

彰化縣縣立洛津國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

一.學校課程願景(以圖表或文字表述)

※洛津課程願景

壹、學校課程計畫脈絡

一、在地環境與教育趨勢之回應

洛津國小坐落於文風鼎盛、歷史悠久的鹿港古鎮，在濃厚的人文與地方物產孕育之下，學校擁有得天獨厚的在地文化資源（如課程地圖中規劃的「食在鹿港」、「戲說鹿港」與「鹿港行腳」等軸線）。自九年一貫課程實施以來，本校持續深化學校本位課程，並凝聚親師生共識，成功形塑「愛學習、愛藝術、愛感恩」的學校文化，奠定精進教育的基石。面對十二年國民基本教育以「適性揚才」為核心、強調素養導向與全人發展的趨勢，學校積極透過核心課程發展小組及全校共備機制，整合教師專業、家長參與及社區資源，建構出以學生為主體的學習藍圖。

二、從學校願景到「CHAMP」校訂課程的轉化

為了將教育思潮與在地特色有機結合，洛津國小以培育具備「學習力、美感力、品格力、行動力、健康力」的未來公民為核心，進一步將架構統整為「**CHAMP** 全人素養架構」：

Character（品格力）：深化品格教育，透過經典閱讀（如弟子規、百孝經）與生活教育，落實尊重與感恩。

Health（健康力）：結合體育活動（如 SH150、多元運動社團）與健康教育，促進全人發展與永續生命態度。

Aesthetics（美感力）：涵育藝術素養，結合多元藝術與多元器樂學習（如弦樂團、直笛團、陶笛、小提琴），提升生命美感。

Mindset（態度行動力）：強化實踐參與，透過生活教育引導學生主動參與、團隊合作與積極創新。

Perseverance（學習力）：精進探究學習，以學科知能與跨領域課程，培養學生主動探究與終身學習力。

在此基礎上，本校勾勒出「洛蘊人文育全人，津揚五力展未來」~To be a CHAMP 的課程願景。

三、學生圖像與校訂課程的螺旋實踐

依據上述五力，本校發展出明確的學生圖像，期許洛津兒童成為「勤學的孩子（探究、創新）」、「美感的孩子（美感、音樂）」、「品格的孩子（責任、勇敢）」、「態度善良的孩子（合作、尊重）」以及「健康的孩子（正向、運動）」。為了讓這五大圖像在課堂中著陸，學校精心規劃「洛津五美」校訂跨領域統整主題課程，包含「洛地走讀」、「津艷五感」、「洛躍國際」、「津游閱海」與「津藝科創」。課程採螺旋式遞進（例如從低年級的「食在鹿港、洛藝之美」到中年級的「戲說鹿港、洛地文藝」，再到高年級的「藝文時光機、鹿城尋跡」），讓孩子在認識自我、認同土地、邁向國際的學習歷程中，逐步內化總綱的三面九向核心素養。

在此基礎上，洛津國小以培育具備「學習力、美感力、品格力、行動力、健康力」之未來公民」為核心，發展五大課程主軸，並進一步統整為「CHAMP 全人素養架構」：

「**Character** 品格力、**Health** 健康力、**Aesthetics** 美感力、**Mindset** 態度行動力、**Perseverance** 學習力」，培養學生具備自主行動、溝通互動與社會參與之核心素養，並建構出「洛蘊人文育全人，津揚五力展未來」~To be a **CHAMP** 之課程願景。

課程願景：「洛蘊人文育全人，津揚五力展未來」~To be a **CHAMP**



二、課程目標（對應願景具體化）

依據「洛蘊人文育全人，津揚五力展未來」之願景，洛津國小以培育學生「學習力、美感力、品格力、行動力與健康力」為核心，發展具體課程目標如下：

（一）精進探究學習，培養終身學習力

透過探究式教學與跨領域課程設計，強化學生閱讀理解、思辨分析與問題解決能力，培養主動學習與持續精進之學習習慣，奠定終身學習基礎。

（二）涵育藝術素養，提升創造、鑑賞美感力

結合音樂、美術及多元藝術課程，深化感知體驗與創作表現能力，培養學生鑑賞力與文化涵養，提升生活中的美感實踐能力。

(三) 深化品格教育，培養關懷品格力

透過經典閱讀與生活教育，引導學生實踐尊重、感恩與關懷，培養良好人際互動與道德判斷能力，內化為穩定且持續的品格表現。

(四) 強化實踐參與，培養公民行動力

藉由服務學習、合作學習與情境任務，引導學生主動參與、解決問題，培養責任感、團隊合作與公民意識，展現知行合一的行動能力。

(五) 促進全人發展，培養永續健康力

結合體育活動與健康教育，促進學生身心均衡發展，並融入環境與永續議題，培養健康生活習慣與積極正向的生命態度。



在「洛蘊人文育全人，津揚五力展未來」的願景引領下，洛津國小以五大核心素養-「**Character** 品格力、**Health** 健康力、**Aesthetics** 美感力、**Mindset** 行動力、**Perseverance** 學習力」-為理想學生圖像，形塑「**CHAMP**」全人教育力。期許洛津兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；以藝術與音樂培養美感，熱愛美好事物並落實於生活中；學習經典陶鑄品格，生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題，能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想；熱愛運動，有健康的身心靈，喜愛整潔與衛生健康。培養具備「**Character** 品格、**Health** 健康、**Aesthetics** 美感、**Mindset** 態度、**Perseverance** 勤學」五大素養的未來人才！

➤ 核心素養

面向	項目	國小階段核心素養
A 自主 行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
C 社會 參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

➤ 學校課程目標

五大課程主軸				
課程願景 五力面向	核心價值	核心理念	對應核心素 養	素養內涵說明
學習力 Perseverance	知能 Cognitive Competence	主動探究、跨 域學習	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	培養學生問題探究、資料統 整與實踐能力，具備自主學 習與創新解決問題之能力
美感力 Aesthetic	藝術 Artistic Expression	藝術涵養、美 感體驗	B3 藝術涵養 與美感素養	具備藝術欣賞與創作能力， 發展多元感官經驗，提升生 活美感與文化素養
品格力 Character	尊重 Respect & Empathy	尊重關懷、品 德實踐	C1 道德實踐 與公民意識	建立正確價值觀，具備同理 心與責任感，實踐尊重、感 恩與關懷行動
行動力 Mindset	感恩 Gratitude & Character Development	合作參與、服 務實踐	C2 人際關係 與團隊合作 A1 身心素質 與自我精進	強化團隊合作與社會參與能 力，能主動行動並解決生活 情境問題
健康力 Health	永續 Sustainability & Global Citizenship	身心發展、永 續生活	A1 身心素質 與自我精進 C3 多元文化 與國際理解	建立健康生活習慣，關注環 境與永續議題，培養全球視 野與責任

※ 學生圖像(以圖表或文字表述)

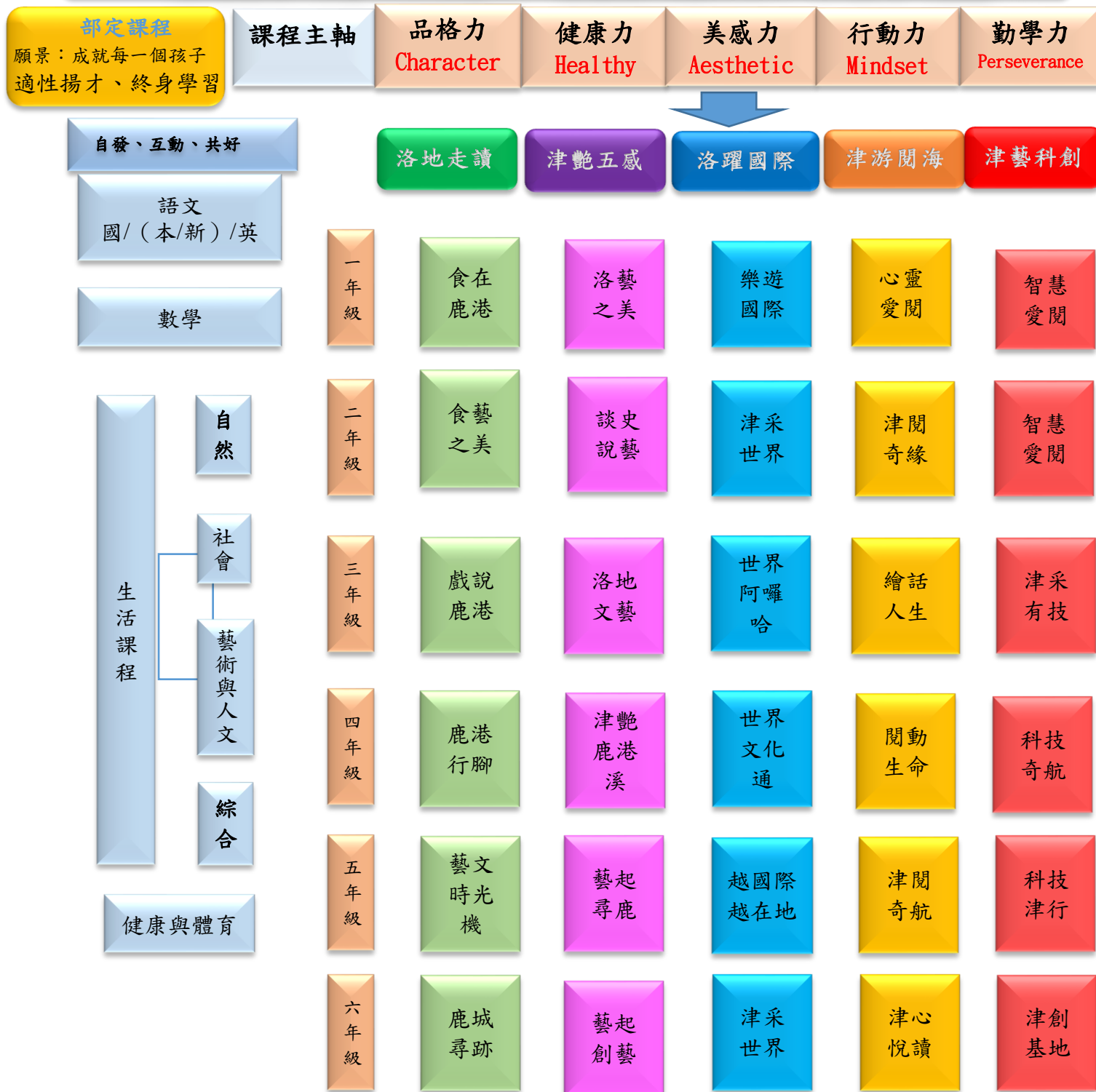


三.課程地圖(以圖表或文字表述)

彰化縣公立洛津國民小學 115 學年度學校課程總體架構

洛津國小課程地圖（115 學年度）

課程願景:洛蘊人文育全人，津揚五力展未來」To be a CHAMP



洛津學習軌道：1-6年級校本課程地圖



四. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

五大課程與核心素養		
課程願景	課程目標	核心素養對照之發展重點
勤學 Sauty	透過增強學科知能培養主動學習者	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
美感 Aesthetic	透過藝術及音樂學習培養美學感知力	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
品格 Character	透過日常生活培養品格與道德素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
態度 Manner	透過身心素質培養全人教育	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
健康 Healthy	透過運動健康知能培育未來身心健全學生	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

五、結語

洛津國小的教師團隊透過長期的專業對話、全校共備與滾動修正，依循總綱素養導向精神，並依據學童的實際成長需求，悉心擘劃出 115 學年度的學校總體課程架構。我們深信「洛蘊人文育全人，津揚五力展未來」不僅是一個口號，而是每一位洛津教育夥伴對學子的殷切期盼。

透過「CHAMP」五大核心素養主軸的引領，我們期許洛津的孩子在面對未來的挑戰時，能夠勇於跨越挫折、樂於探究與與時俱進；能以藝術與音樂滋養心靈，將美感落實於日常；能在經典薰陶中陶鑄品格、明辨是非，並以正向、包容、關懷的態度與他人攜手互助；更能在豐富的體育與健康活動中鍛鍊身心，實踐永續生活。洛津國小將持續匯聚親師生的全方位力量，多元啟發每一位孩子的潛能，陪伴洛津兒童在充滿人文溫度與未來科技激盪的環境中，成長為具備「品格、健康、美感、態度、勤學」的未來跨界優質人才，自信昂揚地走向世界舞台！

洛津國小：五軸核心課程

洛地走讀



深入古蹟，
體驗在地文化

津艷五感



音樂、藝術與
感官表達

洛躍國際



擁抱多元文化，
擴展全球視野

津游閱海



知識海洋，
多元閱讀與探索

津藝科創



STEM教育
與創新思維