

## 彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度第一學期六年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 6<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。<br>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。<br>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。<br>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

| <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |                      |    |                                                             |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |    |                                                             |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                      |                                                                       |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學單元名稱               | 節數 | 學習重點                                                        |                                                                          | 學習目標                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                   | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |    | 學習表現                                                        | 學習內容                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                      |                                                                       |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第一單元擷取品格的珍寶<br>第一課跑道 | 5  | 【一、跑道】<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷 | 【一、跑道】<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 | 【一、跑道】<br>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感 | 【一、跑道】<br>1. 透過審題的技巧，預測課文內容。<br>2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、跑道】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行 |

|     |                                 |   |                                                                                       |                               |                                              |                                             |                              |                                 |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|     |                                 |   | 和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 | 受。<br>4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。    | 與事件細節。                                      |                              | 為的產生。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。 |
| 第二週 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>第一課跑道／第二課朱子治家格言選 | 5 | 【一、跑道】<br>6-III-3 掌握寫作步                                                               | 【一、跑道】<br>Ab-III-6 3,700 個常用  | 【一、跑道】<br>1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。<br>2. 清晰分享「心情 | 【一、跑道】<br>1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。<br>2. 覺察、釐清情緒 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、跑道】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣      |

|  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音</p> | <p>語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p> | <p>轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己的想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> | <p>的變化，並有條理的表達。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。</p> <p>3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。</p> | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                       |   |                                          |                                                              |                                                                                   |                                                                                       |                              |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | 與字義。<br>4-III-3<br>運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 寓意。<br>Ad-III-4<br>古典詩文。<br>Cc-III-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                                                                                   |                                                                                       |                              | 地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品EJU5 廉潔自持。<br>品EJU8 關懷行善。<br>品E2 自尊<br>尊人與自愛愛人。 |
| 第三週 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己 | 5 | 【二、朱子治家格言選】<br>5-III-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。  | 【二、朱子治家格言選】<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用語詞的使用。<br>Ad-III-2    | 【二、朱子治家格言選】<br>1. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。<br>2. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。<br>【三、談遇見更好的自己】 | 【二、朱子治家格言選】<br>1. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。<br>2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。<br>【三、談遇見更好的自己】 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、朱子治家格言選】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p> | <p>1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。</p> <p>2. 運用策略理解生難詞，並造句。</p> | <p>1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。</p> <p>2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。</p> | <p>的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                  |   |                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                   |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                        | 大意、主旨、結構與寓意。                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                              | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。                                     |
| 第四週 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 | 5 | 【三、談遇見更好的自己】<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同 | 【三、談遇見更好的自己】<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【三、談遇見更好的自己】<br>1. 透過提問引導，理解文本內容。<br>2. 依提問引導，整理成心智圖。<br>3. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。<br>【學習地圖一】<br>1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 | 【三、談遇見更好的自己】<br>1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。<br>2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。<br>3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。<br>【學習地圖一】<br>1. 分辨格言及諺 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、談遇見更好的自己】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【學習地 |

|  |  |  |                                                                                             |                                                                                                             |  |                 |                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的閱讀策略。<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【學習地圖一】<br/>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Ad-III-4 古典詩文。<br/>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> |  | <p>語，並理解應用。</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 EJU8 關懷行善。<br/>品 E7 知行</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                   |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                              | 合一。                                                                                                                                                                             |
| 第五週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>學習地圖一／第四課臺灣美食詩選<br><b>作文主題:談合作</b> | 5 | <b>【學習地圖一】</b><br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br><b>【四、臺灣美食詩選】</b> | <b>【學習地圖一】</b><br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br><b>【四、臺灣美食詩選】</b><br>Ab-III-1 | <b>【學習地圖一】</b><br>1. 學習搜尋與檢索資料的方式。<br>2. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。<br>3. 運用摘要策略，統整資料。<br><b>【四、臺灣美食詩選】</b><br>1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 | <b>【學習地圖一】</b><br>1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。<br>2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料<br>3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。<br><b>【四、臺灣美食詩選】</b><br>1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。<br>2. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【學習地圖一】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU8 關 |

|  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> | <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名</p> |  |  | <p>懷行善。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                     |   |                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                                                                     | 勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                              | 諧人際關係。                                                                                                                       |
| 第六週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物 | 5 | 【四、臺灣美食詩選】<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-4 創作童詩及故事。<br>【五、最好的 | 【四、臺灣美食詩選】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇 | 【四、臺灣美食詩選】<br>1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>2. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。<br>3. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。<br>【五、最好的味覺禮物】<br>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 | 【四、臺灣美食詩選】<br>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。<br>2. 利用詩句推敲典故中的線索。<br>3. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。<br>【五、最好的味覺禮物】<br>1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、臺灣美食詩選】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【國際教育】<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>【品德教育】 |

|  |  |  |                                               |                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>味覺禮物】<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> | <p>等。<br/>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>【五、最好的味覺禮物】<br/>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> |  |  |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【五、最好的味覺禮物】<br/>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>【品德教育】<br/>品 E7 知行合一。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |             |   |        |                                                                                                                                  |             |             |              |          |
|-----|-------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|----------|
|     |             |   |        | Ad-III-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1<br>順敘與倒敘法。<br>Bb-III-3<br>對物或自然的感悟。<br>Ca-III-1<br>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |             |             |              |          |
| 第七週 | 第二單元品嚐美食的滋味 | 5 | 【五、最好的 | 【五、最好的                                                                                                                           | 【五、最好的味覺禮物】 | 【五、最好的味覺禮物】 | 實作評量<br>發表評量 | 【五、最好的味覺 |

|  |            |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                         |                                                                                                  |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第五課最好的味覺禮物 |  | <p>味覺禮物】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評</p> | <p>味覺禮物】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的</p> | <p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>3. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>4. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> | <p>1. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。</p> <p>3. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。</p> <p>4. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>禮物】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                   |   |                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                              |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 述文本的內容。                                                                 | 飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                              |                                                                                               |
| 第八週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 | 5 | 【五、最好的味覺禮物】<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫 | 【五、最好的味覺禮物】<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 | 【五、最好的味覺禮物】<br>1. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。<br>【六、珍珠奶茶】<br>1. 聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。<br>2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。<br>3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶 | 【五、最好的味覺禮物】<br>1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。<br>【六、珍珠奶茶】<br>1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。<br>2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、最好的味覺禮物】<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。<br>【六、珍珠奶茶】 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                      |            |  |                                                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞</p> | <p>結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用</p> | <p>茶的歷史、製作方法和影響。</p> | <p>特色。</p> |  | <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 彙，分<br>辨詞<br>義。 | 字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-III-3<br>各種複<br>句的意<br>義。<br>Ad-III-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Bc-III-2<br>描述、<br>列舉、<br>因果、<br>問題解<br>決、比<br>較等寫<br>作手<br>法。<br>Ca-III-1<br>各類文<br>本中的<br>飲食、<br>服飾、<br>建築形<br>式、交<br>通工<br>具、名 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                      |   |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |   |                                                                                                  | 勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                            |
| 第九週 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第六課珍珠奶茶／學習地圖二<br><b>作文主題:以台灣美食為主題</b> | 5 | <b>【六、珍珠奶茶】</b><br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | <b>【六、珍珠奶茶】</b><br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫 | <b>【六、珍珠奶茶】</b><br>1. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。<br>2. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。<br><b>【學習地圖二】</b><br>1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。<br>2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。<br>3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 | <b>【六、珍珠奶茶】</b><br>1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。<br>2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。<br><b>【學習地圖二】</b><br>1. 學生能說出簡報三要素的特點。<br>2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。<br>3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【六、珍珠奶茶】</b><br><b>【國際教育】</b><br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU3 誠實信用。<br><b>【學習地圖二】</b><br><b>【資訊教育】</b><br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想 |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |  |  |  |                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏</p> |  |  |  | <p>法與作品。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>本。</p> <p>5-III-12<br/>運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2<br/>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3<br/>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                       |   |                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                              |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |                                                                     | 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                              |                                                                                         |
| 第十週 | 第二單元品嚐美食的滋味／閱讀階梯一<br>學習地圖二／野菜，部落不可缺的味 | 5 | 【學習地圖二】<br>6-III-4 創作童詩及故事。<br>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】<br>1-III-1 能夠聆聽他人 | 【學習地圖二】<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說 | 【學習地圖二】<br>1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>2. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。<br>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】<br>1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不 | 【學習地圖二】<br>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。<br>2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。<br>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】<br>1. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。<br>2. 根據學過的閱讀 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【資訊教育】<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>【閱讀階梯一、野菜，部落 |

|  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、</p> | <p>懂的地方。</p> <p>2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>3. 思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。</p> <p>4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。</p> <p>5. 找出文本野菜稀飯五感。</p> <p>6. 完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。</p> | <p>策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>3. 討論閱讀思考及習作提問。</p> <p>4. 找出步驟的關鍵詞及連結詞。</p> <p>5. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。</p> <p>6. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p> | <p>不可缺的味】</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>服飾、<br/>建築形<br/>式、交<br/>通工<br/>具、名<br/>勝古蹟<br/>及休閒<br/>娛樂等<br/>文化內<br/>涵。</p> <p>【閱讀<br/>階梯<br/>一、野<br/>菜，部<br/>落不可<br/>缺的<br/>味】</p> <p>Ac-III-4<br/>各類文<br/>句表達<br/>的情感<br/>與意<br/>義。</p> <p>Ad-III-1<br/>意義段<br/>與篇章<br/>結構。</p> <p>Ad-III-2<br/>篇章的<br/>大意、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   |                                                                                                                                                                       | 主旨、<br>結構與<br>寓意。<br>Bb-III-3<br>對物或<br>自然的<br>感悟。                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                   |
| 第十一週 | 第三單元展現思辨<br>的智慧<br>第七課大小剛好的<br>鞋子 | 5 | 【七、<br>大小剛<br>好的鞋<br>子】<br>1-III-3<br>判斷聆<br>聽內容<br>的合理<br>性，並<br>分辨事<br>實或意<br>見。<br>2-III-3<br>靈活運<br>用詞句<br>和說話<br>技巧，<br>豐富表<br>達內<br>容。<br>4-III-2<br>認識文<br>字的字 | 【七、<br>大小剛<br>好的鞋<br>子】<br>Ab-III-3<br>常用字<br>部首及<br>部件的<br>表音及<br>表義功<br>能。<br>Ac-III-3<br>各種複<br>句的意<br>義。<br>Ad-III-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨、<br>結構與<br>寓意。<br>Cc-III-1<br>各類文 | 【七、大小剛好的<br>鞋子】<br>1. 仔細聆聽習作文<br>章，理解作者如何<br>觀察生活中事件，<br>從中發現亮點，成<br>為寫作的素材。<br>2. 熟悉課文中的成<br>語與四字詞語，並<br>運用在說話作文<br>中。<br>3. 熟悉本課生字的<br>形音義，能從歸納<br>相同部件，統整識<br>字。<br>4. 運用自我提問的<br>策略，自問自答，<br>幫助理解文本的意<br>涵。 | 【七、大小剛好的<br>鞋子】<br>1. 完成習作練習，<br>理解聆聽內容如何<br>取材。<br>2. 理解詞義，依據<br>詞義造出合理通順<br>的句子。<br>3. 運用恰當的工<br>具，找出部件相同<br>的字，並延伸認識<br>字的形音義。<br>4. 理解課文內容，<br>知道作者從小事物<br>得到的啟發是什<br>麼。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、大<br>小剛好的<br>鞋子】<br>【人權教<br>育】<br>人 E6 覺察<br>個人的偏<br>見，並避<br>免歧視行<br>為的產<br>生。<br>【生命教<br>育】<br>生 E7 發展<br>設身處<br>地、感同<br>身受的同<br>理心及主<br>動去愛的<br>能力，察<br>覺自己從<br>他者接受<br>的各種幫 |

|      |                                   |   |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                              |                                                                                                        |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                                                            | 本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                              | 助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛愛人。                                                             |
| 第十二週 | 第三單元展現思辨的智慧<br>第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 | 5 | 【七、大小剛好的鞋子】<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 【七、大小剛好的鞋子】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Cc-III-1 | 【七、大小剛好的鞋子】<br>1. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。<br>【八、狐假虎威】<br>1. 觀察「課前想想」，說出自己的發現，並聆聽別人的想法。<br>2. 活用課本成語，延伸運用在說話或寫作中。<br>3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 | 【七、大小剛好的鞋子】<br>1. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。<br>【八、狐假虎威】<br>1. 認真發表與聆聽他人分享。<br>2. 運用成語造句，說出相關的情境。<br>3. 理解詞義，正確使用，造出合理通順的句子。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、大小剛好的鞋子】<br>【人權教育】<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受 |

|  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>【八、狐假虎威】<br/>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>4-III-1 認識常用國字</p> | <p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【八、狐假虎威】<br/>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的</p> |  |  | <p>的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊<br/>尊人與自愛愛人。<br/>【八、狐假虎威】<br/>【人權教育】<br/>人 E2 關心<br/>周遭不公平的事<br/>件，並提出改善的<br/>想法。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU9 公<br/>平正義。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                       |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |   | 至少<br>2,700<br>字，使用<br>2,200<br>字。                                                                                                                                                             | 大意、<br>主旨、<br>結構與<br>寓意。<br>Ad-III-4<br>古典詩<br>文。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                    |
| 第十三週 | 第三單元展現思辨<br>的智慧<br>第八課狐假虎威／<br>第九課空城計 | 5 | <p>【八、狐假虎威】<br/>5-III-1<br/>流暢朗<br/>讀各類<br/>文本，<br/>並表現<br/>抑揚頓<br/>挫的變<br/>化。</p> <p>5-III-8<br/>運用自<br/>我提<br/>問、推<br/>論等策<br/>略，推<br/>論文本<br/>隱含的<br/>因果訊<br/>息或觀<br/>點。</p> <p>6-III-7</p> | <p>【八、狐假虎威】<br/>Ab-III-1<br/>2,700<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。</p> <p>Ac-III-1<br/>標點符<br/>號在文<br/>本中的<br/>作用。</p> <p>Ac-III-4<br/>各類文<br/>句表達<br/>的情感<br/>與意<br/>義。</p> <p>Ad-III-2<br/>篇章的</p> | <p>【八、狐假虎威】<br/>1. 運用不同的語<br/>氣，朗讀課文中<br/>「經典原文」與其<br/>他的內容，分辨朗<br/>讀古文抑揚頓挫的<br/>變化。</p> <p>2. 透過提問抓取文<br/>章要點，回答與課<br/>文相關問題，理解<br/>課文內容。</p> <p>【九、空城計】<br/>1. 準備關於三國<br/>的故事，以口語靈<br/>活表達，並認真聆<br/>聽別人的說話內<br/>容。</p> <p>2. 活用課本四字<br/>詞語，延伸運用在<br/>說話或寫作中。</p> | <p>【八、狐假虎威】<br/>1. 認真朗讀課文，<br/>表現抑揚頓挫與情<br/>感。</p> <p>2. 理解課文內容，<br/>了解狐假虎威寓言<br/>的哲理，提出自己<br/>的想法。</p> <p>【九、空城計】<br/>1. 認真發表與聆聽<br/>他人分享。</p> <p>2. 運用四字詞語造<br/>句，說出相關的情<br/>境。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【八、狐假虎威】<br/>【人權教育】<br/>人E2 關心<br/>周遭不公<br/>平的事<br/>件，並提<br/>出改善的<br/>想法。</p> <p>【品德教育】<br/>品EJU9 公<br/>平正義。</p> <p>【九、空城計】<br/>【閱讀素<br/>養教育】<br/>閱E14 喜<br/>歡與他人<br/>討論、分<br/>享自己閱<br/>讀的文</p> |

|  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |  |  |                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  | <p>修改、潤飾作品內容。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩</p> |  |  | <p>本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|

|      |                           |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                          |                              |                                                                                                           |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   |                                                                                                                                                                        | 文。<br>Ad-III-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨、<br>結構與<br>寓意。                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                          |                              |                                                                                                           |
| 第十四週 | 第三單元展現思辨<br>的智慧<br>第九課空城計 | 5 | 【九、<br>空城<br>計】<br>4-III-1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>2,700<br>字，使<br>用<br>2,200<br>字。<br>5-III-1<br>流暢朗<br>讀各類<br>文本，<br>並表現<br>抑揚頓<br>挫的變<br>化。<br>5-III-6<br>熟習適<br>合學習 | 【九、<br>空城<br>計】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-III-1<br>標點符<br>號在文<br>本中的<br>作用。<br>Ac-III-4<br>各類文<br>句表達<br>的情感<br>與意<br>義。<br>Ad-III-4<br>古典詩 | 【九、空城計】<br>1. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。<br>2. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，表現抑揚頓挫的變化。<br>3. 分辨不同時代文言文的差異，對照閱讀文言文原文與課文。 | 【九、空城計】<br>1. 整理段意，歸納課文大意。<br>2. 掌握朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與情感。<br>3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，主動閱讀文言文經典。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、空城計】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E14 喜<br>歡與他人<br>討論、分<br>享自己閱<br>讀的文<br>本。<br>【品德教<br>育】<br>品 EJU4 自<br>律負責。 |

|      |                                             |   |                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                              |                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   | 階段的摘要策略，擷取大意。                                                                               | 文。<br>Ad-III-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                              |                                                                                                                          |
| 第十五週 | 第三單元展現思辨的智慧<br>第九課空城計／學習地圖三<br>作文主題：一則故事的省思 | 5 | 【九、空城計】<br>5-III-9<br>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-3<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>【學習地圖 | 【九、空城計】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1<br>標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-4<br>古典詩 | 【九、空城計】<br>1. 配合學習地圖三，完成作文。<br>【學習地圖三】<br>1. 認識事實與觀點，並能針對事件提出自己的觀點。<br>2. 從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。<br>3. 認識寓言，並透過四個方法找出寓意。 | 【九、空城計】<br>1. 完成作文一則故事的省思。<br>【學習地圖三】<br>1. 說出文章中作者看到的事實，與對事實所提出的觀點。<br>2. 完成習作，寫出對新聞事件的觀點。<br>3. 小組討論，閱讀熟悉的寓言故事，並運用方法找出寓意。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、空城計】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。<br>【學習地圖三】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                 |  |  |  |                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>三】<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的</p> | <p>文。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>【學習地圖<br/>三】<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> |  |  |  | <p>的權利。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>差別。</p> <p>5-III-10<br/>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11<br/>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12<br/>運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                       |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                               |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | 文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                               |
| 第十六週 | 第四單元擁抱經典的真情<br>第十課耶誕節 | 5 | <p>【十、耶誕節】</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知</p> | <p>【十、耶誕節】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少</p> | <p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p> <p>2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 從小說架構分析故事情節。</p> | <p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 根據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p> <p>2. 掌握文字的形音義，根據前後文的提示，寫出正確的國字或注音。</p> <p>3. 理解課文內容，進行討論與回答。</p> <p>4. 共同完成課文的情節分析。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十、耶誕節】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> |

|      |                                            |   |                                                                                                            |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                              |
|------|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                            |   | <p>識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> | <p>年小說、兒童劇等。</p>               |                                                 |                                                 |                                                 |                              |
| 第十七週 | <p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十課耶誕節／第十一課下午茶風波</p> | 5 | <p>【十、耶誕節】</p> <p>6-III-2</p>                                                                              | <p>【十、耶誕節】</p> <p>Ab-III-1</p> | <p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 根據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作判</p> | <p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 根據課文的線索，判斷並寫出場景中人物的動作、</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十、耶誕節】</p> <p>【家庭教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> | <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> | <p>斷與練習。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析標題和單元名稱的關聯性，預測課文內容。</li> <li>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</li> </ol> | <p>位置、對話和想法。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解標題與單元名稱的作用，預測課文內容。</li> <li>2. 理解詞義，並能根據詞義造出合理通順的句子。</li> <li>3. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。</li> </ol> | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |          |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |          |          |      |                                                                                |
|------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |   | <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> |          |          |      | <p>理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> |
| 第十八週 | 第四單元擁抱經典 | 5 | 【十                                                                                                                    | 【十                                                                                                                                       | 【十一、下午茶風 | 【十一、下午茶風 | 實作評量 | 【十一、                                                                           |

|  |                                                          |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>的真情</p> <p>第十一課下午茶風波／第十二課橘子</p> <p>作文主題:寫一封信給 000</p> |  | <p>一、下午茶風波】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【十二、橘子】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p> | <p>一、下午茶風波】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p> | <p>波】</p> <p>1. 運用雙事件結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p> <p>【十二、橘子】</p> <p>1. 透過課前想想人物的經歷，從生活經驗中體會小善意也能帶來大的力量。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>波】</p> <p>1. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。</p> <p>【十二、橘子】</p> <p>1. 按照故事發生的背景、原因、經過、結果說出故事大意。</p> <p>2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。</p> | <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>下午茶風波】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【十二、橘子】</p> |
|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |             |   |                                                  |                                                                                                            |                       |                       |              |                                                                                                                                                      |
|------|-------------|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |   | <p>做合理的應對。<br/>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>等。<br/>【十二、橘子】<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> |                       |                       |              | <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> |
| 第十九週 | 第四單元擁抱經典的真情 | 5 | 【十二、橘                                            | 【十二、橘                                                                                                      | 【十二、橘子】<br>1. 藉由文章敘述， | 【十二、橘子】<br>1. 進行課文內容的 | 實作評量<br>發表評量 | 【十二、橘子】                                                                                                                                              |

|  |              |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                          |
|--|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第十二課橘子／學習地圖四 |  | <p>子】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【學習地圖四】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳</p> | <p>子】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【學習地圖四】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文</p> | <p>推知人物特質及事件經過。</p> <p>2. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。</p> <p>【學習地圖四】1. 認識設問修辭的意義及用法。</p> <p>2. 認識小說閱讀的方法。</p> | <p>討論並表達文章的主旨。</p> <p>2. 完成習作相關大題。</p> <p>【學習地圖四】1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。</p> <p>2. 說明小說閱讀的方法。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【學習地圖四】</p> |
|--|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |          |   |                                                                                                              |                                                                          |         |         |      |                                                                                                          |
|-----|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |   | 達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 |         |         |      | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿週 | 第四單元擁抱經典 | 5 | 【學習                                                                                                          | 【學習                                                                      | 【學習地圖四】 | 【學習地圖四】 | 實作評量 | 【學習地                                                                                                     |

|  |                                    |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>的真情／閱讀階梯二</p> <p>學習地圖四／心靈小詩</p> |  | <p>地圖四】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表</p> | <p>地圖四】</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【閱讀階梯</p> | <p>1. 運用小說閱讀的技巧閱讀。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。</p> <p>2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。</p> <p>3. 了解作者創作背景有理解作品。</p> <p>4. 透過思考討論深度理解文本。</p> | <p>1. 運用小說閱讀的方法閱讀。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1. 完成摘要及文字轉圖。</p> <p>2. 上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法</p> <p>3. 完成作者介紹表格。</p> <p>4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> | <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得</p> |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                     |                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                          |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 達。<br>5-III-9<br>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 二、心靈小詩】<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-3<br>對物或自然的感悟。<br>Cc-III-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |  |  |  | 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【國際教育】<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。 |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣縣立合興國民小學 115 學年度第二學期六年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 6<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(90)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。<br>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。<br>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                   |

**【戶外教育】**

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

**【生涯規畫教育】**

涯 E3 認識生涯規畫的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

**【家庭教育】**

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【能源教育】**

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

**【閱讀素養教育】**

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                             | 節數 | 學習重點                                                                      |                                                                                                                | 學習目標                                  | 學習活動                                | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                    |    | 學習表現                                                                      | 學習內容                                                                                                           |                                       |                                     |                              |                                                                                                                    |
| 第一週          | 第一單元望見美麗的大地<br>單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ | 2  | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-3 對物或 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1. 聆聽同學發表的內容，並學習其優點。 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |                             |   |                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                               |                              |                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                            | 自然的<br>感悟。                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                               |                              |                                                                                                                    |
| 第二週 | 第一單元望見美麗的大地<br>第一課馬達加斯加，出發！ | 5 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。<br>2. 有條理的報告所蒐集的生態資料。<br>3. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。<br>4. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1. 理解課文內容與重點。<br>2. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。<br>3. 理解詞語，造出合理通順的句子。<br>4. 完成習作第四大題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |                           |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 力。                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                 |
| 第三週 | 第一單元望見美麗的大地<br>第二課沉睡的天空之城 | 5 | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。</p> <p>2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。</p> <p>3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2. 概略並有條理的介紹景物特點。</p> <p>3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。</p> <p>4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |

|     |                                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   | 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。                                                                                           | 及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                            |
| 第四週 | 第一單元望見美麗的大地<br>第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城<br><b>作文主題：旅行教會我的事</b> | 3 | <b>【二、沉睡的天空之城】</b><br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br><b>【三、走進太陽之城】</b><br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-6 結合科技與資 | <b>【二、沉睡的天空之城】</b><br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、 | <b>【二、沉睡的天空之城】</b><br>1. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。<br><b>【三、走進太陽之城】</b><br>1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。<br>2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 | <b>【二、沉睡的天空之城】</b><br>1. 完成作文「旅行教會我的事」。<br><b>【三、走進太陽之城】</b><br>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br>2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【二、沉睡的天空之城】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【品德教</b> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>訊，提升表達的效能。</p> <p>服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手</p> |  |  | <p>育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |   |                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                                        | 法。<br>Bc-III-4<br>說明文<br>本的結<br>構。                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                              |                                                                                                                           |
| 第五週 | 第一單元望見美麗的大地<br>第三課走進太陽之城／學習地圖一 | 5 | 【三、走進太陽之城】<br>4-III-2<br>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-11<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-5 | 【三、走進太陽之城】<br>Ab-III-4<br>多音字及多義字。<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Bc-III-2<br>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-4<br>說明文本的結構。 | 【三、走進太陽之城】<br>1. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。<br>2. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。<br>3. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。<br>【學習地圖一】<br>1. 認識排比修辭。<br>2. 寫出結構完整的排比句。 | 【三、走進太陽之城】<br>1. 理解詞語，造出合理通順的句子。<br>2. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。<br>3. 完成習作內容。<br>【學習地圖一】<br>1. 說出排比修辭的定義。<br>2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、走進太陽之城】<br>【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【能源教育】<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好 |

|  |  |  |                                                                                                                  |                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> |  |  |  | <p>生活習慣與德行。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                        |          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第六週</p> | <p>第一單元望見美麗的大地／第二單元品味生活的點滴<br/>學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人</p> | <p>5</p> | <p>【學習地圖一】<br/>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>6-III-7 修改、潤飾作品內容。<br/>【四、送友人】<br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>【四、送友人】<br/>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1. 認識比較閱讀。<br/>2. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。<br/>【四、送友人】<br/>1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。<br/>2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1. 口述「比較閱讀」文章的異同點。<br/>2. 完成「比較閱讀」的表格。<br/>【四、送友人】<br/>1. 摘記同學發表的內容。<br/>2. 蒐集李白生平資料，並與同學分享。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【學習地圖一】<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【四、送友人】</p> |
|------------|--------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |   |                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                              |                                                                                        |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 豐富表達內容。                                                           | 義。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                              | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                |
| 第七週 | 第二單元品味生活的點滴<br>第四課送友人／第五課蚵鄉風情 | 5 | 【四、送友人】<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-1 流暢朗讀各類 | 【四、送友人】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意       | 【四、送友人】<br>1. 注意生字的形音義，寫出正確國字。<br>2. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。<br>3. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 透過書信，傳達心中的情意。<br>【五、蚵鄉風情】<br>1. 根據人物對話，發表自己的生活經 | 【四、送友人】<br>1. 正確運用生字與相關詞語。<br>2. 有感情的讀出送友人一詩。<br>3. 理解課文內容，並正確回答問題。<br>4. 書寫有感情的畢業離別信。<br>【五、蚵鄉風情】<br>1. 理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、送友人】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【五、蚵鄉風情】<br>【人權教 |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |    |  |  |                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1</p> | 驗。 |  |  | <p>育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                      |   |                                                              |                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                              |                                                                              |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   |                                                              | 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。            |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                              |                                                                              |
| 第八週 | 第二單元品味生活的點滴<br>第五課蚵鄉風情<br>作文主題：一張舊照片 | 5 | 【五、蚵鄉風情】<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-2 | 【五、蚵鄉風情】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-1 | 【五、蚵鄉風情】<br>1. 從句意辨識多義詞代表的意思。<br>2. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。<br>3. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。<br>4. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。 | 【五、蚵鄉風情】<br>1. 完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。<br>2. 說出課文深層的含義以及課文的主旨。<br>3. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。<br>4. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、蚵鄉風情】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成 |

|     |                                        |   |                                                                                                |                                                                                |                                                                               |                                                                                    |                                                 |                                                         |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | <p>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> |                                                                               | 感。                                                                                 |                                                 | <p>員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>       |
| 第九週 | <p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第六課童年・夏日・棉花糖</p> | 3 | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人</p>                                                     | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用</p>                                 | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</p> | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>1. 理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。</p> <p>2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文</p> |

|     |                                        |   |                                                                                             |                                                                                                                           |                                                      |                                                                |                                                 |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | <p>的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> |                                                      |                                                                |                                                 | <p>化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第十週 | <p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第六課童年・夏日・棉花糖</p> | 3 | 【六、童年・夏日・棉花糖】                                                                               | 【六、童年・夏日・棉花糖】                                                                                                             | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>1. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>1. 說出課文深層的含義及主旨。</p> <p>2. 完成習作第四大</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、童年・夏日・棉花糖】</p> <p>【多元文</p>                                                             |

|      |                  |   |                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                             |              |                                                                                                                     |
|------|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |   | <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> | <p>2. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。</p> <p>3. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感，完成一篇作文。</p> | <p>題，依據題意寫出正確的答案。</p> <p>3. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。</p> |              | <p>化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第十一週 | 第二單元品味生活的點滴／閱讀階梯 | 5 | 【學習地圖                                                                   | 【學習地圖                                                                                                                                       | 【學習地圖二】<br>1. 認識五言律詩。                                                             | 【學習地圖二】<br>1. 說出律詩的特                                        | 實作評量<br>發表評量 | 【閱讀階梯、一個                                                                                                            |

|  |                                               |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>學習地圖二／一個晴朗的早晨</p> <p>作文主題：<br/>夏天最棒的享受</p> |  | <p>二】<br/>5-III-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-III-6<br/>練習各種寫作技巧。<br/>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>1-III-1<br/>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-3<br/>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內</p> | <p>二】<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1<br/>意義段與篇章結構。<br/>Ad-III-4<br/>古典詩文。<br/>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與</p> | <p>2. 認識過渡的意義。<br/>3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。<br/>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>1. 根據人物描寫，推論人物個性。<br/>2. 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。<br/>3. 透過思考討論，深入理解文本。</p> | <p>色。<br/>2. 說出過渡的意義。<br/>3. 完成第四課習作第三、四大題。<br/>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。<br/>2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。<br/>3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>晴朗的早晨】<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                         |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         |   | 容。                                                                                                               | 寓意。<br>Bb-III-2<br>人際交<br>流的情<br>感。                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                              |
| 第十二週 | 閱讀階梯／第三單元<br>向著明亮的那方<br>一個晴朗的早晨／<br>單元主題引導／第<br>七課我的少年夢 | 5 | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>5-III-8<br/>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>5-III-9<br/>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br/>【七、我的少</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Bb-III-2<br/>人際交流的情感。<br/>【七、我的少年夢】<br/>Ab-III-1</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>1. 透過閱讀與思考，提出問題。<br/>2. 掌握詰問作者的閱讀策略。<br/>3. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。<br/>【七、我的少年夢】<br/>1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>1. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。<br/>2. 完成詰問作者閱讀任務及提問。<br/>3. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。<br/>【七、我的少年夢】<br/>1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU7 欣賞感恩。<br/>【七、我的少年夢】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>【年夢】<br/>1-III-2<br/>根據演<br/>講、新<br/>聞話語<br/>情境及<br/>其情<br/>感，聽<br/>出不同<br/>語氣，<br/>理解對<br/>方所傳<br/>達的情<br/>意，表<br/>現適切<br/>的回應。</p> | <p>2,700<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ab-III-6<br/>3,700<br/>個常用<br/>語詞的<br/>使用。<br/>Ac-III-4<br/>各類文<br/>句表達<br/>的情感<br/>與意義。<br/>Ad-III-1<br/>意義段<br/>與篇章<br/>結構。<br/>Cb-III-2<br/>各類文<br/>本中所<br/>反映的<br/>個人與<br/>家庭、<br/>鄉里、<br/>國族及<br/>其他社</p> |  |  |  | <p>【生涯規<br/>畫教育】<br/>涯 E3 認識<br/>生涯規畫<br/>的意涵。<br/>涯 E4 認識<br/>自己的特<br/>質與興<br/>趣。<br/>【環境教<br/>育】<br/>環 E1 參與<br/>戶外學習<br/>與自然體<br/>驗，覺知<br/>自然環境<br/>的美、平<br/>衡、與完<br/>整性。<br/>【品德教<br/>育】<br/>品 EJU7 欣<br/>賞感恩。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                      |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   |                                                                                                                     | 群的關係。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                    |
| 第十三週 | 第三單元向著明亮的那方<br>第七課我的少年夢／第八課如何張開追夢的翅膀 | 5 | 【七、我的少年夢】<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-2 培養思 | 【七、我的少年夢】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Cb-III-2 各類文本中所 | 【七、我的少年夢】<br>1. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。<br>2. 運用策略理解詞義，並運用造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>4. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。<br>【八、如何張開追夢的翅膀】<br>1. 根據標題和單元主題的關聯，預測課文內容，並理解課文和單元的關聯。 | 【七、我的少年夢】<br>1. 觀察圖片內容，進行生動的描述。<br>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>4. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。<br>【八、如何張開追夢的翅膀】<br>1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、我的少年夢】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【八、如何張開追 |

|  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> |  |  | <p>夢的翅膀】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【品德教</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                      |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Bd-III-1<br/>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3<br/>議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2<br/>在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2<br/>各類文本中所反映的</p> |  |  |  | <p>育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|

|      |                             |   |                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                    |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   |                                                                                    | 個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                    |
| 第十四週 | 第三單元向著明亮的那方<br>第八課如何張開追夢的翅膀 | 5 | 【八、如何張開追夢的翅膀】<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本 | 【八、如何張開追夢的翅膀】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-III-1 | 【八、如何張開追夢的翅膀】<br>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。<br>2. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。<br>3. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。<br>4. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】<br>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>3. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。<br>4. 完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、如何張開追夢的翅膀】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀 |

|  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> | <p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與</p> |  |  | <p>能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                             |   |                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   |                                                                                                       | 家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                         |
| 第十五週 | <p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p> <p>作文主題：如何成為更好的自己</p> | 5 | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p> <p>2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。</p> <p>3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。</p> <p>4. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。</p> <p>3. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p> <p>4. 討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |

|      |                                  |   |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                              |                                                                                              |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。                         | 讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                              |                                                                                              |
| 第十六週 | 第三單元向著明亮的那方<br>第九課成為人生的開拓者／學習地圖三 | 3 | 【九、成為人生的開拓者】<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>【學習地圖三】<br>2-III-1 觀察生 | 【九、成為人生的開拓者】<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 | 【九、成為人生的開拓者】<br>1. 掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。<br>【學習地圖三】<br>1. 認識學過的議論文寫作特色。<br>2. 學習「如何型」議論文的書寫結構。<br>3. 學習方法段的寫法，完成議論文。 | 【九、成為人生的開拓者】<br>1. 配合習作，寫出給同學的畢業祝福。<br>【學習地圖三】<br>1. 說出高年級所學的議論文。<br>2. 運用方法段的寫法書寫內容。<br>3. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、成為人生的開拓者】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重</p> | <p>結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建</p> |  |  | <p>【學習地圖三】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                      |   |                                                                    |                                                                      |                                                  |                                                |                              |                                                                                                |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | 要細節與結構邏輯。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                      | 構、批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。                                 |                                                  |                                                |                              |                                                                                                |
| 第十七週 | 第三單元向著明亮的那方<br>學習地圖三 | 1 | 【學習地圖三】<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-5 書寫說明事理、議 | 【學習地圖三】<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目 | 【學習地圖三】<br>1. 了解演講技巧及其運用方式。<br>2. 依據主題展現合宜的演講技巧。 | 【學習地圖三】<br>1. 說出演講五要訣及其運用方式。<br>2. 依據主題完成一場演講。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教 |

|      |                      |   |                                                                    |                                                                      |                                                  |                                                |                              |                                                                                                |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | 論的作品。                                                              | 的。<br>Bd-III-2<br>論證方式如舉例、正證、反證等。                                    |                                                  |                                                |                              | 育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 EJU7 欣賞感恩。                     |
| 第十八週 | 第三單元向著明亮的那方<br>學習地圖三 | 1 | 【學習地圖三】<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-5 書寫說明事理、議 | 【學習地圖三】<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目 | 【學習地圖三】<br>1. 了解演講技巧及其運用方式。<br>2. 依據主題展現合宜的演講技巧。 | 【學習地圖三】<br>1. 說出演講五要訣及其運用方式。<br>2. 依據主題完成一場演講。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教 |

|  |  |  |       |                                   |  |  |  |                                                                            |
|--|--|--|-------|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 論的作品。 | 的。<br>Bd-III-2<br>論證方式如舉例、正證、反證等。 |  |  |  | 育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |
|--|--|--|-------|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】