

彰化縣福興鄉永豐國民小學 課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	114 學年度 第四次 課程發展委員會會議							
時 間	115 年 6 月 1 日 8 時 00 分				地 點	專科教室		
出席者	校長	陳國洲	教務組長 兼一甲導師	蔡綉鈴	五甲導師	黃皓瑩	科任 (英語)	曾惠珠
	教導主任	謝佳誠	訓導組長 兼三甲導師	莊士杰	六甲導師	粘惠美	科任 (自然科學)	吳佩嫻
	總務主任	張見銘	二甲導師	蔡佳曄	科任 (社會)	蔡秀華		
	輔導主任	洪祝祥	四甲導師	吳奕璇	科任 (藝術)	楊慧琪		
列 席					記 錄	呂秀珊		
主 席	陳國洲							

討 論 事 項

一、114學年度校長及教師公開授課是否結案(附件一)

(一)114學年度全校公開授課人員共15位，皆已完成公開授課程序與資料

※決議：照案通過

本案14人出席；14票同意、0票反對、0票棄權，同意票超過反對票。

二、114學年度課程評鑑檢核(附件二)

(一)總結性課程評鑑依課程設計、課程實施與課程效果，對課程總體架構、領域/科目課程與彈性學習課程進行評鑑

※決議：經審核後14人全數照案通過，並依結論研議於115學年度改進實施

三、115學年度各年級學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配

(一)一~六年級需依照十二年國教課綱規劃，彈性學習課程則得由學校視學校發展特色與學生需求規劃，檢附「節數分配表」。

※決議：本校 115 學年度「節數分配表」，照案通過

低年級領學習節數 20 節、彈性學習節數 3 節，總節數 23 節

中年級領學習節數 25 節、彈性學習節數 4 節，總節數 29 節

高年級領學習節數 26 節、彈性學習節數 6 節，總節數 32 節

本案 14 人出席；14 票同意、0 票反對、0 票棄權，同意票超過反對票。

四、審核教科書版本(附件三)

(一)依據本校教科書選用辦法，由本校教科書評審選購委員會評選出115學年度教科書版本，如附件「教科書版本一覽表」

※決議：審查後**照案通過**

本案14人出席；14票同意、0票反對、0票棄權，同意票超過反對票。

五、115學年度三至六年級本國語文作文篇數之規劃

(一)作文篇數每學期應為4~6篇，其中命題作文至少4篇，其餘寫作方式(含心得寫作、週記、日記)由本會訂定，並於課程計畫及教學進度表中敘明。

※決議：115學年度三至六年級每學期作文篇數訂為4篇，鼓勵高年級多嘗試寫作，明訂於課程計畫及教學進度表，**照案通過**

本案14人出席；14票同意、0票反對、0票棄權，同意票超過反對票。

六、審議本校115學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)

(一)各年級領域課程計畫

1. 審查週次與節數：第一學期為20週、第二學期為20週、六年級18週
2. 課程計畫內容是否融入品德教育與生命教育
3. 課程計畫內容

(二)各年級彈性學習課程計畫

1. 審查週次與節數：第一學期為20週、第二學期為20週、六年級18週
2. 統整性主題(家鄉探索、閱讀悅讀、資訊創客)、社團活動(藝術展能)、其他類(精彩永豐)、交通安全教育(每學期2節課)
3. 法律規定教育議題(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育)

(三)115學年度課程評鑑計畫(附件四)之訂定

※決議：115學年度課程計畫及評鑑機制逐一審查，**照案通過**

本案14人出席；14票同意、0票反對、0票棄權，同意票超過反對票。

七、審議本校115學年度特殊教育課程計畫

(一)115學年度無特教生，免編列特殊教育課程

※決議：**照案通過**

本案14人出席；14票同意、0票反對、0票棄權，同意票超過反對票。

八、審議本校115學年度課程發展委員會組織與實施要點(附件五)

※決議：審查後**照案通過**，從115年8月1日開始

本案14人出席；14票同意、0票反對、0票棄權，同意票超過反對票。

承辦主任：



校長：



彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度課程發展委員會
第四次會議簽名冊

時間：115 年 6 月 1 日（星期一）上午 8：00

地點：專科教室

與會人員簽到：

委員	姓名	簽到	備註
校長	陳國洲	陳國洲	主席
教導主任	謝佳誠	謝佳誠	
總務主任	張見銘	張見銘	
輔導主任	洪祝祥	洪祝祥	
教務組長兼一甲導師	蔡綉鈴	蔡綉鈴	
訓導組長兼三甲導師	莊士杰	莊士杰	
二甲導師	蔡佳曄	蔡佳曄	
四甲導師	吳奕璇	吳奕璇	
五甲導師	黃皓瑩	黃皓瑩	
六甲導師	粘惠美	粘惠美	
科任教師	蔡秀華	蔡秀華	
科任教師	楊慧琪	楊慧琪	
科任教師	曾惠珠	曾惠珠	
科任教師	吳佩姍	吳佩姍	
家長代表	許誠雄		家長會長

附件一、114學年度校長及教師公開授課結案總表

彰化縣永豐國小 114 學年度 校長及教師 公開授課總表

授課教師		授課登錄資訊						公告0 結案K
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱	
教師 總務主任	張見銘	1	2025-10-09 10:30	電腦教室	三年級	健康與體育-體育	泳池安全擺第一	OK
級任教師 教師	黃皓瑩	2	2025-10-23 13:30	五甲教室	五甲	語文-本土語文	未來一直來	OK
代理教師 教師	林芳州	3	2025-11-06 13:30	五年甲班	五年甲班	語文-本土語文	頭擺到這下	OK
級任教師 教師	蔡佳暉	4	2025-11-14 8:40	二甲教室	二年甲班	語文-國語文	第七課 國王的新衣裳	OK
級任教師 教師	粘惠美	5	2025+11-17 14:20	六甲教室	六甲	數學	扇形的弧長和面積	OK
代理教師 教師	曾惠珠	6	2025-11-27 9:30	六甲教室	六甲	語文-英語文	Unit 3 What Do You Do on Weekends?	OK
科任教師 教師	蔡秀華	7	2025-11-28 15:10	六甲教室	六甲	社會	第一單元第1課：智慧科技對生活產生什麼影響？	OK
科任教師 教師	楊慧琪	8	2025-12-18 14:20	五甲教室	五年甲班	健康與體育-健康教育	健康體位SO EASYSO EASY	OK
教導主任 教師	謝佳誠	9	2025-12-31 9:20	一甲教室	一年甲班	生活課程	團圓除夕夜	OK

第 1 頁

授課教師		授課登錄資訊						公告0 結案K
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱	
級任教師 教師	吳奕璇	10	2025/11/19 09:30	四甲教室	四年甲班	數學	分數	OK
訓導組長 教師	莊士杰	11	2025/12/2 8:40	三年甲班教室	三年甲班	語文-國語文	唉呀！誤會大了	OK
教師 輔導室主任	洪祝祥	12	2026-03-11 10:30	禮堂	二甲	健康與體育	桌球初體驗	OK
教務組長 教師	蔡綉鈴	13	2026-05-05 11:20	一甲	一甲	數學	幾月幾日	OK
代理教師 教師	吳佩嫻	14	2026-06-01 10:30	四甲教室	四年甲班	自然科學	燈泡亮了：電路的連接	OK
校長 教師	陳國洲	15	2026/05/28 09:30	半戶外球場	三甲	健康與體育-體育	同心協力	OK

承辦：

彰化縣永豐國小 教導主任 謝佳誠

主任：

彰化縣永豐國小 教導主任 謝佳誠

校長：

彰化縣永豐國小 校長 陳國洲

第 2 頁

附件二、114 學年度課程評鑑檢核

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課 程 架 構 設 計	課 程 體 系 架 構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓	✓	✓	✓	✓	1.1依學校條件分析與課程發展資源擬定學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓	✓	✓	✓	✓	1.2依照課綱之規範來規畫學習節數，能適合學生學習所需。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	✓	✓	✓	✓	✓	2.1課綱及縣府規定之項目，皆依規定詳實填寫與上傳，資料齊全完備。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	✓	✓	✓	✓	✓	2.2部定課程及校訂課程學習節數及總節數有符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓	✓	✓	✓	✓	2.3適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	✓	✓	✓	✓	✓	3.能與學校發展及社區文化連結，如本校彈性學習課程-家鄉探索，發展文史、食農、建築及生態課程。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	✓	✓	✓	✓	✓	4.1確實分析學校現況與背景為參照資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	✓	✓	✓	✓	4.2規劃過程具專業參與性並經課程發展委員會審議通過。
		5. 領域 / 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓	✓	✓	✓	✓	5.1教學單元及教學重點皆以課綱所納之學習內容及學習表現為主，有效達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能	✓	✓	✓	✓	✓	5.2領域內各單元/主題之教學設計依據
目 的 課 程	課 程 體 系 架 構	6. 內容 結構	力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						學生能力、動機及興趣來建構課程內容，並提供合適的學習情境。
			6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	✓	✓	✓	✓	✓	6.1課程計畫內容架構符合課綱及縣府之規定。
		7. 邏輯 關聯	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓	✓	✓	✓	✓	6.2教學單元與主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	✓	✓	✓	✓	✓	7.1核心素養、教學單元/主題、重點與評量有彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	✓	✓	✓	✓	✓	7.2無跨域課程。
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓	✓	✓	✓	✓	8.1規劃與設計過程考量各項元素所需。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	✓	✓	✓	✓	8.2課程之調查設計皆經由各領域會議、學習群組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	✓	✓	✓	✓	✓	9.1各彈性課程之主題依據學生之學習需要及身心發展層次進行設計，並區分為低、中、高三年段。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓	✓	✓	✓	✓	9.2教師在進行彈性學習課程時，會以學生為主，安排體驗、探究、實作與發表等多元方式，以達到學習目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓	✓	✓	✓	✓	10.1各年級彈性學習課程計畫皆依規定表格與內容進行編寫與執行。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四	✓	✓	✓	✓	✓	10.2各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定，包含統整性主題、社團活動與技藝

			大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 ⁴⁰					課程、其他類課程 ⁴¹ 及學習節數規範 ⁴²
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 ⁴³					10.3各彈性學習課程內容，皆符合組織間的順序性、繼續性及統整性(家鄉探索、延續性、閱讀視讀統整性) ⁴⁴
	11. 邏輯關聯 ⁴⁵		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ⁴⁶					11.1各年級彈性學習課程之規劃內容，皆符合學校課程願景及發展特色 ⁴⁷
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 ⁴⁸					11.2各彈性課程進行所使用之教學目標、教學方式及評量皆能注意彼此間的邏輯合理性 ⁴⁹
	12. 發展期程 ⁵⁰		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ⁵¹					12.1能蒐集及參考相關資料進行規劃與設計 ⁵²
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 ⁵³					12.2規劃與設計經由教師專業學習社群討論，經課程發展委員會審議通過。114 ⁵⁴ 學年度無特殊教育學生 ⁵⁵
課 程 實 施 策 略 備	各 課 程 實 施 策 略 備	13. 師資專業 ⁵⁶	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 ⁵⁷					13.1依據校內師資與專長進行授課，未足 ⁵⁸ 專長之教師採 ⁵⁹ 外聘辦理，皆已妥適安排 ⁶⁰
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 ⁶¹					13.2校內行政主管和教師皆已參加新課綱 ⁶² 專業研習，並理解新課綱內容與架構 ⁶³
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 ⁶⁴					13.3週三下午召開校內專業學習社群，進行共備課程與討論、每位教師每學年 ⁶⁵ 完成一次公開觀課議課，並經課程發展委員會審議後通過及執行 ⁶⁶

		14. 家長溝通 ⁶⁷	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 ⁶⁸					14.課程計畫已獲主管機關備查，並上傳學校網站首頁供學生、家長及民眾查詢，至少一年 ⁶⁹
		15. 教材資源 ⁷⁰	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 ⁷¹					15.1各領域課程所需審定教材，已依規定 ⁷² 程序選用，彈性課程與教材也能呼應課程目標 ⁷³
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 ⁷⁴					15.2學習課程之實施場地與設備皆已規劃妥善，課程順利進行 ⁷⁵
		16. 學習促進 ⁷⁶	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 ⁷⁷					16.規劃辦理多元性活動，如語文競賽、英語大會考、才藝展演、體育類能力檢測、閱讀護照等 ⁷⁸
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學實施 ⁷⁹	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 ⁸⁰					17.1教師依課程計畫進行教學，教學上能以多元策略(分組、四學、主題式、數位軟體等)來達成教學目標 ⁸¹
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 ⁸²					17.2教師能依據課程內容、學習重點與學生特質採用合適的多元教學策略 ⁸³
		18. 評量回饋 ⁸⁴	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 ⁸⁵					18.1教師於教學評量上皆依計畫規定，並根據評量結果進行教學策略調整 ⁸⁶
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 ⁸⁷					18.2於領域小組、教師專業學習社群進行 ⁸⁸ 專業對話、邀請外聘專家實務分享，並根據評量結果適時改進 ⁸⁹
課 程 效 果	領 域 / 科 目	19. 素養達成 ⁹⁰	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 ⁹¹					19.1大部分學生能達成各年級各該領域 ⁹² 核心素養，並熟習學習重點 ⁹³
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 ⁹⁴					19.2教師在進行各領域教學時重視學習重點之外結果，適時引導，達成教育積極正向的價值 ⁹⁵

	課 程	20. 持續發展 ⁹⁶	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 ⁹⁷					20.多數學生在各領域具持續進展之現象，落後學生在一般補救和學習扶助開班後都有顯著成長與進步 ⁹⁸
	彈 性 學 習	21. 目標達成 ⁹⁹	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 ¹⁰⁰					21.學生於彈性學習課程之表現，符合預期 ¹⁰¹ 的課程目標，從體驗、實作的過程中學習，也會在彈性學習課程中增強正向價值 ¹⁰²
		22. 持續進展 ¹⁰³	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 ¹⁰⁴					22.學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象 ¹⁰⁵
	課 程 總 體 架 構	23. 教育成效 ¹⁰⁶	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 ¹⁰⁷					23.學生於各領域與彈性學習課程，學習結果表現符合預期的教育成效，完成每次課程任務，大多數的孩子學習評量表現優異，深受師長認同與肯定 ¹⁰⁸
	評鑑結果之運用或課程修正事項 ¹⁰⁹		1.本校教師所發展設計之彈性課程內容充實豐富，符合學生需要及身心發展，應確實考量學生學習情形，適度調配課程進度(必要時可增加節數)，以作為課程向上延伸發展的依據。 ¹¹⁰ 2.本校為6班小校，教師數少且身兼多職，課程規畫時盡量預留領域小組可討論的時段，若真有不便參與之情形，也請組員協助表達意見並告知討論結果。 ¹¹¹ 3.持續精進教師專業知能，包含領域及彈性教學，議題的融入與資源、數位載具運用，以符合教師與課程進行所需 ¹¹²					

附件三、115學年度各年級教科書版本一覽表

彰化縣福興鄉永豐國小 115學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定 課程	領域學習 課程	語文	國語文	康軒	南一	南一	南一	康軒	康軒
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
			英語文			翰林	翰林	翰林	翰林
		數學		南一	南一	南一	康軒	南一	南一
		生活	社會	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
			自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
			藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
			綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
		健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林	南一	翰林

附件四、115 學年度課程評鑑實施計畫

彰化縣福興鄉永豐國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性
- 六、重視校本評鑑結果的運用

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

伍、評鑑人員與分工

一、課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，評鑑結果提課程發展委員會審議，有關各類別評鑑人員說明如下：

（一）課程總體架構：由本校課程發展委員會課程核心小組辦理。

（二）各（跨）領域/科目課程：由本校各領域/科目教學研究會辦理。

（三）各彈性學習課程：由本校各年級會議辦理。

陸、評鑑資料蒐集方法

為有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，各層面、如下表。

方式	檢核期程	評鑑對象	評鑑資料與方法
設計	4月1日~6月30日	1. 課程總體架構 2. 各(跨)領域/ 科目課程 3. 各彈性學習課程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 教師對課程總體架構之意見。
實施準備	7月1日~8月31日		1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究及年級會議紀錄、共備觀議課紀錄。
實施情形	學年中辦理		1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 共備觀議課紀錄。

實施效果	6月1日~6月30日 ，另配合平時及定期 學生評量期程辦理		1. 分析學生之平時及定期評量結果資料。 2. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
------	-------------------------------------	--	---

柒、評鑑工作時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、行成性評鑑：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：前一學年度4月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：前一學年度7月1日至該學年度8月31日。
3. 實施階段：該學年開學日至學年結束。
4. 實施效果：該學年度6月1日至6月30日。

（二）各（跨）領域/科目課程

1. 設計階段：前一學年度4月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：前一學年度7月1日至該學年度8月31日。
3. 實施階段：該學年開學日至學年結束。
4. 實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

二、總結性評鑑：

- （一）實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於6 月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

(二) 檢核項目：依《彰化縣國民中(小)學學校課程評鑑檢核表(一〇八課綱版)》(如附件)之評鑑細項內容進行檢核。

捌、評鑑結果發現之運用

一、修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、年級會議及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教導處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施學習扶助或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道提供建議。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣福興鄉永豐國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						

		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容結構	10.1	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
		10.3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11. 邏輯關聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						

		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						

		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課 程 效 果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋

附件五、115 學年度課程發展委員會組織與實施要點

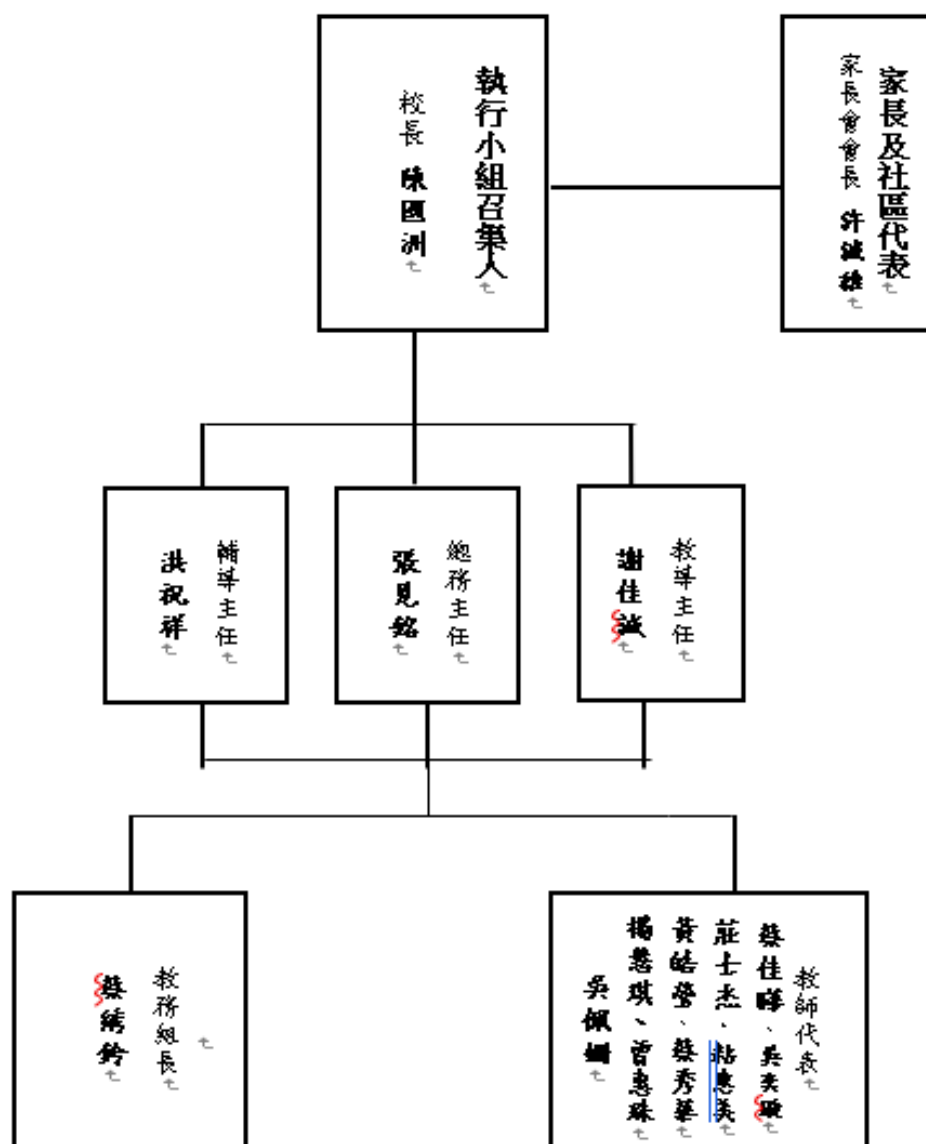
彰化縣福興鄉永豐國民小學 115 學年度

課程發展委員會組織與實施要點

115 年 月 日經密會會議通過

- 一、依據：教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目標：依據學校願景與教育目標，研訂課程發展理念，規劃全校課程發展方針，審議學校課程計畫，協助教師課程教學實施，評鑑學校課程發展成果，解決學校教育問題，提升教師專業素養，達成「健康成長，有效學習-許孩子一個健康快樂、充實瑰麗的童年」的學校願景。
- 三、課程發展委員會之組織：
 - (一) 委員：校長、各處室主任、教務組長 5 人；教師代表 8 人；社區及家長代表 1 人；另學校基於課程永續發展與銜接，得視實際需要聘請校內相關人士為特聘委員。
 - (二) 委員產生方式：委員之產生除當然委員、特聘委員外，其餘之委員均由各年級、各學習領域教學研究小組教師互相推舉產生；社區及家長代表由家長會共同推選。
 - (三) 會議時間：每學期定期召開二次會議，必要時得召開臨時會議。
 - (四) 任期：委員任期一年，自 115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日止。
 - (五) 輔導諮詢單位：聘請專家學者提供專業指導、問題諮詢。
- 四、課程發展委員會之任務：
 - (一) 研議、審議學校本位課程的發展與規劃。
 - (二) 審查自編之教科用書。
 - (三) 審議學校總體課程計畫。
 - (四) 規劃活動課程之設計。
 - (五) 成立各學習領域課程小組。
 - (六) 擬定選用教科用書辦法，送校務會議決議或修訂。
 - (七) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - (八) 決定應開設之選修課程。
 - (九) 合理適當分配學習領域(部訂課程)及彈性學習(校訂課程)節數。
 - (十) 其他有關課程發展事宜。
- 五、課程發展委員會運作方式：
 - (一) 每學期至少召開兩次會議(必要時得召開臨時會議)，針對實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦過程與效益。
 - (二) 課程發展之運作流程：
 1. 於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
 2. 於學期開始前審議各學年總體課程計畫。
 3. 課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。
- 六、本設置要點經校務會議審定通過後實施，修正時亦同。

七、學校課程發展委員會組織圖



八、學校課程發展委員會分工職掌

