

彰化縣北斗鎮萬來國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	■ 教師年齡平均，兼具經驗傳承與活力。	■ 專任教師不足，未能發揮學科專長。 ■ 男女教師人數比例失衡，校園雜務分配不均。	■ 教師平均年齡高，但學習力加可塑性強。 ■ 教師資訊素養大幅提昇。	■ 部分成員成長動力不足。 ■ 面臨少子化減班危機。	■ 培養並加強師資專業成長。 ■ 鼓勵教師參與研習。
學生能力	■ 學習能力強，多才多藝、純真、率性。	■ 資訊刺激少，文化水準不齊。	■ 活潑好動，可塑性高。	■ 多元、複雜的社會及家庭，影響學生學習成長。	■ 形塑學生品德教育，爭取外出表演競賽機會，拓展視野。 ■ 規劃多元社團，發展學生優勢，發展專長。
家長條件	■ 家長會及志工極力配合校務推展。 ■ 親師互動佳。	■ 學歷、社經地位偏低，教育觀念欠缺。	■ 辦理親職教育，推動親師合作，增進親師溝通。	■ 單親及雙薪家庭增加，疏於管教子女。	■ 鼓勵家長共同參與學校教育活動。 ■ 多辦理親師生活動，增進溝通聯繫。 ■ 辦理親職活動，協助親師生共同成長。

社區文化環境	■ 商業與住宅混合區。	■ 少數民眾較欠缺公德心。	■ 開放校園，資源共享。	■ 面對開放校園後，可能衍生的安全問題。	■ 善用學校周遭慈善團體獎助學金鼓勵學生優秀表現。 ■ 善用家長會或晨讀媽媽……等人力物力資源。
--------	---	---	--	--	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 持續申請教育部本土語言(月琴社團) 2. 觀議課初階研習認證比率高。 3. 新住民子女人數約佔全校 5-6%。 • 社區： 1. 學校於非上課期間開放社區居民活動，與社區互動性佳。 • 校友、家長 1. 校友與學校互動佳，校慶活動常見校友主動幫忙或表演。 2. 家長農工商居多，對子	• 文化： 1. 四寶斗風華 2. 計畫性古城 3. 老街與紅磚市場 4. 北斗郡官舍區 • 宗教： 1. 周圍有較有名氣之廟宇(奠安宮)。 • 食衣住行： 1. 中華鍋貼、肉圓生、圓味壽司、李老城肉舖、洪瑞珍餅店 • 文教： 1. 鄰近員林演藝廳。 2. 鄰近北斗家商 3. 北斗國中補校	• 地形： 1. 位處平原區。 • 地理區位： 1. 縣轄市，鄉鎮型學校。 • 動植物： 1. 校園內有中大型鳥類固定築巢(黑冠麻鷺)，且位置易於觀察。	• 城鄉景觀： 1. 家園藝術館 2. 北斗河濱公園 • 水利： 1. 低窪地區易淹水 2. 民生用水以深層地下水為主 3. 溝渠維護失修 • 歷史遺跡： 1. 遠東戲院 2. 北斗開基祖廟福德祠	• 農林漁： 1. 彰化縣各鄉鎮主要物產，因本校區域內較少農林漁業。 • 服務業： 1. 觀光美食盛行，十大美食之都。 • 文創產業： 1. 愛玩色創意館 2. 北斗保甲事務所

女管教時間較少，對學校舉辦的才藝活動積極參與；對學科活動則較無興趣。 • 社團： 1. 北斗鎮有眾多公益社團或慈善團體。	4. 附設非營利幼兒園，且持續向下延伸服務。			
---	-------------------------------	--	--	--