

彰化縣福興鄉永豐國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師能克盡職守，具配合度，易推動政策。 2. 教師年齡層相近，有利溝通與協調。	1. 教師對現代教師角色之認定，資訊較欠缺。 2. AI 環境趨勢，教學模式需與時俱進	1. 提供進修研習的機會，打開新視野，充實專業知能。 2. 每位師生都有平板，活化課室教學	1. 新的教育政策及更多元的家長期望，老師面臨的挑戰及壓力，日益增多。	1. 辦理教師專業進修，包含 SEL、AI 運用等新議題。 2. 提供教師身心調適輔導，建立支持制度
學生能力	1. 學生特質淳樸，性情溫和乖巧，可塑性高。 2. 參與校內多元體育特色，升學多元管道	1. 文化刺激及涵養不足。 2. 學生口語表達及文字表達能力，有待提升。	1. 辦理各項動態、靜態活動，鼓勵學生發展潛能，幫助學生健康成長、有效學習。	1. 隔代教養及新住民子女多，學生較缺乏照顧與輔導。 2. 易受 3C 產品誘惑。	1. 培養學生多元學習能力，依永豐兒童圖像及校務發展計畫規劃相關課程與活動。
家長條件	1. 對學校及班級事務大多能支持、配合。	1. 部分家長忙於生計，無法全力配合指導學生學習。	1. 推動親職教育，協助家長成長。 2. 積極開發家長會之正向助力。	1. 部分家長主觀意識強 2. 外籍配偶、單親家庭比例逐年增高；經濟弱勢家庭漸增	1. 定期舉辦親職教育活動，進行溝通。 2. 不定期運用班級群組、聯絡簿等方式進行溝通。
社區文化環境	1. 學校是在地方人士的期盼下所設立，對學校有珍惜的情感。 2. 文化活動、宗教寺廟、人文背景等資源尚豐富	1. 家長參與學校事務的動力較不足，欠缺積極主動性。	1. 家長會成員部份為社區組織幹部，有助學校與社區的資源共享。	1. 學校與社區之配合機制與共識之凝聚，有努力的空間。	1. 定期舉辦學校社區化教育活動，有效結合學校與社區，達成雙收效益。 2. 爭取地方熱心人士支援

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 志工團隊 12 人 2. 畢業校友 2 人 擔任現職教師 3. 取得專業證照 (閩南語、體育專長) • 社區： 1. 番社村邱羿樺村長 2. 永豐社區發展協會施裕祥理事長 3. 番社社區發展協會林湖珠理事長 • 校友、家長 1. 家長委員會 2. 白智榮校友 3. 蔡志鏗校友 • 社團： 1. 慈濟 2. 華山基金會 3. 創世基金會 4. 弘道老人 5. 青農:晨照農場、紐紐果園、順月農園	• 文化： 1. 跳鼓陣 2. 十二婆姐陣 3. 巴布薩平埔族馬芝遴社 • 宗教： 1. 主要三間廟祠：聖興宮、永豐宮、護興宮 2. 同安寮十二庄迎媽祖 • 食衣住行： 1. 社區傳統美食：刺殼粿 2. 謝碧珍食品行 • 文教： 1. 番社社區微孝營活動 2. 永豐社區馬芝遴社課程	• 地形： 1. 平原，校園四周稻田，典型鄉村學校 • 地理區位： 1. 位於福興鄉中南，附近有 76 快速道路，主要聯外道路為番花路 2. 距離生活機能較佳的鹿港鎮，車程約 5 分鐘 • 動植物： 1. 動物：淡小紋青斑蝶、麻雀、蚯蚓等 2. 植物：榕樹、黑板樹、梅樹、落羽松、小葉欖仁、龍柏等	• 城鄉景觀： 1. 巴布薩平埔族馬芝遴社浮雕塑藝術 2. 造景公園 3. 三合院 4. 廟宇建築 • 歷史遺跡： 1. 謝家古厝 2. 蔡厝公廳 3. 潘邦治區長舊居 4. 巴布薩平埔族馬芝遴社浮雕塑藝術	• 農林漁： 1. 以農業種稻為主，冬天農特產品則有辣椒、高麗菜、豌豆 • 服務業： 1. 全家便利商店 2. 鼎峰遊覽車 3. 經典西服 4. 穩祥護理之家 • 文創產業： 1. 傳薪童玩教育工坊(志工) • 製造業： 1. 加興企業股份有限公司 2. 建閣工業 3. 宏億製鎖 4. 耀裕橡膠