

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學115學年度第1學期四年級彈性學習課程

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 認識傳統節慶的典故及意義。 3. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家鄉的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解天穿日的由來。 2. 天穿日的各項活動。	1. 觀賞天穿日影片 2. 天穿日的典故 3. 全國客家日的紀念方式與意義	1. 態度是否專注。 2. 能說出天穿日的典故。 3. 完成學習單	1. 天穿日 PPT 2. 天穿日學習單
第2週	2	家鄉的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解天穿日的由來。 2. 天穿日的各項活動。	1. 天穿日的習俗 2. 唱山歌 3. 客家精神介紹	1. 能說出天穿日的習俗。 2. 能學會唱一首山歌。 3. 能說出客家精神的意義與內容。	1. 客家山歌影片 2. 客家精神 PPT
第4週	2	家鄉的信仰中心	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解廣興宮由來與主神故事。 3. 了解廣興宮的建築特色。	1. 台灣移民史 2. 源成七界與客家人 3. 描繪七界位置	1. 能說出台灣客家人主要分布位置 2. 能專注聆聽源成七界的故事 3. 能在地圖上指	1. 客家移民史及源成七界 PPT。 2. Google 地圖

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(6)節(含第 11 週生生用平板)
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	<u>我不喜歡你 這樣對我</u>	II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 這本繪本用體型最大的動物到體型最小動物，來陳述這個叢林裡發生的一連串大欺小、強欺弱的事情。小猴子告訴媽媽他被欺負的事，媽媽鼓勵他對霸凌者勇敢說不，動物們由小至大，也一一的鼓起勇氣去對抗。 3. 教師的運用： (1)與學生討論是否有被霸凌的經驗?當時如何反應?如果下次再有這樣的經驗，故事中小動物的處理方式可以給我們什麼樣的參考? (2)反思自己有沒有欺負別人的行為?想想看被欺負的人會有什麼感受?如果是你被欺負呢?引導學生同理受霸凌者的心情避免成為加害者?	專注閱讀 上課參與 度 討論與發表 專心聆聽	作者：史蒂芬·柯洛 原文作者：Steven Kroll 譯者：孔繁璐 繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen) 出版社：大穎文化 出版日期：2011/06/03
第 9 週	2	<u>和好吧</u>	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、	1. 本書內容： 朵莉(小豬)和傑克兔兩個好朋友在一次畫畫時吵架了，然後開始進入冷戰期。可是在冷戰期間卻很想念對方……猜猜看，他們會和好嗎? 2. 教師的運用： (1)老師先不將故事發給學生，可以用說故事的方式進行，說故事時加入”預測”故事內容發展的策略，適時提問，	專注閱讀 上課參與 度 討論與發表 專心聆聽	作者：文·圖/卡蘿·湯普森 譯/柯乃瑜 暢談文化出版 出版日期：2010/09

			正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	讓學生猜測故事接下來的發展。例如：預測他們為了什麼事情吵架？吵架後會不會和好？ (2) 問題與討論 ●故事的主角是誰？ ●他們之間發生什麼事？ ●他們吵架之後怎麼和好？ ●說說看傑克和朵莉在整個故事裡面心情有什麼樣的改變？ (參考答案：開心大笑→生氣、難過→孤單、想念→舒坦、如釋重負、放鬆) (教學參考：可以引導學生說說看是什麼事件引發什麼情緒) (教學參考：老師可運用情緒卡進行教學) 3. 分組進行閱讀。		
第 11 週 (融入生生用平板)	2	和好吧	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能運用適當的詞彙描述情緒。 能學會處理人際關係衝突的方法。	1. 引起動機： https://www.youtube.com/watch?v=DYxiHmyXSzk 2. 討論時間： ●影片中的喵地瓜和小美為了什麼事吵架？ ●從平板蒐集網路資源找出喵地瓜和小美吵架後各自的情緒可能有哪些？ ●他們後來怎麼和好了？ 3. 請學生分享： ●自己的好朋友是誰？ ●跟好朋友吵過架嗎？ ●為了什麼事情吵架？ ●吵架後的心情是怎樣的？ ●吵架後有和好嗎？ ●是怎麼和好的呢？ 4. 綜合活動 https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc 各組討論總結。	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：文·圖/卡蘿·湯普森 譯/柯乃瑜 暢談文化出版 出版日期：2010/09

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-柑橘類植物-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。除了柑橘類植物外，校園內有種植若干柑橘類的植物，規劃讓孩子就近觀察與照顧，並期待柑橘類植物引蝶的效果，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近的食農學習。							
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標		1. 認識學校柑橘園內所栽種的柑橘類植物。 2. 能透過樹形和葉形的特徵，辨別不同種類的柑橘類植物。 3. 能利用葉脈進行拓印，進行卡片創作。 4. 能利用柑橘類植物果實，創作簡易料理。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構(上學期)									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 12 週	2	「柑」心付出： 柑橘類植物的認識與 觀察	po-II-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。 INb-II-6 常見植物的外部形 態主要由根、莖、	1. 柑橘類植物生 長環境的認 識。 2. 柑橘類植物生 長困境的察 覺。	1. 認識柑橘類植物 成長的過程。 2. 了解柑橘類植物 成長的有利與有 害環境	1. 小小柑橘類植 物栽種觀察。 2. 柑橘類植物生 長困境之探究 討論。	1. 柑橘類植物 生長觀察紀 錄表。 2. 課堂參與討 論與發表情 形。	1. 自編柑橘類植 物生長教材。 2. 食農教育網站 資源。	

			葉、花、果實及種子所組成。					
第 13 週	2	究「橘」奧義： 柑橘類植物生長探究	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 柑橘類植物成長環境威脅的探究 2. 柑橘類植物照顧的要訣	1. 說出柑橘類植物成長過程可能遭遇到的天然或人為危害 2. 提出避免或解決危害的可行辦法	1. 柑橘類植物生長影片觀賞 2. 分組討論與分享。 3. 同儕回饋。	1. 課堂參與討論與發表情形。 2. 分組發表之成果。	劍門農場柑橘類植物解說資源
第 14、16 週	4	「橘」樂： 柑橘葉藝術創作	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 柑橘類植物葉脈的觀察。 2. 透過視覺表達自然植物之美。	1. 透過藝術適度表達校園柑橘園帶給自己的視覺或內心感受。 2. 柑橘葉脈拓印。	1. 柑橘葉脈採擷與拓印。 2. 創作之作品分享。	1. 作品完整度與整體感覺。 2. 學生課堂實作專注與參與程度。	「葉脈拓印」、「葉脈書籤」製作說明。
第 17、18 週	4	美好結「橘」： 柑橘收成簡單料理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 柑橘料理創作。 2. 餐桌上的禮儀介紹。	1. 能製作出一道簡單的柑橘料理。 2. 能表現出合宜的餐桌禮儀。	1. 柑橘料理烹飪。 2. 烹飪成果分享。	1. 分組參與料理製作的情形。 2. 各組成果發表情形。	食農教育網站資源。

課程名稱		山野教育	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		5. 增進學生對有毒動、植物生態的認識。 6. 學生能透過活動，充實學生生活經驗和探索興趣的機會。 7. 透過繪畫及體驗活動讓學生更親近山野。 8. 增進學生登山體能及技巧。 9. 增加學生登山安全知識。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	基礎體能一	1d-II-1 認識 動作技能概 念與動作練 習的策略。	Ab-II-1 體適 能活動。	1. 認識肌力。 2. 認識登山步法。	1. 簡介肌力在生活 中、登山中的用 處。 2. 練習上坡步法、休	1. 表現相應 動作。	

			1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		息步法與碎石坡步法。		
第 5 週	2	有毒的動植物探索	◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，	◎INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INb-II-6 常見植物的外部形態主	1. 辨識野外有毒動、植物的種類。 2. 能了解有毒動、植物會對人體造成的不良影響。	1. 認識各種有毒植物的型態和葉子的形狀。 2. 認識有毒動物特徵。 3. 中毒時的解決方法。	1. 參與態度 2. 口頭評量	影片(故事)、活動學習單

			表達探究之過程、發現。	要 由 根 、 莖 、 葉 、 花 、 果 實 及 種 子 所 組 成。				
第 6 週	2	畫我山林	◎1-II-3 能 試探媒材特性 與技法，進行 創作。 ◎1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力， 豐富創作主 題。	◎視 E-II-1 色彩感知、 造形與空間 的探索。 ◎視 E-II-2 媒材、技法 及工具知 能。	1. 透過靜態繪畫課程， 學生知悉如何欣賞山 野美景。 2. 認識大自然的色彩。	1. 畫出野外山林印象 深刻的一景。	實作評量	山野照片檔案
第 10 週	1	基礎體能二	1d-II-1 認識 動作技能概 念與動作練 習的策略。 1d-II-2 描述 自己或他人 動作技能的 正確性。 2c-II-1 遵守 上課規範和 運動比賽規 則。 2c-II-2 表現 增進團隊合 作、友善的 互動行為。	Ab-II-1 體適 能活動。 Ga-II-1 跑、 跳與行進間 投擲的遊 戲。	1. 認識肌耐力。 2. 運用登階負重練習登山 技能。	1. 體適能自主訓練-配 合圓夢慢跑活動。 2. 漸進式慢跑 3-10 圈。 3. 定期負重 10kg 階梯 耐力訓練。	實作評量	

			2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。					
第 19 週	2	攀岩	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Ia-I-1 滾翻、支撐平衡懸垂遊戲	1. 認識室內攀岩場。 2. 認識攀岩護具。 3. 能表現基本攀岩技巧。	1. 室內攀岩場介紹。 2. 護具介紹：頭盔、吊帶。 3. 基本動作練習-技巧：「三點不動一點動」。	實作評量	

課程名稱		資訊高手	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		大湖國小四大主軸課程						
核心素養		A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作						
課程目標		一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用 規則	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀 器、科技設備及 資源能觀察和記 錄	自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常 見的科技產品	1. 講解電腦教室 的使用規則 2. 安排座位 3. 確認帳號密碼	練習電腦相關 操作	口頭評量、 操作評量	

第 2 週	1	認識文書處理 Word 軟體	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及 資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自 訂參考標準可 量度與比較	1. 認識文書處理 2. 建立文書編輯 (Word 軟體)的觀念	說出文書處理 Word 軟體的用途	口頭評量	Youtube 影片、 PPT
第 3-4 週	2	文書處理 Word 基本設定介紹— 字型	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及 資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自 訂參考標準可 量度與比較	1. 講解使用字型的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—字型	練習 Word 基本 設定—字型	口頭評量、 操作評量	
第 5-7 週	3	文書處理 Word 基本設定介紹— 段落	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及 資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自 訂參考標準可 量度與比較	1. 講解使用段落的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—段落	練習 Word 基本 設定—段落	口頭評量、 操作評量	
第 8 週	1	文書處理 Word 基本設定介紹— 剪貼簿	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及 資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自 訂參考標準可 量度與比較	1. 講解使用剪貼簿的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—剪貼簿	練習 Word 基本 設定—剪貼簿	口頭評量、 操作評量	
第 9-10 週	2	文書處理 Word 基本設定介紹— 版面設定(邊界、紙張方向、 文字方向)	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自 訂參考標準可 量度與比較	1. 講解使用版面 設定的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—版面設定(邊界、	練習 Word 基本 設定—版面設定(邊界、紙張 方向、文字方向)	口頭評量、 操作評量	

			資源能觀察和記錄		紙張方向、文字方向)			
第 11 週	1	文書處理 Word 基本設定介紹—版面設定(大小、欄)	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用版面設定的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—版面設定(大小、欄)	練習 Word 基本設定—版面設定(大小、欄)	口頭評量、操作評量	
第 12-13 週	2	文書處理 Word 基本設定介紹—插入圖片(調整大小、格式)	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入圖片的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—插入圖片(調整大小、格式)	練習 Word 基本設定—插入圖片(調整大小、格式)	口頭評量、操作評量	
第 14-15 週	2	文書處理 Word 基本設定介紹—插入表格(調整大小、格式)	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入表格的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—插入表格(調整大小、格式)	練習 Word 基本設定—插入表格(調整大小、格式)	口頭評量、操作評量	
第 16 週	1	文書處理 Word 基本設定介紹—插入頁碼	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入頁碼的用途 2. 示範操作 Word 的功能介面—插入頁碼	練習 Word 基本設定—插入頁碼	口頭評量、操作評量	
第 17 週	1	文書處理 Word 基本設定介紹—儲存檔案	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的	自 INc-Ⅱ-1	1. 講解使用儲存檔案的用途(至	練習 Word 基本設定—儲存檔案(至少三種儲	口頭評量、操作評量	

			物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	使用工具或自訂參考標準可量度與比較	少三種儲存檔案的格式) 2. 示範操作 Word 的功能介面—儲存檔案	存檔案的格式、儲存路徑至桌面)		
第 18-19 週	2	文書處理 Word 綜合練習—圖文整合、製作邀請卡	自 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據	自 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	認識邀請卡設計與檔案管理	練習製作邀請卡 Word 作品	實作評量	Youtube 影片、PPT
第 20 週	1	文書處理 Word 綜合練習—製作課表	自 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據	自 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	認識課表設計與檔案管理	練習製作個人課表 Word 作品	實作評量	Youtube 影片、PPT

課程名稱		大湖享國際	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現						
核心素養		A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 (二)B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 (三)C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與合作的學習，鍛鍊人際關係的涵養以及團 隊合作。						
課程目標		1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Cool English 閱讀 I see many colors	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育—I see many colors	1. 認識字彙並能夠 說出之前學過的 單字 2. 能夠使用 I see a _ _ _ . 句型	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 跟著老師邊說邊 做。	小組活動	Cool English 網 站

第 2 週	1	Cool English 閱讀 Little	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Little	1. 認識字彙並能夠 說出之前學過的 單字 2. 能夠使用 The ____ is little.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 跟著老師邊說邊 做。 3. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 3 週	1	Cool English 閱讀 I see many colors + Little	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育—I see many colors+ Little	了解學生學習多 少	線上測驗	測驗	Cool English 網 站
第 4 週	1	Cool English 閱讀 Look	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— look	1. 認識字彙 2. 能夠使用 Look at the ____.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 5 週	1	Cool English 閱讀 I see animals	◎ D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— I see animals	1. 認識字彙 2. 能夠使用 I can see the ____.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	測驗	
第 6 週	1	Cool English 閱讀 Look+ I see animals	1-II-10 能聽 懂簡易句型的句 子。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Look+ I see animals	了解學生學習多 少	線上測驗	測驗	Cool English 網 站
第 7 週	1	Cool English 閱讀 water	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— water	1. 認識字彙 2. 能夠使用 ____ drink water.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站

第 8 週	1	Cool English 閱讀 Counting animals	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育—	1. 認識新字彙 2. 能夠同時使用 新舊字彙造句。 I see one ____. I see two ____.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 9 週	1	Cool English 閱讀 water + Counting animals	1- II - 10 能聽 懂簡易句型的句 子。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— water + Counting animals	了解學生學習多 少	線上測驗	測驗	Cool English 網 站
第 10 週	1	Cool English 閱讀 Where are the animals?	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Where are the animals?	1. 認識字彙 2. 能夠使用 The ____ are ____.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 11 週	1	Cool English 閱讀 Clouds	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Clouds	1. 認識字彙 2. 能夠使用 Clouds can bring _____.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 12 週	1	Cool English 閱讀 Where are the animals?+ Clouds	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Where are the animals? + Clouds	了解學生學習多 少	線上測驗	測驗	Cool English 網 站
第 13 週	1	Cool English 閱讀 Eating	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Eating	1. 認識字彙 2. 能夠使用 The __ is drinkg —.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站

第 14 週	1	Cool English 閱讀 Monkeys	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Monkeys	1. 認識字彙 2. 能夠使用 The __ is/are __.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 15 週	1	Cool English 閱讀 Eating+ Monkeys	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Eating+ Monkeys	了解學生學習多 少	線上測驗	測驗	Cool English 網 站
第 16 週	1	Cool English 閱讀 My trip to the zoo	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— My trip to the zoo	1. 認識字彙 2. 能夠使用 I saw _____.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 17 週	1	Cool English 閱讀 Baby animals	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Baby animals	1. 認識字彙 2. 能夠使用 Here is a _____.	活動一： 1. 繪本介紹聆聽故 事並回答老師提 問。 2. 繪本句子練習	小組活動	Cool English 網 站
第 18 週	1	Cool English 閱讀 My trip to the zoo + Baby animals	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— My trip to the zoo + Baby animals	了解學生學習多 少	線上測驗	測驗	Cool English 網 站
第 19 週	1	Cool English 閱讀 Review	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。 1- II - 1 0 能聽 懂簡易句型的句 子。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Review	了解學生學習多 少	1. 單字練習 2. 口語表達	分組比賽	Cool English 網 站

第 20 週	1	Cool English 閱讀 Review	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。 1- II - 1 0 能聽 懂簡易句型的句 子。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Review	了解學生學習多 少	1. 單字練習 2. 口語表達	分組比賽	Cool English 網 站
--------	---	---------------------------	--	--	--------------	--------------------	------	---------------------

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權		10 分	●專心觀賞 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 ～ 第一節結束 ～	25 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
第 20 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護	5 分 25 分	●專心觀賞 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～ 第二節結束 ～	10 分	●學習態度 ●能確實完成學習單。
--	---	------	--------------------------------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學115學年度第1學期 一～六年級 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。了 3. 強化防災行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。 3. 演練結果反思與重點歸納。	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

10	性侵害犯罪防治	1	1. 能了解身體自主權與隱私權。 2. 如果感到不舒服，能學會勇敢拒絕他人的碰觸。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 做自己身體的好主人：討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 我會勇敢說不 • 提問與討論 • 教師歸納	口頭問答 情境演練 上課參與	
15	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

20	家庭暴力防治	1	1. 認識家庭暴力。 2. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 3. 懂得求助的方法。	【家庭教育】 家 EI 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 認識家暴：藉由新聞事件引導學生 2. 認識家暴 3. 保護自己，我有絕招 4. 教師提問及引導 5. 教師歸納：說明正確的應變方式 6. 介紹家暴專線 113	口語表達 上課參與	
----	--------	---	--	---	---	--------------	--

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學115學年度第2學期四年級彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		社區踏查	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。						
核心素養		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程目標		1. 認識家鄉信仰中心的歷史沿革及其地理位置。 2. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡及其異同。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家鄉的節慶	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 了解周朝時周公制禮作樂。 2. 周公誕辰慶祝活動。	1. 周朝時期關於祭祀、婚禮等活動都有嚴格規範。 2. 典禮和音樂緊密結合。	1. 能專心聆聽。 2. 能了解祭祀與婚禮等活動內容。 3. 古時跟現今活動的差異。	1. 祭祀、婚禮等重要活動的 PTT。。 2. 周公聖誕平安祈福活動學習單

				Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷		3. 每年農曆 10 月 20 日為周公聖誕。 4. 介紹周公誕辰的平安祈福活動。	4. 了解平安祈福的意義。	
第 2 週	2	中心信仰-仁德宮	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能夠知道仁德宮與學校相對地理位置。 2. 能夠瞭解閩南廟宇和客家廟宇之間的不同。 3. 能夠將蒐集的資料做統整。 4. 能遵守參訪安全注意事項。	1. 教師引導學生瞭解埤頭鄉內的廟宇，有分成閩南人供奉的廟宇和客家人供奉的廟宇。 2. 實際踏查安全注意事項說明。 教師帶學生實際踏查，比較鄉內閩、客的廟宇有什麼不同；並完成踏查學習記錄單。	1. 能專心聆聽介紹。 2. 能知道主要供奉的神祇。 3. 能說出鄉內的廟宇中，哪些是閩南人信奉的、哪些是客家人信奉。 4. 能實際到廟宇觀察，閩客廟宇之間的不同。 能和組員完成分享報告的表格資料。	1. 閩客廟宇的異同 PTT 2. 踏查學習單
第 4 週	2	台灣穀堡	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識米的博物館。 2. 瞭解稻米的一生。 3. 認識米的製品。	1. 參訪台灣穀堡 2. 動手製作米製品	1. 能說出稻米的成長階段。 2. 舉例說出米製品。	台灣穀堡參訪學習單

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組 別)	四下	教學 節數	本學期共(6)節(含第 11 週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

配合融入之領域或議題 ☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	伊索寓言	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 文章欣賞： 老師口說伊索寓言中的二~三則故事，並設計討論題目讓學生分組討論發表，藉此誘發學生去圖書室借閱伊索寓言一書，進一步閱讀更多書中的小故事。 2. 分組進行討論、發表。 3. 預告下次分組表演(分組自選伊索寓言任一篇故事進行演出)	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：漢相南・黃淳靖 (兒童文學)・金美圭 出版社：企鵝圖書 2006[民95]
第 9 週	2	伊索寓言	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-12 主動參與班級、學校或	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組討論要表演伊索寓言中的哪一則故事 2. 角色分配及簡易道具製作(可彈性調整是否製作) 3. 排演	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：漢相南・黃淳靖 (兒童文學)・金美圭 出版社：企鵝圖書 2006[民95]

			社區的閱讀 社群活動。					
第 11 週 (融入生 生用平 板)	2	<u>伊索寓言</u>	1-II-7 能創作簡短 的表演。 1-II-8 能結合不同的 媒材，以 表演的形式 表達想法。 2-II-3 能表達參與 表演藝術活 動的感知， 以表達情 感。 3-II-1 能樂於參與 各類藝術活 動，探索自 己的藝術興 趣與能力， 並展現欣賞 禮儀。 1-II-2 具備 聆聽不同媒 材的基本能 力。 2-II-3 把握 說話的重點 與順序，對 談時能做適 當的回應。	表 E-II-3 聲音、動作 與各種媒材 的組合。 表 A-II-1 聲音、動作 與劇情的基 本元素。 Ad-II-2 篇章 的大意、主 旨與簡單結 構。	1. 能樂於參 與表演活動 並從中探索 自己對表演 的興趣與能 力。 2. 能學會欣 賞表演時的 禮儀。 3. 能學會處 理人際關係 衝突的方 法。	1. 分組演出。 2. 猜猜看各組演出的是伊索寓言中哪一則故事 3. 請學生分享： ●排演過程中印象最深刻的事 ●給今天演出的各組至少 2 句讚美的話 4. 用平板錄製各組演出成果並發表	上 課 參 與 度 討 論 與 發 表 專 心 聆 聽	作者：<u>漢相 南 · 黃淳靖</u> (兒童文學) · <u>金美圭</u> 出版社：企鵝 圖書 2006[民 95]

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-柑橘類植物-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。除了柑橘類植物外，校園內有種植若干柑橘類的植物，規劃讓孩子就近觀察與照顧，並期待柑橘類植物引蝶的效果，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近的食農學習。						
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 認識學校柑橘園內所栽種的柑橘類植物。 2. 能透過樹形和葉形的特徵，辨別不同種類的柑橘類植物。 3. 能利用葉脈進行拓印，進行卡片創作。 4. 能利用柑橘類植物果實，創作簡易料理。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構(下學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 12 週	2	「檸」聚共識： 香水檸檬的成長觀察 與採收	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 香水檸檬植物生長環境的認識。 2. 香水檸檬果實的採收。	1. 了解香水檸檬不同的生長結果。 2. 認識香水檸檬採收的要點。	1. 柑橘園內香水檸檬結果觀察。 2. 採收香水檸檬實作。	1. 課堂專注聆聽與互動發表情形。 2. 香水檸檬可採收的判斷正確性。	1. 香水檸檬成長主題提問單。 2. 農業知識入口網 。
第 13、14 週	4	有「酵」學習： 香水檸檬酵素泡製	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 香水檸檬酵素製作的方法 2. 香水檸檬酵素的實作	1. 認識製作香水檸檬酵素的做法 2. 了解不同條件在酵素製作過程中的影響	1. 香水檸檬刨皮 2. 酒精泡製。	1. 課堂參與討論與師生問答情形。 2. 分組發表成果。	主婦聯盟環境保護基金會
第 16、17 週	4	環保洗劑 DIY： 香水檸檬清潔劑	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 環保清潔劑的做法介紹 2. 不同添加物的作用分析	1. 了解不同添加物在環保清潔劑的製作過程中的主要作用。 2. 正確量測添加物比例	1. 香水檸檬酵素與添加物的分裝。 2. 剩餘果皮的再利用。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組發表成果。	環保清潔劑作法-網路資源
第 18 週	2	包裝與行銷： 香水檸檬外包裝設計	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 產品行銷的目的介紹。 2. 學校在地特色的認識。	1. 了解產品行銷的重要與附加價值。 2. 能說出學校與在地特色。	1. 產品外包裝的設計。 2. 學校與在地特色的發表。	1. 產品設計參與討論情形。 2. 各組成員成果發表情形。	自編產品行銷課程

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組 別)	四下	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與 健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	10. 增進學生對一般動、植物生態的認識。 11. 學生能透過活動，充實學生生活經驗和探索興趣的機會。 12. 透過心得寫作及體驗活動使學生對山野教育產生回饋與省思。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	野外動植物探索	◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	◎INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 知道野外有毒動、植物的種類。 2. 能了解有毒動、植物會對人體造成的不良影響。	1. 認識各種有毒植物的型態和葉子的形狀。 2. 認識有毒動物特徵。	1. 小組討論 2. 口頭評量	影片介紹、活動學習單
第5週	2	野外生活技能簡介	◎2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 ◎2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	◎家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 ◎童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 能知道爐具的使用方法 2. 能完成簡單的食物炊煮	1. 認識爐具 2. 炊煮食物	實作評量	

第 6 週	2	野外生活技能-實作	◎2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 ◎2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	◎家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 ◎童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 能搭建帳篷	1. 搭帳棚體驗	實作評量	
第 10 週	1	跳繩比賽	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	1. 認識體能對於登山的重要性。 2. 學生體能的提升。	1. 配合SH150。 2. 驗收體能訓練的成果。	實作評量	
第 19 週	2	野外求生技能	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 方位判斷 2. 時間判斷	1. 辨識地圖上的方位標示。 2. 辨識太陽、北極星，辨別東西南北。	口頭評量 實作評量	

						3. 使用指北針。 4. 藉由月相粗估時間。 5. 藉由太陽粗估時間。		
課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大湖國小四大主軸課程							
核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	電腦教室的使用規則	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品	1. 講解電腦教室的使用規則 2. 安排座位 3. 確認帳號密碼	練習電腦相關操作	口頭評量、 操作評量	
第 2、3 週	2	認識文書處理 PowerPoint 軟體	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 認識文書處理 2. 建立文書編輯 (PPT 軟體) 的觀念	說出文書處理 PPT 軟體的用途	口頭評量	Youtube 影片、 PPT
第 4 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—投影片	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用投影片的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—投影片	練習 PPT 基本設定—投影片	口頭評量、 操作評量	
第 5 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—字型	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用字型的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—字型	練習 PPT 基本設定—字型	口頭評量、 操作評量	
第 6 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—段落	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用段落的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—段落	練習 PPT 基本設定—段落	口頭評量、 操作評量	

			資源能觀察和記錄					
第 7 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—剪貼簿	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用剪貼簿的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—剪貼簿	練習 PPT 基本設定—剪貼簿	口頭評量、操作評量	
第 8 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—版面設定	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用版面設定的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—版面設定	練習 PPT 基本設定—版面設定	口頭評量、操作評量	
第 9 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—插入圖片(調整大小、格式)	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入圖片的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—插入圖片(調整大小、格式)	練習 PPT 基本設定—插入圖片(調整大小、格式)	口頭評量、操作評量	
第 10 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—插入表格(調整大小、格式)	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入表格的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—插入表格(調整大小、格式)	練習 PPT 基本設定—插入表格(調整大小、格式)	口頭評量、操作評量	
第 11 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—插	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的	自 INc-Ⅱ-1	1. 講解使用插入頁碼、文字方塊的用途	練習 PPT 基本設定—插入頁碼、文字方塊	口頭評量、操作評量	

		入頁碼、文字方塊	物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	使用工具或自訂參考標準可量度與比較	2. 示範操作 PPT 的功能介面—插入頁碼、文字方塊			
第 12 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—插入文字藝術師	自 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入文字藝術師的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—插入文字藝術師	練習 PPT 基本設定—插入文字藝術師	口頭評量、操作評量	
第 13 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—插入圖例(圖案、SmartArt 圖形、圖表)	自 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入圖例的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—插入圖例(圖案、SmartArt 圖形、圖表)	練習 PPT 基本設定—插入圖例(圖案、SmartArt 圖形、圖表)	口頭評量、操作評量	
第 14 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—插入切換	自 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入切換的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—插入切換	練習 PPT 基本設定—插入切換	口頭評量、操作評量	
第 15 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—插入動畫	自 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用插入動畫的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—插入動畫	練習 PPT 基本設定—插入動畫	口頭評量、操作評量	

第 16 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—投影片放映	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用投影片放映的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—投影片放映	練習 PPT 基本設定—投影片放映	口頭評量、 操作評量	
第 17 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—檢視投影片(簡報檢視、母片檢視、顯示比例)	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用檢視投影片的用途 2. 示範操作 PPT 的功能介面—檢視投影片(簡報檢視、母片檢視、顯示比例)	練習 PPT 基本設定—檢視投影片(簡報檢視、母片檢視、顯示比例)	口頭評量、 操作評量	
第 18 週	1	文書處理 PPT 基本設定介紹—儲存檔案	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 講解使用儲存檔案的用途(至少三種儲存檔案的格式) 2. 示範操作 PPT 的功能介面—儲存檔案	練習 PPT 基本設定—儲存檔案(至少三種儲存檔案的格式、儲存路徑至桌面)	口頭評量、 操作評量	
第 19-20 週	2	文書處理 PPT 綜合練習—製作介紹校園環境簡報	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	認識校園環境設計與檔案管理	練習製作介紹校園環境 PPT 作品	實作評量	Youtube 影片、 PPT

課程名稱	大湖享國際	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現				
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Looking at animals	1. 認識字彙 2. 能夠使用 I like _____ in the ____.	活動一： 教師將繪本中的目 標單字遮蓋，請同 學腦力激盪預測繪 本中的故事內容。 活動二：繪本教學 1. 繪本導讀。 3. 同學應用本課基 本句型， 延伸練習	小組活動	Cool English 網 站	
第 2 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Looking at animals	1. 認識字彙 2. 能夠使用 I like _____ in the ____.	活動一： 1. 繪本朗讀接力 2. 繪本 1 表演	小組活動	Cool English 網 站	
第 3 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。 1- II - 1 0 能聽 懂簡易句型的句 子。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—家庭教育— I like to read	1. 認識字彙 2. 能夠使用 Who can I read to? ___ are busy.	活動一： 1. 繪本導讀。 2. 以簡易的句 型，進行口語練 習。	小組活動	Cool English 網 站	

第 4 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— Looking at animals + I like to read	了解學生學習多少	線上測驗	測驗	Cool English 網站
第 5 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— I can make things	1. 認識字彙 2. 能夠使用 I make ___ and ____.	活動一： 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪預測繪本中的故事內容。 活動二：繪本教學 1. 繪本導讀。 3. 同學應用本課基本句型，延伸練習	小組活動	Cool English 網站
第 6 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 1- II - 1 0 能聽懂簡易句型的句子。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— I can make things	1. 認識字彙 2. 能夠使用 I make ___ and ____.	活動一： 1. 繪本朗讀接力 2. 繪本表演	小組活動	Cool English 網站
第 7 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— I can make things	了解學生學習多少	線上測驗	測驗	Cool English 網站
第 8 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— My sister My hero	1. 認識字彙 2. 能夠活用句型	活動一： 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪預測繪本中的故事內容。 活動二：繪本教學	小組活動	Cool English 網站

						1. 繪本導讀。 3. 同學應用本課基本句型， 延伸練習		
第 9 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— My sister My hero	1. 認識字彙 2. 能夠活用句型	活動一： 1. 繪本朗讀接力 2. 繪本表演	小組活動	Cool English 網站
第 10 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— My sister My hero	了解學生學習多少	線上測驗		Cool English 網站
第 11 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— Our day at the zoo	1. 認識字彙 2. 能夠活用多種句型	活動一： 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪預測繪本中的故事內容。 活動二：繪本教學 1. 繪本導讀。 3. 同學應用本課基本句型， 延伸練習		Cool English 網站
第 12 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— Our day at the zoo	1. 認識字彙 2. 能夠活用多種句型	活動一： 1. 繪本朗讀接力 2. 繪本表演	小組活動	Cool English 網站
第 13 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育— Our day at the zoo	了解學生學習多少	線上測驗		Cool English 網站

第 14 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育—Woof woof	1. 認識字彙 2. 能夠活用多種句型	活動一： 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪預測繪本中的故事內容。 活動二：繪本教學 1. 繪本導讀。 3. 同學應用本課基本句型，延伸練習	小組活動	Cool English 網站
第 15 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育—Woof woof	了解學生學習多少	線上測驗		Cool English 網站
第 16 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育—Friends	1. 認識字彙 2. 能夠活用 My friend likes to __ .	活動一： 教師將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪預測繪本中的故事內容。 活動二：繪本教學 1. 繪本導讀。 3. 同學應用本課基本句型，延伸練習	小組活動	Cool English 網站
第 17 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育—Friends	1. 認識字彙 2. 能夠活用 My friend likes to __ .	活動一： 1. 繪本朗讀接力 2. 繪本表演	小組活動	Cool English 網站
第 18 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—環境教育—Friends	了解學生學習多少	線上測驗		Cool English 網站

第 19 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— What is it	1. 認識字彙 2. 能夠活用多種句 型	活動一： 教師將繪本中的目 標單字遮蓋，請同 學腦力激盪預測繪 本中的故事內容。 活動二：繪本教學 1. 繪本導讀。 3. 同學應用本課基 本句型， 延伸練習	小組活動	Cool English 網 站
第 20 週	1	Cool English 閱讀 Review	◎2-II -3 能說出 課堂中所學的字 詞。 1- II - 1 0 能聽 懂簡易句型的句 子。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—環境教育— Review	了解學生學習多 少	1. 單字練習 2. 口語表達	小組活動	Cool English 網 站

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第3週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語		5 分	●學習態度 ●口頭發表

	(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 - 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 - 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 - 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排队到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 - 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 - 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… - 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。	10 分 20 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●參與態度 能專注觀看 並發表。
--	---	-------------------------	---

	3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。 ～第一節結束～	5 分	●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： ●安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 ●滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 ●車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 ●五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間	5 分 15 分 15 分	●口頭發表 ●學習態度 ●口頭發表 ●參與態度 能專注聆聽。

	(2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三.歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。 ～第二節結束～	5 分	●參與態度 能專注聆聽。
--	---	-----	-------------------------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 115學年度第2學期 一～六年級 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備 註
3	防災大體驗	1	1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2. 防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3. 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

			能對周遭親友表達關懷與祝福。				
10	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 危險，請不要碰我！ • 性侵害情境圖討論 2. 欣賞影片-《性侵害防治短片》 3. 問題與討論 4. 重點歸納	參與態度 口頭問答	
15	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

20	家庭暴力防治	1	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 繪本欣賞-《象爸爸著火了》 2. 問題討論 3. 教師歸納:鼓勵學生多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，避免成為下一個家暴加害人。	口頭問答 上課參與	
----	--------	---	--	--	--	--------------	--