

彰化縣私立文興高級中學 簡簽

地址：520彰化縣田中鎮員集路三段93號

承 辦 人：林毓恬

電 話：04-875-3889分機205

傳 真：

電子信箱：hshs205@hshs.chc.edu.tw

擬辦：

一、檢陳114學年度第二學期第三次課程發展委員會會議紀錄。

會辦單位：

決行層級：第一層決行

— 批核軌跡及意見 —

序 單 位	職 稱	姓 名	意 見	辦 理 時 間
1 教務處 實研組	實研組長	林毓恬		115/06/18 14:13:49 (承辦)
2 教務處	教務主任	洪英慈		115/06/18 14:39:37 (核示)
3 校長室	校長	黃淑玫	如擬	115/06/18 15:31:28 (決行)
4 教務處 實研組	實研組長	林毓恬		115/06/18 15:31:43 (承辦)



裝

訂

線

彰化縣私立文興高中課程發展委員會會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 17 日(三)上午 10：10 至 11：00

二、地點：簡報室 C202

三、地點：簡報室 C202

四、召集人：黃淑玫校長

行政代表：洪英慈主任(兼執行秘書)、張偉政(兼副執行秘書)、施志勳主任、花雅芸主任(兼特殊需求領域教師)、蔡佳成主任、郭柏宏主任、楊瑞評主任、陳權鈺組長、林毓恬組長、洪雅津組長、林威儒組長、吳冠賦組長，共 13 人。

領域/學程教師：孟憲夫、張華珊、黃昭智、張郅旺、郎珮吟、張雅涵、施菁菁、黃雅君、邱孟盈、林筠芳老師，共 10 人

各年級導師代表：郎珮吟、黃昭智、張華珊、楊若嘉、陳麗如、陳泓翔老師，共 6 人

課諮教師召集人：王國基老師

教師組織代表：鄭百妙老師(同仁會主席)

專家學者：蔡秀娥主任(溪湖高中教務主任)

學生家長代表：陳玄惠 女士

學生代表：邱嫻芝(班聯會主席)

記錄：林毓恬

五、工作報告：

1. 規劃 115 年 6 月底前完成 115 學年度國中總體課程計畫書填報事宜。
2. 114 學年度公開觀課
3. 115 學年度自編教材審查。
4. 114 學年度第二學期領域自評表填寫。

六、上次決議：

1. 修訂 115 學年度針對高二、高三學生即將實施之綜合型高中課程計畫書。
2. 議決 115 學年度國中課程各領域評量總表評分標準。

七、研討議題：

提案一：議決 115 學年度國中課程計畫書學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明：1. 依據彰化縣教育處課程計畫審查計畫辦理。

2. 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全)

->交通安全，每個年級 1 學年須至少規劃 2 節獨立完整課程(=列入校定課程、不可融入其他領域課程)。

辦法：1. 「領域學習節數」與「彈性學習節數」規劃如下表。

十二年國教課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度課程規劃						
	學習領域	科目	七年級	八年級	九年級	備註
			節數	節數	節數	
部 定 課 程	語文	國語文	5	5	5	
		本土語文/臺灣手語	1	1	0	
		英語文	3	3	3	
	數學	數學	4	4	4	
	自然科學	生物	3	0	0	
		理化	0	3	3	
		地球科學	0	0	0	
	社會	歷史	1	1	1	
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	
		體育	2	2	2	
	綜合活動	家政	1	1	1	
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	藝術	音樂	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	
	領域排課總時數		30	30	29	
校 訂 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	本土語文/臺灣手語	0	0	0	可不選
		聽見世界聲	2	2	1	
		永續行動學	0	0	1	
		動手玩 STEAM	0	0	1	
		班級輔導	1	1	0	
		美麗人生	0	0	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	
	其他類課程	班會週會	1	1	1	
	特殊需求領域		0	0	0	
	彈性總排課時數		5	5	6	
	總計		35	35	35	

2. 因應 110.0315 新課綱修訂，本土語言是部定課程，從 111 學年度開始七、八年級為部定課程，九年級時才為彈性（可不選），逐年實施！提請討論。

3. 學校規劃本土語文課程，應依下列方式開設：國民中學應調查三年級學生選修意願，得優先於彈性學習課程開設本土語文課程，鼓勵學生依其意願選習本土語文課程。

4. 115 學年度國三學生因無人休息本土語文，故無開課。

決議：1. 經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

提案二：議決 115 學年度本校國中部教科書採用版本及自編教材審查作業。

說明：1.各科選用教科書後填寫「教書填報單」及「教科書採用會議紀錄」。

2.教科書版本由各科或各領域召開教學研究會議決通過，提交教學組。

3.由教學組彙整「提報單」、「會議紀錄」，經課發會決議，提交總務處庶務組長採購。

4.由彰化縣國民中小學課程計畫平台下載資料：國中十二年國教課程

國中十二年國教課程

領域 / 科目				七年級	八年級	九年級
部定課程	語文	國語文		南一	南一	南一
		英語文		康軒	南一	南一
		本土語文/臺灣手語		全華	全華	
	數學			南一	南一	康軒
	社會			康軒	翰林	南億
	自然科學			翰林	康軒	南一
	藝術			翰林	翰林	翰林
	綜合活動			南一	南一	南一
	科技			南一	南一	南一
	健康與體育			南一	康軒	康軒

5. 彰化縣私立文興高中 115 學年度教材審議組—審查自編教材工作分配，如下表：

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度自編教科用書審查分配。

序	自編教材名稱	審查委員	審查委員	審查委員	審查結果
1	動手玩 STEAM	邱孟盈	林筠芳	黃昭智	通過
2	永續行動學	孟憲夫	施菁菁	張邕旺	通過
3	美麗人生	郎佩吟	張雅涵	張華珊	通過

決議：1. 經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

提案三：議決本校 115 學年度高中部與國中部國語文作文篇數之規劃

說明：1.依據彰化縣課程審查重點，國中小作文篇數，每學期應為 4~6 篇作文，且該篇數不含定期評量中的寫作測驗。

2.除課程發展委員會紀錄外，應明定於領域教學進度表中(含成績評量方式)。

辦法：1.115 學年度第一學期規劃如下：

- (1)高一國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、7、11、16 週。
- (2)高二國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、8、12、17 週。
- (3)高三國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、9、13、15 週。
- (4)國一國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、6、8、16 週。
- (5)國二國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、8、11、16 週。
- (6)國三國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、6、9、12 週。

決議：1. 經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度學校課程評鑑檢核結果表

檢核時間：115 年 5 月

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	秉持著天主教敬天愛人的精神為辦學的目標和理想，學校願景教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」。並以以「溝通力」、「品格力」、「國際力」、「學習力」為學生圖像，呼應課綱之基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		各領域科目依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，另外彈性學習課程包含漫遊英語村、社會議題探究、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生等內容符合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容包含：背景SWOTA分析、課程地圖、彈性學習、議題融入、以及會考後課程規畫完整符合縣府規定，均依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	部定課程及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		適切規劃議題融入領域或校訂課程與

								學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√	課程與學校發展社區文化內外因素相互結合並持續滾動修正。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			√		依學校實際現況與背景，調整課程發展結構
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√	課程規劃過程經課發會同意審議通過。
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√	教學單元與重點能充分納入教育階段之學習重點，促進核心素養的達標。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	教學設計提供學生練習、體驗、思考，適應現在與發展未來。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			√		各領域課程結構項目包含法規訂定之各項指標、目標、核心素養等。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	各學習階段之主題連續統整符合學生學習順序。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	教學時採形成性評量，老師根據學生學習調整教學方法，學校定期考試為總結性評量，診斷學習並實施補救。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			√		在規劃各項議題融入各領域課程時，主題內容間具密切關連之統整精神；惟本校無實施協同教學。
領	發	8.	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與				√	課程設計發展與規劃過程，均參考領域課程綱要與學生

域 / 科目 課程	展 過 程	教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。						先備知識，循序漸 進完成。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領 域/科目教學研究會、年級會議或相關教師 專業學習社群之共同討論，並經學校課程 發展委員會審議通過。					√	各科每學期四次以 上教學研究會以及 教師社群對課程與 教學持續規畫設計 檢討與改進。
彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容， 符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程包含 漫遊英語村、社會 議題探究、科學素 養與實踐、身心成 長、欣賞生命、美 麗人生適合學生學 習需要。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動， 能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表 及整合之充分機會。學習經驗之安排具情 境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達 成課程目標。				√		彈性學習課程內容 讓學生有充分機會 練習體驗，能夠達 成課程目標。
	10 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項 目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教 學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材 或學習資源和評量方式。					√	設計內涵符合相關 規定，融入議題， 學生學習採多元評 量方式。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合 課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題 /議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求 領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				√		規劃內容符合課綱 規定之四大類別及 學習節數規範。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題， 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及 統整性原則。					√	主題單元結合學術 與生活，具統整 性。
	11 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題， 能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性課程符合學校 願景：活力、關 懷、創新、多元。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內 容、課程目標、教學時間與進度及評量方 式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	各彈性課程之教學 單元相互呼應。
	12 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評 估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成 就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻 等。				√		依照新課綱精神設 計素養導向相關教 材，設計規劃，並 加入學校願景，學 生先備經驗，參考 各類資料文獻制定 各年級彈性課程。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈 性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師 專業學習社群之共同討論，並經學校課程發 展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特					√	規劃過程經由各科 教學研究會討論制 定，經由課發會議 決通過。

			特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√		科技教材由本校科技領域教師授課，新住民語文師資尚無。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√		各科皆派員參加新課綱專業研習或成長或活動，至少1次以上。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√		教師積極參教學研究會並提供意見。
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√	課程計畫均依照相關規定放置學校首頁供學生家長與民眾查詢。
		15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	各領域課程所需教材選用以及自編教材依照規定經課發會審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√		新增多功能教室，其餘課程實施場地與設備皆逐年翻新。
	各課程實施情形	16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	各科規劃課程相關之設計展演、語文競賽、數學競賽、自然競賽、體適能檢定、作文檢定等促進課程實施及其效果。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師依照課程計畫規畫進行教學，學生進行分組教學及上台報告，精熟學習重點達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師採多元評量，重視學生個別適性之調整。
		18 評量	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學				√	各項教學評量內容與方法，均能朝核心素養與學習表現作調整。

		回饋	調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	期末教學研究會各授課年級教師對話討論實施情形並記錄於領域自評表。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	透過多元評量方式紀錄學生達成學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	每學期對每位學生進行質性評量之描述。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生隨時可以登入學務系統查詢學習結果，於學習表現具持續改進成長。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	養成學生面對問題時有積極求解的心理傾向，透過自己思考探索，以求充分了解問題，進而解決問題。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生自我瞭解，進而自我指導，達到自我實現目的歷程，持續向前。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	下學期縣府派員訪視國中教學正常化，展現多元評量學生成就，促進學生適性發展。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，114學年度各年級彈性課程擬增加安全教育(交通安全)議題主題式課程4節。 2. 114學年度所規劃「班級輔導」課程，協助導師有更充實的時間與班上學生互動，進行班級經營，並在該課程中融入生命教育及社會情緒學習等內容。						

承辦人：

實驗研究組 林毓恬

承辦主任：

教務主任 洪英慈

校長：

校長 黃淑玫

決議：經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

提案五：議決本校 115 學年度國中課程總體計畫(含課程評鑑計畫)，相關文件資料請參考 115 學年度國民中學課程計畫填報網 <https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/115/plans/1509>
說明：1.依據教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

2.目的：

- (1) 規劃學校總體課程、各學習領域學習節數、選用教材、設計教學主題活動及教學內容、學習評量。
- (2) 落實學校本位課程以達成學校願景
- (3) 引導學生致力達成十項國民教育基本能力。

3.課程發展委員會會議紀錄除含課程相關事項討論外，尚須含當學年度各年級之領域與彈性學習節數之決議。

4.國中應於課程計畫中，說明九年級會考後課程安排。

5.九年一貫課程計畫審查期程規定：各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整，並於開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

6.十二年國教課程計畫審查期程規定：學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。

7.國中課程計畫撰寫內容，置於本校 EECLASS 網站

(1)114 國中總體課程計畫 <http://eecclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>

(2)彰化縣國民中小學課程計畫平台(上述資料完成後轉 PDF 填報)，相關資料如

8. 19 大議題融入：【性別】、【人權】、【環境】、【海洋】、【科技】、【能源】、【家庭】、【原住民】、【品德】、【生命】、【法治】、【資訊】、【安全】、【防災】、【生涯】、【多元】、【閱讀】、【戶外】、【國際】

9. 通過後請實研組長彙整相關資料上傳，上傳截止時間至 6 月 20 日(五)下午 5 點。

決議：經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

提案六：擬修訂本校 115 學年度本校教學研究會組織章程。

說明：1. 本校現行教學研究會組織章程於民國 114 年公布實施後，目前高中部學程銳減，為使條文內容與時俱進，並解決實務運作上所遇問題，爰擬具修訂草案。

2. 相關內容請參考附件一。

決議：經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

提案七：議決本校 115 學年度巡迴輔導班課程計畫。

說明：1. 115 學年度巡迴輔導班課程計畫經 115 年 6 月 16 日特推會通過後，送至課發會審查。

2. 相關內容請參考附件二。

決議：經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

提案八：議決本校 115 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-國一數理)。

說明：1. 115 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-國一數理)經 115 年 6 月 16 日特推會通過後，送至課發會審查。

2. 相關內容請參考附件三。

決議：經出席委員 30 人，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過。

提案九：議決本校 115 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-國二數理)。

說明：1. 115 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-國二數理)經 115 年 6 月 16 日特推會通過後，送至課發會審查。
2. 相關內容請參考附件四

決 議：經出席委員 30 人，經委員 30 票同意， 0 票不同意， 0 票無意見，通過。

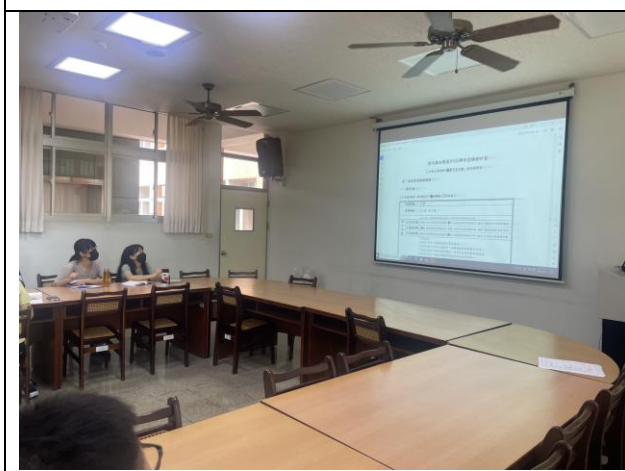
七、臨時動議： 無

八、專家學者：

九、校長勉勵：

十、散會

會議照片



彰化縣私立文興高中 114 學年度第 2 學期課程發展委員開會簽到表

一、時間： 115 年 6 月 17 日 (三)10：00～11：00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校 長	黃淑玫	黃淑玫	召集人
2	教務主任	洪英慈	洪英慈	執行秘書
3	教資中心主任	張偉政	張偉政	副執行秘書
4	學務主任	施志勳	施志勳	
5	輔導主任	花雅芸	花雅芸	兼特殊需求領域
6	人事主任	蔡佳成	蔡佳成	
7	會計主任	郭柏宏	郭柏宏	
8	總務主任	楊瑞評	楊瑞評	
9	教學組長	陳權鈺	陳權鈺	
10	實研組長	林毓恬	林毓恬	
11	註冊組長	洪雅津	洪雅津	
12	設備組長	林威儒	林威儒	
13	訓育組長	吳冠賦	吳冠賦	
14	國語文領域召集人	孟憲夫	孟憲夫	
15	英語文領域召集人	張華珊	張華珊	兼應用外語群召集人
16	數學領域召集人	黃昭智	黃昭智	
17	自然領域召集人	張郅旺	張郅旺	兼學術自然學程

彰化縣私立文興高中 114 學年度第 2 學期課程發展委員開會簽到表

一、時間：115 年 6 月 17 日 (三) 10:00~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
18	社會領域召集人	郎珮吟	郎珮吟	兼學術社會學程
19	藝能領域召集人	張雅涵	張雅涵	兼健體領域
20	綜合活動領域召集人	施菁菁	施菁菁	
21	資訊應用學程	邱孟盈	邱孟盈	兼科技領域召集人
22	商業服務學程召集人	黃雅君	黃雅君	
23	多媒體設計召集人	林筠芳	林筠芳	
24	課程諮詢教師召集人	王國基	王國基	
25	國一導師代表	郎珮吟	郎珮吟	年級代表
26	國二導師代表	黃昭智	黃昭智	年級代表
27	國三導師代表	張華珊	張華珊	年級代表
28	高一導師代表	楊若嘉	楊若嘉	年級代表
29	高二導師代表	陳麗如	陳麗如	年級代表
30	高三導師代表	陳泓翔	陳泓翔	年級代表
31	教師組織代表	鄭百妙	鄭百妙	同仁會主席
32	專家學者代表	蔡秀娥	蔡秀娥	溪湖高中教務主任
33	家長代表	陳玄惠		
34	學生代表	邱熾芝	邱熾芝	班聯會主席

附件一

彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部各科教學研究會組織章程

民國八十一年一月訂定

民國九十三年八月修訂

民國一〇六年八月修訂

民國一一四年六月修訂

民國一一五年六月修訂

一、本校為促進教學研究、改善教學方法、交換教學心得、提高教學效率，特組織各學科教學研究會，並依本章程辦理。

二、教學研究會以學科為單位，依各科性質及任課教師人數，分別成立下列教學研究會：

(一)國文科暨本土語文教學研究會：由國文科全體教師參加。

(二)英文科暨應用外學程教學研究會：由英文科、~~應用外語(英、日文組)~~全體教師參加。

(三)數學科教學研究會：由數學科全體教師參加。

(四)社會科教學研究會：由歷史、地理、公民科全體教師參加。

(五)自然科教學研究會：由物理、化學、生物、地球科學科全體教師參加。

(六)藝能科教學研究會：由健康教育與體育、健康與護理、音樂、美術、全民國防、藝術領域、全體教師參加。

(七)綜合活動領域教學研究會：由生命教育科、家政科、童軍科、生涯規劃科、全體教師參加。

(八)商管群教學研究會：由商業服務科、資訊應用學程全體專業科目教師參加。

~~(十)資訊應用學程暨科技領域教學研究會：由資訊應用學程全體專業科目教師參加。~~

(十一)多媒體教學研究會：由多媒體全體教師參加。

三、各科(學群)教學研究會主要工作如下：

(一)擬訂每學期教學進度。

(二)討論課程標準實施結果。

(三)研究改進教材內容及教學方法。

(四)研訂考試評量標準。

(五)選擇及搜集補充教材。

(六)教師進修與參加校外研習會之心得報告及討論。

(七)研討教學疑難問題。

(八)交換教學心得。

(九)教學參觀活動之建議。

(十)教學媒體及教具之研究製作。

(十一)教學成果之檢討。

(十二)考試命題方式之商討及命題教師之推選。

(十三)教科書選用之議決。

(十四)教學觀摩會演示人員之推選。

(十五)教師專題研究負責人之推選。

(十六)學生升學輔導之指導。

(十七)教師研究發展事項之推動。

(十八)其他與教學有關事項之研究、檢討與建議。

四、每一學科(學群)教學研究會設召集人一人，任期原則上為三年，連選得連任，召集人的職責如左：

(一)召開教學研究會並擔任主席。

(二)規畫教學研究會討論議題。

(三)規畫聘請校外專家對本科作專題演講。

(四)規畫教學研究會之專題研究並指定專人作專題報告。

(五)教材教法之研究與探討。

(六)研議並決定教學進度與教材內容。

(七)選定專人負責蒐集模擬試題或編輯補充教材。

(八)研究規畫本科作業方式。

(九)協助輔導新進教師。

(十)規畫定期舉辦教學觀摩會。

(十一)負責本科(學群)學生作業檢查，並填寫檢查記錄。

(十二)研擬本科(學群)課業輔導計畫，協助推動升學輔導措施。

五、各學科(學群)教學研究會開會時應由主席指定一位教師擔任記錄。

六、各學科(學群)教學研究會每學期至少開會四次，必要時得召開臨時研究會議。

七、各學科(學群)教學研究會應依據教學組所訂日期、時間開會，以便安排有關人員列席報告並聽取建議事項俾便執行。

八、各學科(學群)教學研究會之會議內容，應作成記錄，並於會後送交教學組簽請校長核閱，有關建議事項，另送請有關單位參考，並作為執行之依據。

九、本校教師不論專任或兼任，均有參加各有關學科(學群)教學研究會並負責執行決議事項之義務，如因故不克參加會議時，應事先請假。

十、本章程經校長核定後施行，修正時亦同。

115 學年度巡迴輔導班課程計畫

彰化縣文興高中115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情2A組

(二年級/科目：社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二真 李 0 慶
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	龜A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 龜A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 龜B2. 科技資訊與媒體素養 龜B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	龜C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 龜C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 3. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-4、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5)

	3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，使用社群軟體能遵守法律規範。 (特社2-IV-4、特社B-IV-1、特社C-IV-1)(法J8) 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社B-IV-3)(涯J2、涯J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他(請說明)：採用一對一教學。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答，依學生上課反應狀況做為作答評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。 2. 輔具：運動用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術I(品J1、家J3) 1. 我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2. 我會正確表達情緒	11-15	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦I(品J1) 1. 什麼是壓力 2. 我的壓力有哪些 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、

	3. 我會控制衝動 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)		操作型玩具、肢體協調訓練) 不同時選擇較好的方式回應
6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊) 非正式課程： 約第10週 校慶運動會：能遵守比賽規則，並與同儕保持適切互動	16-19	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 找到我的興趣 3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)
		20-22	正式課程： 法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(法 J8) 1. 網路哪有這麼危險？社交平台發言要注意 2. 金錢往來怎麼這麼複雜？ (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1. 複雜又矛盾的情緒 2. 說情緒-「我」訊息的應用練習 3. 衝動控制的重複練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7、家 J5) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第12週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察他人的情緒 2. 和別人意見不同的時候怎麼辦 3. 別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	16-21	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1. 幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2. 善用資源，建立壓力緩衝盾 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)

附件三

115 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-國一數理)

彰化縣私立文興高級中學附設國中部 115年 ☒上學期 ☐下學期 特殊教育方案(資優類)申請表

計畫說明

申請學校	彰化縣私立文興高級中學 附設國中部		申請日期	115年 6 月 4 日	
一、 依據：依據：彰化縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案實施辦法(113年7月17日府行法字第1130264534號令)					
二、 目的：提供數理資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。					
三、 辦理方式：個別輔導、充實課程					
四、 執行期間：115/9-115/11					
五、 課程內容與進度：					
節次	主題	辦理日期/ 時間	課程/活動內容說明		
1	科展導論與 AI 協作基礎	9/8(二) 11:00-12:00	確立研究規範與 AI 工具正確操作邏輯。		
2	文獻探討與高效檢索	9/15(二) 11:00-12:00	建立歷屆科展作品的背景知識庫。		
3	確立題目與數學建模	9/22(二) 11:00-12:00	收斂研究主題並定義數學變因。		
4	AI 輔助解題與邏輯驗證	9/29(二) 11:00-12:00	建立 AI 輸出的事實查核與雙重驗證機制。		
5	數據處理與規律尋找	10/13(二) 11:00-12:00	執行核心數學推導與數據歸納。		
6	數學定理證明與嚴密化	10/20(二) 11:00-12:00	構築完整且無邏輯漏洞的數學證明。		
7	研究數據視覺化與圖表產出	10/27(二) 11:00-12:00	將數學模型轉化為符合學術規範的易讀圖解。		
8	科展說明書撰寫(上)結構與方法	11/3(二) 11:00-12:00	完成說明書前半部草稿。		
9	科展說明書撰寫(下)結論與排版	11/17(二) 11:00-12:00	產出最終版科展說明書。		
10	模擬評審問答與發表訓練	11/24(二) 11:00-12:00	強化口頭發表邏輯與臨場答辯能力。		
六、 師資安排與進修：文興高中數學教師 黃昭智					
七、 行政支援說明：輔導室承辦多元資優教育方案，並掌握學生學習狀況。					
八、 空間支持說明：提供電腦教室作為辦理地點，以協助教師授課、師生討論。					
九、 預期效益：1. 激發資優生主動探索和研究的。 2. 培養資優生獨立思考的能力。 3. 培養資優生分析與統整訊息的能力。					
學校特殊教育 推行委員會	承辦人	王莉雅 輔導教師	執行秘書	輔導花雅芸 主任委員	主任委員 黃淑政

課程說明

組別	一	學生	吳宇安、張右琳、洪翊恩	
課程名稱		國一數理資優教育方案課程		
上課時間		星期二11:00-12:00		
教學目標		提供數理資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。		
週次	節數/日期	課程內容說明		備註
1	9/8(二) 11:00-12:00	解析全國科展數學科評審要點。導入 CO-STAR 提示詞框架，指導學生精確設定 AI 的「角色任務」與「背景資訊」。進行初步數學領域（如幾何圖形性質、黃金矩形延伸）的主題發想。		
2	9/15(二) 11:00-12:00	指導學生撰寫具體提示詞，令 AI 快速摘要歷屆優良科展說明書的核心脈絡。提取過去研究的「研究動機」、「研究方法」與「未解限制」，界定本次科展的創新切入點。		
3	9/22(二) 11:00-12:00	針對選定的座標幾何或代數問題，利用 AI 協助羅列所有已知條件與未知變因。產出明確的「研究目的」與「待答問題」清單。		
4	9/29(二) 11:00-12:00	示範 AI 處理進階幾何計算時的運算盲點（例如：誤將矩形邊長視為內部未標明高度的三角形高）。建立驗證標準：規定學生必須以手算推導或 GeoGebra 繪圖軟體，100% 驗證 AI 提供的推論與數值。		
5	10/13(二) 11:00-12:00	運用 AI 輔助編寫 Python 程式碼或建立進階試算表函數。處理大量遞迴數列或幾何作圖生成的龐大數據，從中歸納出數學通式。		
6	10/20(二) 11:00-12:00	將初步歸納的數學通式輸入 AI，下達指令要求 AI 扮演「嚴格的學術評審」，對證明過程的充分性與必要性提出質疑。學生需根據 AI 點出的邏輯斷層，補足證明步驟。		
7	10/27(二) 11:00-12:00	利用 AI 建議最適切的圖表呈現方式。實作圖表清理：確保產出的圖示與座標圖完全剔除冗餘文字與無關圖像，僅保留核心數學資訊。		
8	11/3(二) 11:00-12:00	套用科展標準格式範本。利用 AI 將學生的研究日誌與散亂筆記，組織成邏輯通順的「研究動機」、「研究設備」與「研究過程」章節。		
9	11/17(二) 11:00-12:00	統整所有研究數據，利用 AI 協助潤飾「研究結果」與「討論」章節，確保用詞符合客觀學術語氣。進行全篇格式與錯別字審查，完成文件定稿。		

10	11/24(二) 11:00-12:00	設定 AI 為「數學科展評審委員」，輸入完整說明書後，指令 AI 生成 10 題針對邏輯漏洞與未來展望的挑戰性提問。學生進行現場模擬答辯，完成科展前的最終實戰演練。	
----	-------------------------	--	--

學校特殊教育 推行委員會	承辦人 王莉雅	執行秘書 花雅芸	主任委員 黃淑政
-----------------	------------	-------------	-------------

附件四

115 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-國二數理)

彰化縣私立文興高級中學附設國中部 115年 ☒上學期 ☐下學期 特殊教育方案(資優類)申請表

計畫說明

申請學校	彰化縣私立文興高級中學 附設國中部	申請日期	115年 6 月 4 日
一、 依據：依據：彰化縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案實施辦法(113年7月17日府行法字第1130264534號令)			
二、 目的：提供數理資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。			
三、 辦理方式：個別輔導、充實課程			
四、 執行期間：115/9-115/11			
五、 課程內容與進度：			
節次	主題	辦理日期/ 時間	課程/活動內容說明
1	科展導論與 AI 協作基礎	9/8(二) 11:00-12:00	確立研究規範與 AI 工具正確操作邏輯。
2	文獻探討與高效檢索	9/15(二) 11:00-12:00	建立歷屆科展作品的背景知識庫。
3	確立題目與數學建模	9/22(二) 11:00-12:00	收斂研究主題並定義數學變因。
4	AI 輔助解題與邏輯驗證	9/29(二) 11:00-12:00	建立 AI 輸出的事實查核與雙重驗證機制。
5	數據處理與規律尋找	10/13(二) 11:00-12:00	執行核心數學推導與數據歸納。
6	數學定理證明與嚴密化	10/20(二) 11:00-12:00	構築完整且無邏輯漏洞的數學證明。
7	研究數據視覺化與圖表產出	10/27(二) 11:00-12:00	將數學模型轉化為符合學術規範的易讀圖解。
8	科展說明書撰寫(上)結構與方法	11/3(二) 11:00-12:00	完成說明書前半部草稿。
9	科展說明書撰寫(下)結論與排版	11/17(二) 11:00-12:00	產出最終版科展說明書。
10	模擬評審問答與發表訓練	11/24(二) 11:00-12:00	強化口頭發表邏輯與臨場答辯能力。
六、 師資安排與進修：文興高中數理教師 黃昭智			
七、 行政支援說明：輔導室承辦多元資優教育方案，並掌握學生學習狀況。			
八、 空間支持說明：提供個別諮商室作為辦理地點，以協助教師授課、師生討論。			
九、 預期效益：1. 激發資優生主動探索和研究的。 2. 培養資優生獨立思考的能力。 3. 培養資優生分析與統整訊息的能力。			

學校特殊教育 推行委員會	承辦人 	執行秘書 	主任委員 
-----------------	--	---	---

課程說明

組別	一	學生	劉展羽、吳宇宸、蔡昊洧、蕭翊恩 周思嘉、陳 妍、陳 滄、黃馨瑜
課程名稱	國二數理資優教育方案課程		
上課時間	星期二10:00-11:00		
教學目標	提供數理資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。		
週次	節數/日期	課程內容說明	備註
1	9/8(二) 11:00-12:00	解析全國科展數學科評審要點。導入 CO-STAR 提示詞框架，指導學生精確設定 AI 的「角色任務」與「背景資訊」。進行初步數學領域（如幾何圖形性質、黃金矩形延伸）的主題發想。	
2	9/15(二) 11:00-12:00	指導學生撰寫具體提示詞，令 AI 快速摘要歷屆優良科展說明書的核心脈絡。提取過去研究的「研究動機」、「研究方法」與「未解限制」，界定本次科展的創新切入點。	
3	9/22(二) 11:00-12:00	針對選定的座標幾何或代數問題，利用 AI 協助羅列所有已知條件與未知變因。產出明確的「研究目的」與「待答問題」清單。	
4	9/29(二) 11:00-12:00	示範 AI 處理進階幾何計算時的運算盲點（例如：誤將矩形邊長視為內部未標明高度的三角形高）。建立驗證標準：規定學生必須以手算推導或 GeoGebra 繪圖軟體，100% 驗證 AI 提供的推論與數值。	
5	10/13(二) 11:00-12:00	運用 AI 輔助編寫 Python 程式碼或建立進階試算表函數。處理大量遞迴數列或幾何作圖生成的龐大數據，從中歸納出數學通式。	
6	10/20(二) 11:00-12:00	將初步歸納的數學通式輸入 AI，下達指令要求 AI 扮演「嚴格的學術評審」，對證明過程的充分性與必要性提出質疑。學生需根據 AI 點出的邏輯斷層，補足證明步驟。	
7	10/27(二) 11:00-12:00	利用 AI 建議最適切的圖表呈現方式。實作圖表清理：確保產出的圖示與座標圖完全剔除冗餘文字與無關圖像，僅保留核心數學資訊。	
8	11/3(二) 11:00-12:00	套用科展標準格式範本。利用 AI 將學生的研究日誌與散亂筆記，組織成邏輯通順的「研究動機」、「研究設備」與「研究過程」章節。	
9	11/17(二) 11:00-12:00	統整所有研究數據，利用 AI 協助潤飾「研究結果」與「討論」章節，確保用詞符合客觀學術語氣。進行全篇格式與錯別字審查，完成文	

		件定稿。	
10	9/8(二) 11:00-12:00	解析全國科展數學科評審要點。導入 CO-STAR 提示詞框架，指導學生精確設定 AI 的「角色任務」與「背景資訊」。進行初步數學領域（如幾何圖形性質、黃金矩形延伸）的主題發想。	

學校特殊教育 推行委員會	承 辦 人	執 行 秘 書	主 任 委 員
	王莉雅	花雅芸	黃淑玫