

## 彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度第二學期六年級領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。<br>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。<br>5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。<br>6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。<br>9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。<br>10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。<br>11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。<br>12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。<br>13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。<br>15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。<br>16. 能說出課本所列的兩句俗語。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |     |      |                  |

|              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                              |                              |                     |
|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|              |                  | 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。<br>閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                              |                              |                     |
| 重大議題融入       |                  | 【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【生命教育】<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【環境教育】<br>*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                              |                              |                     |
| 課程架構         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                              |                              |                     |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱           | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                         | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點        |
|              |                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                              |                              |                     |
| 第一週          | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。                                                                                                                                                                                                                                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出事件的發生、經 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。<br>2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 | 態度評量<br>紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 品德教育<br>品EJU3 誠實信用。 |

|     |                  |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                   |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|     |                  |                                                                                                    |                                                                                             | 過、結果。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。                                                  | 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。<br><br>(二)活動二：課文講解<br>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。<br>2. 老師引導學生認識方音差異。<br>3. 老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。                                                                                                                                                             |                              |                                   |
| 第二週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                    | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌<br><br>一、引起動機<br>老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：課文分析<br>1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。<br>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」)<br><br>(四)活動四：討論看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br><br>三、統整活動<br>老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。 | 態度評量<br>紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第三週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。                                                              | 一、疼惜 1. 驚著無代誌<br><br>一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：認識語詞<br>1. 學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。                                                                                                                                                                          | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量         | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|     |                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                   |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                  | <p>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(六)活動六：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。</p> <p>(七)活動七：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                      |                                   |
| 第四週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p> | <p>一、疼惜 1. 驚著無代誌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。</p> <p>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。</p> <p>3. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                            | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第五週 | 一、疼惜             | 1-III-1 能正確聽辨                                                                                                    | ◎Aa-III-1                                                                                                                                                        | 能分辨方                                                             | 一、疼惜 1. 驚著無代誌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口語評                  | 閱讀素養教                             |

|     |               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                          |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     | 1. 驚著無代誌      | 並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                                                                                       | 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                                    | 音差異，並正確唸讀入聲韻尾。                                       | <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(十)活動十：輕鬆學拼音<br/>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br/>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十一)活動十一：拼音練習<br/>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br/>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br/>3. 視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。</p> <p>(十二)活動十二：來寫字<br/>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。<br/>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 量<br>聆聽評<br>量<br>漢字書<br>寫評量      | 育<br>閱 E2 認識<br>與領域相關<br>的文本類型<br>與寫作題材。                 |
| 第六週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 | <p>一、疼惜 2. 掛號</p> <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)活動一：營造情境<br/>1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。<br/>2. 提問學生【110 是欲拍去佢位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，</p>                                                                                                          | 態度評<br>量<br>口語評<br>量<br>聆聽評<br>量 | 生命教育<br>生 E4 觀察<br>日常生活中<br>生老病死的<br>現象，思考<br>生命的價<br>值。 |

|     |               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                               |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |               | <p>活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                | <p>學生可能回答【家庭暴力保護專線】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。</li> <li>3. 課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。</li> <li>4. 倒數第四句「煞押對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</li> <li>5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> </ol> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</li> <li>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</li> <li>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3<sup>①</sup>或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p> |                               |                                               |
| 第七週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p> | <p>一、疼惜 2. 掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。</li> <li>3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit'】、【兩 nŋg】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。</li> <li>4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常</li> </ol>                                                                                                                                                             | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|     |               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                            |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|     |               | 能說出在地文化的特色與關懷。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                             | <p>用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。</p> <p>5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nng/nōo」寫作【兩】。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。</p> <p>2. 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。</p> <p>3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。</p> <p>4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。</p> <p>5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。</p> <p>6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                      |                                            |
| 第八週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 | <p>一、疼惜 2. 掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。</p> <p>2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|     |               |                                                                                                    |                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                           |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |               | 語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。               |                                                                                       |                                           | 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                           |
| 第九週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                 | 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。                   | 一、疼惜 2. 掛號<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(九)活動九：拼音練習<br>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>聆聽評量                   | 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                    |
| 第十週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與       | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ac-III-1 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>2. 能說出課本所列 | 一、疼惜 2. 掛號<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十)活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。                                                                                                                                                                                                                                                      | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | <b>生命教育</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價 |

|      |                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                    |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                          | <p>討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>           | <p>十個數字的說法，並於生活中運用。</p>                                                                                  | <p>2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>             |                                     | <p>值的不同。</p>                                       |
| 第十一週 | <p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>                                                                                     | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲</p> | <p>二、傳說 3. 講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。</p> <p>2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。</p> <p>3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。（詳見本書 P52「教學有策略」）</p> <p>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋來寫字「佢」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> | <p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |

|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                    |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                   |                                                                                                                    | <p>韻尾。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> | <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                    |
| 第十二週 | <p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>            | <p>二、傳說 3. 講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。</p> <p>2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。</p> <p>2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。</p> <p>(六)活動六：孽謔仔話</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽謔仔話」內容。</p> <p>2.老師帶讀並解釋「孽謔仔話」內容。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |

|      |               |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                         |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|      |               |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                   | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                         |
| 第十三週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 二、傳說 3. 講古<br><br>一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七)活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(八)活動八：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                     | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第十四週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。                                                          | 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。                     | 二、傳說 3. 講古<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(九)活動九：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(十)活動十：拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>聆聽評量         | 多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第十五週 | 二、傳說          | 1-III-2 能主動注意                                                                                      | ◎Aa-III-1                                                                                                      | 1. 能透過                                            | 二、傳說 3. 講古                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 書寫漢                  | 多元文化教                                   |

|      |                 |                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                      |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|      | 3. 講古           | 並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。        | 一、引起動機<br>老師問學生第三課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十一)活動十一：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「俗」，並完成以「俗」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「俗」的用法。<br><br>(十二)活動十二：複習二<br>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十三)活動十三：看圖講故事<br>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 字評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>紀錄評量 | 育多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。       |
| 第十六週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南    | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1                | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發 | 三、寓言 4. 烏鴉食水<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：營造情境<br>1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？<br>2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量        | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                      |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|      |                 | <p>語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>                                                                                                                        | 表。                                                            | <p>故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。</p> <p>3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔困】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔困】、【國王的新衫】。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guān】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。</p> <p>3. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。</p> <p>4. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p> |                      |                                      |
| 第十七週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>                                                                          | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2</p> | <p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p> | <p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：認識語詞</p> <p>1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nṅ/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nṅ/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nṅ/nōo-hun-tsi-it)」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                     |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|      |                | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                                                                                                                                                            | 口語表達。                                                                                                                                     |                             | <p>3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 si-hūn-sann】……。</p> <p>4.教導【一周 tsit' tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。</p> <p>5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1斤=0.6公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1尺≐0.3333公尺。</p> <p>活動五：語詞大進擊</p> <p>1.老師利用ppt設計4x4不同語詞的圖卡（十六宮格）。</p> <p>2.將全班分成數組。</p> <p>3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。</p> <p>4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。</p> <p>5.猜錯的話，則換其他組別。</p> <p>6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。</p> <p>活動六：做伙唸俗語</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。</p> <p>2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                      |                                     |
| 第十八週 | 三、寓言<br>4.烏鴉食水 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | <p>三、寓言 4.烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：聽看覓</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>活動八：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 環境教育<br>*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                      |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|      |                 | 述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。                                                |                                                                                                                |                                           | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                      |
| 第十九週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。                   | 三、寓言 4. 烏鴉食水<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動九：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>活動十：拼音練習<br>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>聆聽評量                   | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二十週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語                                       | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3                          | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>2. 能說出課本所列 | 三、寓言 4. 烏鴉食水<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第四課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>活動十一：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。                                                                                                                                                                                                                                                  | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> | <p>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。</p> <p>活動十二：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣立合興國民小學 115 學年度第二學期六年級領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。<br>2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。<br>3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。<br>6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。<br>7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。<br>8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。<br>9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。<br>10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。<br>11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。<br>12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生                                                                                                                |                 |     |      |                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
|              | 活美德與公民意識。<br>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                            |
| 融入之重大議題      | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【國際教育】<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 E7 知行合一。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                            |
|              | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                            |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                        | 學習重點                                                                                               |                                                                                                                | 學習目標                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量<br>方式             | 融入議題<br>內容重點                                               |
| 第一週          | 一、狀元才<br>1. 生理困                                                                                                                                                                                                                               | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理困」的意思。<br>2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。<br>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生 | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|     |              |                                                                |                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                        |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|     |              |                                                                |                                                                          | 的生意人。              | 認識方音差異。<br>2. 老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。<br>3. 熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。<br>4. 學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。<br>5. 老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。<br><br>(三)活動三：討論看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。<br>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                          |                      |                                                        |
| 第二週 | 一、狀元才 1. 生理困 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(四)活動四：認識語詞<br>1. 老師先示範「的」的輕讀。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。<br>3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。<br><br>(五)活動五：語詞大進擊<br>1. 語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。<br>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」)<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第三週 | 一、狀元才 1. 生理困 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1                                             | 能深理解並運用輕聲「的」讀法及    | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實作評量<br>口語評          | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識                                      |

|     |              |                                                                                                                        |                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                        |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |              | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                                                                       | 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                              | 用法。                                             | <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。</p> <p>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                      | 量<br>聆聽評<br>量                                  | 不同的生活角色。<br>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                  |
| 第四週 | 一、狀元才 1. 生理圈 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                                                         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                    | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。                              | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：文白音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學文白音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 聆聽評<br>量                                       | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第五週 | 一、狀元才 1. 生理圈 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。 | 1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一</p>                                                                                                                       | 漢字書<br>寫評量<br>口語評<br>量<br>聆聽評<br>量<br>態度評<br>量 | 生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|     |                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                           |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|     |                  | 文寫出日常生活相關短文。                                                                                                                             | ◎Ab-III-4<br>文白異讀。<br>◎Ba-III-3<br>情緒表達。<br>◎Bc-III-1<br>社區生活。<br>◎Bg-III-2<br>口語表達。                                                               |                                                                                                       | 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十二)活動十二：看圖講故事<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。<br>2. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                              |                                     |                           |
| 第六週 | 二、地球村 2. 巷子內的世界杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-III-3<br>方音差異。<br>◎Ab-III-4<br>文白異讀。<br>◎Ba-III-3<br>情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2<br>口語表達。 | 1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。<br>2. 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。<br>3. 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」)<br>3. 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。<br>4. 老師解釋「來寫字：趟」的意思，並介紹相關短語及用法。<br><br>(三)活動三：討論看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 | 態度評量<br>故事山<br>紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 國際教育<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

|     |                  |                                                                                                         |                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                           |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|     |                  |                                                                                                         |                                                                                                                |                      | 三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                           |
| 第七週 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                     | 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(四)活動四：認識語詞<br>1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。<br>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。<br>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。<br><br>(五)活動五：語詞大進擊<br>1. 語詞接龍：<br>(1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。<br>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。<br>2. 語詞 Y 形圖：(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」)<br>(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類，並說出分類依據。<br>(2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 之說明。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量              | 國際教育<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |
| 第八週 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P44 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。<br>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：咱來試看覓                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>九宮格聯想紀錄評量 | 國際教育<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

|     |                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                        |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                            | <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>3. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                        |
| 第九週 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學文白音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P37「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習二</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> | <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>五何法故事記錄表評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |

|      |               |                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                   |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 第十週  | 三、青春<br>3. 行過 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。<br>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。<br>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。 | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？<br>2. 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。<br>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」)<br>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。<br>4. 老師解釋「來寫字：𪗇」的意思，並介紹相關短語及用法。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。<br><br>(三)活動三：討論看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>同理心<br>記錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十一週 | 三、青春<br>3. 行過 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                                             | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。                                                              | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(四)活動四：認識語詞<br>1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。<br>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量                | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|      |               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                   |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|      |               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                     | <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊<br/>語詞對對碰：<br/>1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。<br/>2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                   |
| 第十二週 | 三、青春<br>3. 行過 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | <p>一、引起動機<br/>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(六)活動六：做伙來造句<br/>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」的句型，並解釋其句型結構。<br/>2. 「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）；「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。<br/>3. 老師請學生依上述語法練習造句。<br/>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓<br/>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓<br/>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十三週 | 三、青春<br>3. 行過 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                                                                                                                      | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3</p>                                                                                                   | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音    | <p>一、引起動機<br/>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 聆聽評量<br>口語評          | 閱讀素養教育<br>閱 E2 認識                 |

|      |                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                           |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|      |                      | 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                                 | 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                                                                                             | 讀。                                             | 二、發展活動<br>(九)活動九：輕鬆學文白音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。<br>2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。<br>3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。<br>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 量            | 與領域相關的文本類型與寫作題材。          |
| 第十四週 | 三、青春<br>4. 我已<br>經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Be-III-2 影音媒材。<br>◎Bf-III-1 表演藝術。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 學生聆聽老師播放的 MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。<br>2. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。<br>3. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。<br>2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。<br>3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。<br>4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。<br>5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。<br>6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>口語評量 | <b>品德教育</b><br>品 E7 知行合一。 |
| 第十五週 | 三、青春<br>4. 我已        | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異                                                                   | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。                                                                                                                                                         | 1. 能理解課文內容，並能                                  | 一、引起動機<br>播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 聆聽評量         | <b>生命教育</b><br>生 E7 發展    |

|      |                  |                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                    |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      | 經大漢              | 性。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。                                                             | ◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                       | 寫出關鍵語詞。<br>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 二、發展活動<br>(三)活動三：討論看覓<br>1. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。<br>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br>(四)活動四：唸看覓<br>1. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。<br>2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。<br>3. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。<br>4. 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。<br>5. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。<br>6. 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。<br>三、統整活動<br>播放 MP3②或教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量 | 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                       |
| 第十六週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。            | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。<br>二、發展活動<br>(五)活動五：做伙來造句<br>1. 老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。<br>3. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。<br>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。<br>(六)活動六：聽看覓<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。                                                               | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | <b>生命教育</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|      |                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                               |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                          | <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                               |
| 第十七週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                                                                                           | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>                                                                                             | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。                                       | <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學文白音</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                             | 聆聽評量                                                          | <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第十八週 | 三、青春<br>4. 我已經大漢 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> | <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十二)活動十二：總複習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>2. 可利用延伸遊戲「我是講古髒人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。</p> <p>(十三)活動十三：語詞造句</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。</p> <p>2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】