

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程

課程名稱		社區踏查	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-稻米-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。						
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 了解稻米的栽種與生長情況。 2. 認識傳統米食-米香的製作方法，並能在指導下安全的完成米香製作。 3. 透過五種感官認識田園之美。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	稻米的成長	po-II-1 能從日常經驗、	1. 稻米生長環 境的認識。	1. 認識稻米栽 種的過程。	1. 稻米栽種與 生長影片觀	1. 學習態度 2. 課堂參與討	自編稻米生長 教材。

			學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2. 稻米生長困境的察覺。	2. 認識稻米成長的過程。	賞。 2. 稻米生長困境之探究討論。	論情形。	食農教育網站資源。
第 2 週	2	稻米產業參訪	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 稻米產業發展的認識。 2. 米食文化的變革。	1. 說出稻米產業的興衰再起過程。 2. 做出傳統米食產品-米香。	1. 台灣穀堡參訪。 2. 米香 DIY。	1. 團體行動參與情形。 2. 米香 DIY 活動正確操作程度。	台灣穀堡解說資源
第 3 週	1	客家花布介紹	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 自然環境之美的感受。 2. 社會環境之美的體認。	1. 能透過介紹說明，了解客家花布文化。 2. 能認識客家花布的應用與差異。 3. 能瞭解閩客的文化上的不同。	1. 透過客家歌謠-油桐花帶入客家花布文化說明。 2. 介紹客家花布的製作過程。 3. 介紹客家花布的應用。 4. 介紹閩客文化上的差異。	口頭評量	自編 PPT

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(6)節(含第4週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週 (融入生生用平板)	2	悅讀護照 閱讀橋梁書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	希望學生喜歡嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事	繪本與橋梁書的共讀與討論，配合推行「悅讀護照」集點數活動，鼓勵孩童大量閱讀。期末可獲頒發獎狀及不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。	口頭分享 平板操作閱讀 心得分享	圖書館書籍
第5週	2	悅讀護照 閱讀橋梁書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	希望學生喜歡嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事	繪本與橋梁書的共讀與討論，配合推行「悅讀護照」集點數活動，鼓勵孩童大量閱讀。期末可獲頒發獎狀及不同等級的獎勵。讓閱讀活動成為一種樂趣。	口頭分享	圖書館書籍
第6週	2	校園滿書香	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	能閱讀淺顯的兒童讀物，在語	圖書館借閱排行榜「閱讀	借閱書籍排名	圖書館書籍及愛的書庫書籍

			的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	言環境中利用拼音識字。	王」學生、「班級借閱讀王」。		
--	--	--	--	---	--------------------	-----------------------	--	--

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學生學習要跟得上時代，現今有機蔬果的潮流興起，師生也需要有所成長，跟上時代的變遷與潮流，另外也給大部分家中使用化學肥料的孩子，上一門嶄新的課程。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能夠認識有機蔬菜。 2. 能夠了解並比較有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響。 3. 能夠認識堆肥的製作流程。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	繪本《橙瓢蟲找新家》	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能認識有機栽種對生態的好處。 2. 能說出居住在稻米生態田的生物。	1. 進行繪本說故事活動。 2. 繪本討論與回饋。	口頭評量	繪本 PPT
第 7 週	1	有機蔬菜介紹	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-II-7 生物	1. 能透過介紹說明，認識有機蔬菜。 2. 能認識有機蔬菜與傳統蔬菜的不同。	1. 有機蔬菜的影片介紹說明與討論。 2. 有機蔬菜問答大闖關。	口頭評量	自編 PPT 網路影片

				需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 認識有機蔬菜栽種的方式。 2. 4. 認識有機蔬菜的好處。			
第 9 週	2	有機肥料與化學肥料的不同	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能透過觀察，發現有機肥料與化學肥料的不同。 2. 能經學習認識有機肥料的優點。	1. 有機肥料與化學肥料影片介紹。 2. 進行肥料觀察與比較（氣味、顆粒、外觀）。 3. 進行有機肥料與化學肥料特徵與比較歸納。	口頭評量 觀察發表	自編 PPT 網路影片
第 10 週	1	堆肥的製作與講解	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能正確使用準備堆肥材料。 2. 能認識保持適當濕度、溫度，並隨時翻攪，對堆肥製作的重要性。	1. 堆肥製作講解與說明。 2. 準備堆肥所需材料。 3. 進行堆肥製作的流程。	口頭評量	自編 PPT 網路影片
第 11 週	2	堆肥的製作與講解-前置作業	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能正確使用準備堆肥材料。 2. 能認識保持適當濕度、溫度，並隨時翻攪，對堆肥製作的重要性。	1. 堆肥製作講解與說明。 2. 準備堆肥所需材料。	口頭評量	自編 PPT 網路影片

第 12 週	2	堆肥的製作與講解-實作階段	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能正確使用準備堆肥材料。 2. 能認識保持適當濕度、溫度，並隨時翻攪，對堆肥製作的重要性。	1. 進行簡易堆肥製作的流程。	實作評量	自編 PPT 網路影片
第 13 週	2	分組心得報告與階段成果展示	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 學生能使用照相機並傳照片至平板。 2. 學生能用平板打字完成小報告。	1. 利用平板完成堆肥課程的心得。 2. 利用分享功能完成作品輸出。	口頭評量 作品分享	自編 PPT 網路影片
第 14 週	1	分組心得報告總結-老師講評	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 學生能使用照相機並傳照片至平板。 2. 學生能用平板打字完成小報告。	1. 學習欣賞他組同學的作品。 2. 聆聽講師總結。	口頭評量 作品分享	自編 PPT 網路影片

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得攀岩活動的基礎認識與安全攀登的技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14、17 週	2	基礎體能訓練	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 大臂繞環、腰繞、屈膝繞、弓箭步、低壓腿、手腕腳踝轉動，開合跳等動作 2. 中長距離跑步活動之換氣技巧。	1. 能精熟各式運動課程開始前的完整暖身動作。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 200 公尺跑步活動 3. 400 公尺跑步活動 4. 600 公尺跑步活動 5. 800 公尺跑步活動	1. 教師觀察 2. 師生問答 3. 學生實際操作結果	1. 自編教材 2. 線上跑步學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=DslXasYvkak
第 17 週	2	山野教育系列活	1c-II-1 認識身	1. 攀岩場域的	1. 能判斷適合	1. 攀岩場域介	1. 講師觀察	自編教材

		動-攀岩體驗	體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	環境檢視。 2. 安全防護裝備的認識。 攀岩技巧-三點不動一點動-的操作。	攀岩的活動場域。 2. 能正確著裝安全護具。 能評估自身條件，進行安全攀岩活動。	紹。 2. 安全裝備介紹與穿戴示範。 3. 攀岩技巧說明 攀岩體驗。	學生聽課情形。 2. 裝備穿戴正確程度。 3. 攀岩技巧運用情形。	(配合明道大學活動講師群)
第 18 週	2	山野教育系列活動-溪州公園步道健行	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 學習團隊互助的重要性。 2. 培養活動規劃與執行的能力。	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由爬山健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 藤山步道行前簡介與重要叮嚀。 2. 藤山步道健行活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	自編教材(步道行前說明)
第 19 週	2	山野教育系列活動-埤頭步道健行	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 學習團隊互助的重要性。 2. 培養活動規劃與執行的能力。	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 埤頭步道行前簡介與重要叮嚀。 2. 埤頭步道健行活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	自編教材(步道行前說明)

課程名稱		資訊高手	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		大湖國小四大主軸課程						
核心素養		A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作						
課程目標		一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 3 週	3	認識電腦基本構造與周邊	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 知道日常生活中，體驗電腦的應用 2. 瞭解電腦種類 3. 知道電腦的基本配備，並體驗各個功能 4. 感受生活周遭資訊設備帶來的方便性。	1. 小組討論在日常生活中身邊哪些東西與電腦和網路有關 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的格	1. 能說出三種生活中電腦的應用 2. 能知道兩種電腦的種類 3. 能認識三種電腦週邊的設備	Youtube 影片 (電腦基礎)

			之重要性。			式，進行喜愛程度的評分。 4. 教師說明電腦教室的規範。 5. 教師講述電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備 6. 剩餘時間請學生進行開機與關機的練習。		
第 4 週 第 7 週	4	電腦基本操作	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 常見系統平台之基本功能操作 2. 常見系統平台之使用與維護 3. 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 能描述正確開啟及關閉常見軟體的方法。 2. 能描述常見的電腦作業系統 (Windows、Android 等) 及畫面各區域的功能。 3. 能描述常見電腦作業系統的基本操作方法。 4. 認識電腦教室電腦的還原系統	1. 說明正確關閉電腦軟體。 2. 說明電腦畫面各區域功能。 3. 介紹操作電腦作業系統的方法。 4. 教師給予教學影片輔助學生了解操作電腦作業系統的重點。 5. 學生進行嘗試與練習電腦桌面基本操作。	1. 能說出功能表中的主要功能有哪些 2. 能用手觸碰教師指定的位置 (EX: 任務列、工具列、程式集) 3. 能確實完成電腦桌面相關操作。	Youtube 影片、PTT
第 8 週	5	鍵盤與輸入	資議 t-II-2 體	1. 鍵盤介紹	1. 能感受運用打	1. 介紹英文輸	1. 能操作鍵盤	Youtube 影片

第 12 週			驗資訊 科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 感受以資訊科技溝通的方法	2. 快速鍵使用 3. 正確指法	字遊 戲認識鍵盤，並能 體驗鍵盤的功能。 2. 能體會利用記事本 或簡易文書處理軟 體驗習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 3. 能體驗配合 Shift 鍵，按出共用鍵上 的另一個符號。	入法與中文輸入法及其切換方法。 2. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。 3. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。 4. 請小組討論設計一篇『給朋友的一封信』 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容進行喜愛的評分。 6. 學生利用線上練習網站練習鍵盤功能(指法與輸入)	的組合鍵 2. 會移動手指位置使 用英文輸入法(含大小寫轉換) 3. 會移動手指位置去使用注音輸入法 4. 完成給朋友的一封信	
第 13 週 第 18 週	6	小畫家介紹	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體	1. 認識滑鼠 2. 小畫家介紹 3. 畫幾何圖形 4. 畫線條使用橡皮擦 5. 用填色工具翻轉圖案	1. 能體驗滑鼠的結構及功能。 2. 能體會利用小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。 3. 能感受如何利	1. 教師簡介繪圖軟體小畫家的操作介面等各式功能 2. 學生討論設計出實用應景的新春賀卡，決定使用的功	1. 能正確應用滑鼠與小畫家畫出自己想要的圖案。 2. 能正確應用滑鼠複製與貼上文字。	PPT

			會學習資訊科技的樂趣。		用滑鼠複製文字及貼上文字之便利。	能。 3. 各組學生發表新春賀卡設計構想與所預計使用的編輯功能。 4. 各組上台發表並反思 5. 各組於他組學生發表時紀錄並提出一項優點和一項缺點。 6. 學生自行搜尋新春賀卡設計所需功能教學資料。		
第 19 週 第 20 週	2	生活應用- google map 功能介紹	資議 p-II-1 感受以資訊科技溝通的方法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. google map 地圖街景 2. 預估路徑與時間。 3. 校外教學時間規劃。 4. google map 認識台灣與居住社區	1. 體驗使用 google map 與地圖街景服務，解決日常生活問題。 2. 感受使用路徑規劃與時間，解決校外教學的時間規劃問題。 3. 利用 google map 介紹居住的社區	1. 教師提供景點素材，分派至各小組(每組 2-3 件)。 2. 組內學生選出喜歡的景點，並說明喜歡的原因、景點有何特色等想法。 3. 小組派員發表結果。 4. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，進行喜愛的評分。	1. 能找到自己的家。 2. 可查詢指定地點的路徑及時間。 3. 規劃校外教學行程安排。	學習單

						5. 教師以校外教學為例，進行操作 google map 路徑介紹。 6. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作行程規劃（最少兩條路徑）。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱		大湖享國際 Cool English	實施年級 (班級組別)	三上		教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現						
核心素養		A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 (二)B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 (三)C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與合作的學習，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作。						
課程目標		1. 學習英語字母 Aa~Zz。 2. 能辨識、書寫字母 Aa~ Zz。 3. 能聽懂簡易的教室英語用語。 4. 能辨識字母相對的音韻單字。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Cool English 閱讀 +字母練習 Aa~Cc	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語 的子音、母音及其 基本的組合。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王 國—初階字彙— Buns and jam+ 字母練習 Aa~Cc	1. 能說出生活用語 Hello 和 Aa~Cc 字母名和英語語 音。 2. 願意和同學參與 唱跳字母 chant	活動一：口語問候 教師以Hello 和同 學打招呼，讓同學 熟悉招呼語。 同學互相問候練 習。 英語教室用語介紹	上台朗讀	Cool English 網 站

					肢體律動，表現求知之心。 3. 學習繪本 buns/jam 字詞彙。	What' s your name? My name is ____. 活動二：繪本教學 教師詢問孩子早餐吃麼，請同學從封面猜看看可能的故事內容。		
第 2 週	1	Cool English 閱讀 +字母練習 Dd~Ff	2- II -1能說出 26 個字母。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙— 1. Buns and jam 2. A lot of food 3. 字母練習 Dd~Ff	1. 能說出生活用語 What' s your name? My name is ____ 和 Dd~Ff 字母名和英語語音。 2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。 3. 學習繪本句子。	活動一： 單字/字母對對碰 活動二：繪本教學	小組活動	Cool English 網站
第 3 週	1	Cool English 閱讀 +字母練習 Aa~Ff	◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	線上Buns and jam quiz	測驗學生了解多少	線上測驗	測驗	Cool English 網站
第 4 週	1	Cool English 閱讀 +字母練習 Gg~Ii	4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙— 1. A lot of food 2. 字母練習 Gg~Ii	能說出生活用語 How are you? I' m fine. 和句子 同學互動溝通 和 Aa~Cc 字母名和英語語音。 2. 願意和同學參與唱跳字母 chant 肢體律動，表現求知之心。 3. 學習繪本句子。	活動一：認識字母介紹大小寫字母 Gg~Ii。 1. 大小寫字母配對練習。 2. 自然發音帶入字母發音教學 活動二：繪本教學	上台朗讀	Cool English 網站
第 5 週	1	Cool English 閱讀 +字母練習 Jj~Ll	◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	線上 A lot of food 測驗	測驗學生了解多少	線上測驗	測驗	
第 6 週	1	Cool English 閱讀 +字母練習 Mm~Oo	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。	Cool English -課程—國小—閱	1. 能說出生活用語 Thank you. /You	活動一：口語問候 1. 能以 Thank	小組活動	Cool English 網站

				讀—閱讀奇幻王國 —初階字彙 Milk and buns 字母練習 Mm~Oo	are welcome. 和 同學互動溝通及 繪本	you. /You are welcome. 和同學互 動。 活動二：繪本介紹 活動三：認識字母 介紹大小寫字母		
第 7 週	1	Cool English 閱讀 +字母練習 Aa~Oo	◎2-II-2 能唸出英 語的語音。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王國 —初階字彙 Milk and buns 字母練習 Aa~Oo	1. 能說出繪本單字 及 Aa~Oo 字母名 及英語語音。	活動一：日常問候 1. 教師以簡易的英 語和同學打招呼， 讓同學熟悉招呼 語。 2. 同學互相問候練 習。 3. 英語教室用語介 紹。 活動二：繪本教學 +認識字母	小組活動	Cool English 網 站
第 8 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。	線上 Milk and buns 測驗	測驗學生了解多少	線上測驗	線上測驗	Cool English 網 站
第 9 週	1	Cool English 閱讀 Egg and milk+ 字母練習 Pp~Rr	◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王國 —初階字彙 Egg and milk+ 字母練習 Pp~Rr	1. 能說出繪本單字 及 Pp~Rr 字母名 及英語語音。	教學活動一： 認識字母 Pp~Rr 1. 引導學生利用身 體認識字母形狀。 2. 大小寫字母配對 練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網 站
第 10 週	1	Cool English 閱讀 Egg and milk+ 字母練習 Ss~Uu	◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。	Cool English -課程—國小—閱 讀—閱讀奇幻王國 —初階字彙 Egg and milk+ 字母練習 Ss~Uu	1. 能說出繪本單字 及 Ss~Uu 字母名 及英語語音。	教學活動一： 認識字母 Ss~Uu 1. 引導學生利用身 體認識字母形狀。 2. 大小寫字母配對 練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網 站
第 11 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。	線上 Egg and milk 測驗	測驗學生了解多少	線上測驗	線上測驗	Cool English 網 站

第 12 週	1	Cool English 閱讀 On my face 字母練習 Vv~Xx	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙 On my face 字母練習 Vv~Xx	1. 能說出繪本單字及 Vv~Xx 字母名及英語語音。	教學活動一： 認識字母 Vv~Xx 1. 引導學生利用身體認識字母形狀。 2. 大小寫字母配對練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網站
第 13 週	1	Cool English 閱讀 On my face 字母練習 Yy~Zz	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙 On my face 字母練習 Yy~Zz	1. 能說出繪本單字及 Yy~Zz 字母名及英語語音。	教學活動一： 認識字母 Yy~Zz 1. 引導學生利用身體認識字母形狀。 2. 大小寫字母配對練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網站
第 14 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	線上 On my face 測驗	測驗學生了解多少	線上測驗	測驗	Cool English 網站
第 15 週	1	Cool English 閱讀 Eat it up+ 字母練習 Aa~Zz	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙 Eat it up 字母練習 Aa~Zz	1. 能說出繪本單字及 Aa~Zz 字母名及英語語音。	教學活動一： 1. 大小寫字母配對練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網站
第 16 週	1	Cool English 閱讀 Eat it up+ 字母練習 Aa~Zz	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙 Eat it up 字母練習 Aa~Zz	1. 能說出繪本單字及 Aa~Zz 字母名及英語語音。	教學活動一： 1. 大小寫字母配對練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網站
第 17 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	線上 Eat it up 測驗	測驗學生了解多少	線上測驗	測驗	Cool English 網站
第 18 週	1	Cool English 閱讀 +Mix it up 字母練習 Aa~Zz	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙字母練習 Mix it up	1. 能說出繪本單字及 Aa~Zz 字母名及英語語音。	教學活動一： 1. 大小寫字母配對練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網站

				Aa~Zz				
第 19 週	1	Cool English 閱讀 +Mix it up 字母練習 Aa~Zz	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙字母練習 Mix it up Aa~Zz	1. 能說出繪本單字及 Aa~Zz 字母名及英語語音。	教學活動一： 1. 大小寫字母配對練習。 活動二：繪本教學	上台表演	Cool English 網站
第 20 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	線上 Mix it up 測驗	測驗學生了解多少	線上測驗	測驗	Cool English 網站

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 16 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋		10 分	●參與態度

	友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。		
--	-------------------------------	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 115 學年度第 1 學期 一～六年級

課程名稱： 宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防災行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。 3. 演練結果反思與重點歸納。	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

10	性侵害犯罪防治	1	1. 能了解身體自主權與隱私權。 2. 如果感到不舒服，能學會勇敢拒絕他人的碰觸。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 做自己身體的好主人：討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 我會勇敢說不 • 提問與討論 • 教師歸納	口頭問答 情境演練 上課參與	
15	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

20	家庭暴力防治	1	1. 認識家庭暴力。 2. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 3. 懂得求助的方法。	【家庭教育】 家 EI 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 認識家暴:藉由新聞事件引導學生 2. 認識家暴 3. 保護自己,我有絕招 4. 教師提問及引導 5. 教師歸納:說明正確的應變方式 6. 介紹家暴專線 113	口語表達 上課參與	
----	--------	---	--	---	---	--------------	--

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程

課程名稱		社區踏查	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		從學生自身的生活環境，踏入社區的尋求創新改變，東螺溪的木棉道就是個不需遠求的美景，從在地發展課程，最貼近孩子的生活。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能夠認識在地的旅遊景點。 2. 認識天穿日。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	地方景點大體驗	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能認識木棉花道的位 置。 2. 能認識百寶村的位置。 3. 能認識這些景點的特 色。	1. 東螺溪木棉花道之旅。 2. 百寶村之旅。	口頭評量	

第 2 週	2	春節連假			1.	1.		
第 3 週	1	天穿日的介紹	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Cb-II-1 客家源流故事。 Ca-II-2 客家時令習俗。	2. 能透過介紹說明，了解天穿日由來。 3. 能認識客家文化的天穿日習俗。 4. 學會跟天穿日有關的客語詞	2. 天穿日的客家文化介紹說明。 3. 簡單客語教學（正月二十日、天穿日、甜粿、正月十五日、新丁粿、紅龜粿、東勢）。	口頭評量	自編 PPT 網路影片

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(6)節(含第4週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 4 週 (融入生生用平板)	2	我是造句王	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能依照片影像人、事、時、地、物以及事情的開始、經過、結果，最後加入內心想法與感受，清楚完整的寫出句子	欣賞一張用平板所拍的校園活動照片，並將看到的照片情境用適當的詞語正確的語法與大家分享，再將完整的句子寫在小白板	寫出完整造句	校園活動照片 國語日報	
第 5 週	2	內在美	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	閱讀文章並了解題意，進而學習優良品德	品格教育短文閱讀	撰寫讀後心得	國語日報	

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第 6 週	2	小小發明家	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能分享自己想法，並詳細描述思。培養解決問題的能力，並且能根據現有條件延伸出新想法	學生發表生活中種種問題與不便，讓同學集思廣益想解決方法或開創新功能，將討論結果以分組方式設計寫作心智圖，引導出寫作大綱	作文一篇 小小發明家	配合國語課文

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學生學習要跟得上時代，現今有機蔬果的潮流興起，師生也需要有所成長，跟上時代的變遷與潮流，另外也給大部分家中使用化學肥料的孩子，上一門嶄新的課程。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能夠認識有機蔬菜。 2. 能夠了解並比較有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響。 3. 能夠認識堆肥的製作流程。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	台灣原生食材作物介紹 1	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能透過介紹說明，了解稻田魚的生活環境。 2. 能認識稻田魚與大肚魚的不同。 3. 認識生態保育重要性。	1. 稻田魚與大肚魚的介紹說明。 2. 外來種的危害介紹。 3. 環境污染的傷害介紹。 4. 稻田魚的復育與觀察。	口頭評量	自編 PPT

					4. 稻田魚對生態的好處			
第9-10週	3	台灣原生食材的介紹 2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能透過觀察，發現黃花狸藻的不同。 2. 能經觀察發現水生植物的不同特徵。	1. 水生植物影片介紹（黃花狸藻的特徵）。 2. 進行水生植物觀察（滿江紅、水鰲、槐葉蘋、圓葉澤瀉、台灣萍蓬草等）。 3. 進行水生植物 4. 物特徵與重要性歸納。	口頭評量觀察發表	自編 PPT網路影片
第11週	2	網路搜尋與WORD報告	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 學生能使用網路搜尋所需資料 2. 學生能電腦打字完成小報告	1. 網路搜尋教學與介紹。	口頭評量 WORD 作業	自編 PPT 網路影片

第12週	2	繪製食農生態地圖-公館區域	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能正確使用網路搜尋功能。 2. 能循序完成社區田野調查地圖。	1. 分組活動將社區田野所見生物作紀錄。 2. 紀錄表使用教學。 3. 網路搜尋與詢問長輩與師長確認生物名稱。 4. 地圖繪製過程與重點(田野調查地圖繪製)。	口頭評量作品分享	自編 PPT網路影片
第13週	2	繪製食農生態地圖-大湖區域	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	1. 能正確使用網路搜尋功能。 2. 能循序完成社區田野調查地圖。	1. 分組活動將社區田野所見生物作紀錄。 2. 紀錄表使用教學。 3. 網路搜尋與詢問長輩與師長確認生物名稱。 4. 地圖繪製過程與重點(田野調查地圖繪製)。	口頭評量作品分享	自編 PPT網路影片

				響。				
第14 週	1	各組成果報告	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 學生能使用網路搜尋所需資料 2. 學生能電腦打字完成小報告	1. 網路搜尋教學與介紹。 2. WORD 中文打字介紹(注音)。 3. 台灣原生生物的 WORD 小報告。	口頭評量 WORD 作業	自編 PPT 網路影片

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校校本課程之一：山野教育。 2. 五感體驗的山野教育。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能透過漸進式的體能課程規劃與實作，培養健康的身體和健全的心靈。 2. 能透過親身體驗山野教育相關活動，習得定向活動的基礎認識與野外定向活動的技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	基礎體能訓練	1. 能正確做出 老師要求的 暖身運動 能在慢跑過程中 學會配合步伐調 整呼吸。	1. 大臂繞環、 腰繞、屈膝 繞、弓箭 步、低壓 腿、手腕腳 踝轉動，開 合跳等動作 2. 中長距離跑 步活動之換	1. 能精熟各式 運動課程開 始前的完整 暖身動作。 2. 能做出中長 距離跑步時 換氣的動 作。	1. 暖身運動示 範與實際操 作。 2. 600 公尺跑 步活動 3. 800 公尺跑 步活動	1. 教師觀察 2. 師生問答 3. 學生實際 操作結果	1. 自編教材 2. 線上跑步學 習資源 https://www.y outube.com/wa tch?v=zzSRpt0 0V1A

				氣技巧。				
第 17 週	2	基礎體能訓練	1. 能正確做出老師要求的暖身運動 2. 能在慢跑過程中學會配合步伐調整呼吸。	1. 大臂繞環、腰繞、屈膝繞、弓箭步、低壓腿、手腕腳踝轉動，開合跳等動作 2. 中長距離跑步活動之換氣技巧。	1. 能精熟各式運動課程開始前的完整暖身動作。 2. 能做出中長距離跑步時換氣的動作。	1. 暖身運動示範與實際操作。 2. 600 公尺跑步活動 3. 800 公尺跑步活動	1. 教師觀察 2. 師生問答 3. 學生實際操作結果	3. 自編教材 4. 線上跑步學習資源 https://www.youtube.com/watch?v=zzSRpt00V1A
第 18 週	2	山野教育系列活動-定向體驗	1. 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 定向場域的環境檢視。 2. 平面地圖或環境線索的認識。 3. 定向技巧-善用地圖、團隊合作的實踐。	1. 能判斷不同的定向活動場域。 2. 能規劃有效的探索路線。 3. 能評估自身條件，進行安全定向活動。	1. 定向場域介紹。 2. 定向活動的行前準備。 3. 小組合作示範。 4. 定向探索體驗。	1. 講師觀察學生聽課情形。 2. 裝備穿戴正確程度。 3. 定向策略與技巧運用情形。	自編教材(配合明道大學活動講師群)
第 19 週	2	山野教育系列活動-攀樹體驗	1. 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 製作繩結的方式。 2. 攀樹的注意事項。 3. 攀樹設備穿戴方式。	1. 能學習有效的上攀技巧。 2. 能了解繩索正確使用方式。 3. 能正確使用攀登輔助器下降。	1. 樹穿戴設備介紹。 2. 攀樹繩索技巧介紹。 3. 攀樹體驗實際操作。	1. 講師觀察學生聽課情形。 2. 裝備穿戴正確程度。	自編教材(配合明道大學活動講師群)

課程名稱		資訊高手	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		大湖國小四大主軸課程						
核心素養		A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作						
課程目標		一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週 第 2 週 春節連假	4	網路世界	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領	1. 認識網路的基本發展 2. 認識網路的相關設備 3. 認識 IP 與網址 4. 認識網路瀏覽器的種類	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什么 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。	1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。	Youtube 影片 (資訊素養網路影音)

			會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	5. 入口網站的介紹 6. 認識書籤的設定與瀏覽器帳號登入	5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 6. 設定書籤(我的最愛)	3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 認識網路安全行為與風險。		
第 6 週 第 9 週	4	Google 搜尋與生活應用	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於	1. 認識GOOGLE 搜索引擎。 2. 練習網路翻譯的技巧	1. 認識搜尋引擎 2. Google搜尋應用 3. 進階搜尋技巧	1. 教師提問「喜歡什麼小動物，瓢蟲或倉鼠或獨角仙？」	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Youtube 影片、

			日常生活之重要性。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	3. 資訊安全的基本概念介紹。	4. Google生活超方便 5. Google 翻譯大師 6. 帳號管理與應用安全。	藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。		
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--

						4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Chrome 書籤 加入與設 定，及如何 分類等技 巧。		
第 10 週 第 12 週	3	認識因材網與彰 化縣GSUITE	資議 t-II-1 體 驗常見的資訊系 統。 資議 a-II-4 體 會學習資訊科技 的樂趣。	1. 體驗彰化縣 GSUITE 及因材 網平台的登入 及使用方式。 2. 透過使用線 上學習平台能 力，體會學習 資訊科技的樂 趣。	1. 能設定彰化縣 GSUITE 帳號。 2. 能登入因材網 進行學習。	1. 教師指導學 生設定彰化縣 GSUITE 帳號， 並登入因材 網。 2. 使用因材網 進行自主學 習，完成教師 指派任務。	1. 能設定教育 雲端帳號。 2. 能登入因材 網進行學習。	1. Youtube 影片 2. 網路系統 3. 因材網
第 13 週 第 16 週	4	電子郵件 e 點 通	資議 t-II-1 體 驗常見的資訊系 統 資議 c-II-1 體 驗運用科技與他 人互動及合作的 方法。 資議 a-II-3 領 會資訊倫理的重 要性。	1. 電子郵件地 址 的涵義 2. 教育部郵件 雲 之各項功能 3. 網路交流禮 節 介紹 4. 寄封信給老 師	1. 認識電子郵件 地址的涵義，使 用教育部郵件雲 建立帳號 並完 成寄信、建立 通訊錄、轉寄、 附檔等活動，體 驗常見的資訊系 統。 2. 透過寄信，體 驗運用科技與他 人互動及合作的 方法。 3. 遵守並領會網 路交流禮節重要	1. 能登入教育 部郵件雲並設 定帳號 2. 能設定老師 電子郵件地址 至通訊錄 3. 能與同學交 流，互通訊 錄、通信並遵 守網路禮儀。 4. 能寄一封信 給老師或同 學。	1. 學生分組討 論蒐集到的各 項免費電子信 箱特色 2. 介紹電子郵 件地址的涵義 3. 教師指導教 育雲 Email 之登入、寄 信、通訊錄、 轉寄、附加檔 案等功能介紹 4. 教師指導網 路交流禮節	Youtube 影片

					性。 4. 寄信給老師			
第 17 週 第 20 週	4	精彩的網路影音 與教育平台	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. YOUTUBE 網站的認識 2. 臉書的介紹 3. pagamo 平台的介紹與登入 4. 學習吧的登入與介紹 5. 均一平台的介紹	1. 了解網路影音相關資訊 2. 練習使用 YouTube 3. 了解 Google 雲端硬碟 4. 練習使用雲端硬碟 5. 認識雲端硬碟與 YOUTUBE 的應用 6. 網路素養與相關法令介紹	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識相關教育平台，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。	1. Youtube 影片

課程名稱		大湖享國際 Cool English	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現						
核心素養		A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
課程目標		1.. 能聽懂簡易的教室英語用語。 2. 能辨識字母相對的音韻單字。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	Cool English 閱讀 Cut it up	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Cut it up + 線上測驗	判斷句子是否正確 1. Cut the milk? No. 2. Cut the jam? No.	1. 單字介紹 2. 實作練習 (Cut the milk.) 3. 句子接龍 4. 線上測驗	上台朗讀	Cool English 網站
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	Cool English 閱讀 Play	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Play + 線上測驗	1. 認識動物 2. 會使用 I play with __. 句型	1. 單字介紹 2. 句型練習+接龍 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站
第 4 週	1	Cool English 閱讀 One, two, three	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—+ One, two, three 線上測驗	1. 認識數字 2. 會使用 I have __. 句型	1. 單字介紹 2. 句型練習+接龍 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站
第 5 週	1	Cool English 閱讀 Run and run	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Run and run + 線上測驗	1. 認識數字 2. 會使用 The dog is __. 句型	1. 單字介紹 2. 句型練習 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站
第 6 週	1	Cool English 閱讀 Big and little	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Big and little + 線上測驗	1. 認識 big , little 2. 會使用 The dog is __. 句型	1. 單字介紹 2. 句型練習 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站

第 7 週	1	Cool English 閱讀 Can it be?	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Can it be? +線上測驗	1. 複習之前學過單字 2. 會使用 Can a cat be __?句型	1. 單字介紹 2. 句型練習 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站
第 8 週	1	Cool English 閱讀 Get the ball	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Get the ball +線上測驗	1. 複習之前學過單字 2. 會使用 Get the ball 句型	1. 單字介紹 2. 句型練習 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站
第 9 週	1	Cool English 閱讀 Dogs	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Dogs +線上測驗	1. 複習之前學過單字 2. 會使用 can and can' t 句型	1. 單字介紹 2. 句型練習 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站
第 10 週	1	Cool English 閱讀 Cats and dogs	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Cats and dogs +線上測驗	1. 複習之前學過單字 2. 活用之前學過的句型	1. 單字介紹 2. 句型練習 3. 線上測驗	小組活動	Cool English 網站
第 11 週	1	Cool English 閱讀 Do you see my pet?	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Do you see my pet?	1. 認識單字 2. 會使用 It's __./ It's not __.句型	1. 單字介紹 2. 朗讀	小組活動	Cool English 網站

第 12 週	1	Cool English 閱讀 Too hot	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Cool English -課程—國小—閱讀—閱讀奇幻王國—初階字彙—Too hot	1.認識單字 2.綜合句型	1. 單字介紹 2. 朗讀	小組活動	Cool English 網站
第 13 週	1	Cool English 閱讀 Do you see my pet?+ Too hot	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Do you see my pet?+Too hot	1. 測驗學生了解多少	1 線上測驗	線上測驗	Cool English 網站
第 14 週	1	Cool English 閱讀 In the sun	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	In the sun	1.認識單字 2.綜合句型	1. 單字介紹 2. 朗讀 3. 故事接龍	小組活動	Cool English 網站
第 15 週	1	Cool English 閱讀 Sand	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Sand	1.認識單字 2.綜合句型	1. 單字介紹 2. 朗讀 3. 故事接龍	小組活動	Cool English 網站
第 16 週	1	Cool English 閱讀 In the sun + Sand	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	In the sun + Sand	1. 測驗學生了解多少	1 線上測驗	線上測驗	Cool English 網站
第 17 週	1	Cool English 閱讀 Run and hop	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Run and hop	1.認識單字 2.綜合句型	1. 單字介紹 2. 朗讀 3. 故事接龍	小組活動	Cool English 網站
第 18 週	1	Cool English 閱讀 Top of the hill	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Top of the hill	1.認識單字 2.綜合句型	1. 單字介紹 2. 朗讀 3. 故事接龍	小組活動	Cool English 網站
第 19 週	1	Cool English 閱讀 Run and hop + Top of the hill	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡	Run and hop + Top of the hill	1. 測驗學生了解多少	1 線上測驗	線上測驗	Cool English 網站

			易的教室用語。					
第 20 週	1	Cool English 閱讀	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Review all	複習所學過單字+句型	教學活動一：記憶力考驗	分組比賽	Cool English 網站

	(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。	15 分	討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●參與態度 能積極參與 遊戲表態。 3 分
--	--	-------------	---

	4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	10 分	●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，	1 15 分 12 分 3 分	●能確實完成學習單。

	比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		
--	---	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 115學年度第2學期 一～六年級 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備 註
3	防災大體驗	1	1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2. 防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3. 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

			懷與祝福。				
10	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 危險，請不要碰我！ • 性侵害情境圖討論 2. 欣賞影片-《性侵害防治短片》 3. 問題與討論 4. 重點歸納	參與態度 口頭問答	
15	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

20	家庭暴力防治	1	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 繪本欣賞-《象爸爸著火了》 2. 問題討論 3. 教師歸納:鼓勵學生多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，避免成為下一個家暴加害人。	口頭問答 上課參與	
----	--------	---	---	---	---	--------------	--