

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		1. 學校課程願景能呼應課綱基本理念、目標，同時因應學生學習需要規劃適切節數。 2. 除了將相關議題融入部定課程外，亦依據教學節數規定規劃教學總節數，且審慎規劃畢業考後之學習活動。 3. 學校課程願景的訂定、校訂課程的主軸發展，皆呼應學校本身條件及社區在地文化之現況。 4. 依據學校現況與背景分析，依 SWOT 盤點學校發展優劣勢，規劃有助於學生學習的課程，並經由課發會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				√		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				√		
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√		
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√		1. 各領域教學重點及校本主題之規劃，皆以涵養核心素養為重心。 2. 課程規畫均依照學生身心發展階段，結合實際生活經驗，做適性化之設計。 3. 內容架構均依照課綱及縣府相關規定。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		

		教材資源.	並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			√			1. 教師多能依課程計畫進行教學，致力達成彈性學習課程目標。 2. 教師結合紙筆與非紙筆等多元評量方式，進行多元、適性教學。 3. 素養導向為各領域各階段評量設計之重點。 4. 成立教師社群適時改進課程與教學設計。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√			
	課程效果	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			√			1. 教師努力讓各個學生達成精熟學習重點。 2. 主學習外，課程規劃中亦著重學生在副學習與輔學習上之習得。 3. 半數以上學生在各領域各學習階段呈現持續進展之現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		
		彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	1. 學生在校訂課程中之學習表現大致符合預期之課程目標。

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		2. 校訂課程之設計，著重涵養學生正向積極之學習態度。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		3. 學生在校訂課程之學習趨勢上，呈現持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		學生之學習結果表現，大致都能朝向部定課程與校訂課程所規劃之課程目標。課程同時兼具共通性與個殊性。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		為深化服務學習的成效，讓高年級的學生有更多自主規畫與行動實踐的服務機會，規劃在 115 學年度調整校定課程之服務學習節數，同時亦保有閱讀主軸的校本課程。						

承辦人： 

主任： 

校長： 