柄構成，可使地面土塊平整、地上物聚攏或散開。 ●碌碡：用石頭做成的圓筒形農具。以石為圓筒形，中貫以軸，外施以木框，曳行而轉壓之，用以碾平場地或碾壓穀類。 7. 再播放「新農具」，讓學生對於現代化農具做更深入的了解。 (1)請孩子觀察新農具的名稱，各自具有哪些的功能，參照填入學習單。 8. 討論傳統農具演變至現代化農具的優缺點。 三、總結 因著科學技術的進步，農具也隨著時代而演變，農人必須花費金錢購買多台機器，但工作也相對變得有效率，產量當然也能提高，才能供給更多人糧食。		
第 13 週	1	美麗的臺灣農村	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝	1.閱讀美麗的台灣農村繪本，欣賞顏水龍的鑲嵌畫作	一、引起動機：美麗的台灣農村 1. 教師導讀【美麗的台灣農村】一書，帶學生欣賞顏水龍的「從農業社會到工業社會」	口頭報告、學習單	●美麗的台灣農村繪本

			素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 2-III-6 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	品。 2.認識鑲嵌畫技法與作品。 3.以「美麗的台灣農村」為主題進行鑲嵌畫創作。	作品。 (1)解說顏水龍的創作背景與理念。 二、發展活動：印象馬賽克 1. 教師導讀【美麗的台灣農村】一書中，關於鑲嵌畫的介紹。 (1)介紹鑲嵌畫的起源與歷史。 (2)介紹鑲嵌畫的知名類型與作品。 (3)介紹鑲嵌畫可用的素材與工具。 (4)小朋友的拼貼畫示範：以色紙創作為主。 2.設計自己的鑲嵌畫草稿。 (1)底稿設計：以「農村風情畫」為主題，設計草稿。 (2)請學生規劃與預估自己要使用的紙張材料：如色紙、廣告單、等。 三、總結 老師針對學生的設計稿給予建議。		
第 14 週	1	美麗的臺灣農村	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1.閱讀美麗的台灣農村繪本，欣賞顏水龍的鑲嵌畫作品。	一、引起動機：美麗的台灣農村 3. 教師導讀【美麗的台灣農村】一書，帶學生欣賞顏水龍的「從農業社會到工業社會」作品。	口頭報告、學習單	●美麗的台灣農村繪本

			創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 2-III-6 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	2.認識鑲嵌畫技法與作品。 3.以「美麗的台灣農村」為主題進行鑲嵌畫創作。	(1)解說顏水龍的創作背景與理念。 二、發展活動：印象馬賽克 4. 教師導讀【美麗的台灣農村】一書中，關於鑲嵌畫的介紹。 (1)介紹鑲嵌畫的起源與歷史。 (2)介紹鑲嵌畫的知名類型與作品。 (3)介紹鑲嵌畫可用的素材與工具。 (4)小朋友的拼貼畫示範：以色紙創作為主。 5.設計自己的鑲嵌畫草稿。 (1)底稿設計：以「農村風情畫」為主題，設計草稿。 (2)請學生規劃與預估自己要使用的紙張材料：如色紙、廣告單、等。 三、總結 老師針對學生的設計稿給予建議。		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		臺灣，這個位於東亞的寶島，不僅擁有獨特的地理位置，還孕育了豐富多彩的產業和令人垂涎的美食文化。讓我們帶著微笑，懷著自信，一同探索臺灣的飲食世界吧!在課堂上，我們將專注學習臺灣美食的中英文名稱，彷彿在舌尖上跳躍舞動。透過互相分享和尊重他人的想法，我們不僅能深入了解臺灣飲食文化的歷史脈絡和特色，還能培養欣賞與包容的胸懷。讓我們以開放的心態，舞動知識的翅膀，共同品味臺灣這座美食寶庫的魅力。							
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標		認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 1 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	1. 播放 CD, 複習課文一次, 並要學生跟著念。 2. 教師將句型(替換)卡 Where are you going? 及 I'm going to the bookstore. 貼在黑板上。	口頭報告、學習單	

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	3. 教師持續代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。		
第 4 週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行(如下圖)，並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。(也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等)。	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。 2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。 3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。	口頭報告、學習單	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		
第 6 週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	邊畫邊猜 配合課本 Word Bank 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。	口頭報告、學習單
第 7 週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。	口頭報告、學習單

					灣各項美食英文名稱			
第 8 週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。 2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺	利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學：陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑	口頭報告、學習單	

			字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。		
第 11 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A.美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。	口頭報告、學習單	

			的習慣，尊重對方的發言。		回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱			
第 13 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	

					文名稱			
第 15 週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正	口頭報告、學習單	

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。		
第 18 週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告、學習單	

			的發言。		技能: 1、能回答 臺灣各項美食中 文名稱 2、能分辨臺 灣各項美食英 文名稱			
第 20 週	1	The Popcorn Smells Good	5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。 9- II -1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。	Aa- II -2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	認知: 1、了解臺 灣的地理位置、 產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷 史與特色 情意: 1、專注參 與課堂活動 2、給予他人的 分享尊重與回饋 技能: 1、能回答 臺灣各項美食中 文名稱	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全 班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產 品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問 答。兩位學生可以依據情境上的各項物品	口頭報 告、學習 單	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級		教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		臺灣，這個位於東亞的寶島，不僅擁有獨特的地理位置，還孕育了豐富多彩的產業和令人垂涎的美食文化。讓我們帶著微笑，懷著自信，一同探索臺灣的飲食世界吧!在課堂上，我們將專注學習臺灣美食的中英文名稱，彷彿在舌尖上跳躍舞動。透過互相分享和尊重他人的想法，我們不僅能深入了解臺灣飲食文化的歷史脈絡和特色，還能培養欣賞與包容的胸懷。讓我們以開放的心態，舞動知識的翅膀，共同品味臺灣這座美食寶庫的魅力。							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	Phonics ❶ a/a_e	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹	英語領域 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他	《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》	口頭報告、學習單
-------	---	--------------------	--	---	---	---	-----------------

			抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。		人。	請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。		
第 2 週	1	Phonics ② e/ee	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II -8 能聽	英語領域 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及	能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸[i]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以	口頭報告、學習單	

		懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	句型的生活溝通。	使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。		
--	--	--	-----------------	---	--	--	--

			與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 3 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思	《暖身活動》 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》	口頭報告、學習單	

		用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。		
--	--	--	--	---	--	--	--

第 4 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。	口頭報告、學習單
-------	---	---------	---	--	---	--	-----------------

			的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		人。			
第 5 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組	能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成	口頭報告、學習單	

		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。	
--	--	---	---	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 6 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生	口頭報告、學習單	

		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	看圖問答。 《My Notes》 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法， 3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動一名詞不孤單》 1 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。		
--	--	---	---	---	---	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 7 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依	口頭報告、學習單	

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where's the ? It's the _____. Where are the ____? They're the _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。		
--	--	--	---	---	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 8 週	1	Topic 1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。	口頭報告、學習單	

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。		
--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

			習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
第 9 週	1	Review 1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》	口頭報告、學習單	

		的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。	達的適切性	的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。		
--	--	---	-------	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第 10 週	1	Phonics ③ i/i_e	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[I]，接著寫下 i_e，帶唸[ai]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	口頭報告、學習單	

			音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
第 11 週	1	Phonics ④	英語領域	英語領域		《Point and Say》	口頭報	

		o/o_e	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[a]，接著寫下 o_e，帶唸[o]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	告、學習單	
--	--	-------	---	--	--	-------	--

			的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 12 週	1	Phonics ⑤ z-/s-	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸 [ju]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。	口頭報告、學習單	

		的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。		
--	--	---	--	---	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 13 週	1	Topic 2	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。	口頭報告、學習單	

			生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Read and Match》 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。		
第 14 週	1	Topic 2	英語領域	英語領域	能聽、說、	《暖身活動》	口頭報	

		◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 - 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 - 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 - 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—幸運時鐘》 - 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 - 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 《Pattern》 - 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 - 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 - 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 - 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境	告、學習單
--	--	--	---	--	--	-------

			適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。		
第 15 週	1	Topic 2	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。	口頭報告、學習單	

		懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。 3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。 4. 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。 4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。		
--	--	--	---	---	---	--	--

			與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 16 週	1	Culture & Festivals	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。	口頭報告、學習單	

		出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參	◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。		
--	--	---	--------------------------	---	--	--	--

			與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。					
第 17 週	1	Topic 2	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like ___ ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。	口頭報告、學習單	

		句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			綜合活動領域 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 18 週	1	Review 2	英語領域 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba- II -1 自我表達的適切性 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。 《Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。	口頭報告、學習單	

		懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表	程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。		
--	--	--	---	---	--	--

			達自己的想法和感受。					
第 19 週	1	Final Review	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡	口頭報告、學習單	

			自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。		
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--------------------------------	--	--

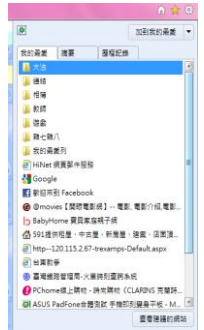
註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		旨在培養萬來學子善用資訊技能力，擴展學習領域，促進有效溝通研究。透過微笑學習資訊工具，健康舞動探索新知，創新互動分享心得，自信展能將資訊融入課程，實踐微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人核心價值。						
核心素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全	口頭報告、學習單	

			簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了		
第 2 週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了	口頭報告、學習單	

第 3 週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	如何上網以及上網有哪些模式：  《上網連線示範圖》 老師講解 www 及網址的概念。  老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。 http://www.lpes.ntpc.edu.tw/ 老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。  《龍埔國小網站》  《YAHOO 奇摩網站》 老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。	口頭報告、學習單	
-------	---	------	--	--	---	---	----------	--

						 《網路危險示意圖》		
第 4 週	1	用瀏覽器上網去	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。  《IE 視窗介紹圖》 工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。  《輸入網址》 介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。 網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。 說明分頁瀏覽的技巧。 變更顯示字型大小	口頭報告、學習單	

						 《變更顯示字型大小》	
第 5 週	1	用瀏覽器上網去	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【我的最愛】 說明如何「加入並組織我的最愛」。  《管理我的最愛》 ！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習 匯入和匯出我的最愛 設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁	口頭報告、學習單
第 6 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎  《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、yahoo 。	口頭報告、學習單

			的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。  《google》 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。 學生實際操作搜尋引擎。 「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。  《關鍵字詞示意》 分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞  《分類資料搜尋示意圖》		
第 7 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。  《小蕃薯》	口頭報告、學習單	

			作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	站內搜尋與最新消息搜尋  《龍埔之光》 ！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習		
第 8 週	1	網路智慧財產	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。  ！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？ ② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？ ③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 簡介「免費資源」與「付費資源」。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	下載與應用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資	If-II-1 日常生活中常見的科技產	1. 網際網路的認識與應用：	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意	口頭報告、學	

料、閱讀思考
討論等
2c-II-1 能運用
簡單分類、製
作圖表等方
法，整理已有
的
4-II-2 透過有
系統的分類與
表達方式，與
他人溝通自己
的想法。

品。
Ic-II-1 使用工具
或自訂參考標準
可度量與比較。
Ic-II-2 生活中常
見物品的測量單
位與度量（例
如：長度 /重量/
時間）。

培養資訊溝通
能力及資料搜
尋能力，以擴
展各學習領域
之學習。
2.資訊科技與
人文素養的
統整：應用
資訊科技提
升人文關
懷、促進團
隊和諧。



學會下載檔案、圖片、文字與應用

！EXERCISE！平時作業：圖文應用，
下載指定資料並融入至非常好色中做成
簡易海報。（複習三下軟體）

【檔案管理員】

認識常見的檔案格式

文字檔：doc、docx、txt

圖片檔：jpg、gif、bmp

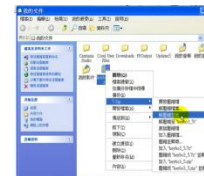
聲音檔：mp3、wav、midi

影片檔：AVI、MPEG

其他檔案格式：PDF

！GAME！遊戲：檔案格式大搶答
分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競
賽。

學會解壓縮檔案



《解縮檔案》

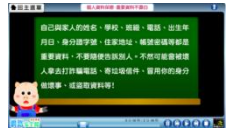
習單

						 《壓縮檔案》 ！TEST！平時測驗：<u>超級檔案管家</u> 		
第 10 週	1	豐富的網路資源	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體） 免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體下 http://toget.pchome.com.tw/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定軟體並安裝。 【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm	口頭報告、學習單	

					 運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹 ！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。 		
第 11 週	1	豐富的網路資源	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【生活一級棒】運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。  ！TEST！平時測驗：<u>回答教師指定的氣象問題。</u> 運用「奇摩線上字典」查詢應與單字  ！GAME！遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。	口頭報告、學習單

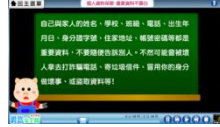
第 12 週	1	網路交友禮儀	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	電子郵件初體驗	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱 登入 Gmail 信箱與介面介紹 	口頭報告、學習單	

						寫信與寄信實作 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信給老師。 【e-mail 我最棒】 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。 ！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。 		
第 14 週	1	我的網路相簿	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。	口頭報告、學習單	

			他人溝通自己的想法。		隊和諧。	教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。		
第 15 週	1	網路隱私	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！ 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	網路安全	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。	口頭報告、學習單	

			討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	 什麼叫電腦病毒？ 病毒，它是一種一般具有電腦程式所編寫，它可藉由網路、電子郵件、隨身碟等等的設備，進入我們的電腦，每當機時繁殖，變出各式各樣的狀況。 哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  網路安全防身術 1、遵守網路分級制度，不瀏覽不當資訊的網站(色情、血腥、暴力、盜版)。若不慎開啟，應立即關閉！ 配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。  網路遊戲守則： 1. 與父母約定上網或遊戲的時間，時間到就關機，維持規律作息。		
第 17 週	1	網路好導遊	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。 	口頭報告、學習單	

			作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】  利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第 18 週	1	我的網路相簿	2a-II-2 能依據	If-II-1 日常生活	1. 網際網路的	【個人相片秀】	口頭報	

			觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	告、學習單	
第 19 週	1	網路隱私	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」	口頭報告、學習單	

			他人溝通自己的想法。			的觀念。  ！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。		
第 20 週	1	網路安全	2a- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。	口頭報告、學習單	

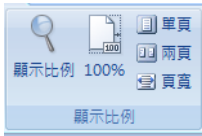
						 網路遊戲守則： 1. 與父母約定上網或遊戲的時間，時間到就開機，維持規律作息。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

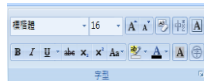
註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣北斗鎮萬來國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在培養萬來學子善用資訊技能力，擴展學習領域，促進有效溝通研究。透過微笑學習資訊工具，健康舞動探索新知，創新互動分享心得，自信展能將資訊融入課程，實踐微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人核心價值。							
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據	If- II -1 日常生活	1.資訊科技概	【課前說明】	□頭報	

			觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	電腦教室使用規則 【WORD 簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿） 	告、學習單	
第 2 週	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	顯示比例（檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬）。  【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號（輸入法輸入）。 存檔。 開啟新檔。 另存新檔。 開啟舊檔。	口頭報告、學習單	

						插入符號與數字。  (ENTER) 換行、換段落 剪下、複製與貼上 ！EXERCISE！平時作業輸入文字與符號、換行		
第 3 週	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【字型】  變化字體類型、字型大小 (手動輸入、按鈕調整)。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理	字型進階功能。 ！EXERCISE！平時作業字型變化 【段落】	口頭報告、學習單	

			簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	與分析。	 文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ！EXERCISE！ 平時作業段落變化		
第 5 週	1	版面配置功能表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	版面配置功能表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的	【頁面背景】 頁面色彩（填滿效果）	口頭報告、學習單	

			討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	使用。 3.資料的處理與分析。	 框線 (樣式、色彩、寬、花邊) 		
第 7 週	1	圖片與圖案	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 ！EXERCISE！平時作業美工圖片與視窗擷取	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	圖片與圖案	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的	【圖片格式】 插入圖片	口頭報告、學習單	

討論等
2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的
4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。

使用。
3.資料的處理與分析。

圖片格式介紹

圖片框線

圖片效果

【圖片調整】
校正（亮度與對比）

色彩

美術效果

壓縮圖片

！EXERCISE！平時作業圖片格式與調整



【圖案】
各種圖案簡介

圖案樣式

變更圖案

編輯文字

對齊

群組物件

						順序（上下層、置於文字之前後） ！EXERCISE！平時作業圖案變形金剛組合		
第 9 週	1	功課表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整 對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	功課表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	！EXERCISE！平時作業功課表製作 【表格-設計】 表格樣式	口頭報告、學習單	

			簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。		框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術師效果 ！EXERCISE！平時作業 功課表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 ！EXERCISE！平時作業 文字表格互換		
第 11 週	1	文章編輯實務	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	口頭報告、學習單	

			作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。				
第 12 週	1	文章編輯實務	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線 (--- + enter) 欄 日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 ！EXERCISE！ 平時作業文章編輯實用練習	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	

			4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	如：長度 /重量/時間)。				
第 14 週	1	海報製作	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ！EXERCISE！平時作業 低碳生活海報製作	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	SmartArt	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業 班級幹部組織圖	口頭報告、學習單	

第 16 週	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ！EXERCISE！平時作業燙傷急救步驟流程圖	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據	If- II -1 日常生活	1.資訊科技概	繪本製作	口頭報	

			觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。	告、學習單	
第 19 週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		愛與勇氣(繪本共讀)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		課程願景:微笑、舞動、自信						
核心素養		【總綱】 E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備理解及使用語 言、文字、數理、肢體及藝 術等各種符號進行表達、溝 通及互動，並能了解與同理 他人，應用在日常生活及工作上。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		1.尊重、同理和包容、惜物、愛物 2. 認識自我和團隊展現 3.賞析文本和深耕閱讀						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	共讀~公 園小霸王	國1- I -1 養成 專心聆聽的習	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1	藉由閱讀繪 本、自身 經驗，感	一、老師 提問與討	☐ 頭評量、 學習單評量	學習單

			慣，尊重對方的發言。	自我情感的表達。	受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。	論 (1) 你覺得誰是小霸王？為什麼？ (2) 你覺得山米是怎麼樣的人？為什麼？ (3) 你覺得山米為什麼那樣說話？ (4) 你覺得山米的說話方式，對他帶來什麼影響？ (5) 你覺得凱文是怎樣的人？為什麼？		
--	--	--	------------	----------	--------------------------	--	--	--

第 16 週	1	共讀-公 園小霸王	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情感。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。	透過正面思考討論與情境演練，增進人際關係與溝通活動，學習情緒管理、尊重他人。	一、老師提問與討論 (1) 你覺得凱文後來不怕山米的原因是什麼？ (2) 你覺得山米或凱文，誰比較能交到朋友？為什麼？ (3) 你覺得山米或凱文和人相處時，需要改進的是什麼？ (4) 想想自己，你覺得你比較像山米還是凱	口頭評量、學習單評量	學習單
--------	---	--------------	--	---	--	--	------------	-----

						文？為什麼？ (5)你覺得你容易交到朋友嗎？為什麼？ (11)你覺得自己和朋友相處，說話方式要怎樣改進，會讓彼此友誼更好？ (6)你覺得故事中的小霸王可以霸占公園，不讓人去玩嗎？為什麼？ (7)故事的最後，凱	
--	--	--	--	--	--	---	--

						文跟山 米怎麼 了？		
第 17 週	1	共讀~公園 小霸王	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。	藉由閱讀繪本、自身經驗，感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。透過正面思考討論與情境演練，增進人際關係與溝通活動，學習情緒管理、尊重他人。	二、情境演練 1. 想和朋友一起打球，請試著扮演加入者的角色。 2. 朋友想和你一起打球，請試著扮演接納者的角色。 3. 扮演被拒絕時的角色，你會如何回應？ ●情境演練時最好讓每位學生都能參	口頭報告、學習單	

					與，有的當表演者，有的當觀眾。觀眾 須分享觀後感言。 (5) 分享扮演的感受或想法。如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真		
--	--	--	--	--	--	--	--

						正解決問題的。或許換個角度想，你會發現其實不需要那麼生氣。 生活中若遇到不公平、不合理的事情時，我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 18 週	1	共讀~花婆婆	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情感。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。	透過閱讀「花婆婆」這本書的深度導讀與討論分享，我們引導小朋友體會「做一件讓世界更美好的事」，就是使自己成為「有用的人」的好的開始，而且這件事情並不困難，重要的是能夠「起而行之」，能夠積極的、用心的去完成一件好事，一件可以讓世界更美好的事。	●問題引導內容： 1. 花婆婆小時候希望像爺爺一樣去做些什麼事？ 2. 爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？	□頭報告	
--------	---	--------	--	---	--	---	------	--

			閱讀的樂趣。			3. 爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始的時候就知道要怎麼做了嗎？為什麼？ 4. 花婆婆一長大就做到自己夢想的		
--	--	--	--------	--	--	---	--	--

						每件事情了嗎？為什麼？ 5. 花婆婆做的第三件事情是什麼？請小朋友說說看對花婆婆做的這第三件事情的看法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	1	共讀~花婆婆	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情感。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。	透過閱讀「花婆婆」這本書的深度導讀與討論分享，我們引導小朋友體會「做一件讓世界更美好的事」，就是使自己成為「有用的人」的好的開始，而且這件事情並不困難，重要的是能夠「起而行」，能夠積極的、用心的去完成一件好事，一件可以讓世界更美好的事。	問題引導 內容： 1. 花婆婆一直在想辦法實現他小時候的夢想，請小朋友說說看自己是不是有什麼樣的夢想可以和大家分享	口頭報告	
--------	---	--------	--	---	---	--	------	--

閱讀的樂趣。

- 享？
2. 夢想
是指
馬上
就可
以實
現的
事情
嗎？
3. 如果
想要
完成
你的
夢
想，
你覺
得自
己應
該可
以怎
麼做
呢？
4. 如果
夢想
一直

						很難達成，你覺得應該怎麼辦呢？	
第 20 週	1	共讀~花婆婆	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。	透過閱讀「花婆婆」這本書的深度導讀與討論分享，我們引導小朋友體會「做一件讓世界更美好的事」，就是使自己成為「有用的人」的好的開始，而且這件事情並不困難，重要的是要能夠「起而行」，能夠積極的、用心的去完成一	問題引導內容： 1. 花婆婆的第三個夢想是什麼？你覺得他作到了爺爺說的「讓	口頭報告、學習單

的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

件好事，一件可以讓世界更美好的事。

世界更美好」這件事情了嗎？
2. 小朋友覺得除了花婆婆做的這件事情之外，還有其他事情可以讓世界更美好嗎？

						請舉 例說 明看 看。 3. 以一 週為 單 位， 設計 「我 的每 日一 美 事」 學習 單， 引導 學生 從身 邊的小 事情開 始， 力行 實踐		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						「每天做一件使世界更美好的事情」的理念 （可以是幫老師擦黑板，讓教室更乾淨；可以是幫媽媽收桌子，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					讓客廳更整齊… …) 一、利用學習單紀錄與實踐一週之後，進行省思與討論。 ●省思與討論之提問引導： 1. 說說看這一週當中你最		
--	--	--	--	--	---	--	--

						喜歡自己做的哪一件事情？ 2. 說說看當你做這些事情的時候，有些什麼感受呢？ 3. 說說看這一週當中你印象最深刻的一		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						件事， 可以是難 過的、 感動的、 生氣的或 高興的… …都 可以 分享 給大家。 如果我們 想繼續進 行這個活 動，你贊 不贊成 呢。請說 說看你的 想法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		愛與勇氣(繪本共讀)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		課程願景:微笑、舞動、自信						
核心素養		【總綱】 E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備理解及使用語 言、文字、數理、肢體及藝 術等各種符號進行表達、溝 通及互動，並能了解與同理 他人，應用在日常生活及工作上。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		1.尊重、同理和包容、惜物、愛物 2. 認識自我和團隊展現 3.賞析文本和深耕閱讀						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	共讀-紅公雞	國1- I -1 養成專心聆聽的習	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-	1. 討論實際家庭生活	活動一：性別萬花	☐ 頭評量、學習單評量	學習單

慣，尊重對方的發言。
國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。
國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。

II-2 人際交流的情感。
Bb-II-3 對物或自然的情懷。
Bb-II-4 直接抒情。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。

中，兩性的固有印象與互動關係。
2. 藉由繪本《紅公雞》之賞析，釐清「能不能」與「願不願意」兩概念的差異與迷失。
3. 破除兩性「家事分工－照顧小孩與料理家事」的刻板印象。
4. 建立「家事分工兩性平等」的正確意識。
實踐「家事分工兩性平等」的行動

簡
一、老師舉一例說明兩性的刻板印象及其對未來成長的影響。
二、師生一起討論日常生活中，存在哪些不當的性別刻板印象。

活動二：

						家庭寫真集 一、小組討論 小組成員輪流說出自己的家庭中，男、女性別角色平時互動的情形。 二、發表活動 各組選派一名代表，歸納並分享各組家庭成員中兩性互動較特殊或有趣的情形。		
第 16 週	1	共讀-紅公雞		Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。	5. 討論實際家庭生活中，兩性的固有印象與互動	一、分組討論 分發「討論主題」	口頭報告、學習單	

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。

- 關係。
6. 藉由繪本《紅公雞》之賞析，釐清「能不能」與「願不願意」兩概念的差異與迷失。
7. 破除兩性「家事分工－照顧小孩與料理家事」的刻板印象。
8. 建立「家事分工兩性平等」的正確意識。
- 實踐「家事分工兩性平等」的行動

單級各組成員：

你認為紅公雞是一隻怎麼樣（個性、脾氣等）的雞？

如果你是旁邊那群雞媽媽的一員，你對紅公雞的做法有什麼感覺？你會對他說什麼話？

你還看過自然界中有哪些雄性動物帶小寶寶？

家裡有哪些事情一定要做？

這些事有沒有規定一定要誰

					做？ 你覺得做家事或照顧寶寶，誰來做比較好？為什麼？ 6. 欣賞完《紅公雞》這本書，給你帶來什麼啟示？ 二、分享活動 小組成員個別填寫討論主題單。 自己填寫的意見提出小組討論與分		
--	--	--	--	--	---	--	--

						享。 各小組彙整討論結果。 請各組遴派一名代表上台，依討論主題分享各組討論結果。		
第 17 週	1	共讀~灰王子	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。	1.了解社會中對不同性別的偏見。 2.跳脫社會認知的包袱。 3. 做一個真正屬於自己的自己。	問題討論及發表： (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是	口頭報告	

的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

什麼？

(5) 小仙女把灰王子變成了什麼？

(6) 公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？

						麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？		
第 18 週	1	共讀-灰王子	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6	1.了解社會中對不同性別的偏見。 2.跳脫社會認知的包袱。 3. 做一個真正屬於自己的自己。	1.老師提出問題與學生共同討論，	口頭報告	

法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

抒情文本的結構。

並帶出家事分工，職業不分性別的觀念。

) 灰王子想要變強壯，那麼男生一定要變成強壯嗎？女生一定要很漂亮嗎？→不一定，有些人本來長得就不強壯。

) 早期的

					社會觀念，男生一定要在外面賺錢，女生一定要在家裡帶小孩，我們來看看班上有誰爸爸媽媽都在外面賺錢的舉手！ （調查） 職業性別動動腦：很多職業在大家的心目中		
--	--	--	--	--	---	--	--

					有個固定的形象，想想哪些職業可能有這種刻板印象呢？ →醫生、公車司機、護士、船長.....等 生活中已有很多不限制哪些是男生的工作，哪些是女生的工作，我		
--	--	--	--	--	---	--	--

					們可以回來看看繪本，有沒有發現灰王子在家都在做什麼啊？ →做家事、拖地。)大家會覺得做家事都是女生的事情，在故事裡面不是喔！現在也有很多爸爸也		
--	--	--	--	--	--	--	--

					會下廚的，很多媽媽會修電燈、馬桶。男生跟女生是不應該被區別開來的，就像是班上只有男生要幫忙抬水果嗎？不一定喔！因為有力氣的女生一樣也可以做！		
--	--	--	--	--	--	--	--

					接下來讓我們來填一填學習單，填填看男生、女生其實也可以做很不一樣的事情喔！		
第 19 週	1	共讀~灰王子	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.了解社會中對不同性別的偏見。 2.跳脫社會認知的包袱。 3. 做一個真正屬於自己的自己。	未來透視鏡：請學生畫一畫未來長大後的自己，畫出自己的職業、衣著、地點、人物和工	口頭報告、學習單

			抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			作場所等等。		
第 20 週	1		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。		討論結果並展示學生作品。	□頭報告、學習單	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育- 安全過馬路		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	微笑舞動自信 A2 C2 A1 C3 B2 B2 1. 落實互助教育，培養同儕共好的態度。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。 3. 從訊息中推理，培養日常的思考能力。							
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	安全過馬路	健體 3b- II -3 運用 基本的生活技 能，因應不同的 生活情境。	健體 Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。	行人行的安 全之重要 性。人們要 安全過馬 路，須確實 遵守「好行	教師引導說 明，大部分 的小朋友都 有自己或是 與家人一起 穿越道路的	能踴躍參與 討論並發 表。	交通安全教育指引手冊-教 具學習單檔

					人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。		
第 2 週	1	安全過馬路	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1.實際體驗安全過馬路利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬	1.製作創意禮讓小旗請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2.展示創意	製作創意禮讓小旗	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔

					路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育- 辨識道路的危險		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	微笑舞動自信 A2 C2 A1 C3 B2 B2 1. 落實互助教育，培養同儕共好的態度。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。 3. 從訊息中推理，培養日常的思考能力。							
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	辨識道路的危 險	健體 3b- II -3 運 用基本的生活技 能，因應不同的 生活情境。	健體 Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。	行人 穿越馬 路，眼睛 要看號 誌、看車 輛、看馬	活動 一：常 見的道 路危險 情境 1.問題與	能踴躍參與 討論並發 表。	交通安全教育指引手冊-教 具學習單檔

					路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	討論： (1)問題 1：道路上有哪 些常見 的障礙 物呢？ 答：違規 停車、盆 栽、攤 車、宣傳 旗幟、廣 告看 版…… 等。 (2)問題 2：道路 上常見 哪些危 險情境 呢？ 答：酒醉 駕駛、闖 紅燈、開 快車、邊 講手機邊 開車…… 等。 (3)問題 3：馬路 上的行 人常見 的危險	
--	--	--	--	--	--	---	--

						行為有 哪些 呢？ 答：低頭 玩手機、 衝出馬 路、打鬧 推擠、穿 越馬 路…… 等。 (4)問題 4：馬路 上的行 人遇見 危險的 道路環 境，該 注意什 麼呢？ 答：在行 人專用道 行走、使 用有燈號 顯示的道 路、使用 有交通警 察指揮的 道路…… 等。 (5)問題 5：馬路 上的行		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結： 小朋友走在道路上，要走在		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。		
第 2 週	2	辨識道路的危險	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行	活動一：認識內輪差 1.內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海	能踴躍參與討論並發表。	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔

					道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國民小學 第 一 學期 四 年級 課程名稱： 多元萬來(班際交流)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	身高體重測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
2-3	除暴小英雄	2	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演	問答	

4-10	戶外教育	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	【自然與生活科技】 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通, 共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告, 並做適當的回應。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境, 並實際演練如何應對	1. 加強校內教學與社會資源之聯繫, 擴充學生知識領域, 增進見聞, 充實生活內容, 以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外, 與生活連結, 在活動中快樂學習, 以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動, 拓展學童敏銳觸角, 充實學習內容, 以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。 5. 使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題	學習單 行為表現	
11	遠離家暴怪獸	1	1. 能認識家庭暴力。 2. 能了解遇到家庭暴力處理方法	人 E7 認識生活中不平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的人	1. 家庭暴力 2. 家庭暴力處理方法	問答	

12-18	運動會	7	1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自已的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作出自己的隊呼。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。	行為表現	得視外部單位時間調整實施日期
-------	-----	---	---	---	---	------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	身高體重視力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
2-3	性別平等教育 (大家一起來)	2	能了解從事校園服務學習活動無關性別。每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	問答 學習單	
4-6	快逃，火山爆發了！	3	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	

7~9	班際交流 (3) 歡樂童年	3	1. 以活潑闖關活動促進師生關係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展。 2. 透過共同參與之活動，達到普遍慶祝、共同學習之目的。	闖關卡	
10	保護自己最重要	1	1. 能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 3. 能知道如何因應不合理的要求。 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體碰觸 2. 身體碰觸差異 3. 因應策略 4. 拒絕不合理要求	問答	

11-13	拒絕性侵害	2	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識性騷擾、性侵害 2. 培養學童有保護自己的能力	問答	
14-15	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社	問答	

16-19	班際交流(4) 才藝表演	2	才藝表演以學生為主體，不論是創作的主題，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己最難忘的「才藝表演」。	B3 藝術涵養與美感素養 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是據以落實全方位人文素養的藝術學習，期待以建立學生多元思維與勇敢的執行力，開拓視野，放眼天下為最終值。	1. 透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班「才藝表演」的籌劃工作。 3. 能督促自己認真練習，為表演做準備。 4. 能經由節目練習，培養與同學合作學習的精神。 5. 能藉由表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。	行為表現	
-------	-----------------	---	---	--	---	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。