

# 彰化縣縣立洛津國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、評鑑目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 肆、評鑑對象之評鑑重點

### 一、課程規劃與實施評鑑：

包括「課程計畫審查」、「學校課程計畫實施檢核」、「學校本位課程檢核」、「各版本教科書的選用」等四方面。

### 二、課程教學評鑑：

針對實施的課程與教學活動進行評鑑，包括「主題教學設計與實施成效評估檢核」、「課程與教學實施成效評估檢核」。

### 三、學習評鑑：

1. 對學生實施各學習領域定期、平時評量。
2. 校本課程學生能力的檢核

## 伍、評鑑人員與分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

## 陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、採多元化方式實施：如教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、教學網站、教學影帶……等其中二項以上為評鑑方式。
- 二、兼重形成性與總結性評鑑：於教學實施後與學期末定期做評鑑。

## 柒、評鑑工作時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### 一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：每學期末。

### 二、各（跨）領域/科目課程

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

## 捌、評鑑結果發現之運用

- 一、改進學校課程及校本位課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進課程教學活動設計與教學實施。
- 四、改進班級的教學與評量工作，增進教學品質與成效，提升學生學習成效。
- 五、加強教師教材設計的能力，改進全學年度的學校課程設計。
- 六、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

## 玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

# 彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 課程整體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   |   |        |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 6. 內容   | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年                                                                  |                  |   |   |   |   |        |

|  |                |                 |                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |                | 結構              | 級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。                              |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |  |  |
|  |                | 7.<br>邏輯<br>關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |  |  |
|  |                | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |  |  |
|  | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  |  |
|  |                | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數                 |  |  |  |  |  |

|  |  |                  |                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |                  | 規範。                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|  |  |                  | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  |  |  |
|  |  | 11.<br>邏輯<br>關聯  | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |  |  |
|  |  |                  | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |  |  |
|  |  | 12.<br>發展<br>期程  | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |
|  |  |                  | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |  |  |
|  |  | 13.<br>師資<br>專業  | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  |  |  |
|  |  |                  | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |  |  |
|  |  |                  | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |  |  |
|  |  | 14.<br>家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |  |  |
|  |  | 15.<br>教材<br>資源. | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                         |  |  |  |  |  |
|  |  |                  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                    |  |  |  |  |  |

|      |           |           |                                                                                |  |  |  |  |  |
|------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |           | 16. 學習促進. | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  |  |  |
|      | 各課程實施情形   | 17. 教學實施  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  |  |
|      |           |           | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  |  |
|      |           | 18. 評量回饋  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  |
|      |           |           | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  |  |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成  | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |  |  |
|      |           |           | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |  |  |
|      |           | 20. 持續發展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |  |  |
|      | 彈性學習課程    | 21. 目標達成  | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  |  |
|      |           |           | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |  |  |
|      |           | 22. 持續進展  | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |  |  |  |  |  |
|      | 課程總       | 23. 教育成效  | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |  |  |  |  |  |

|                        |             |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                        | 體<br>架<br>構 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |             |  |  |  |  |  |  |  |  |

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋

## 評鑑小組人員

# 彰化縣洛津國民小學 115 學年校本特色課程評鑑實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、目的：

- 一. 建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二. 持續提昇本校的課程與教學品質，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- 三. 運用有效工具與同儕教學觀摩，協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四. 以學校特色課程與教學評鑑為主軸，其結果作為校本課程改進、主題教學方案編修之依據，以提升學習成效。
- 五. 鼓勵教師進行教學行動研究，探討新課程實施之成效與缺失。

參、課程評鑑組織：本校課程發展委員會。肆、評鑑人員

- 一. 課程評鑑：由課發會委員、學習領域課程小組成員或各學年教學團作課程專業對話、學習成果發表與評鑑。
- 二. 教師專業能力評鑑：由教師學習社群委員、個別教師做自我評鑑或同儕小組作協同評鑑。

#### 伍、評鑑原則

- 一. 各學習領域課程小組、學年小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- 二. 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三. 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學、行政支援成效。
- 四. 以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力具備之狀況、學習節數分配、各學習領域課程計畫與教學以及選用或自編教材的適切性。

#### 陸、評鑑方式與內容

| 項目             | 內容                                                                                                                                                                                                             | 評鑑者               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. 學校校本課程規劃與實施 | 召開課發會針對學校校本課程進行檢討，透過各學年、領域小組分享教學心得與校本課程發展小組的對話，增進學校校本課程實施的可行性，並使課程設計更臻完善。【如附件一】                                                                                                                                | 課程發展委員會           |
| 2. 教師自我評鑑      | 研發教師自我檢核表，提供教師在班級經營、行政活動配合、教學活動設計、學生輔導、親師合作、教學研究等方面進行自我評鑑，藉以審視自己之教學並檢討改進。                                                                                                                                      | 學習社群、教師、教師同儕      |
| 3. 教學觀摩會       | 每學期定期舉辦教學觀摩會、教學輔導，提供學年教師及家長觀摩，增進教學技巧。                                                                                                                                                                          | 課程發展委員會、教學視導小組、家長 |
| 4. 主題教學設計與實施   | 由主題教學設計老師自行研發檢核表，提供教師教學審視。                                                                                                                                                                                     | 教師                |
| 5. 教學成果展示與評量   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 建立教師教學檔案、檢視教學計畫與教學成果，提供教學評鑑與教師自我檢討。</li><li>2. 定期辦理學生學習成果展活動與家長參觀教學日，檢視教師教學與學生學習成效。</li><li>3. 定期辦理校內學生學習成就評量以檢視教師教學與學生學習成效。</li><li>4. 教師定期專業對話以改進教學與評量方式。</li></ol> | 教學評鑑小組、教師、家長      |

柒、評鑑實施日程：每學年度評鑑一次。

捌、預期評鑑成效

- 一. 增進教學目標的實質掌握、提升學生學習成效。
- 二. 對課程設計品質的關注與修正。
- 三. 教育理念新思維的實踐與教學創新。
- 四. 帶動專業對話與學習討論的風氣。
- 五. 提昇教師專業能力，塑造教師專業形象。
- 六. 落實終身學習的理念與作為。

玖、經費來源：自學校相關經費項下支應。拾、獎懲方式：

- 一. 辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育處以鼓勵。

拾壹、附則：本計畫經學校發展委員會審查通過後實施之，修正時亦同。

## 彰化縣洛津國民小學校本課程設計評鑑表

| 課程主題：               |                        |        |        |        |             |    |
|---------------------|------------------------|--------|--------|--------|-------------|----|
| 評鑑者：                |                        |        |        |        |             |    |
| 項目                  | 評鑑重點                   | 實施情形   |        |        |             | 說明 |
|                     |                        | 優<br>良 | 良<br>好 | 尚<br>可 | 待<br>改<br>進 |    |
| 一、<br>課程設計<br>組織運作  | 1. 有成立並落實學年級領域課程方案設計小組 |        |        |        |             |    |
|                     | 2. 成員具課程設計專業知能         |        |        |        |             |    |
|                     | 3. 成員具積極參與意願與態度        |        |        |        |             |    |
|                     | 4. 成員課程設計討論運作得當        |        |        |        |             |    |
|                     | 5. 建立支援與諮詢管道           |        |        |        |             |    |
|                     | 6. 掌握課程方案設計時程與進度       |        |        |        |             |    |
|                     | 7. 能與其他學年或領域小組聯繫與經驗交流  |        |        |        |             |    |
| 二、<br>課程方案目標<br>與架構 | 1. 方案目標符合學校願景與學校課程目標   |        |        |        |             |    |
|                     | 2. 目標兼顧認知、情意與技能        |        |        |        |             |    |
|                     | 3. 方案流程與時間規劃恰當         |        |        |        |             |    |
|                     | 4. 與各年級課程方案銜接適當        |        |        |        |             |    |
| 三、<br>教學材料設計        | 1. 教材的蒐集、分析與選擇恰當       |        |        |        |             |    |
|                     | 2. 內容適當、實用             |        |        |        |             |    |

|              |                         |  |  |  |  |
|--------------|-------------------------|--|--|--|--|
|              | 3. 符應學生能力與需求、<br>考量個別差異 |  |  |  |  |
|              | 4. 考量教學時間與經費需求          |  |  |  |  |
|              | 5. 補充教材設計               |  |  |  |  |
| 四、<br>教學方法設計 | 1. 符應教材性質               |  |  |  |  |
|              | 2. 適當運用且多元              |  |  |  |  |
|              | 3. 協同教學設計               |  |  |  |  |
|              | 4. 考量學生個別需求與興趣          |  |  |  |  |
|              | 5. 注重基本能力培養             |  |  |  |  |
|              | 6. 合作學習氣氛的營造            |  |  |  |  |
|              | 7. 學生作業之有效規劃            |  |  |  |  |
|              | 8. 教室管理的適當規劃            |  |  |  |  |
| 五、<br>教學資源設計 | 1. 學校教學資源的運用            |  |  |  |  |
|              | 2. 學校外部資源的運用            |  |  |  |  |
| 六、<br>評量設計   | 1. 評量方式多元且適當            |  |  |  |  |
|              | 2. 評量結果之有效應用            |  |  |  |  |

# 彰化縣洛津國民小學校本課程實施評鑑表

| 課程主題：       |                         |        |        |        |             |    |
|-------------|-------------------------|--------|--------|--------|-------------|----|
| 評鑑者：        |                         |        |        |        |             |    |
| 項目          | 評鑑重點                    | 實施情形   |        |        |             | 說明 |
|             |                         | 優<br>良 | 良<br>好 | 尚<br>可 | 待<br>改<br>進 |    |
| 一、事前研討與教學準備 | 1. 教學者確實瞭解方案精神與內涵       |        |        |        |             |    |
|             | 2. 課程方案之協同合作與分工         |        |        |        |             |    |
|             | 3. 教學資源與情境佈置            |        |        |        |             |    |
| 二、教學實施與檢核   | 1. 參照方案設計實施             |        |        |        |             |    |
|             | 2. 檢核課程方案實施能否符應原設計目標與架構 |        |        |        |             |    |
|             | 3. 檢核教學材料實施與原設計的差距      |        |        |        |             |    |
|             | 4. 檢核教學方法實施與原設計的差距      |        |        |        |             |    |
| 三、資訊蒐集與研討因應 | 1. 學生學習反應與氣氛            |        |        |        |             |    |
|             | 2. 教師教學的自我反省            |        |        |        |             |    |
|             | 3. 師生互動情形的觀察與自省         |        |        |        |             |    |
|             | 4. 行政支援的情形              |        |        |        |             |    |
|             | 5. 教師彼此觀摩與諮詢            |        |        |        |             |    |
|             | 6. 研討課程方案實施問題的成因        |        |        |        |             |    |
|             | 7. 研討課程方案實施問題的因應措施      |        |        |        |             |    |
| 四、回饋與修正     | 1. 因應學生需求個別調整課程設計       |        |        |        |             |    |
|             | 2. 回饋予教師以再學習與專業成長       |        |        |        |             |    |
|             | 3. 回饋予學校行政以強化支援         |        |        |        |             |    |
|             | 4. 回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計 |        |        |        |             |    |
|             | 5. 回饋予課程發展委會修正全校總體課程計畫  |        |        |        |             |    |

# 彰化縣洛津國民小學校本課程成果評鑑表

| 課程主題：     |                        |        |        |        |             |    |
|-----------|------------------------|--------|--------|--------|-------------|----|
| 評鑑者：      |                        |        |        |        |             |    |
| 項目        | 評鑑重點                   | 實施情形   |        |        |             | 說明 |
|           |                        | 優<br>良 | 良<br>好 | 尚<br>可 | 待<br>改<br>進 |    |
| 一、學生學習成效  | 1. 學生學習表現的成果           |        |        |        |             |    |
|           | 2. 學生基本能力的培養           |        |        |        |             |    |
|           | 3. 學生學習的意願與態度          |        |        |        |             |    |
| 二、教師專業成長  | 1. 教師課程發展專業能力的成長       |        |        |        |             |    |
|           | 2. 教師自我評鑑專業能力的成長       |        |        |        |             |    |
|           | 3. 學生學習的意願與態度          |        |        |        |             |    |
|           | 4. 合作學習風氣的養成           |        |        |        |             |    |
| 三、滿意程度    | 1. 學生對課程（方案）的滿意程度      |        |        |        |             |    |
|           | 2. 家長對課程（方案）的滿意程度      |        |        |        |             |    |
|           | 3. 教師對課程（方案）的滿意程度      |        |        |        |             |    |
|           | 4. 課程發展委員會對課程（方案）的滿意程度 |        |        |        |             |    |
|           | 5. 教師對行政支援的滿意程度        |        |        |        |             |    |
| 四、負荷情形    | 1. 課程（方案）給予學校行政負荷情形    |        |        |        |             |    |
|           | 2. 課程（方案）給予教師負荷情形      |        |        |        |             |    |
|           | 3. 課程（方案）給予家長負荷情形      |        |        |        |             |    |
|           | 4. 課程（方案）給予學生負荷情形      |        |        |        |             |    |
| 五、評鑑結果的分享 | 1. 課程（方案）總結評鑑書面報告      |        |        |        |             |    |
|           | 2. 評鑑結果回饋予學校課程發展組織     |        |        |        |             |    |