

彰化縣彰化市民生國民小學 115 學年度學校課程
評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長張啓瑞

教務主任：

教師兼
教務主任謝國明

校長：

民生國小
校長曾俊堯(甲)

彰化縣彰化市民生國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件 分析與課程 發展資源擬 定願景，能 呼應課綱之 基本理念與 目標，符應課綱內涵。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域/科目 及彈性學習 課程節數依 照課綱之規 範來規劃， 切合學生學 習需求。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之 內容，依照 縣政府課程 計畫平台之 項目詳實規 劃並上傳， 資料及附件 齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程) 及彈性學習 課程(校訂課 程)教學節數 及總節數規 劃均符合課 綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切規劃議 題融入領域 或校訂課程 與學校活 動，採融入 式、主題式 或特色課程 教學設計與 實施。
			3. 邏輯關聯					✓	彈性學習課 程架構、內 容設計兼顧 學校特色發 展，連結多 元文化。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展過 程參照學校 現況需求及 背景分析進 行規劃。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃透 過專業社群 討論設計， 並經由課發 會委員開會 討論通過。
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重					✓	部定課程之 規劃，能符 應課綱中教 育階段之學 習重點，以 促進核心素 養之達成。

領域 / 科目課程	素養導向	點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	部定課程之設計兼顧學生能力、興趣及動機，提供多元探究整合之機會，學習情境脈絡化、意義化及適性化。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	課程內容包含課綱及縣府規定課程計畫中之各重點項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	同一學習階段內課程規劃完善，符合相關原則，架構規劃完善、兼顧縱向銜接與橫向連結。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	各項課程設計重點如核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，相互呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	跨領域/科目統整課程在單元/主題方面，兼具主題內容之間關連性，然本校目前無協同教學之單元。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		於設計課程時參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√		經教師群專業探討後產出之課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		各彈性學習課程之單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		彈性學習課程之教材、內容與活動能提供學生充分學習機會，並提供具情境脈絡化、意義化及適性化特徵之學習經驗，確保能達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，能符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		各年級規劃之彈性學習課程內容及學習節數規範，符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整				√		各彈性學習領域彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性

		性原則。					原則。
11. 邏輯 關聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√	各年級各彈性學習課程之規劃主題皆能呼應學校課程願景及發展特色。
	11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	各彈性學習課程設計包括教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，皆相互呼應且具邏輯性。
12. 發展 期程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	各彈性學習課程設計過程，皆參考相關資源完成。包括學校願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
	12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	經教師群專業探討後產出之課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	包括科技、新住民語文之師資，皆安排校內具專長師資，足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，精進對課程綱要內容之理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內教師能積極參與相關教師專業發展對話機制，包括：年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	獲主管機關備查後之學校課程計畫，已上傳學校網路首頁供查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，皆依規定程序選用，並依相關規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	妥善規劃各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理規劃課程相關措施，檢視並促進課程實施之成效。
	各 課 程	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫進行教學，規劃適合學生學習階段的學習活動，以促進授課科目領域之課程學習目標。

實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能審酌學生狀況、課程內容及可運用的教學資源，搭配多元教學策略以達成適性化教學之成效。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師之評量設計內容及方法能掌握課綱核心素養，並依根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	各領域及年級之教師專業對話社群，能針對教學實施狀況進行對話、討論，並適時改進課程計畫並實踐之。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						多數學生能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點，教師再依適性化原則補強學習成效較低落之學生。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						各領域/科目內之非意圖性學習結果具教育之積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						學生於各年級及學習階段間之學習結果表現，在各領域/科目上皆能持續進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						彈性學習課程中，學生之表現能達成預期設定之教學目標，並獲得具教育性之積極正向價值。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						在彈性學習課程中學生各項學習成就表現，能維持穩定進展趨勢。
	課程 總體 架構	23. 教育成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						教師依適性化教學原則調整教學方式，讓學生之學習結果能符合預期教學成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 持續加強安全教育課程，各年級彈性課程維持以安全教育議題主題式課程。 2. 融入品德教育課程於各年級彈性課程內，並結合每學期期初始業輔導式進行。 3. 為加強生命教育課程，各年級彈性課程增列教學活動。						

[學校特色課程] 評鑑

評鑑對象：國際教育

評鑑層面：

壹、學校基本資料

學校名稱	縣立民生國小			
學校代碼	074602			
學校地址	(500)彰化縣彰化市民生路 338 號			
學習階段與類型	國民小學			
學校規模	班級數	40		
	學生數	960		
	教師數	84		
聯絡人	姓名	謝國明	電話	0931407539
	行動電話	0931407539	Email	lindalai131@gmail.com
校長	姓名	曾俊堯	電話	0911896888
	行動電話	0911896888	Email	pt0892@yahoo.com.tw
承辦單位主任核章				
校長核章				

貳、課程計畫基本資料表

課程名稱	知水惜水	
進行方式	議題融入	
課程範疇	部定課程、校訂課程	
授課語言	中文	
課程融入領域	國小	社會、自然科學、綜合活動
	國中	
	高中	科別／專門學程名稱： 實施之科目名稱：

執行歷程：

參、成效評估與執行成果

一、成效評估

請針對計畫書的「預期成效」進行檢核並說明。

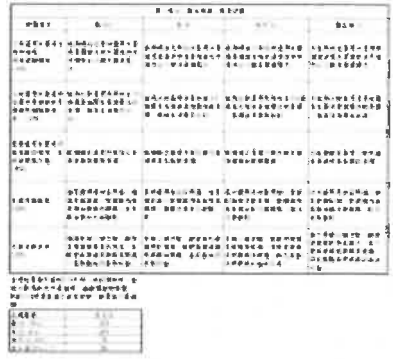
#	預期成效	檢核勾選	質性說明
1	一、總體目標 目標一 教師專業精進方面：(一)關鍵成果：社群夥伴教師能共創課程、共學成長，積極參與國際教育增能。(二)成果展現：1.教師專業成長學習社群會議紀錄。2.參加國際教育、SDGs相關研習證明、共學攝影紀錄。3.備、觀、議課會談紀錄。	☒	(一)關鍵成果 1.本學年度一共進行六次教師專業學習社群，進行對話與回饋。 2.本學年度辦理1場國際教育研習。 (二)成果展現： 1.教師參加國際教育相關研習，培養相關知能。 2.透過說觀議課，教師彼此討論授課方式及教授內容，以期達到更佳的教學模式。
2	目標二 課程規劃發展方面：(一)關鍵成果：課程架構能緊扣國際教育主題與實質內涵，並依據學校願景、SDG 6進行設計。(二)成果展現：1.課程設計與教學活動規劃紀錄。2.共備、滾動修正課程及教學歷程影音紀錄。3.教學簡報、學習單等教材上傳至學校雲端硬碟、協作平台。	☒	(一)關鍵成果 1.教學活動安排緊扣國際教育主題與實質內涵，依據SDGs 6 淨水與衛生議題，發展一套一到六年級知水 惜水課程計畫。 (二)成果展現： 1.外聘國際教育專家至本校指導課程研發及設計等相關內容。 2.本校國際教育教師定期開會並共備課程，追蹤及檢討各年級的國際教育實施內容。 3.已將各單元教學教材、學習單上傳至學校雲端資料庫。
3	目標三 學生國際素養方面：(一)關鍵成果：能探索國際水資源相關議題，參與國際交流活動，實踐具國際視野的全球在地化行動。(二)成果展現：1.能運用PBL問題導向學習策略探究全球水資源議題。2.能養成TBL任務導向學習策略，完成各項學習任務，實踐水資源永續方案。3.能將水資源議題學習歷程，透過網路平台與國際夥伴進行交流。	☒	(一)關鍵成果：瞭解本國水資源，再瞭解全球水資源分佈，學生從議題討論中，學習到能妥善運用水資源，永續水資源概念。 (二)成果展現： 1.學生在課程中積極討論探究全球水資源議題。 2.學生透過小組討論活動，完成各項學習任務，實踐水資源永續方案。

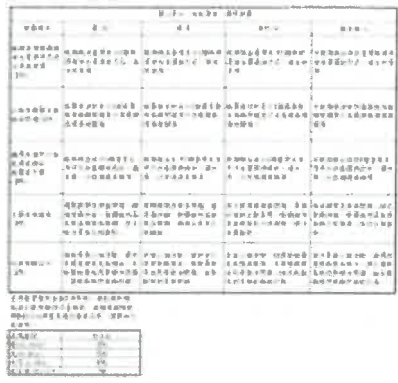
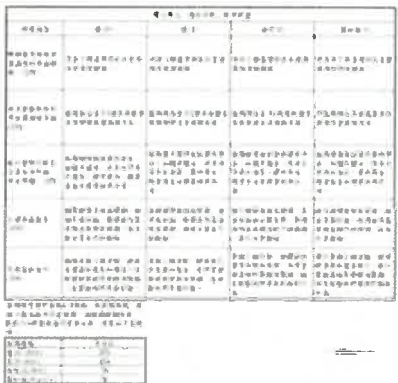
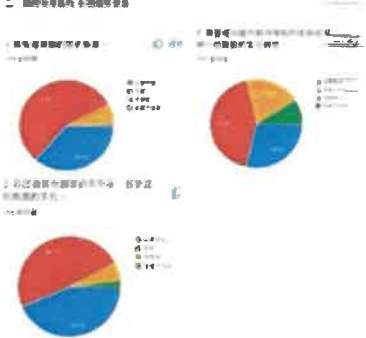
#	預期成效	檢核勾選	質性說明
4	二、本計畫課程「知水惜水」目標 課程目標一 能覺察全球水資源匱乏與供需失衡的現狀，並養成省水的生活習慣與態度。低年級預期成效：1.學生能與家人分享任務單中缺水的國家或地區及面臨的問題。2.學生完成學習單中臺灣與全球水資源的分布情形以了解水資源匱乏。中年級預期成效：1.學生能以小記者的角度報導各國缺水現況及原因調查結果。2.學生能列表分析全球水資源分布和地理環境、氣候條件的關係。高年級預期成效：1.學生能透過視訊軟體交流各國水資源匱乏與氣候變遷、地理環境之關係。2.學生能在網路平台呈現我國與他國用水量的差異並找出問題所在。	☑	目標一 低年級成果展現： 1.學生完成學習單中臺灣與全球水資源的分布情形以了解台灣水資源匱乏。 中年級預期成效： 1.學生比較台灣與不同國家缺水的原因，更認識缺水會對全球帶來哪些影響。 2.學生已小組討論了解世界缺水的原因與文為因素也有關係。 高年級預期成效： 1.學生以台灣與不同國家比較，了解各國水資源匱乏與氣候變遷、地理環境之關係。 2.學生透過小組討論，呈現我國與他國用水量的差異並找出問題所在。
5	課程目標二 能了解各國污水處理與地球環境的關聯，並體認臺灣改善水問題的重要性。低年級預期成效：1.學生能比較臺灣及各國取得潔淨用水的方式，並珍惜臺灣的自來水。2.學生能透過任務單與家人分享各國污水處理對環境的影響。中年級預期成效：1.學生能製表分析各國取水面臨問題及污水處理與環境的關係。2.學生能完成淨水器的設計圖，分享幫助缺水國家的做法。高年級預期成效：1.學生能透過padlet進行各國蓄水、污水處理方式的比較分析，提出協助他國的可能措施。2.學生能自製簡易的濾水器，並透過視訊軟體與姊妹校交流。	☑	課程目標二 低年級成果展現： 1.學生透過影片比較臺灣及各國取得潔淨用水的方式，並珍惜臺灣的自來水。 2.學生透過任務單與家人分享各國污水處理對環境的影響。 中年級成果展現： 1.學生繪製圓餅圖分析各國取水面臨問題及污水處理與環境的關係。 2.學生完成淨水器的設計圖，分享幫助缺水國家的做法。 高年級成果展現： 1.學生透過分組合作，討論台灣與其他國家水資源使用狀況、面臨問題和解決方法，並列出表格做出比較，瞭解台灣及各國的水資源使用狀況差異，並展現學生溝通與表達的能力。 2.學生知道全球還有許多人口無法飲用潔淨的水，並瞭解淨水器原理後，利用學習單設計出淨水器。

#	預期成效	檢核勾選	質性說明
6	課程目標三 能學習他國提高用水效能的做法，創思並推廣水資源永續利用的可行方案。低年級預期成效：1. 學生能完成臺灣與他國回收水資源的學習單，了解回收水資源對全球環境的重要性。2. 學生能自我省思並描述用水習慣的改變對地球的影響，並和家人共同完成一週省水達人檢核表。中年級預期成效：1. 學生能分析臺灣進行水資源回收對地球的影響及其重要性。2. 學生能從實踐提高水資源利用的行動方案至少一週，以盡全球公民責任。高年級預期成效：1. 學生能將水資源永續管理的學習歷程記錄上傳到padlet分享給夥伴學校。2. 學生能完成水資源回收再利用的設計圖並透過網路平台分享水資源永續觀念。	☐	課程目標三 低年級成果展現： 1. 學生藉由繪本介紹，了解水資源對全球環境的重要性。 2. 學生透過自我省思並描述用水習慣的改變對地球的影響，並能說出節省水資源的方法。 中年級成果展現： 1. 學生比較分析臺灣與非洲國家缺水的情形，缺水對地球的影響及其重要性。 2. 學生從認識水足跡，了解水足跡的種類，再從日常生活中實踐提高水資源利用的行動。 高年級成果展現： 1. 學生能將水資源永續管理的學習歷程記錄上傳到padlet分享給夥伴學校。 2. 學生透過分組合作，討論台灣與其他國家水資源使用狀況、面臨問題和解決方法，並列出表格做出比較，瞭解台灣及各國的水資源使用狀況差異，並展現學生溝通與表達的能力。

二、學習評量成果分析

請整體分析學生的學習目標達成情形，可採量化與（或）質性分析方式呈現。

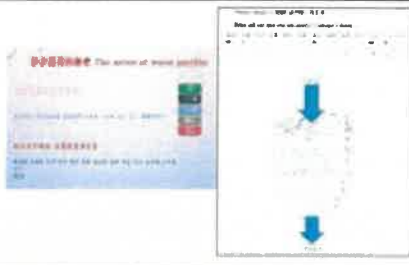
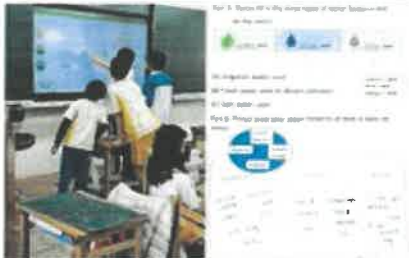
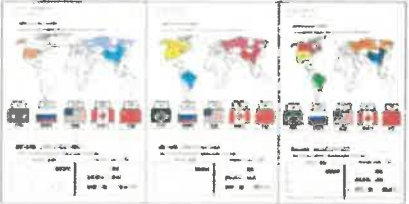
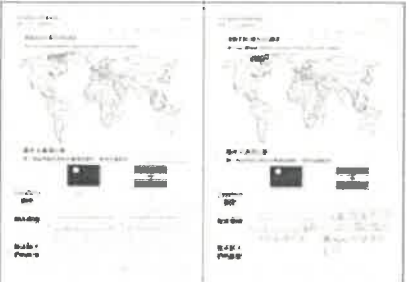
#	文字說明	圖片上傳
1	針對第一單元「飲水思源」，採用評量規準進行學習成果的檢核，面向包含國E2發展具國際視野的本土認同、國E9運用多元方式參與學校的國際文化活動和國E12觀察生活中的全球議題，並評估學生上課參與程度及同儕互助合作。	

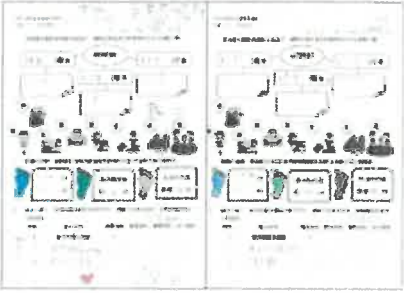
#	文字說明	圖片上傳
2	針對第二單元「水到渠成」，採用評量規準進行學習成果的檢核，面向包含國E2發展具國際視野的本土認同、國E9運用多元方式參與學校的國際文化活動和國E12觀察 生活中的全球議題，並評估學生上課參與程度及同儕互助合作。	
3	針對第三單元「護水行動」，採用評量規準進行學習成果的檢核，面向包含國E2發展具國際視野的本土認同、國E9運用多元方式參與學校的國際文化活動和國E12觀察 生活中的全球議題，並評估學生上課參與程度及同儕互助合作。	
4	國際教育議題實質內涵學習表現分析- 實施完「知水 惜水」課程之後，請六年級六個班級，共 154位學生填寫國際教育全球公民素養自評量表。 針對學習目標「國E2發展具國際視野的本土認同」 學生作答題目1-我知道我國的歷史發展 學生作答題目3-在認識其他國家的文化後，我更認同我國的文化。 學生作答題目5-我曾經向國外夥伴學校的老師或同學介紹我國的文化特色。 圓餅圖表顯示方面，回答「非常符合」的比例相較其他項目較少，未來上課內容可以讓學生多熟悉這樣的議題。	

#	文字說明	圖片上傳
5	針對國際教育面向-《尊重多元文化與國際理解》 學生作答題目14-我願意與其他國家的人合作。 學生作答題目15-我願意接納與國外學習夥伴交流時可能面臨的差異。超過50%的學生選擇「非常符合」，表示學生對此議題具有高度認同。	
6	針對國際教育面向-《強化國際移動力》 學生作答題目23-如果有機會，我願意參加學校舉辦的出國交流活動。 學生作答題目24-我積極參與學校舉辦的國際教育活動，以增廣見聞。 50%的學生選擇「非常符合」，學生的意願高也有助於未來學校舉辦國際教育活動的推動。	
7	針對國際教育面向-《善盡全球公民責任》 學生作答題目29-關心全球的環境變化對我來說是一種責任。 學生作答題目30-即使是小學生，我認為自己的行為和決定也會影響其他國家人民的生活品質與全球環境。 這兩題因為本學期中有提到珍惜水資源及其他相關的全球議題，因此選擇「非常符合」及「符合」的學生有90%以上。得知國際教育課程，有助於提升學生成為全球公民的意識。	
8	針對國際教育面向-《善盡全球公民責任》 經由本學期課程的學習，學生們瞭解個人能為全球永續盡份心力採取行動。因此在〈我能說出個人對於全球社會及環境的道德責任〉及〈為了全球環境永續，我在日常生活中採取實際行動〉這兩項，有90%以上的學生認為「非常符合」及「符合」。	
9	高年級教學活動分析發表(一) 單元主題：飲水思源 活動評量方式： 透過照片與資料，讓學生瞭解除了我們所在的臺灣水資源缺乏，全球近三分之一人口生活在「高度缺水」的國家。	

#	文字說明	圖片上傳
10	高年級教學活動分析發表(二) 單元主題：水到渠成「潔淨引水」 活動評量方式： 學生瞭解不同國家爲了取水、蓄水所衍生的問題及水污染防治與污水處理。	
11	高年級教學活動分析發表(三) 單元主題：水到渠成「淨化排水」 活動評量方式： 分析及比較台灣與全球其他國家(印度和法國)河川整治情形。	
12	高年級教學活動分析發表(四) 單元主題：護水行動「追蹤水足跡」 活動評量方式： 學生利用網站上的水足跡計算機，計算自己穿著衣物或飲食的水足跡。	
13	中年級教學活動分析發表(一) 單元主題：缺水之苦 活動評量方式： 課程以小組進行討論生活中哪裡會用到水資源。	
14	中年級教學活動分析發表(二) 單元主題：酌水思源 活動評量方式： 學生小組討論日常用的水有可能從哪裡來，上台發表討論內容。	
15	中年級教學活動分析發表(三) 單元主題：潔淨引水 活動評量方式： 利用jamboard讓學生了解淨水的過程，與他國比較淨水系統是否一樣或有比較特殊處理水的方式。	

#	文字說明	圖片上傳
16	中年級教學活動分析發表(四) 單元主題：淨化排水 活動評量方式： 小朋友進行創思遊戲，利用教師給的現有的工具幫非洲小朋友設計一款便利的取水工具。	
17	中年級教學活動分析發表(五) 單元主題：追蹤水足跡 活動評量方式： 認識水足跡，藉由線上水足跡計算，可知道自己每天所使用的水足跡有多少，也了解日常生活中的汙水是如何處理的，透過影片更了解汙水分成的種類。	
18	低年級教學活動分析發表(一) 單元主題：酌水之源 活動評量方式： 以對話的方式帶出水資源的特點，與學生生活經驗結合，讓學生思考在日常生活中用水的情形。	
19	低年級教學活動分析發表(二) 單元主題：缺水之苦 活動評量方式： 以口頭問答的方式，引導學生思考，日常生活中什麼時候會用到水，讓學生了解水資源的重要性。以繪本「水寶」讓學生了解缺水會發生什麼事情。	
20	高年級課堂學習單(一) 單元名稱：飲水思源 活動內容： 看到影片中小男孩辛苦的取水，學生們更能體會何謂滴滴珍貴。除了同理小男孩的辛苦取水，在課堂討論中，因為學生們生活在用水便利的台灣，所以表達如果要每天早起走遠路費時取水，對他們而言是有困難的，也更能惜水。	

#	文字說明	圖片上傳
21	高年級課堂學習單(二) 單元名稱：潔淨飲水 活動內容： 學生知道全球還有許多人口無法飲用潔淨的水，並瞭解淨水器原理後，利用學習單設計出淨水器。	
22	高年級課堂學習單(三) 單元名稱：追蹤水足跡 活動內容： 認識綠色、藍色和灰色水足跡後，學生利用網站上的水足跡計算機，計算自己飲食的水足跡並在學習單上寫下自己一天飲食的水足跡。	
23	中年級課堂學習單(一) 單元名稱：缺水之苦 活動內容： 學生比較台灣與非洲人民缺水的情況，了解缺水對生活所造成的問題，與瞭解不同區域，因為地理位置取水不易，學生反思缺水之後會對生活帶來不同的結果。	
24	中年級課堂學習單(二) 單元名稱：酌水之源 活動內容： 學生了解水資源的來源，人們用的水從哪裡來，認識全球水資源的分布，水資源佔的全球百分之七十。	
25	中年級課堂學習單(三) 單元名稱：酌水之源 活動內容： 探討造成全球缺水的原因，再回到自己國家，討論為什麼台灣會成為缺水國家。	
26	中年級課堂學習單(四) 單元名稱：潔淨引水 活動內容： 探討世界前五名水源最多的國家，比較水源較多的國家與缺水國家之間的差異。有哪些原因可能造成的缺水的問題，例如：戰爭、天災.....	

#	文字說明	圖片上傳
27	中年級課堂學習單(五) 單元名稱：追蹤水足跡 活動內容： 學生在教學活動後，認識汙水的種類，佔大部分的汙水為生活污水，各國將如何處理已用過的水。了解水足跡可分成三種顏色，各顏色所代表的意義。	
28	中年級課堂學習單(六) 單元名稱：提高用水效能 活動內容： 學生觀察與檢視自己是否有在日常生活中落實省水的行為。	
29	多元科技化社群媒體應用(一) 建置國際教育資源平台，與校內教師教學學習之交流運用。	
30	國際文化交流活動(一) 與印度DPS學校進行生活水資源之使用的分享。	

三、執行成果

請說明執行成果之特色，並加入歷程之活動照片與說明（以6張為限）。

辦理特色	水是我們每天生活都需要的珍貴能源，然而臺灣雖四面環海，卻常有缺水的問題，因此引導學生探討「世界水資源議題」，從不同面向探究全球水資源供需失衡的現況、水資源問題與匱乏危機，並比較各國蓄水、淨水、開源的措施，透過水足跡的啟示，省思節約用水的重要性，進而在家、學校實行省水方案，以實際行動珍惜水資源，落實並推廣水資源永續。	
	圖片一	圖片二
		
說明：（低年級）透過水資源文字線索任務，學生能瞭解水資源對生活的重要性。	說明：（低年級）從「酌水之源」任務活動中，學生能分辨生活中的水資源種類，並能舉例生活中的水資源。	
	圖片三	圖片四
		
說明：（中年級）學生能比較臺灣及各國取得潔淨用水的方式，並珍惜臺灣的自來水。	說明：（中年級）學生能完成簡易取水工具的設計圖，分享幫助缺水國家的做法。	
	圖片五	圖片六



說明：(高年級)學生能透過wordwall 線上學習平台，學生瞭解國家水資源分布位置



說明：(高年級)學生能透過影片觀賞，在學習單寫下自己對影片水資源使用的感想。

伍. 反思與回饋

- 一、課程可結合領域課程內容並融入相關議題及加入國際教育元素，將有助於學生擴展視野和深化學習。
- 二、實施過程中尊重學生共同討論出的行動方案，結果不完美也是值得鼓勵肯定。
- 三、本課程方案著重態度與情意的培養，需運用多元評量方式以瞭解學生在各方面的學習狀況。
- 四、學生從實踐歷程中學會覺知與反思，產生關懷與同理心，惟需要多一些時間來等待行為的改變。
- 五、教師適時引導學生進行探究與合作學習，反覆練習能增進學生解決問題能力。
- 六、課程實施於國小階段確實可行，能夠從實踐中學習與人合作的能力與態度，提升了自信心和成就感。
- 七、應配合學校行政及全校師生共同努力，才能有效節能，光憑一班學生的力量很有限。
- 八、透過與協同夥伴的對話與經驗交流，可提升教師的專業知能。