

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣合興國小 115 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態(生態行動劇)

課程名稱	合興生態 三上：生態探索隊	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	10 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：認識周遭環境生態，愛護環境，打造永續校園。 創新實力：以積極主動的態度探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：理解並尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「生態探索隊」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3.展現成果：成果以口頭發表、肢體表演與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	3	小小探險家	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II-12 主動參與班級、學校或社區的閱	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Aa-II-3 自我探	藉由「生態探索隊」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3.展現成果：成果以口頭發表、童詩與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。	❖先備知識： 1、1-2 年級學過之校訂生態課程 2、平日聽聞的生態事件 《活動一》-我是小小生態探險家 1、師生共同探討有 1-2 年級所學的生態課程。 2、老師歸納學生發表的內容。 3、全班學生分為 5 組，到校園各處探訪記錄學校動植物生態 4、每組學生選定一個主題觀察並記錄作為童詩及小書題材（EX：校園中的可愛象龜、美麗的黃金風鈴木、甜美雞蛋(緬梔)花、老榕樹爺爺的鬍鬚、盔甲戰士——锹形蟲……） 《活動二》-童詩書寫觀摩 一、童詩教學 二、動物童詩觀摩 https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36 https://kate22244.pixnet.net/blog/post/250923769 三、影片賞析 2014 國小兒童生態圖畫劇創作暨演出比賽 【綠蠵龜與輻射龜】 https://www.youtube.com/watch?v=zlu-	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

			讀社群活動。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	索的想法與感受。	FNzm1GI 自有雉在_2022 水雉園區生態季演出 https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I		
第 8-10 週	3	生態蒐查隊	6- II -5 仿寫童詩。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		《活動一》-一、童詩怎麼寫？ 1.生態事件:找出書寫題材 2.生態介紹:以童詩方式書寫生物觀及特點 3.寫作技巧:講述童詩之特性、寫作格式及寫作特色(感官「視覺、聽覺、味覺、觸覺」摹寫、韻律性集節奏感) 《活動二》-動物童詩及相關影片觀摩 一、童詩觀摩 https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36 二、影片賞析 2014 國小兒童生態圖畫劇創作暨演出比賽【綠蠵龜與輻射龜】 https://www.youtube.com/watch?v=zlu-FNzm1GI 自有雉在_2022 水雉園區生態季演出 https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I 《活動三》-將書寫主題寫入童詩 1.小組透過討論，選定主題書寫童詩。 2.小組一同討論，開始將所選定的主題寫成童詩句子。 3、童詩創作內容包含 10 句國語與閩南語	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

						4、小組進行童詩發表及童詩美讀，開頭需查詢生物的 <u>英文學名及小名</u> 作為介紹。		
第 14-16 週	3	小小演藝家				《活動一》-<u>動物走秀</u> 1、學生分組討論走秀主題動物，並安排題目讓其他同學猜猜看。 《活動二》-<u>創作發表演練</u> 1、師生一同討論小組動物走秀的呈現方式 2、選定走秀動物及安排走秀同學，並設計題目讓其他同學猜一猜走秀的主角是誰 《活動三》-<u>動物走秀彩排</u> 1.小組進行練習與彩排。 2.師與小組一起調整須改進之處 《活動四》-<u>動物走秀開場</u> 1、師生一起進行表演場地的布置 2、學生分組進行表演，同時師生一起進行小組與個人的評量。 3、老師總評整個教學活動	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	
第 19 週	1	生態記錄				《活動一》-<u>四頁書製作</u> 1. 師生一同討論小組進行小書說故事發表需注意的事項。 3.內容為： (1)用 a3 紙設計四頁書封面及封底。 (2)記錄小組這學期觀察到的三種生物 (3)每種生物可利用繪畫或照片呈現 (4)每種生物文字介紹各一面:包含(學名、俗名、外觀、特性、棲息地點、觀察心得)	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

彰化縣合興國小 115 學年度三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態(合興導覽趣)

課程名稱	合興生態 三下：生態救生員	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	10 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「生態救生員」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3.展現成果：成果以口頭發表、肢體表演與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	3	物色展演主角	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候	藉由「生態導覽趣」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索校園生態種類：學生回顧 1-5 年級所學的生態課程。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3.展現成果：成果以口頭發表、解說稿書寫、生態導覽、小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。	❖先備知識： 1、1-3 年級學過之校訂生態課程 《活動一》-<u>導覽主題選擇</u> 1、老師將全校區分為六大區域 育英樓東側、勤學樓北側、啟蒙樓西側、健康步道區、晴雨球場周圍、操場周圍 2、師生共同探討各地區，1-3 年級所學的生態課程。 3、老師歸納學生發表的內容。 4、全班學生分為 4 組 5、每組選定 2 種物種(動植物皆可)作為解說展演主角，主角不重複。 《活動二》-<u>生態鏈重要性觀摩生態系的組成</u> https://www.youtube.com/watch?v=Y-HWH1Ig4jU&pp=ygUJ55Sf5oWL6Y-I 《活動一》-<u>校園生態危機調查</u> 1.學生透過平板，查詢自己主題的相關資訊 2.學生分組討論主題生物在校園有什麼危險和危機。 3.學習單內容:名稱、特徵、特殊行為、生活環境、天敵及生存條件、 《活動二》-<u>書寫生態危機劇本</u>	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	
第 9-11 週	3	撰寫生態危機內容	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候	3.展現成果：成果以口頭發表、解說稿書寫、生態導覽、小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。	《活動一》-<u>校園生態危機調查</u> 1.學生透過平板，查詢自己主題的相關資訊 2.學生分組討論主題生物在校園有什麼危險和危機。 3.學習單內容:名稱、特徵、特殊行為、生活環境、天敵及生存條件、 《活動二》-<u>書寫生態危機劇本</u>	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

			讀社群活動。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	變遷所造成的衝擊與影響。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等		1.開場:以英文口說開場向同學問好 2.生物資訊介紹:(需各包含 2 句英語與 3 閩南語) 3.編寫 2 分鐘小短劇		
第 15-17	3	化身救生員	6- II -4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 4- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		《活動一》-<u>展演道具製作</u> 1、學生分組製作相關道具。 《活動二》-<u>展演活動練習</u> 1、老師說明展演順序及技巧。 2、小組工作分配：旁白、主角、串場人物。每位組員皆須負責幕前及幕後工作。 3、師生一同討論展演內容需注意的事項。（開場、音量、走位、道具、、） 4、各組完成小短劇，內容至少 2 分鐘。 《活動三》-<u>展演活動彩排</u> 1.小組進行練習與彩排。 《活動四》-<u>展演活動開始</u> 1.學生分組進行展演，老師機動給予協助。 《活動五》-<u>展演活動討論</u> 1.師生共同欣賞各組導覽成果，並給予評分。	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	
第 21 週	1	生態記錄				《活動一》-<u>學習活動小書製作</u> 1.老師將學生演出的活動相片，每人洗出一張。 2.學生完成一頁活動小書的製作 3.內容為：	1.實作評量 2.口頭評量	

					(1)照片一張 (2)活動總心得 300 字	3. 檔案 評量	
--	--	--	--	--	---------------------------	-------------	--

彰化縣合興國小 115 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(名著面面觀)

課程名稱	國際教育 三上：小小旅行家	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。 3.展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	遨遊世界	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2- II -5 與他人	◎Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb- II -3 對物或自然的情懷。 ◎Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各	藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向	※課前準備： 學生於二年級時於南一版上學期國語文課程第四單元與下學期第二單元已習得關於世界觀與旅行經驗的文本 電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》是可於雲端閱讀的電子書。內容涵蓋中外經典文學名著。。  《活動一》-文本閱讀 1、師生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》 coocfinder.tp.edu.tw/gogofinderReader/index.php?bid=2634	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

			溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。	 學生只先閱讀第二部分第 7 單元與第三部分第 2 單元(第一篇)。 (也可指派成線上教室作業) 《活動二》-<u>心得分享</u> 1、學生分組討論老師指定的篇章，並回答該篇章最後的問題。 2、小組輪流上台發表討論結果。 《活動三》-<u>老師歸納統整</u>		
第 6-10 週	5	閱讀尋寶趣		視 E- II -1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。	3.展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。	《活動一》-<u>尋找共同點</u> 1、學生分成五組，各自選擇《點亮素養明燈- 經典文學名著》第三部分的第二單元 2.3 篇文章。 2、學生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈- 經典文學名著》 3、各組討論名著中有那些印象深刻的旅遊經驗。 4、各組討論在這些旅行中有那些共同點中，又有哪些不同之處?(文化、習俗、認知) 《活動二》- <u>成果報告</u> 1、小組輪流上台發表討論結果。 《活動三》-<u>老師歸納統整</u>	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

第 11-16 週	5	好書推薦				《活動一》—名著借閱 1. 學生前往圖書室借閱自己想推薦的好書。 《活動二》—名著欣賞 1. 閱讀整本的名著 《活動三》—好書推薦 (配合學校的好書推薦活動) 1. 書寫推薦文並畫插圖	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	
第 17-20 週	5	小小說書人				《活動一》-錄音有技巧 1. 聲音有感情 2. 快慢有變化 3. 角色扮演要到位 《活動二》-有聲書錄製 1. 學生 5 人為一組，選擇《點亮素養明燈-經典文學名著》中的任一篇章，五人利用平板合錄有聲書。 2. 英文書名，須以英文敘說。 《活動二》-最佳有聲書 1、同學們依據各小組製作的有聲書，評選出最佳有聲書。 2、老師和同學們討論各組有聲書的優缺點，並予以歸納總結。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	

彰化縣合興國小 115 學年度三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(童話面面觀)

課程名稱	國際教育 三下：童話面面觀	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「童話面面觀」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。 3.展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與世界童畫地圖呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。				
/*配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	5	童言童語-格林童話	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2- II -5 與他人	◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be- III -1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 視 E- II -1 色彩感知、造	藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1.探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。 2.體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向	※課前準備： 學生於二年版上學期南一版國語文領域習得經典名著文本守株待兔及三上視覺享樂趣中習得經典名著的文本 電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》是可於雲端閱讀的電子書。內容涵蓋中外經典文學名著。  《活動一》-文本閱讀 1、師生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》 coocfinder.tp.edu.tw/gogofinderReader/index.php?bid=2634	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

			溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	形與空間的探索。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。	涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。	 學生只先閱讀第二部分 2 單元。 (也可指派成線上教室作業) 《活動二》-<u>心得分享</u> 1、學生分組討論老師指定的篇章，並回答該篇章最後的問題。 2、小組輪流上台發表討論結果。 《活動三》-<u>老師歸納統整</u>		
第 7-11 週	5	當我們童在一起		◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。	《活動一》-<u>尋找共同點</u> 1、學生分成五組，各自選擇《點亮素養明燈- 經典文學名著》第一部分的第 4、5 單元；第二部分 2、4、5 單元。 2、學生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈- 經典文學名著》 3、各組討論童話中文本的共同點。(奇幻、超現實、神話……) 4、各國童話在這些共同點中，又有哪些不同之處?(文化、習俗、認知) 《活動二》- <u>成果報告</u> 1、小組輪流上台發表討論結果。 《活動三》-<u>老師歸納統整</u>	1.實作評量 2.口頭評量 3.檔案評量	

第 12-16 週	5	好書推薦				《活動一》—<u>童話借閱</u> 1. 學生前往圖書室借閱自己想推薦的好書。 《活動二》—<u>名著童話欣賞</u> 1. 閱讀整本的名著 《活動三》—<u>好書推薦</u> (配合學校的好書推薦活動) 1. 書寫推薦文並畫插圖	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	
第 17-21 週	5	童話世界地圖				《活動一》—<u>繪製童話地圖</u> 1. 學生五人一組，各組挑選文本。 2. 了解作品出處並在世界地圖上標示出各國代表經典童話。 《活動二》—<u>童言同語</u> 1. 各組上台報告童畫出處、作者及作品特色。 2. 用電腦查詢各國童話原著名稱。 3. 以英文或是當地語言發音敘說書名。 《活動三》—<u>童話遨遊世界</u> 1、同學們依據各小組製作的地圖做整合，繪製成大海報地圖。 2、老師和同學們討論各組童畫地圖的優缺點,並予以歸納總結。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	

彰化縣合興國民小學 115 學年度上下學期三年級彈性學習 資訊與創課 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	上學期:20 節 下學期:20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
認識電腦 電腦教室公約 辨識電腦軟硬體 電腦輸入/輸出/處理 正確開關機 健康使用習慣 檔案與應用軟體 個人化電腦設定 檔案總管使用技巧 操作內建的工具軟體 中英文輸入 健康使用習慣 鍵盤位置記憶 建立文字檔案 繪圖與運算思維 認識人工智慧 Google 限時塗鴉 運算思維與繪圖的關係 操作小畫家繪圖 設計夢想中的車子									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1~6週	6	一、生活好麻吉 - 電腦 (議題：品德教	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影	準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體：	

		育、法治教育)	的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 發展活動 4. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 5. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 6. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 7. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的機能。 8. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。 綜合活動 9. 學生開啟課後測驗，複習所學。 10. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第7~12	6	二、點點按按玩電	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置	1. 認識軟硬體概念，能舉例	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，	1. 口頭問答：學生	1. Windows 11 電腦小小兵

週	腦 (議題： 品德教育)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 發展活動 4. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 5. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。 (3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。  綜合活動 6. 學生開啟課後測驗，複習所學。 7. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 13~20 週	三、個人化 Windows 11 (議題：	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。	二、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 發展活動 3. 活動一：開始功能表與工作列	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

人權教育)

資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

技法及工具知能。
視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。
3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。

(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。
(2) 學生練習點選軟體到開始功能表與工作列。

4. 活動二：美化電腦

(1) 學生更換佈景主題。
(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。
(3) 學生修改桌布。
(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。

5. 活動三：軟體操作初體驗

(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。
(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。
(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。



綜合活動

6. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。



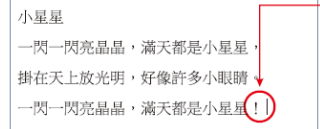
7. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。
8. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。

方法。

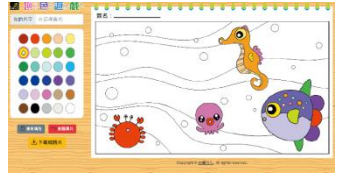
2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。

3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

第二學期 第 1~7 週	6	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	三、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 發展活動 2. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 3. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 4. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 綜合活動 5. 學生從課本習題複習所學。 6. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 8~13 週	6	五、英文打字 ABC (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。	四、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 發展活動 2. 活動一：英打鍵盤基礎記憶	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學

			的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	(1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟【英文打字 GAME】，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  3. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  4. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟【英文打字 GAME】，進行第 14~17 關英文打字練習。 綜合活動 5. 學生從課本習題複習所學。 6. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	2. 操作評量：學生能完成英文打字作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	鍵盤】、【英文打字 GAME】
第 14-16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	五、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 發展活動 2. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

						中文打字練習。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 綜合活動 4. 學生從課本習題複習所學。 5. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	戲】、【電腦大富翁】。	
第 17~19 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「端午節快樂」圖片。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	六、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 發展活動 2. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 3. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  4. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

						 5. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。 		
第 20~21 週	3	八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	七、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 發展活動 2. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

		他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 3. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。  綜合活動 4. 學生從課本習題複習所學。 5. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 6. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。
--	--	--	---	--	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣合興國小 115 學年三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	三年級教師
實施年級		三上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		安全過馬路			
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2.步行與運具使用行人			
	所融入之學	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。			

	習重點	
與其他領域/科目目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域	
教材來源	●交通安全教育指引手冊	
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備	
學習目標		
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 穿越道路的經驗 ：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	10分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行	25分	●參與態度 能清楚表達想法

以下課程。 1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	10 分 20 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗 穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～		10 分	
參考資料	無		
附錄	無		

彰化縣合興國小 115 學年三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	三年級教師
實施年級		三下	教學時間	80 分鐘
單元名稱		辨識道路的危險		
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.交通事件應變		
	所融入之學	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		

答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打開推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
--	-------------	------------------------------

(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三.歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	12 分 4 分	●能確實完成學習單。
參考資料	●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE ●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw	
附錄	無	

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 1 學期

化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	硬筆字生活美學	教學者	王俊翔
年級	三年級	場地	一般教室
課程目標	1. 能認識硬筆字的書寫工具與正確坐姿、執筆方法。 2. 能掌握硬筆字的基本筆畫與筆順規則。 3. 能透過硬筆字練習培養專注力與觀察力，享受書寫的樂趣。 4. 養成愛惜書寫工具與認真習字的良好態度，提升審美素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	硬筆字是學生日常學習與生活溝通的基礎工具。三年級學生正值從鉛筆書寫過渡到更成熟書寫技巧的關鍵期。本課程透過系統化的筆畫與結構引導，不僅能端正學生字體，更能藉由靜心專注的習字過程，訓練手部微細肌肉發展與神經協調，培養學童內省與美感鑑賞能力，厚植生活美學基礎。
核心素養	語文-E-A1 具備透過國語文學習，認真負責的學習態度，並基於語文學習認同自我文化，理解他人。 語文-E-A3 具備習得國語文的能力，並嘗試運用於日常生活中，建立良好的學習習慣。 語文-E-B1	評量方式 (學習表現)	4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，會形近字辨析。 4- II -2 利用字義，理解生字。 4- II -4 能利用正體字並養成執筆與坐姿正確的寫字習慣。 4- II -5 能利用正體字流暢寫字。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。

	具備理解與運用國語文在日常生活中表達情意、解決問題、人際溝通與思考。		(評量採課堂觀察、習字本成果作品、互評與自評等多元評量方式原則)
--	------------------------------------	--	----------------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	工欲善其事： 文房工具與基本坐姿	1. 介紹硬筆字書寫工具（鉛筆、原子筆、墊墊）的特性。 2. 正確坐姿教學（頭正、身直、臂開、足安）及正確執筆法（三指執筆法） 2. 基礎線條控筆練習（橫線、直線、斜線、波浪線），穩定手部肌肉。
2	橫平豎直： 基本筆畫練習（一）	1. 課前靜心與坐姿、執筆複習。 2. 基本筆畫教學：「橫（長橫、短橫）」與「豎（垂露豎、懸針豎）」的起筆、行筆、收操（收筆）要領。 3. 結合形近字（如：十、工、王、土）進行田字格觀察與實作練習。 4. 趣味寫字競賽與總結。

3	點翥撇捺： 基本筆畫練習（二）	1. 課前靜心與「橫、豎」筆畫複習。 2. 基本筆畫教學：「撇（斜撇、短撇）」與「捺（斜捺、平捺）」、「點（左點、右點）」的運筆節奏與出鋒技巧。 3. 結合生活常用字（如：人、大、天、文）進行九宮格空間分配實作。 4. 小組作品互評與修正。
4	折轉與鉤鋒： 基本筆畫綜合運用	1. 課前靜心與基礎筆畫（橫豎撇捺點）綜合複習。 2. 進階筆畫教學：「折（橫折、豎折）」與「鉤（豎鉤、橫鉤、彎鉤）」的轉折力道與提筆出鋒要領。 3. 綜合字形練習（如：口、日、月、小），強調筆順正確性。 4. 班級硬筆字觀摩會與總結。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 2 學期

團名稱	硬筆字生活美學	教學者	王俊翔
年級	三年級	場地	普通教室
課程目標	1. 能理解國字結構的基本規律（如左右、上下結構）。 2. 能在日常書寫中保持端正、流暢與正確的筆順。 3. 能將硬筆字美學應用於生活實作中（如卡片、書籤）。 4. 培養持之以恆的習字習慣，體驗美感漢字的文化底蘊。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本學期課程在第一學期的基礎筆畫之上，進一步深化至國字的「間架結構」與「生活實踐」。對於三年級學生而言，理解文字的空間比例是提升美感的關鍵。本課程透過實用性的生活書寫，讓學生體會寫字不僅是交作業，更是一種生活美學與情意表達，深化學校對學生全人教育與美感素養的培育。
核心素養	語文-E-A1 具備透過國語文學習，認真負責的學習態度，並基於語文學習認同自我文化，理解他人。 語文-E-A3 具備習得國語文的能力，並嘗試運用於日常生活中，建立良好的學習習慣。 語文-E-B1 具備理解與運用國語文在日常生活中表達情意、解決問題、人際溝通與思考。	評量方式 （學習表現）	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，會形近字辨析。 4-Ⅱ-4 能利用正體字並養成執筆與坐姿正確的寫字習慣。 4-Ⅱ-5 能利用正體字流暢寫字。 6-Ⅱ-2 培養觀察周圍事物的興趣，並思考寫作的材料。 （評量採課堂觀察、作品集展示、生活應用實作表現等多元評量）

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	間架之美： 國字結構比例（一）	1. 課前靜心與基本筆畫、控筆複習。 2. 國字結構教學：「左右結構（左窄右寬、左右均等）」與「上下結構（上寬下窄、上下均等）」的比例分配分配。 3. 範字觀察（如：明、林、花、星）與田字格實作練習。 4. 學生作品對比與調整指導，總結收操。
2	包圍與平衡： 國字結構比例（二）	1. 課前靜心與結構比例（左右、上下）複習。 2. 國字結構教學：「包圍結構（全包圍、半包圍）」與「獨體字」的重心平衡（如：國、同、我、東）。 3. 筆順規則與字形疏密關係的觀念教學，避免字體過大或過小。 4. 分組趣味評比「最佳結構獎」與總結。
3	字裡行間： 日常語句與格線書寫	1. 課前靜心與字體重心結構複習。 2. 從「單字」過渡到「詞語與句子」的書寫練習。 3. 教導行款排列（字與字的間距、行與行的對齊、標點符號的置中置放）。 4. 結合課文優美文句或生活常用語進行格線紙書寫實作，總結。

4	筆墨傳情： 生活美學實作（個人賽）	1. 課前靜心與行款排列複習。 2. 硬筆字生活應用實作：引導學生書寫「感恩卡片」或「勵志書籤」。 3. 學生自選文句進行成果創作，結合簡單的卡片邊框裝飾，展現硬筆字美學。 4. 舉辦班級微型展覽，學員作品分享、自評與教師總結回饋。
---	---------------------------------	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	迪士尼欣賞趣	教學者	李慧恩
年級	三年級	場地	三年級各班教室
課程目標	1. 能認識與辨視電影組成的基本要素（如角色、情節、場景、音樂與畫面）。 2. 能專注觀賞電影影像作品，理解劇情轉折與主要角色面對的考驗。 3. 能透過學習單進行角色分析與情節重組，並以文字、圖像表達對影片的主題理解。 4. 培養良好且具同理心的影片欣賞態度，並從中探討責任、自我認同與成長的生命議題。 本課程以經典動畫電影《獅子王：木法沙》為媒介，結合語文與藝術領域之核心素養，透過影像文本引導學生進行感官覺察、深度閱讀理解與多元情感體會。影像教育能激發學生的想像力與創意思考，學生亦能透過討論與學習單寫作任務，提升口語與文字表達能力，呼應學校強調「多元展能」與培養學生「審美感知與生活實踐」之課程願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程以經典動畫電影《獅子王：木法沙》為媒介，結合語文與藝術領域之核心素養，透過影像文本引導學生進行感官覺察、深度閱讀理解與多元情感體會。影像教育能激發學生的想像力與創意思考，學生亦能透過討論與學習單寫作任務，提升口語與文字表達能力，呼應學校強調「多元展能」與培養學生「審美感知與生活實踐」之課程願景。

核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動，並能與團隊成員合作，促進身心健康與群己關係。	評量方式 (學習表現)	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題（能以圖文表達觀影感受）。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【語文領域】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題（透過影像文本探討生命與責任議題）。
------	--	------------------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	電影幕後解密： 電影要素對對碰	1. 社團規範建立與課程簡介。 2. 引導學生認識電影的「構成要素」：介紹角色、情節（起承轉合）、場景、背景音樂（配樂）及鏡頭畫面的基本概念。 3. 舉例說明要素如何影響電影氣氛（如：非真的畫面搭配慢速音樂）。
2	榮耀國的試煉： 《獅子王》影片欣賞	1. 觀賞電影《獅子王：木法沙》前半段。 2. 引導學生觀察故事背景（非洲草原場景）、初登場之主要角色的外型與性格特徵。 3. 課堂口頭引導討論：你對哪一個要素或角色印象最深刻？
3	生命的循環： 《獅子王》影片欣賞	1. 複習上週情節，觀賞電影《獅子王：木法沙》中段與後半段劇情。 2. 引導學生專注於情節的「轉折」與「高潮」：主角面臨了什麼困難與挑戰？英雄是如何崛起的？ 3. 體驗電影音樂與畫面如何共同烘托出角色的情緒與故事氛圍。

4	光影偵探筆記： 《獅子王》學習單實作	1. 完整看完電影結尾，進行全片情節回顧與重組。 2. 發放並指導寫作**「獅子王電影學習單」：包含角色特徵連連看、情節順序排列、以及「如果我是主角，我會怎麼做」的開放性引導提問。 3. 學生撰寫學習單，並透過小組分享，發表自己對電影主題（責任、勇氣與愛）的看法。
---	-----------------------	--

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	迪士尼欣賞趣	教學者	李慧恩
年級	三年級	場地	三年級各班教室
課程目標	1. 能運用第一學期所學之電影構成要素，主動觀察並分析新影片的場景、色彩與配樂特色。 2. 能專注觀賞電影，理解動畫角色之間的互動關係與友誼發展的過程。 3. 能透過學習單進行自我省思、角色同理與核心主題（跨越偏見與追尋夢想）的解讀。 4. 透過探討影片義大利海濱文化背景，培養尊重多元文化與同儕互助合作的精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程延伸第一學期之影像解讀技巧，以皮克斯動畫電影《路卡的夏天》為主題。結合藝文與語文領域，透過充滿夏日色彩的義大利小鎮場景與精緻的配樂，深化學生的視覺與聽覺美感經驗。透過主角跨越物種偏見、建立真摯友誼的故事，引導學生反思自己的學校生活與同儕互動，實踐學校尊重多元、同理關懷與多元展能的培育願景。
核心素養	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜合-D-A1 能專注參與學習活動，展現合作與創意思維。	評量方式 (學習表現)	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作（能欣賞並描述動畫作品的畫面與美感）。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題（透過影像文本探討人際友誼與跨越偏見之議題）。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	夏日海風的序曲： 認識路卡與電影要素	1. 複習「電影構成要素」(角色、情節、場景、音樂與畫面)。 2. 電影《路卡的夏天》背景導讀：簡單介紹義大利臨海小鎮的文化背景與獨特的視覺色彩。 3. 引導學生預測：看到海報與預告片，你覺得這是一個什麼樣的故事？有哪些主要的元素？
2	秘密基地與冒險：	1. 複習觀影規範，建立專注的聆聽與觀察環境。 2. 觀賞電影《路卡的夏天》前半段(陸地與海洋的對比)。 3. 引導學生注意電影要素：觀察「海怪世界」與「人類小鎮」在場景色彩、配樂上的差別，以及主角路卡和阿爾貝托初到人類世界的興奮與恐懼。
3	跨越偏見的友誼： 《路卡》影片欣賞	1. 複習上週進度，觀賞電影《路卡的夏天》中段與後半段高潮劇情(小鎮鐵人三項比賽與身份曝光)。 2. 觀影重點：引導學生觀察主角群(路卡、阿爾貝托、茱莉亞)之間如何互相幫忙、建立深厚友誼，以及如何面對鎮上人們對海怪的偏見。 3. 欣賞電影結局所傳達的包容與成長。
4	夏日夢想大搜查： 《路卡》學習單與發表	1. 電影全片情節大回顧、解讀結局含義。 2. 發放並指導寫作「路卡的夏天電影學習單」：內容包含劇中義大利文化物件認知、主角心境轉折圖表、以及「我的夏日夢想/我的好朋友」之圖文寫作。 3. 學生完成學習單後進行小組發表，分享自己從電影中學到的「勇氣」與「接納不一樣的朋友」之生活經驗。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	Qblock 程式	教學者	林泊全
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 能認識 Qblock 積木軟體介面與 Quno 微型電腦的硬體配置。 2. 能理解「輸入（感測器）」與「輸出（馬達/燈光/聲音）」的機電運作邏輯。 3. 能透過硬體除錯（檢查接線與訊號值），與同學合作解決問題。 4. 培養動手實作、從錯誤中學習（Debug）的創客精神與邏輯思維。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程響應科技教育與在地關懷精神，引引進廣達研發之 Qblock 與 Quno 系統。透過圖形化程式引導三年級學生跨入物聯網與機電整合領域，學習利用科技元件（感測器、馬達）解決校園或日常生活的實際問題，奠定軟硬體整合的素養基礎。

核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	評量方式 (學習表現)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
------	---	------------------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識 Qblock 與 Quno:	1. 認識 Quno 微型電腦:認識板載按鈕、RGB 燈與蜂鳴器。 2. 學習 Qblock 軟體環境、硬體驅動連線與「燒錄」概念。 3. 基礎輸出體驗: 控制板載 RGB 燈變換顏色、讓蜂鳴器發出警報聲(體驗硬體互動球感)。 4. 收納硬體元件與下課整理。
2	序列與板載按鈕控制(配合燈光)	1. 複習軟硬體連線步驟。 2. 學習讀取 Quno 板載「A/B 按鈕」的數位訊號(按下去/沒按下)。 3. 按下亮燈(呼吸燈/紅綠燈/霹靂燈)
3	序列與板載按鈕控制(配合蜂鳴器)	1. 複習軟硬體連線步驟。 2. 學習讀取 Quno 板載「A/B 按鈕」的數位訊號(按下去/沒按下)。 3. 打出樂譜。 4. 按下出現音樂。

4	整合	實作練習：設計一個程式,當按下 A 鍵時發出特定音樂,按下 B 鍵時切換燈光。
---	----	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	Qblock 程式	教學者	林泊全
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 能認識 Qblock 積木軟體介面與 Quno 微型電腦的硬體配置。 2. 能理解「輸入（感測器）」與「輸出（馬達/燈光/聲音）」的機電運作邏輯。 3. 能透過硬體除錯（檢查接線與訊號值），與同學合作解決問題。 4. 培養動手實作、從錯誤中學習（Debug）的創客精神與邏輯思維。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程響應科技教育與在地關懷精神，引引進廣達研發之 Qblock 與 Quno 系統。透過圖形化程式引導三年級學生跨入物聯網與機電整合領域，學習利用科技元件（感測器、馬達）解決校園或日常生活的實際問題，奠定軟硬體整合的素養基礎。

核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	評量方式 (學習表現)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
------	---	----------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	環境偵測 (認識光敏電阻)	1. 認識外接感測器:以環境光線偵測(或溫濕度)為例,學習如何正確接線。 2. 學習在 Qblock 中讀取感測器的數值(類比訊號),觀察數值變化。 3. 收納硬體元件與下課整理。
2	環境偵測 (智慧節能路燈)	1. 實作練習(條件判斷):設計「當環境變暗時,自動點亮 RGB 燈」的智慧路燈模擬。 2. 進行分組除錯(排除接線不良或數值臨界點問題)。 3. 收納硬體元件與下課整理。

3	空間感測 (認識超音波感測器)	1. 認識外接超音波感測器:理解發射與接收距離的原理。 2. 學習在 Qblock 中設定距離判斷邏輯(如果距離小於 10 公分,就...) 3. 收納硬體元件與下課整理。
4	空間感測 (倒車雷達)	1. 實作練習:設計一個倒車雷達,距離越近,蜂鳴器叫得越急促、燈光變紅色。 2. 透過分組「手勢感應競賽」測試超音波靈敏度。 3. 收納硬體元件與下課整理。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	音樂欣賞與文化	教學者	李燕雯
年級	三年級	場地	三年級各班教室
課程目標	- 能運用第一學期所學之流行音樂構成要素，主動觀察並分析本土樂團的台語音樂文化、節奏與舞台現場魅力。 - 能專注聆聽台語搖滾歌曲，理解伍佰樂團歌曲背後所蘊含的「台式搖滾精神、真摯情感與土地情懷」。 - 能透過學習單進行音樂與在地文化的連結、角色同理與核心主題（跨越偏見與本土文化認同）的解讀。 - 透過探討台灣本土台語搖滾之文化背景，培養尊重多元語文文化與熱愛本土藝術的精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程延伸第一學期之流行音樂解讀技巧，以台灣台語搖滾傳奇「伍佰 & China Blue」樂團為主題。結合藝文、本土語文與藝術領域，透過充滿生命力與本土色彩的台式搖滾樂，深化學生的視覺與聽覺美感經驗。透過伍佰經典歌曲中跨越時代、真摯且接地氣的情感，引導學生體驗台語音樂的頓挫之美與生命力，反思日常的生活經驗與在地文化，實踐學校尊重多元、鄉土關懷與多元展能的培育願景。

核心素養	· 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 · 國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 · 綜合-D-A1：能專注參與學習活動，展現合作與創意思維	評量方式 (學習表現)	· 藝術領域：2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作（能欣賞並描述流行音樂作品的畫面與美感）。 · 本土語文與生活： • 1- II -2 具備聆聽不同媒材（台語搖滾音樂）的基本能力。 • 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 • 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題（透過音樂文本探討人際真摯友誼與本土語文認同之議題）。
------	---	----------------	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	台式搖滾的序曲： 認識伍佰與電吉他魅力	1. 複習「音樂與 MV 構成要素」（歌詞、節奏、編曲、畫面與文化背景）。 2. 伍佰 & China Blue 樂團背景導讀：簡單介紹台灣台語搖滾的發展文化，以及經典的舞台墨鏡、電吉他與電風扇舞台視覺特色。 3. 引導學生預測：看到經典的台式搖滾海報，你覺得台語結合搖滾樂會擦出什麼樣的火花？

2	被動與主動的旋律： 伍佰音樂欣賞(一)	1. 複習觀賞與聆聽規範，建立專注的聆聽與觀察環境。 2. 欣賞伍佰經典抒情搖滾歌曲《被動》與熱情歡樂的《你是我的花朵》舞台律動。 3. 引導學生注意音樂要素：觀察抒情搖滾與動感舞曲在節奏速度、樂器使用上的差別，以及經典「花朵舞」所帶來的全民同樂文化。
3	台灣土地的生命力： 伍佰音樂欣賞(二)	1. 複習上週進度，聆聽與觀賞伍佰富含土地情懷與台語文化底蘊的經典作品（如《樹枝孤鳥》或《心愛的再會啦》）。 2. 觀賞重點：引導學生觀察台語歌詞中獨特的韻腳、口語化表達，以及搖滾樂如何展現出堅韌、熱情、不認輸的台灣生命力。 3. 欣賞流行音樂如何將傳統語文與現代搖滾包容並蓄，並從中學會接納不一樣的音樂風格。
4	本土搖滾大搜查： 「伍佰樂團」學習單與發表	1. 本學期音樂全片情節與歌曲大回顧、解讀音樂所傳達的本土文化含義。 2. 發放並指導寫作**「伍佰台式搖滾學習單」**：內容包含台語歌詞與日常用語對照、經典花朵舞動作連連看，以及「我和家人最愛的一首歌」之圖文寫作。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	桌遊	教學者	徐啟瑞
年級	三年級	場地	三年級各班教室
課程目標	能認識各類型桌上遊戲的規則、配件與基本機制。能理解並遵守遊戲規則，並在過程中展現負責與尊重的態度。能與組員合作進行策略討論，共同解決遊戲中的情境挑戰。培養邏輯思維、挫折容忍力，以及從遊戲中學習與反思的創客與探索精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程響應多元學習與全人教育精神，引進適合三年級學童的益智與合作型桌遊。透過遊戲情境引導學生跨入邏輯思考與人際互動領域，學習利用策略與溝通解決遊戲中的實際問題，奠定團隊合作與自主思考的素養基礎。

核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-A1 探索自我興趣、能力與特長，掌握生命價值，並能辨識、調適情緒與挫折。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，並體會學習的樂趣。	評量方式 (學習表現)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。3c-II-1 參與各類活動，體驗在地或生活文化，充實生活經驗。綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，並能以適當的方式表達。綜 2a-II-1 關注居住地方的人事物，並養成尊重的態度。
------	---	----------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌遊與基礎機制 (破冰與規則遵守)	1. 認識桌上遊戲：介紹什麼是桌遊、常見配件（卡牌、骰子、Token、圖板）與愛惜清點觀念。 2. 基礎規則導讀：以簡單的反應類桌遊（如：閃靈快手、哆寶）為例，學習如何快速抓取規則。或是學習簡單的計分、出牌順序概念。 3. 基礎互動體驗：透過遊戲訓練專注力與手眼協調，引導學生體驗硬體/實體物件的互動感。
2	速度與視覺辨識 (條件判斷與訊號讀取)	1. 複習桌遊連線（組隊）與收納步驟。 2. 學習讀取遊戲中的「視覺訊號」：利用速度與視覺辨識桌遊（如：哆寶、德國心臟病），學習在盤面出現特定訊號（如：水果數量滿五、圖案相同）時立即做出相對應的動作。 3. 動手實作與反應：訓練手眼配合，並在遊戲後引導學生分享如何提升自身「訊號讀取」的敏銳度。
3	空間思維與圖形拼放 (幾何邏輯與規劃)	1. 複習遊戲禮儀與桌面整潔。 2. 學習空間配置邏輯：引進拼放類桌遊（如：卡卡頌、格格不入），學習如何將不同形狀的板塊拼合到合適的空間。

4	記憶與觀察力 (資訊處理與解碼)	1. 複習遊戲配件之操作與愛護。 2. 除錯與策略調整：在翻牌、尋找對應圖案的過程中，若發生錯誤，學習如何記取教訓（Debug）並在下一輪修正記憶順序。
---	---------------------	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度 第2學期

社團名稱	桌遊	教學者	徐啟瑞
年級	三年級	場地	三年級各班教室
課程目標	能認識各類型桌上遊戲的規則、配件與基本機制。能理解並遵守遊戲規則，並在過程中展現負責與尊重的態度。能與組員合作進行策略討論，共同解決遊戲中的情境挑戰。培養邏輯思維、挫折容忍力，以及從遊戲中學習與反思的創客與探索精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程響應多元學習與全人教育精神，引進適合三年級學童的益智與合作型桌遊。透過遊戲情境引導學生跨入邏輯思考與人際互動領域，學習利用策略與溝通解決遊戲中的實際問題，奠定團隊合作與自主思考的素養基礎。

核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。社-E-A1 探索自我興趣、能力與特長，掌握生命價值，並能辨識、調適情緒與挫折。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，並體會學習的樂趣。	評量方式 (學習表現)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。3c-II-1 參與各類活動，體驗在地或生活文化，充實生活經驗。綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，並能以適當的方式表達。綜 2a-II-1 關注居住地方的人事物，並養成尊重的態度。
------	---	----------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎資源管理 (數感、等價交換與取捨)	1. 引進資源交換機制：介紹以收集、管理資源為核心的桌遊（如：卡坦島兒童版、寶石海盜）。 2. 學習「輸入」與「輸出」的經濟邏輯：理解投入某些資源（如：卡牌或金幣），能輸出轉換為分數或更強能力的運作機制。 3. 手牌與配件收納管理：強調手牌秘密性與配件的良好管理維護。
2	陣營、心智與觀察 (心理推理與線索分析)	1. 複習團隊溝通的基本禮儀。 2. 學習資訊分析與推理：學習從對手的行動（出牌方向、棋子移動）中推論其真實意圖與背後線索。 3. 邏輯判斷：設計「如果對手這麼做，我就...」的應變邏輯。
3	團隊合作與危機應變 (合作破關與容挫力)	1. 認識合作型桌遊：引進以「玩家共同與遊戲系統對抗」為主的合作桌遊（如：瘋狂科學家、禁忌之島），理解團隊共生共榮的本質。 2. 團隊策略除錯：學習與同學合作，檢視各組員間的資源與接線（分工合作），一旦局勢不妙共同找出問題、及時進行策略微調。

4	綜合挑戰與成果反思 （聯賽、實作與大收拾）	1. 綜合實作練習：設計一場微型的社團桌遊挑戰賽，學生須整合前七週所學之反應 2. 分組競賽與和諧相處：測試學生的靈敏度、溝通表達能力，並展現遵守紀律、重視團隊榮譽的態度 3. 最終大收拾與整理：進行全社團桌遊配件的總清點、除錯（尋找有無遺失配件）與大掃除，圓滿下週。
---	--------------------------	--

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣合興國小 115 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育宣導 (祖孫週)	1	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能進一步認識家中的阿公、阿嬤。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	
2	環境教育 防災教育	1	1.認識天然災害成因。 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					
7	性侵害防治 宣導	1	1.了解預防性侵害的做法。 2.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其	性別平等教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1.欣賞並接納自己與他人。 2.辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3.表達意見與傾聽	發表同儕 觀察	

11	資訊教育- 生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k- II -1 認識常見科技產品。 科議 a- II -2 體會動手實作的樂趣。 資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
12	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
13	家庭暴力 防治 兒少保護宣 導	1	1.能識家庭暴力的真正意涵。 2.能辨別家庭暴力的範疇。 3.能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	問答	
17	兒少保護暨 性侵害防治	1	1.說明保護自己、尊重他人的重要性。 2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3.學會如何自救和求救的管道。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答	

18	性別平等教育	1	1.覺察性別角色的刻板印象 2.了解分工不受性別的限制	性 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作 以解決問題。 生 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1.能破除性別刻板印象。 2.能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制 3.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	問答 實際操作	
20	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣合興國小 115 學年度三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週	1	1.建立友善校園風氣。 2.培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1.認識友善及安全的學習環境。 2.學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
6	環境教育 防災宣導	1	1.能知道地震的成因。 2.能了解地震造成的災害。 3.能知道地震預報的來源。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作	
7	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					
8	家庭暴力 防治 兒少保護	1	1.學習區辨適當行為及暴力的分界線 2.認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1.家庭良好關係的建立與維持 2.暴力的定義 3.相關協助管道的說明與介紹	同儕觀察 問答	

12	性別平等宣導	1	1.能了解性侵害的相關知識。 2.能學習到自我保護和危機處理以 避免成為受害者。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解 決日常生活問題。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學 習尊重他人，增進人際關係，與團隊 成員合作達成團體目標。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	問答	
13	性侵害防治	1	1.認識性別平等 2.培養性侵害防治的正確觀念 3.學習保護自己及尊重他人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限 制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.性別平等的意義 2.性侵害防治教育同儕觀察	問答	
14	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.防溺水 10 招	問 答 實際操作	
18	節能教育	1	1.培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2.配合行政院推動每年 6 月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1.認識國家能源政策。 2.學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	
19	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互相的權利 義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1.輔導學生相互尊重彼 的人權與 基本自由。 2.利用案例理解法治的重要。	問答	

21	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程
----	------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則