

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 一 學期校訂課程計畫

課程名稱	聽見世界聲	實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	v 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	40 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-J-B1：具備聽說讀寫能力，並能運用於溝通互動。 社-J-C3：具備國際意識，尊重多元文化。 藝-J-A1：具備藝術感知能力，進行審美表達。		溝通互動：具備運用語言與各種符號進行溝通表達之能力。 社會參與：培養參與社會事務與全球議題的國際視野。 自主行動：發展藝術創意，進行自我與環境的互動探究。	
課程目標	1. 語言目標：掌握國籍詞彙、空間方位介系詞及描述文化習俗之敘事句型。 2. 學科目標：認識世界地理與物流運作，並運用平面設計原則產出創意作品。 3. 核心價值：透過團隊協作與角色扮演，建立社交禮儀與全球文化多樣性意識。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	認識全球國籍分布與地理位置。	世界地理、郵政物流運作與節慶演變。	
藝術領域	進行角色扮演中的肢體開發。	平面設計原則、魔術表演藝術及審美表達。	
綜合活動	建立團隊領導與成員協作能力。	旅遊行程規劃、財務管理與健康生活分析。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	全球文化多樣性。	認識全球國籍特徵、世界地理與旅遊物流。	
家庭教育	情感表達與節慶文化。	探討聖誕晚餐禮儀與家庭慶生流程。	
品德教育	正向社交互動。	學習課堂禮貌、行為規範與群體守法精神。	
教材來源	Spotlight 1		

學習資源	校園環境（空間探索）、世界地圖、各國食物小卡。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	Friends (1)：世界公民的起點 【英語 × 社會 × 國際教育】 1. 英語文：學習各國國籍英語詞彙（如 Taiwanese, American）與基本問候語。 2. 社會地理：利用世界地圖標示出不同國籍的地理位置與空間分布。 3. 國際教育：觀察並討論全球不同族群的國籍特徵，開啟國際視野與多元文化尊重。	2 節	聽力練習
第 2 週	Friends (2)：國際社交沙龍 【英語 × 藝術(肢體) × 品德教育】 1. 英語文：練習英語初次見面的社交對話與問候句型。 2. 藝術肢體：融入角色扮演，進行國際社交禮儀的肢體開發（如握手、鞠躬、保持社交距離）。 3. 品德教育：模擬不同國家的社交情境，演練合宜、有禮貌的社交互動。	2 節	口頭發表
第 3 週	Friends (3)：團隊破冰與友善協作 【英語 × 綜合(團隊) × 品德教育】 1. 綜合活動：透過「國際朋友圈」團隊破冰遊戲，建立小組領導與成員協作能力。 2. 品德教育：分組探討正向社交行為（如同理心、傾聽），並共同制定小組友善合作規範。 3. 英語文：運用英語進行小組分工表達與同儕相互鼓勵。	2 節	課堂參與
第 4 週	In the Classroom (1)：校園空間密碼 【英語 × 綜合(環境探索)】 1. 英語文：熟悉課堂基本指令（如 Stand up, Listen carefully）與教室物件英語詞彙。 2. 綜合活動：進行校園環境與教室空間的定向探索，熟悉中學新環境的配置。	2 節	聽力練習
第 5 週	In the Classroom (2)：校園禮儀與規範 【英語 × 品德教育】 1. 英語文：運用指示代名詞（This/That/These/Those）練習教室物品的指稱與詢問。 2. 品德教育：透過情境案例分組討論，學習校園生活中的守法精神與課堂禮貌規範。	2 節	分組討論

第 6 週	In the Classroom (3)：教室尋寶大作戰 【英語 × 綜合(協作) × 藝術】 1. 綜合活動：實施「教室尋寶任務」，各組根據英語提示進行空間搜索，考驗團隊合作。 2. 藝術表達：引導學生觀察教室空間線條與物件色彩，為下階段空間設計奠定審美基礎。 3. 英語文：聽懂並執行尋寶指令，完成小組競賽。	2 節	課堂參與
第 7 週	(第一次評量週) In the Classroom (3)：教室尋寶大作戰 【英語 × 綜合(協作) × 藝術】 1. 綜合活動：實施「教室尋寶任務」，各組根據英語提示進行空間搜索，考驗團隊合作。 2. 藝術表達：引導學生觀察教室空間線條與物件色彩，為下階段空間設計奠定審美基礎。 3. 英語文：聽懂並執行尋寶指令，完成小組競賽。	2 節	課堂參與
第 8 週	My New School (1)：校園空間美學與方位 【英語 × 社會 × 藝術(平面設計)】 1. 英語文：掌握空間方位介系詞 (in, on, under, next to, between) 與學校處室名稱。 2. 社會地理：轉化地理學的空間概念，繪製簡易的校園平面地圖。 3. 藝術美學：運用平面設計原則 (字體、構圖、色彩配搭)，產出兼具美感與實用性的創意校園導覽圖草稿。	2 節	口頭發表、作品評量
第 9 週	My New School (2)：綠色校園實地探究 【綜合(環境) × 英語 × 藝術】 1. 綜合活動：走出教室執行實地環境探索，觀察校園生態與建築配置。 2. 藝術審美：將美感經驗融入校園導覽作品中，完成最終美化定稿。 3. 英語文：用英語口頭介紹自己最喜歡的校園角落及其方位。	2 節	上課態度
第 10 週	The Field Trip (1)：環遊世界物流大觀 【英語 × 社會(郵政物流) × 國際教育】 1. 社會領域：認識全球郵政物流運作機制 (空運、海運、國際快遞) 與旅遊地理。 2. 英語文：學習全球旅遊地點名稱、交通工具與旅行物流相關核心詞彙。 3. 國際教育：探討跨境物流如何連結全球，建立世界一體化的初步概念。	2 節	聽力練習
第 11 週	The Field Trip (2)：國際旅行安全與外交禮儀 【英語 × 綜合(行程規劃) × 品德(守法)】	2 節	口頭發表

	1. 綜合活動：模擬國際旅遊行程規劃，探討旅遊安全須知與應變策略。 2. 品德教育：學習國際機場、飯店及公共場所的國際社交禮儀與跨國守法精神。 3. 英語文：練習聽懂並發表旅遊安全指令與尋求協助的對話。		
第 12 週	A School Race (1)：運動精神與加油讚賞 【英語 × 綜合(健康生活) × 品德教育】 1. 英語文：掌握各種運動動詞 (run, jump, swim) 與祈使句句型。 2. 綜合活動：分析運動對青少年健康生活的益處，推廣規律運動習慣。 3. 品德教育：學習運動員精神，演練如何用英語給予同儕正向的加油鼓勵與讚賞。	2 節	上課態度
第 13 週	A School Race (2)：運動會的數字密碼 【英語 × 綜合(財務/理財) × 數學統整】 1. 數學/綜合：結合數學運算，進行運動會相關數據（如秒數、計分）與虛擬金錢運算（如採購運動飲料與道具的財務管理）。 2. 英語文：運用數字與金額的英語表達進行分組討論與採購模擬。	2 節	分組討論
第 14 週	(第二次評量週) A School Race (2)：運動會的數字密碼 【英語 × 綜合(財務/理財) × 數學統整】 1. 數學/綜合：結合數學運算，進行運動會相關數據（如秒數、計分）與虛擬金錢運算（如採購運動飲料與道具的財務管理）。 2. 英語文：運用數字與金額的英語表達進行分組討論與採購模擬	2 節	分組討論
第 15 週	A Christmas Dinner：聖誕餐桌上的跨文化對話 【英語 × 社會(節慶) × 家庭教育】 1. 社會領域：探討西洋聖誕節的歷史由來、節慶演變與全球多樣性。 2. 家庭教育：對比臺灣傳統節慶（如冬至、除夕）與西方聖誕節的家庭情感表達，探討聖誕晚餐的餐桌禮儀與家庭團聚意義。 3. 英語文：運用配對遊戲學習聖誕節傳統食物英語詞彙（如 turkey, gingerbread）。	2 節	課堂參與
第 16 週	Be a Magician (1)：探索自我的魔法舞台 【綜合(自我探索) × 藝術(表演)】 1. 綜合活動：引導學生進行自我特質探索，發現個人獨特的才藝、優勢與潛能。	2 節	指令練習

	2. 藝術領域：接觸魔術表演藝術，體驗視覺錯視與劇場美學的魅力。 3. 英語文：學習描述個人特質與專長的英語形容詞。		
第 17 週	Be a Magician (2)：魔術大師的指令展演 【英語 × 藝術(表演) × 綜合】 1. 藝術領域：學習魔術表演的手法、台風與觀眾互動的舞台藝術表達。 2. 英語文：掌握並實作魔術表演指令（如 Focus here, Look at this），進行英語魔術角色扮演。 3. 綜合活動：在舞臺展演中建立自信心與展現自我發展成果。	2 節	角色扮演
第 18 週	Foods Around the World (1)：世界美食地圖尋寶 【英語 × 社會(地理) × 國際教育】 1. 社會地理：認識全球各洲代表性食物的地理分佈與氣候關聯。 2. 國際教育：透過「世界食物地圖」配對活動，認識全球飲食文化的多樣性與特徵。 3. 英語文：學習各國特色美食的英語片語與文化背景介紹。	2 節	小組分享
第 19 週	Foods Around the World (2)：舌尖上的地球村 【英語 × 國際教育 × 綜合(健康)】 1. 英語文：學習五感味覺詞彙（sweet, sour, bitter, spicy, salty）及描述文化習俗之敘事句型 2. 國際教育：模擬跨文化飲食對話，尊重並接納各國不同的飲食習慣與文化禁忌。	2 節	分組討論
第 20 週	Foods Around the World (2)：舌尖上的地球村 【英語 × 國際教育 × 綜合(健康)】 綜合活動：從異國飲食中分析均衡營養與健康生活的核心指標。	2 節	組內分享、上課態度
第 21 週	(第三次評量週)		

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期校訂課程計畫

課程名稱	聽見世界聲	實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	v 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	40 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-J-B1：具備聽說讀寫能力，並能運用於溝通互動。 社-J-C3：具備國際意識，尊重多元文化。 藝-J-A1：具備藝術感知能力，進行審美表達。		溝通互動：具備運用語言與各種符號進行溝通表達之能力。 社會參與：培養參與社會事務與全球議題的國際視野。 自主行動：發展藝術創意，進行自我與環境的互動探索。	
課程目標	1. 語言目標：掌握物流專業用語（cost/spend/take）、過去式敘事句型、建議句型（suggest/advice）及祈使句。 2. 學科目標：認識全球郵政物流、中秋文化演變、市場經濟供需，並學習健康生活型態分類。 3. 核心價值：透過書信撰寫、職業探索與規則制定，強化社會情緒學習（SEL）、生涯藍圖規劃及守法精神。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	了解全球物流與國際遞送服務。	郵政系統、中秋節節慶演變與全球文化多樣性。	
藝術領域	進行書信格式美學與明信片實作。	生日卡片設計、邀請函美學設計及教室規則海報製作。	
綜合活動	練習生活資費計算與市場交易建議。	旅遊行程邏輯、健康日記撰寫、生涯規劃與職涯藍圖。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	全球物流與多元文化。	認識國際郵件遞送與各國秋季節慶活動差異。	
家庭教育	慶生流程與生活經歷分享。	分享與家人度過的假期經歷及慶生情感表達。	
品德教育	社交禮儀與守法精神。	學習合宜社交互動、關懷他人健康及遵守教室規則。	
生涯規劃	職業探索與自我發展。	進行未來職涯藍圖規劃與建立正向未來展望。	

教材來源	Spotlight 1		
學習資源	各國郵資表、節慶傳說繪本、健康科學數據、職業興趣量表。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	At the Post Office (1)：綠衣使者與全球物流 【英語 × 社會(郵政系統) × 國際教育】 1. 社會領域：了解全球郵政系統的運作模式、國際遞送服務(EMS、海運、空運)的流程。 2. 國際教育：認識國際郵件如何跨越國界遞送，理解全球物流鏈的協調與依賴關係。 3. 英語文：掌握郵局核心專業用語與字彙(如 stamp, parcel, mail)。	2 節	分組討論
第 2 週	At the Post Office (2)：國際郵資精算師 【綜合(資費計算) × 英語 × 數學統整】 1. 綜合活動：練習查閱「各國郵資表」，根據包裹重量與目的地進行生活資費計算。 2. 英語文：運用動詞(cost / spend / take)等花費句型，演練英語詢問郵資、寄送時間與重量的櫃檯對話。 3. 數學概念：進行不同寄送方案的性價比與預算限制計算(結合市場供需與經濟思維)。	2 節	聽力練習
第 3 週	At the Post Office (3)：漂洋過海的文字美學 【英語 × 藝術(書信美學) × 國際教育】 1. 藝術領域：進行書信格式美學探討，學習明信片的構圖、插畫設計與視覺美感呈現。 2. 英語文：實作雙語明信片書寫，正確應用英文信件格式、地址寫法與祝福語。 3. 國際教育：透過「明信片寄全球」活動，傳遞在地文化，促進國際交流。	2 節	課堂參與
第 4 週	A Birthday Party (1)：派對主人的社交禮儀 【英語 × 品德教育 × 綜合】 1. 英語文：學習邀請句型(Would you like to...?)與回應邀請的建議句型(suggest / advise)。 2. 品德教育：探討合宜的社交禮儀，包含如何禮貌地赴約、委婉地拒絕以及派對作客之道。 3. 綜合活動：規劃生日派對的初步流程表，展現時間管理能力。	2 節	聽力練習

第 5 週	A Birthday Party (2)：溫暖手作與社會情緒(SEL) 【藝術(平面設計) × 綜合(SEL) × 家庭教育】 1. 綜合活動：融入社會情緒學習 (SEL)，引導學生察覺並表達對家人或朋友的感謝、關懷與祝福。 2. 藝術領域：運用生日卡片、邀請函美學設計原則（立體結構、色彩調和），親手製作充滿溫度的祝福卡片。	2 節	上課態度
第 6 週	A Birthday Party (3)：家庭慶生會劇場 【英語 × 家庭教育 × 藝術(角色扮演)】 1. 家庭教育：分享家庭慶生流程與感人經驗，強化家庭成員間的情感表達與凝聚力。 2. 藝術表演：進行角色扮演演練，模擬家庭或班級慶生會的真實情境。 3. 英語文：運用過去式敘事句型，口頭描述並展演一場精彩的慶生過程。	2 節	角色扮演
第 7 週	(第一次評量週) A Birthday Party (3)：家庭慶生會劇場 【英語 × 家庭教育 × 藝術(角色扮演)】 1. 家庭教育：分享家庭慶生流程與感人經驗，強化家庭成員間的情感表達與凝聚力。 2. 藝術表演：進行角色扮演演練，模擬家庭或班級慶生會的真實情境。 3. 英語文：運用過去式敘事句型，口頭描述並展演一場精彩的慶生過程。	2 節	
第 8 週	The Moon Festival：當東方神話遇上西方天文 【社會(文化演變) × 英語 × 自然科學統整】 1. 社會領域：介紹中秋節的由來、歷史神話（嫦娥奔月）及兩岸與東亞各國秋季節慶活動的演變差異。 2. 自然科學：融入月相變化、潮汐等天文現象的科普知識。 3. 英語文：運用圖詞配對與繪本閱讀，學習中秋文化與天文現象的雙語表達。	2 節	分組討論、聽力練習
第 9 週	Our Spring Break (1)：春假時光機 【英語 × 家庭教育 × 社會(歷史敘事)】 1. 社會/歷史：學習以時間軸的概念建立歷史敘事邏輯，梳理過去發生的事件。 2. 家庭教育：分享與家人共度春假或假期的生活經歷，增進家人間的相互了解。 3. 英語文：掌握過去式規則與不規則動詞變化，做為回顧生	2 節	上課態度

	命經驗的語言工具。		
第 10 週	Our Spring Break (2)：生命足跡發表會 【英語 × 綜合(自我回顧) × 品德(傾聽)】 1. 英語文：運用過去式敘事句型，發表個人的「假期歷史簡報」，口頭回應生命經驗。 2. 品德教育：在同學發表時，練習專注傾聽、給予同理心回饋的正向社交禮儀。	2 節	口頭發表
第 11 週	Let's Be Healthy (1)：健康科學解碼 【綜合(健康生活) × 英語 × 自然科學】 1. 綜合/自然：解讀健康科學數據（如 BMI、每日營養素攝取量、睡眠週期），分析個人的健康生活型態。 2. 英語文：學習健康、疾病與營養相關英語詞彙，並能將生活行為進行科學分類。	2 節	分組討論
第 12 週	Let's Be Healthy (2)：我的雙語健康導師 【綜合(健康日記) × 英語 × 品德(關懷)】 1. 綜合活動：實作雙語「健康日記」撰寫，追蹤個人飲食與運動習慣，進行自我管理。 2. 品德/英語：運用給予建議的句型（You should/ You'd better/ I suggest...），針對同學的健康數據給予積極的關懷與改善建議。	2 節	口頭發表
第 13 週	The School Fair (1)：小小創客的園遊會商戰 【綜合(理財) × 藝術(平面) × 社會(經濟)】 1. 社會經濟：認識市場交易用語、市場經濟的供需原理（定價策略、利潤計算）。 2. 藝術領域：融合美學原則，為班級攤位設計吸睛的英語邀請函與促銷海報。 3. 英語與綜合：模擬園遊會商業角色扮演，練習買賣、議價與收付款的英語互動。	2 節	分組討論、聽力練習
第 14 週	(第二次評量週) The School Fair (1)：小小創客的園遊會商戰 【綜合(理財) × 藝術(平面) × 社會(經濟)】 1. 社會經濟：認識市場交易用語、市場經濟的供需原理（定價策略、利潤計算）。 2. 藝術領域：融合美學原則，為班級攤位設計吸睛的英語邀請函與促銷海報。 3. 英語與綜合：模擬園遊會商業角色扮演，練習買賣、議價	2 節	分組討論、聽力練習

	與收付款的英語互動。		
第 15 週	The School Fair (2)：商務回顧與團隊反思 【綜合(團隊協作) × 英語 × 數學(財務財務)】 1. 綜合活動：分享園遊會的實戰體驗，檢討攤位營運成效，展現團隊協作的解題能力。 2. 數學財務：結算營業額與利潤，進行基礎財務決算。 3. 英語文：運用過去式口頭發表營收成果與小組心得。	2 節	口頭發表
第 16 週	My Future Plan (1)：探索未來的無限可能 【綜合(生涯規劃) × 生涯規劃議題】 1. 生涯規劃：施測並分析職業興趣量表，進行多元職業世界探索，繪製個人初步的「職涯藍圖」。 2. 英語文：學習各種現代與未來職業英語名稱（如 AI engineer, YouTuber, doctor）。	2 節	聽力練習
第 17 週	My Future Plan (2)：我的 20 年後自畫像 【綜合(自我發展) × 生涯規劃 × 英語】 1. 生涯規劃：引導學生分析選擇該職業的動機、所需核心能力，建立正向未來展望與自我發展目標。 2. 英語文：運用未來式與個人抱負句型，發表自己的未來生涯規劃藍圖。	2 節	課堂參與
第 18 週	Please Do This (1)：公民素養與精準法律 【英語 × 品德(守法) × 社會(公民)】 1. 社會公民：認識群體社會中的法律精神、行為規範與公共規則的重要性。 2. 英語文：學習「祈使句」的結構，理解其在標誌、法律與警示中的「精準指令」功能，並結合公民素養演練法治社會的溝通。	2 節	指令反應
第 19 週	Please Do This (2)：法治班級的蔚藍地圖 【品德教育】 品德教育：小組討論並制定民主的「教室規則 (Classroom Rules)」，將抽象的守法精神落實於日常生活中。	2 節	分組討論
第 20 週	Please Do This (3)：法治班級的蔚藍地圖 【藝術(海報製作)】 藝術領域：運用排版美學、符號設計與視覺心理學，製作雙語教室規則海報，強化群體秩序美感。	2 節	口頭發表
第 21 週	(第三次評量週)		

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 一 學期校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	[活動一] 變速紅綠燈 (一)教師播放校園周邊交通事故新聞影片，提問： 為什麼青少年容易發生交通事故？ 青春期特質是否會影響交通行為？ 學生分享自身經驗。	15	課堂參與 小組討論 反思學習單
	(二)進行「變速紅綠燈」體驗活動： 教師發出指令： 綠燈：快速行走 黃燈：減速慢行 紅燈：立即停止 模擬道路上不同情境。	5	
	(三)小組討論： 速度越快有什麼感受？ 為什麼有些人明知危險仍會搶快？ 青春期的衝動行為可能造成哪些交通風險？ 各組上台分享。	15	
	(四)教師統整： 青少年容易高估能力 容易受同儕影響 衝動與分心是事故重要因素	10	
	(五)完成反思單。。	5	
2	交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態?(如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考 影片觀賞：播放自行車事故影片。	20	學習單 小組發表 公約設計
	(二)分組分析事故案例： 未戴安全帽	10	

	闖紅燈 雙載 使用手機 (三)完成事故分析表及學習單。 (四)教師總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。	10 10	
--	--	---------------------	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
1	做足準備再上路 (一)自行車安全檢查員 1. 展示故障自行車照片。 2. 提問：煞車失靈會發生什麼事？	15	課堂參與 小組討論 反思學習單	
	(二)介紹 T-CLOCS 檢查法： 1. T：輪胎 2. C：控制系統 3. L：燈光 4. O：車體 5. C：鏈條 6. S：支架	10		
	(三)教師統整： 1. 青少年容易高估能力 2. 容易受同儕影響 3. 衝動與分心是事故重要因素	15		
	(五)完成反思單。。	10		
		5		
2	安全裝備我最行 (一)比較戴與未戴安全帽事故照片。	5	海報作品 發表表現。	
	(二)介紹： 1. 安全帽功能 2. 正確佩戴方式 3. 反光裝備用途	15		

	(三)小組設計： 「安全騎乘宣導海報」 1. 配戴安全帽 2. 夜間照明 3. 安全守則	20	
	(四)成果展示與票選。	10	

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		班級輔導	實施年級	七年級	教學節數	本學期共(18)節+2 節安全教育			
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養		1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標		1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	溫馨文興：新環境的啟航與校園調適	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工效能	1. 遵守學校校規與團體規範。 2. 應用基本人際溝通技巧認識	1. 文化探索：透過微影片認識文興歷史與「聖、愛、禮、勤」校訓。 2. 破冰活動：進行「班級尋寶記」互動遊戲，主動認識 3 位以上的新同學，建立同	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與		

			發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的提升。	新同儕。 3. 展現正向的適應態度以展開國中新生活。	儕初步互動。	度。	
第 2 週	1	班級自治	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 討論如何維護班級秩序與環境整潔。 2. 擬訂 115 學年度教室佈置計劃及佈置人員工作分配。	分組報告 參與討論 課堂問答	班級自治公約 提案單
第 3 週	1	友善校園-群我共融：解鎖人際關係網的5把鑰匙	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 剖析個人所處的家庭、社會等群我關係網。 2. 反思個人與他人的日常互動關係。 3. 演練同理心與衝突管理的溝通技巧。	1. 關係地圖繪製：學生繪製個人「群我關係網」並上台分享。 2. 情境角色扮演：分組模擬「校園同儕衝突」情境，演練如何運用同理心進行衝突管理。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 有獎徵答	學習單
第 4 週	1	友善校園-群我共融：解鎖人際關係	2a-IV-1 體認人際關係	Dc-IV-1 同理心、人際溝	1. 剖析個人所處的家庭、社會等	1. 生命故事思辨：導讀「你我共好」故事，反思個人在團體中如何與他人相互扶	1. 口頭發表。	學習單

		網的 5 把鑰匙	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	群我關係網。 2. 反思個人與他人的日常互動關係。 3. 演練同理心與衝突管理的溝通技巧。	持。 2. 情境角色扮演：分組模擬「校園同儕衝突」情境，演練如何運用同理心進行衝突管理。 3. 對天懷有敬畏之心，要與天地共融。	2. 課堂學習態度及參與度。 3. 有獎徵答	
第 5 週	1	【安全教育】 交通安全～自行車上路趣	J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 「人、車、路」是影響交通安全的三因素。	1. 「人」的因素： (1) 用路人的行為（例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道）。 (2) 用路人的精神狀況（例如：疲勞或分心駕駛）。	1. 學生已能判斷騎乘自行車的違規或危險行為。 2. 學生對於青春期的特性已具相關概念。 3. 能在生活中停、聽、看。 4. 能養成思考的習慣。） (Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。)	1. 交通事故概況及可能原因播放影片。 (影片來源：三立新聞網 SETN https://www.youtube.com/watch?v=XF1PH0HIjNq 影片時間：0:55) 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。	1. 口頭發表。 2. 上課學習態度及參與度。	學習單
第 6 週	1	【安全教育	J-A2 具	A-IV-2	1. 理解自行車駕	1. 讓同學更認識交通安全在課程中設計題	從影片中提	學習單

		育】--- 交通安全之 多少	備理解情 境全貌， 並做獨立 思考與分 析的知 能，運用 適當的策 略處理解 決生活及 生命議 題。 J-C3 具 備敏察和 接納多元 文化的涵 養，關心 本土與國 際事務， 並 尊重 與欣賞差 異。	判斷交通 工具的潛 在危險， 並加以應 變。 Cc-IV-1 學習並演 練自行車 的安全騎 乘行為 D-IV-1 落實遵守 交通規則 與用路禮 儀。 D-IV-2 了解青少 年常見的 交通事故 及其發生 原因。	駛的安全注意 事項，並能依 情境推演進行 問題解決。 2. 理解行人路權 的概念，並能 依情境推演進 行問題解決。 3. 建立珍惜自 我與他人生命 的概念。	目，讓同學進行闖關挑。 2. 自行車騎乘概念。（教師播放自行車情 境影片，擷取不同片段，先問學生基本問 題，進而進行較深的問題提問。）	出基本問題 提問…。	
第 7 週	1	團體凝聚： 當讚美的旋 律響起 (第一次評量 週)	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效	1. 融入一年一 度聖歌比賽的團 隊籌備情境。 2. 協調團體練 唱中的溝通模 式，建立初步的 團隊默契。 3. 認同班級凝 聚力與集體榮譽 感對校園生活的	1. 標竿成果賞析：觀賞歷屆學長姐聖歌比 賽實況精采影片（5 分鐘），引導學生感受 舞台張力與團隊美感。 2. 報佳音的意義與緣起。 3. 介紹聖歌比賽的目的與辦法。	1. 學習態度 及參與度。 2. 觀察	聖歌比 賽辦 法、候 選曲目 音檔

				能的提升。	價值。			
第 8 週	1	團體凝聚： 當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 全心投入各項團體分部練唱與隊形排練活動 2. 學習溝通技巧。 3. 發揮個人在聲部表現或動作編排中的正向影響力。	1. 分部合作練唱：各聲部與肢體排練組依計畫展開練習，落實同儕間的相互指導與支持。 2. 包容與欣賞論壇：針對排練中進度較慢的同學，小組討論如何落實天主教「愛人如己」的核心精神，不流於責備。 3. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	聖歌樂譜、排練回饋紀錄表
第 9 週	1	團體凝聚： 當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 整合多元意見，優化班級整體隊形與藝術表現表現形式。 2. 熟練聖歌演唱技巧、聲音層次與肢體律動走位。 3. 展現對班級集體目標負責並完	1. 舞台模擬實戰：實際移師禮堂舞台進行正式走位、發聲震撼度與整體彩排。 2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 影音微檢討會：透過彩排錄影畫面，引導小組進行自我檢視，修正缺失並肯定團隊優點	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	錄影設備、彩排自我修正檢核表

			體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		成分內工作的堅毅態度。			
第 10 週	1	團體凝聚：當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 展現班級集體合作的最終聖歌展演成果。 2. 反思參與團體活動歷程中的個人成長與人際學習。 3. 書寫合作團結的深刻意義與對團隊同儕的感恩。	1. 榮耀成果展演：進行年級抽籤上台展演或正式比賽，展現班級最美的讚美旋律。 2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 「心靈麥克風」回顧：引導學生進行紙筆心得書寫，分享在長達一個月的排練歷程中，自己學到了什麼、想感謝誰。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	展演舞台、紙筆分享心得單
第 11 週	1	性別平等：身體自主權的尊重與實踐	A1 身心素質與自我精進	性別平等教育議題 輔 1a-IV-1	1. 闡述身體自主權與人際身體界線的核心定義。 2. 辨識日常生活中可能侵犯個人身體自主權的潛	1. 身體界線探索：透過「人際身體氣球」圖示，引導學生標示出個人對不同關係對象（家人、朋友、陌生人）的舒適接觸距離。 2. 危機情境辨析：觀看教育部性別平等教育	回答學習單問題並口頭報告	教育部性別平等教育全球資

					在危機情境。 3. 建立在不適當時 身體接觸發生時的 自我保護意識。	全球資訊網宣導影片，分組討論案例中的越 界行為與潛在危機。		訊網性 別平等 影片
第 12 週	1	性別平等： 身體自主權 的尊重與實 踐	A1 身心素 質與自我 精進	性別平等 教育議 題 輔 1a-IV-1	1. 熟知校園與社會的保護、求助 管道。 2. 實踐日常生活中尊重他人身體 自主權的合宜人 際行為。	認識性別平等概念-身體自主權於生活中的 實踐	回答學習單 問題並口頭 報告	教育部 性別平 等教育 全球資 訊網性 別平等 影片
第 13 週	1	生命教育 將臨期：點 一盞明燈	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	1. 說明天主教將 臨期與點燈儀式 所代表的預備、 期盼與神聖意 義。 2. 規劃以實質 仁愛行動關懷校 園或周遭弱勢群 體的行動企劃。 3. 培養敬天愛 人、將愛心化為 實質行動的利他 大愛情操。	1. 點燈文化沙龍：介紹全國天主教學校週 與將臨期的精神，引導學生思考「在黑暗中 為他人點燈」的隱喻。 2. 仁愛企劃腦力激盪：全班分組規劃如何發 起全班性的仁愛工作（如義賣、發起物資募 集），提升個人生命意義與價值。	1. 參與活動 熱烈度行為 觀察	宗輔室 將臨期 手冊、 仁愛企 劃書
第 14 週	1	團隊合作： 團體動力與 集體決策 (第二次評量 週)	綜 S-U-C2 具備人際 溝通知 能，提升 在團體生 活中共同	J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關	1. 展現團隊運作 中合宜的領導素 養與稱職的被領 導配合度。 2. 發掘團隊協作 中的效率瓶頸，	1. 卓越團隊反思：引導反思「如何經營良好 人際關係以提升團隊效能」，寫下如何在未 來的班級活動中實踐利他態度。	口語評量	

			決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	並主動提出理性的改善解方。			
第 15 週	1	團隊合作：團體動力與集體決策	綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 展現團隊運作中合宜的領導素養與稱職的被領導配合度。 2. 發掘團隊協作中的效率瓶頸，並主動提出理性的改善解方。	1. 卓越團隊反思：引導反思「如何經營良好人際關係以提升團隊效能」，寫下如何在未來的班級活動中實踐利他態度。	口語評量	
第 16 週	1	聖誕週主題：生命的喜樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮	1. 實踐超越自我界線的關懷，將愛人如己的精神轉化為行動。	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音 3. 全球聖誕巡禮：透過圖片與紀錄片探索世	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	宗輔室聖誕專刊、心靈祈福

			展現自己對國際文化的理解與尊重。	儀展現。	2. 參與校內外報佳音活動，傳遞尊重生命與喜樂的精神。 3. 展現合宜的公開社交禮儀與文興學子之優雅風範。	界各國慶祝聖誕節的多元生活文化與合宜社交禮儀。 4. 神聖彌撒預備：介紹校內聖誕彌撒祈福禮的儀式流程，指導學生撰寫心靈祈福卡，學習感恩生命。		卡
第 17 週	1	聖誕週主題：生命的喜樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	參與學校聖誕週活動： 1. 傳愛喜樂實踐：全班實際參與「校內、校外（如鄰近社區、弱勢機構）報佳音」傳愛活動，展現溫暖禮儀。 2. 「喜樂的重量」論壇：活動後引導學生分享：在向他人傳遞祝福的同時，自己內心獲得了何種精神上的喜樂與生命價值反思。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	宗輔室報佳音文宣、祝福小禮
第 18 週	1	品德教育：~ 尊重與關懷	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 反思個人過往主動關懷並積極協助需幫助之人事物的實際經驗。 2. 思辨關懷利他行為在生命本質上究竟是「付出」還是「獲得」。	1. 關懷經驗交換所：提問「你曾經歷過最觸動人心的一次主動關懷嗎？」引導小組分享實務經驗。 2. 生命辯證沙龍：針對核心命題「關懷別人是付出還是獲得？你付出了什麼？又獲得了什麼？」進行全班分組思辨與價值澄清。	分組報告參與討論課堂問答	品德教育學習單
第 19 週	1	品德教育：~ 尊重與關懷	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮	1. 建構在多元社會與國際視野中，尊重、理解及關懷不同文	1. 跨文化關懷焦點：閱讀國際人道救援（如天主教世界博愛會）或多元族群關懷案例，理解不同文化群體的生存困境。 2. 在地實踐承諾：填寫品德學習單，具體	分組報告參與討論課堂問答、國際議題參與度	學習單

			展現自己對國際文化的理解與尊重。	儀展現。活能力。	化、族群的宏觀胸襟。 2. 分析國際地緣政治或不同文化背景下弱勢者的多元生活生存需求。 3. 提出落實公民關懷、反思社會永續的在地實質實踐行動。	寫出自己在文興校園或家庭生活中，可以如何跨越差異、對弱勢同儕展現真正的尊重與關懷。		
第 20 週	1	期末反思 學期回顧、 感恩與未來 藍圖	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影響， 並提升團體 效能。	Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	1. 系統檢視個人本學期最深刻的生命經驗、課業學習與團體歷程。 2. 表達對這學期在自己成長路上給予支持、需要感恩之人的誠摯謝意。 3. 辨識班級集體表現的優缺點，並規劃下學期的班級自治改進方案。實踐行動。	1. 班級生命故事影展：回顧一整學期難忘的事（如聖歌比賽、報佳音），小組圍圈討論班級在秩序、凝聚力上的高光時刻與待改進之處。 2. 新學期精進提案：針對班級表現不佳的部分（如打掃、上課常規），小組討論並提出具體的下學期改善企劃書。	討論課堂問答	
第 21 週		(第三次評量週)						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		班級輔導	實施年級	七年級		教學節數	本學期共(18)節+安全教育(2 節)	
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。						
核心素養		1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。						
課程目標		1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	做足準備再上路	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	1. (一)自行車安全檢查員 行人通行路權。教師播放有關行人的相關情境，先問基本問	1. 學習態度及參與度 2. 觀察 3. 活動進行：各組討	討論課堂問答

		析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 1. 學生了解自行車騎士應遵守的基本交通規則、交通標誌、標線及號誌。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用	變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。		題，進而進行較深的問題提問。 2. 一個也不能少 （一）教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片，播放之後請學生分享自己的感受與想法。引發情意的學習。若能在「交通生命共同體」與珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會。	論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。	
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

			路人的危險行為。					
第 2 週	1	安全教育-交通安全教育	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。 360 VR 影片《環遊- 自行車》 影片來源：交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 看完影片後，說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問： 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ (學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。)	安全裝備我最行 (一)比較戴與未戴安全帽事故照片。	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	討論課堂問答
第 3 週	1	新春啟航：快樂開學自主生活管理	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 展現正向積極的心理調適以迎接新學期的課業與生活挑戰。 2. 分享寒假生活見聞與文化體驗，增進同儕人際互動。 3. 擬定新學期的個人生活時間管理與作息目標藍圖。	1. 寒假生活博覽會：學生輪流進行「寒假生活趣事與感恩見聞」3 分鐘迷你分享，增進彼此了解。 2. 我的時間魔法書：	1. 問答 2. 紙筆書寫 3. 上課態度	新學期自主生活管理單

			人際關係。			引導學生檢視個人作息，運用高效時間矩陣，擬定具體的新學期自律負責目標與每日作息檢核表。。		
第4週	1	能源教育：臺灣能源現況與永續挑戰(I)	養成節約能源的思維、習慣和態度	台灣能源供應現況、節約能源的做法	1. 辨識臺灣當前高度仰賴進口、能源生產與消耗面臨的供電困境。 2. 分析不同發電科技（火力、核能、綠能）對生態環境帶來的長遠衝擊。	認識台灣能源生產與消耗的現況，並討論如何以節約的方式改善台灣能源困境	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	臺灣能源數據簡報、思辨指引
第5週	1	能源教育：校園與家庭的節能新生活(II)	養成節約能源的思維、習慣和態度	節約能源的實質做法與校園生活實踐。	1. 規劃日常生活中校園班級與家庭可行的節約能源具體減碳方案。 2. 演練綠色低碳生活點子的創意腦力激盪。 3. 實踐隨手珍惜資源、降低生活浪費的永續生活習慣。	「文興節能奇招」提案賽：各小組針對班級冷氣控制、隨手關燈、校園減塑等實際場景，規劃具體可行且可量化的班級節能提案。	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	班級節能提案單、一日承諾卡
第6週	1	環境教育-大地是人類的母親	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 剖析人類過度開發、消費行為與自然環境崩壞間的系統性依存關係。 2. 闡述減少物質慾望、推行「心靈環保」對生態維護的核心價值。 3. 展現珍惜萬物、善待所有生命形態的地球公民責任感。	1. 如果人類瞬間消失後，對地球的影響美麗的世界（3分鐘微電影） 2. 奇觀的世界 3. 減少食物浪費 4. 瑞典16歲的桑伯格的呼籲 5. 保護地球人人有責	學習單質性書寫評量	學習單 4/22 世界地球日
第7週	1	終極關懷--四旬期	1d-IV-2 探索生命	Ac-IV-1 生命歷	1. 說明天主教四旬期克己、修德、省思與施捨（愛德）的核心宗教精神。	1. 體驗行前沙龍：介紹本校四旬期「飢餓午餐	1. 分組發表 2. 觀察	宗輔室四旬期指引、愛

		的愛德與飢餓體驗 第一次評量週	的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 體驗並體諒身心貧窮者、戰亂飢餓者的真實生活困境與無助。 3. 轉化感恩之心為實質的利他行動，慷慨援助校內外弱勢機構。	體驗活動」與「愛德捐款」的起源，引導學生思考物質富足後的精神貧窮。 2. 愛德實踐行動：學生自由響應體驗活動，藉由感同身受的飢餓，反思生存意義，並將省下的餐費投入愛德箱協助弱勢。	3. 參與活動熱程度	德紀錄單
第 8 週	1	宗教與人生~慶祝復活節與生命的重建	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 解析天主教復活節代表的「生命戰勝死亡、光明驅散黑暗、希望與重生」意義。 2. 應用合宜的溝通與自治技巧，在復活節慶祝活動中展現合群共榮態度。 3. 負責完成團隊交辦任務，並在紀律中享受慶典喜樂。	1. 「尋找生命彩蛋」自治活動：全班共同參與學校舉辦的復活節尋寶遊戲與「分享復活麵包」慶典，展現互助默契。	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	宗輔室復活節活動道具、反思單
第 9 週	1	品德教育-引領鬻字~身、心、靈整合全人(I)	教育部品德教育促進方案	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2	1. 導讀品德教育促進方案經典文章與充滿智慧的生命故事。 2. 看重自我獨特生命價值，建立與神（信仰）與人、與天地的良好連結。 3. 建立追求身心靈整合、修養正向品格的全人發展意願。	1. 智慧文本深讀：閱讀教育部推薦之品德文章或聖經故事中關於「誠實、正義、謙遜」的篇章，小組進行核心主旨拆解。	班級分組討論上台發表	品德教育促進方案文本、學習單 I

				團體溝通、互動與工作效能的提升				
第 10 週	1	品德教育-引領鬚宇~身、心、靈整合全人(II)	教育部品德教育促進方案	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 剖析國內外生命鬥士在殘缺或逆境中，淬鍊出偉大品德的奮鬥生命歷程。 2. 思辨正向核心價值觀如何引導一個人在生活中做出正確、利他的抉擇。 3. 提出在校園日常生活中具體落實核心品德的精進承諾。	1. 生命鬥士標竿學習：講述並觀賞生命鬥士（如沈芯菱、尼克胡哲）的影音紀實，剖析他們在面對巨大困境時的生活議題解決智慧。	學習單（品德鬥士篇） 質性書寫	學習單
第 11 週	1	人學探索-孝親感恩與家庭連結	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 體會經營和諧家庭生活的重要，覺察父母或主要照顧者撫育子女的辛勞。 2. 應用同理心與雙向溝通技巧，與家人分享彼此的真實想法與內心感受。 3. 規劃主動分擔家事、增加家庭凝聚力的自發性實質行動。。	1. 提問：你認為在一個家庭中，最需要具備的是那些因素？ 2. 家庭最需要的是彼此相愛、體諒、支持 3. 參與家事，與家人分享生活經驗。	1. 小組討論	家庭變遷與多元文化教材、學習單

第 12 週	1	人學探索 ~~我的超級媽媽， 愛的音符	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程	1. 體會母親或家中長輩無怨無悔付出的偉大，加深孝親感恩之情。 2. 反思個人在青春期轉變中，如何調適與自我悅納以促進親子和諧成長。 3. 規劃並執行一項具體且能量身打造的母親節實質感恩行動。	1. 「禮物的重量」情感觸動：觀看情感思辨微影片《如果只有一份禮物，你會送給媽媽還是自己》，引導學生深入反思親子間的愛與索取。 2. 感恩驚喜企劃書：配合母親節，指導學生撰寫一份具體的「超級媽媽感恩計畫」，包含具體分擔家事清單與一封手寫感恩信。	課堂情感回饋與問答	親子感人影片、感恩企劃卡
第 13 週	1	品德教育-人生故事站：典範人物的韌性	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 效法典範人物在極端艱困的環境中，不消極逃避、苦讀奮鬥的精神。 2. 思辨核心價值觀與堅韌毅力如何幫助人應變生活危機、克服逆境。 3. 建構個人面對國中生活挫折時的正向思考模式與自我管理策略。	1. 偉大靈魂的相遇：講述公墓旁貧生葉兆益苦讀進交大、沈芯菱小姐、德肋撒修女等中外人物典範故事，分析其克服困境的方法。 2. 逆境解方工作坊：引導學生思考自己目前面臨的最大挑戰（如人際、功課壓力），學習運用正向思考模式，擬定個人的「抗壓危機應變錦囊」。	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	學習單 人物典範教材、抗壓危機應變錦囊
第 14 週	1	服務學習	2a-IV-2	Cd-IV-1	1. 說明校園環境永續與利他服務的意義。	1. 「校園綠寶藏」微探	1. 課堂參與	校園植物分

		-校園綠色服務 第二次評量週	參與環境保護服務融入環境教育議題	社區環境參與、服務學習的規劃與反思。	2. 辨識校園常見植物與其生長環境需求。	索：引導學生觀察文興校園的花草樹木，思考大自然為我們遮蔭的無私奉獻。 2. 綠手指分工大會：全班分組認養校園特定綠化區（如中庭花園、走廊盆栽、操場旁樹蔭），討論下週維護工作（拔草、撿垃圾、擦拭長椅）與工具準備。	度 2. 表現任務（小組分工表）	布圖、綠手指分工表
第 15 週	1	服務學習 -校園綠色服務	2a-IV-2 參與環境保護服務融入環境教育議題	Cd-IV-1 社區環境參與、服務學習的規劃與反思。	1. 執行校園認養區域的雜草拔除、落葉清理與環境美化。 2. 展現分工合作、互相支援的團隊合群態度。 3. 體會親近土地、用雙手膚慰大自然的勞動喜樂。	1. 綠色傳愛勞動：各組攜帶學校現有工具（長夾、掃把、回收袋），前往認養區域進行環境整理。 2. 溫柔的對話：引導學生在拔除外來種雜草或撿拾隱藏垃圾時，細心觀察植物生長，不喧嘩、不嬉戲，帶著感恩的心完成服務。	態度檢核	學習單
第 16 週	1	服務學習 -校園綠色服務	2a-IV-2 參與環境保護服務融入環境教育議題	Cd-IV-1 社區環境參與、服務學習的規劃與反思。	1. 反思勞動服務過程中的身體自我察覺與心情轉變。 2. 闡述保護校園環境、實踐簡樸生活對心靈環保的價值。 3. 書寫具備感恩情懷與未來校園愛護環境承諾的反思紀錄	寫一封感謝信給大自然：發下回饋單，引導學生寫下對校園辛勤園丁（或默默守護我們的校園大樹）的感謝，並承諾一項「不亂丟垃圾、珍惜	態度檢核 心得分享	回饋單

						資源」的文興好公民行動。		
第 17 週	1	海洋教育－全球海洋危機與生態省思	3d-IV-1 關懷全球環境議題與社會永續發展，並落實於日常生活中	認識全球環境議題對人類的影響與對策。	1. 辨識塑膠微粒、海廢垃圾帶及海洋暖化等全球性重大環境危機。 2. 分析當前臺灣附近海域汙染破壞、漁業資源枯竭的真實生態現狀。	1. 當藍色地球在哭泣：觀看全球海洋塑膠污染、鯨魚誤食海廢等紀實影片，震撼引導學生正視環境警訊。	態度檢核 心得分享	學習單、 海洋生態紀錄影片
第 18 週	1	海洋教育－國際保護對策與永續思辨	3d-IV-1 關懷全球環境議題與社會永續發展，並落實於日常生活中	認識全球環境議題對人類的影響與對策。	1. 研析國際間（如聯合國、環保組織）為保護海洋所提出的減塑法律、海廢清理政策與實質對策。 2. 思辨臺灣身為海島國家，在國際保護海洋行動中應盡的社會公民責任。 3. 內化天主教「萬物共融」、珍惜並善待各種生命形態的靈性關懷態度。	1. 守護藍海國際線：介紹各國限塑創新科技（如海廢再生衣服、海洋清理船）與法律規範，拓展國際理解視野。	態度檢核 心得分享	海洋學習單
第 19 週	1	海洋教育：我的海洋守護綠色提案	3d-IV-1 關懷全球環境議題與社會永續發展，並落實於日常生活中	認識全球環境議題對人類的影響與對策	1. 設計個人或班級在日常生活中「無塑、友善海洋」的具體行動方案。 2. 向團體宣告落實環境永續、減少生活物慾的生活實踐態度	1. 「無塑生活一週挑戰」企劃：學生動手設計個人的一週減塑行動表，具體條列如何拒絕一次性塑膠製品（如自備餐具、減塑購物）	態度檢核 心得分享	學習單
第 20 週	1	期末反思；學年成果總回顧與自我	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1. 深化感恩情操，對一整年來在個人成長、社區共好中給予協助的人表達謝忱。	1. 文興七年級生命長河：利用時光軸引導學生回顧兩學期的重大事件，分組分享最	態度檢核 心得分享	學習單

		期許	發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	升。		難忘的事、應感恩的 人，並自我檢討班級 在常規與凝聚力上的 表現。		
第 21 週		第三次評 量週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一 學期 七 年級 課程名稱： 週、班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學祈福禮	2	1.建立良好的學習態度。 2.理解好的開始是成功基礎的觀念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1.彰顯祈福儀式感。 2.典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
2	社團博覽會	2	1.了解各個社團授課內容。 2.選擇自己想要的社團。	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.了解各個社團授課內容。 2.選擇自己想要的社團。	多元發表	訓育組擬定選票單
3	班聯會政見發表	2	1.培養同學民主法治及自治精神。 2.強化校園溝通、推動各項全校性活動。	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	各班班聯會候選人發表政見	1.多元發表 2.口頭發表	訓育組擬定活動記錄單
4	中秋節連假	2					9/25 中秋節連假
10	國慶連假	2					10/9、10/10 國慶連假

7	班聯會選舉活動	2	培養同學民主法治及自治精神	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	全校各班投票活動	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
10	品德教育議題討論	2	1. 能舉例如何做到垃圾不落地 2. 能了解為何要維護環境 3. 能說出如何引導他人一起進行垃圾分類	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 學校垃圾傾倒的困擾 2. 垃圾回收分類類別 3. 環境永續經營	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單
11	聖歌比賽	2	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C2 人際關係與團隊合作素養。	1. 上台展演中外文歌曲練習。 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計 4. 多元藝術展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
12	環境教育宣導講座	2	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	學習單、心得分享	設計學習單及心得回饋單
14	運動會	2	培養學生互助合作，發揮人飢己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求			

15	班會：園遊會籌備	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分配。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動活動記錄單
17	行憲紀念日						12/25 行憲紀念日
18	元旦						1/1 元旦
20	生命教育講座	2	1. 體現善解同理感恩的生命態度。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 分享典範人物正向生命態度 2. 引導學生思考生命價值觀。 3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 二 學期 _七_ 年級 課程名稱：班、週會

[illegible]

7	敬天祭祖禮儀活動及法治教育議題討論	2	1. 敬天愛人 2. 慎終追遠	J-C1 培養道德思辨與實踐能力關懷生命倫理議題。	1. 藉著禮儀學習敬天愛人的情操。 2. 培養學生慎終追遠、尊敬長輩的倫理美德。 3 讓學生養成尊重生命、飲水思源及感恩情懷。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
9	性別平等宣導講座	2	1. 對校園性別事件知能及其通報責任 2. 強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等	J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單
11	交通安全講座反毒宣導	2	1. 建立正確交通安全觀念 2. 強化風險辨識與自我保護能力 3. 認識毒品危害與相關知識 4. 建立健康生活態度	J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 交通風險辨識與應變 2. 安全用路實踐 3. 毒品辨識與危害認識 4. 拒毒技巧與情境演練	學習單	生輔組擬定活動記錄單
12	勞動節補假						5/1 勞動節
14	大掃除活動	2	培養學生互助合作，增加班級向心力。	J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 環境打掃。 2. 打掃工作分配。	實地進行清掃	依據清掃規範進行打掃

15	環境教育宣導講座	2	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	學習單、心得分享	設計學習單及心得回饋單
16	社團成果發表暨文星之星	2	1. 給予各社團表演舞台展現自我 2. 藉由表演活動訓練過程提高社團向心力	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各社團上台演出	實際演出	訓育組擬定上台表演辦法
17	校園霸凌防治講座	2	1. 認識霸凌的類型與影響 2. 培養尊重與同理他人的態度 3. 提升因應霸凌與求助能力	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 霸凌行為辨識與預防 2. 同理心與友善校園建立 3. 求助與支持系統運用	學習單	訓育組擬定活動紀錄表
18	品德教育議題討論	2	1. 能舉例如何做到垃圾不落地 2. 能了解為何要維護環境 3. 能說出如何引導他人一起進行垃圾分類	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 學校垃圾傾倒的困擾 2. 垃圾回收分類類別 3. 環境永續經營	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單
19	健康體位講座	2	1. 建立正確健康體位觀念 2. 培養健康飲食與規律運動習慣 3. 促進自我健康管理能力	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 健康體位與身體組成認識 2. 均衡飲食與營養教育 3. 規律運動與健康生活實踐	口頭發表	體衛組擬定活動紀錄表

20	生命.生涯教育 +特殊教育講座。	2	1. 體現善解同理感恩的生命態度。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 分享典範人物正向生命態度 2. 引導學生思考生命價值觀。 3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
----	---------------------	---	--	--	---	-------------	--------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第一、二學期

課程名稱	文藝校編社	教 學 者	國文老師
年 級	七、八年級	場 地	電腦教室
課程目標	1. 掌握校刊內容架構與編輯邏輯。 2. 進行歷屆優良校刊深度賞析。 3. 培養採訪、企劃與現代報導撰寫技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	小組專案實作、初法定稿審查(最終產出：本校《溫馨開心園》校刊)

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組-編輯啟航與主題定錨	介紹校刊編輯實務、確立各分組核心團員，並進行專題主題提案與審查。
	8	資料查詢-文獻檢索與田野大搜查	指導學生數位資料檢索技巧，進行文獻分析與採訪綱要設計。
	9	一審藍圖：內容初審	指導老師針對各組大綱、採訪進度與初步材料進行邏輯審稿與修正建議。
	13	雲端協作：文稿初校	完成文字初稿校閱，指導數位排版基本概念，並上傳至雲端協作平台。
	16	視覺排版與終審定稿	進行二次校閱、文字精煉與插圖色彩配置，完成最終數位定稿。
	19	承先啟後：下學期規劃	評估上學期成果，規劃下學期《溫馨開心園》續刊之工作分工與時程。
第二學期	3	新春專題資料檢索	針對下半學期新專題進行延伸資料收集與查證。
	5	採訪實錄：素材精煉(一)	統整校園人物或活動之實地採訪內容，進行結構化大綱編排。
	6	故事力：報導文學撰寫(二)	融入修辭與報導文學技巧，進行文章深度撰寫與同儕互評。
	8	雲端校對與數位拼圖	執行第二學期初稿之校對工作，完成多媒體圖文整合並上傳雲端。
	10	印刷美學與完稿審查	實施二次校閱、頁碼索引對齊與完稿封包，確保符合印刷規格。

	13	全國校刊競賽報名實務	撰寫競賽報名表、作品理念闡述，完成全國校刊競賽之送件準備。
--	----	------------	-------------------------------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	茶藝社	教 學 者	家政老師
年 級	七、八年級	場 地	家政教室
課程目標	1. 認識東方茶葉文化歷史。 2. 辨識各類茶具與擺設。 3. 學習半發酵與全發酵茶吹泡技法。 4. 內化茶儀規範與生活美學。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	茶藝動態實作評量、茶禮儀行為檢核(認識茶道，陶冶性情)。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	尋根茶文化：歷史源流	講授華夏茶葉歷史演變、神農本草到陸羽茶經之文化定位。
	8	器物之美：茶具解密	解析茶壺、茶海、品茗杯之功能、人體工學使用方式與標準擺位。
	9	風味解碼：泡茶三要素	傳授水溫、茶葉量、浸泡時間對茶湯風味的科學影響與實務技巧。
	13	茶席美學：司茶分工	講授茶席配置、設計茶會藍圖，並落實主泡、奉茶、司鐘之團隊分工。
	16	沉浸品茗：台灣烏龍實作	半發酵茶（青心烏龍）的置茶、沖泡、賞茶溫與奉茶禮儀初階練習。
	19	沉浸品茗：東方美人進階	學習全發酵茶（紅茶、東方美人）之控溫手法，內化沉穩的品茶心境。
第二學期	3	寰宇茶香：花草茶與音樂	結合西方花草茶與古典音樂賞析，培養跨文化的五感美學體驗。
	5	感官覺察：茶湯風味盲測	透過盲測辨識茶湯色澤與香氣，訓練敏銳的感官覺察力與評茶術語。
	6	文興茶宴：敬師邀約	設計精美請柬，練習合宜的接待與奉茶禮儀，正式邀約班級導師。
	8	文興茶宴：謝師恩實踐	舉辦校內敬師茶會，學生現場展演完整茶道，實踐感恩與尊師重道。
	10	國際展能：英語茶道規劃	為接待外國交流學生，編製簡易英語茶道解說詞，演練基礎雙語接待。
	13	跨國茶文化外交	現場以雙語為外國訪賓展演台灣茶藝，落實國際關懷與文化交流。

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第一、二學期

課程名稱	數字油畫社	教學者	美術老師
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	1. 熟悉多元媒材（壓克力、油畫）技法與層次創作。 2. 進行世界經典名畫賞析，培養色彩敏銳度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	課堂觀察、作品色彩配置與完整度、美學分享

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	畫布上的科學：油畫導論	介紹油畫與壓克力歷史、媒材特性，講授數字油畫的區塊識讀與工具保養。
	8	光影初探：底色鋪設	引導學生進行大面積色塊鋪設，學習由淺入深、由遠及近的繪圖順序。
	9	細節雕琢：漸層與筆觸	練習細小區塊的點畫技巧，指導如何運用筆觸營造畫面的立體感。
	13	文創思維：客製化影像轉化	引導學生將個人生活照片或校園風景，運用數位軟體轉化為客製化畫稿。
	16	客製美學：個人色彩實踐	進行客製化作品的色彩調配與繪製，突破框架建立個人風格。
	19	文興藝廊：期末美學沙龍	舉辦社內成果發表，引導學生運用美學術語分享創作理念與同儕互評。
第二學期	3	經典再現：大師名畫賞析	導讀印象派、古典主義等世界名畫，分析大師的光影與構圖密碼
	5	巨幅挑戰：小組共創聯畫	啟動中大型聯畫專案，分配每位團員負責之色塊區間，考驗團隊美感默契。
	6	團隊色彩交響樂	進行聯畫專案的接縫處色彩融合與修正，練習同儕溝通與視覺協調
	8	修邊藝術：細節優化與補色	針對共創作品進行勾邊、填白修補與整體色調的最終強化。
	10	保護美學：亮光漆與裱框	指導作品保護漆的使用方法與裱框實務，讓畫作達到展覽級質感。
	13	期末校園美展與聯評	配合全校性活動舉辦數字油畫成果展，展現美感涵養與高度人際拓展。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	熱音社	教 學 者	外聘教師
年 級	七、八年級	場 地	熱音教室
課程目標	1. 解析當代流行音樂演化歷史與樂團編制。 2. 培養視五線譜、簡譜與鼓譜之樂器對應能力。 3. 掌握各大流行樂器（吉他、貝斯、爵士鼓、鍵盤）之基礎演奏技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	動態視譜彈奏、小組合奏默契檢核（最終產出：成果發表與歌曲演唱）。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂團大腦：編制與功能	解說流行樂團中各大樂器（吉他、貝斯、鼓、鍵盤）的構造、音色與功能。
	8	靈魂律動：節奏與拍號	進行全面性的拍子與打擊練習，奠定不同曲風（如 Rock、Pop）的骨幹。
	9	樂理破碼：全方位的視譜	指導五線譜、六線譜(TAB)與鼓譜的閱讀方法，對應樂器演奏實體位置。
	13	指尖魔法：基礎和弦演練	指導吉他與鍵盤的常見三和弦、七和弦按法與變換速度訓練。
	16	旋律線條：單音與節奏型	進行和弦刷法(Strumming)與單音 Solo 的指法流暢度優化訓練。
	19	合奏教學	嘗試第一次基礎大合奏，學習在團體中聆聽他人音量，並進行各分部微調。
第二學期	3	舞台星光選拔團員：全校發表成員選拔	制定評分標準，辦理社內團員技術考核與成果發表主力樂團成員遴選。
	5	歌曲練習：完整金曲彈奏(一)	挑選經典流行樂曲，進行主歌與副歌之個人分部流暢度精準練習。
	6	歌曲練習：橋段與轉調(二)	克服歌曲中的過門(Fill-in)、轉調與尾奏難關，確保個人段落零失誤。
	8	團隊齒輪：合奏速度同步	結合節拍器進行全團合奏，修正搶拍或落拍問題，強化團隊默契。
	10	舞台魅力：動態表演與台風	訓練表演者的眼神交會、舞台站位走動與應變突發狀況（如斷弦、掉棒）能力。

	13	熱音狂潮：期末成果發表會	於社內及全校活動中進行大型實地演出，展現卓越的第二專長與人際人氣。
--	----	--------------	-----------------------------------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	桌遊社	教 學 者	校內教師
年 級	七、八年級	場 地	多功能教室
課程目標	1. 精通各類經典桌遊的規則與獲勝機制。 2. 理解派對類、策略類、心理博弈類桌遊的設計概念。 3. 提升邏輯反思、語意表達與同儕溝通效能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	策略口頭分析、同儕互動禮儀檢核

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	破冰密碼：-字字轉機	介紹社團常規，透過語意反應類的派對桌遊建立良好的人際同儕連結。
	8	圖象隱喻：妙語說書人	探討核心機制——語意模糊度與聯想力，訓練學生的隱喻表達與同理心。
	9	數理邏輯：終極密碼	解析演繹法與機率分布，引導學生在黑白數字中做出最佳理性決策。
	13	圖像組織：詩情畫意	訓練大腦聯想力與手繪轉譯能力，理解在有限線索下的群體溝通效益。
	16	記憶幾何：拉密	深化數字拆解、重組與排列組合能力，訓練中高階系統思考與全局觀。
	19	文學思維：遇見小說	探討如何將卡牌元素編織成有邏輯的故事脈絡，提升跨領域國文素養。
第二學期	3	心理博弈：狼人殺	分析邏輯推論、偽裝技巧與話術盲點，訓練思辨抉擇與批判性思維。
	5	陣營合作：矮人礦工	理解團隊利害衝突下的賽局理論，學習如何在合作與背叛中找出平衡。
	6	空間智能：方塊寶石	鍛鍊學生的空間幾何配置能力、圍堵策略以及資源爭奪時的心理抗壓。
	8	生態永續：生態公園	跨領域結合環境教育議題，理解物種多樣性與環境卡牌鏈結的經營策略。
	10	策略推演：演化論	學習物競天擇機率、優勢基因配對，在高度策略型的桌遊中挑戰勝率。
	13	機率與反應：經典 UNO 大賽	以經典遊戲舉辦錦標賽

■社團活動與技藝課程 ／ □其他類課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第一、二學期

課程名稱	跆拳道社	教 學 者	體育老師
年 級	七、八年級	場 地	學務處旁穿堂
課程目標	1. 掌握跆拳道品勢（型）的標準規範。 2. 精通正手直拳、防禦防守掌法。 3. 熟練基礎腿部踢技與進階轉身攻擊。 4. 培養武德精神與自我防衛能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	動作精準度檢核、功力擊破實作（最終產出：具備自我防衛知能，參與校內外各項體育展示或競賽）。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	武德教育與下盤樁步	馬步、弓步、正拳-下防-上防
	8	直線爆發力：前踢與下壓	前踢、下壓、三七步
	9	手法進階：單、雙手刀防禦	雙手刀、單手刀
	13	動態位移：上步與轉身旋踢	前腳上步旋踢、360 轉身旋踢
	16	制空權挑戰：跳躍與後旋踢	空中二次前踢、後旋踢
	19	耐力爆發：後踢與限時旋踢	後踢、1 分鐘旋踢
第二學期	3	潛能展現：發表會菁英遴選	遴選成員
	5	陣形美學：動態隊形編制	隊形與表演節目編排
	6	功力展演：木板擊破心法（一）	木板擊破姿勢教學
	8	震撼爆發：木板擊破實作（二）	木板擊破姿勢教學
	10	品勢	品勢拳腳法演示與練習
	13	威武文興：成果發表總彩排	於全體師生面前展演團體品勢與凌空擊破，展現強健體魄

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	魔術社	教 學 者	外聘教師
年 級	七、八年級	場 地	國一美教室
課程目標	1. 熟悉撲克牌手法、道具機關原理。 2. 熟練生活用品（繩、球、紙）魔術技能。 3. 掌握舞台心理學、觀眾視線引導與完整表演架構。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評 量 方 式 (學習表現)	魔術手法實作、成果發表台風評量

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	魔術法則與原理	薩斯頓三原則及運用
	8	指尖錯覺：單龍翻身與彩虹磚	指導撲克牌基本洗牌、控牌（單龍翻身）及經典機關道具（彩虹磚）的隱蔽操作。
	9	心靈透視：心心相印與千里眼	融合口語讀心術引導觀眾，結合撲克牌特殊排列與透視道具進行近景魔術。
	13	矛盾視覺：勝利者與變色籌碼	演練撲克牌亂序復原手法（勝利者），並操作掌心藏匿技術（變色籌碼）。
	16	情境魔術：小鬼找牌與增值錢袋	指導故事型魔術台詞設計（小鬼找牌），並練習手動機關道具（增值錢袋）。
	19	經典流傳：艾爾姆支之淚	深度學習高階手法「艾爾姆支數牌法（Elmsley Count）」與經典「一球變四」手法。
第二學期	3	舞台之星：全校發表成員選拔	考核學生的手法熟練度、幽默感與口語流暢度，遴選校級舞台表演代表。
	5	強迫技巧：迫牌術與水果牌	指導如何無形中讓觀眾選到特定牌（迫牌術），並利用生活化水果牌進行互動。
	6	視覺衝擊：陰魂不散與蟲蟲卡	練習撲克牌不斷回到頂層的連續技巧（陰魂不散），建立畫面的戲劇張力。
	8	數學魔術：電梯 4A 與爆炸骰	利用基礎代數與概率公式進行撲克魔術（電梯 4A），以及操作力學機關。
	10	瞬間奇蹟：摸牌變色與金蟬脫殼	挑戰超近距離「視覺化瞬間改變」魔術，精煉魔術發生的「奇蹟瞬間」包裝
	13	奇幻盛宴：期末大型成果發	整合台詞、配樂與服裝，於社內與校級舞台

		表	實地發表，大展自信與特長。
--	--	---	---------------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	管樂社	教 學 者	音樂老師
年 級	七、八年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 精通管樂器基本吹奏嘴型、呼吸技巧與音準。 2. 提升視譜速度與合奏拍子穩定度。 3. 掌握大中型管樂合奏曲目之多聲部共鳴。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評 量 方 式 (學習表現)	樂器分部獨奏、團體合奏音準與拍子檢核

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹與挑選	評估學生的唇形、齒列與肺活量，分配銅管（如小號、長號）與木管（如長笛、薩克斯風）。
	8	呼吸的藝術：腹式呼吸與振唇	訓練正確的腹式呼吸法、長音氣流支撐，以及銅管樂器專屬的振唇(Buzzing)練習。
	9	基石音準：中音域長音控制	進行中音域（音階 1-5）長音 15 秒定音維持，要求音色純淨、不抖動。
	13	展延音域：高低音域長音拓寬	跨越換區音障礙（音階 6-i），進行高低音域轉換與長音穩定度優化。
	16	運舌技巧：快點音與滑音	講授單吐(Single Tonguing)技巧、快點音顆粒感，以及圓滑奏(Slur)的無縫轉換。
	19	終點檢核：期末單兵技術考核	辦理個人音階與長音視奏評量，檢視個別差異並給予寒假個別自主練習菜單。
第二學期	3	拍子機器：音階與節拍器同步	配合節拍器進行二十四個大小調音階練習，確保切分音、附點音符之節奏穩定。
	5	樂曲拆解：交響樂分部專攻	分部練習
	6	和聲共鳴：呈示部合奏	實施樂曲第一樂章（呈示部）之大合奏，修正聲部不平衡、搶拍與速度不一問題。
	8	情感交織：發展部合奏	推進至第二樂章（發展部），指導漸強、漸弱及各聲部對位法的情感烘托。
	10	結構完整：再現部與尾奏合奏	完成全曲最後段落的合奏，特別強化高潮樂段的動態範圍與定音鼓、打擊組的配合。
	13	全曲總彩排與發表	舉辦期末管樂發表會，進行完整樂曲詮釋，

			展現高度美感藝術素養。
--	--	--	-------------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	八堡圳環境服務社	教 學 者	校內教師
年 級	七、八年級	場 地	國一真教室與校外八堡圳周邊
課程目標	1. 理解溫馨、互助之服務學習核心價值。 2. 探究在地「八堡圳」的水利歷史與生態危機。 3. 實踐在地關懷，培養利他、敬天愛人的文興精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☐ 培養興趣與第二專長
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 鄰近社區環境維護。 2. 社區服務表現。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	社團簡介與分組	解說服務學習內涵(反思與互惠)，完成社團分組並建立團隊安全紀律守則及組員分組
	8	實地清掃(一)	帶領學生步入八堡圳特定路段，執行環境維護(垃圾分類與巡檢)，實踐初階利他。
	9	水文思辨：彰化水資源論壇	清掃八堡圳周邊 導讀彰化農業與八堡圳之在地新聞，探討工業廢水、垃圾對農水灌溉的系統性影響。
	13	實地清掃(二)	持續進行水圳周邊公共區域清掃
	16	清掃與環境教育 地球的眼淚：全球塑料危機	清掃八堡圳周邊 觀賞國際海洋與河流污染紀錄片，引導學生反思自身垃圾減量與心靈環保。
	19	清掃 水圳守護者：第一階段回顧	進行上學期服務工時與成果反思，撰寫小組社區服務日誌與優化提案。
第二學期	3	春季水圳巡禮 分組與清掃	重新分組，重新檢整清潔工具，實施春季八堡圳沿岸落葉與廢棄物的大型清理行動。
	5	清掃-社區街道親善	清掃八堡圳周邊，延伸清掃範圍至水圳鄰近社區，落實社區互動禮儀，
	6	清掃與環境教育-生態多樣性：水圳生物探討	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析：播放台灣河川生態保育影片，討論如何營造對鳥類、兩棲類友善的綠帶環境。
	8	清掃 守護水資源：標語環保行動	清掃八堡圳周邊 在清掃過程中，配合自製環保宣導小卡，向用路人與居民傳遞不亂丟垃圾的理念。

	10	清掃與環境教育-綠色永續：低碳生活思辨	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析-探討聯合國永續發展指標（SDGs 6 淨水與衛生），引導孩子省思日常節水妙招。
	13	期末心得分享 八堡圳的故事：期末足跡發表	期末上台分享心得與趣事 以圖文或微影片展現服務歷程

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	儀隊	教 學 者	外聘教師
年 級	七、八年級	場 地	司令台前
課程目標	1. 鍛鍊堅毅耐力與卓越的身心挺拔體態。 2. 掌握旗、刀、槍之基本結構與儀軌。 3. 精通團體精準走位與節奏配合能力。 4. 培養高度紀律與榮譽感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 在各式場合能正確執行槍法動作。 2. 能夠配合音樂節奏做出正確動作。 3. 期末成果發表，參與校內外活動及競賽

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	破冰與儀隊介紹 基本站姿	學員們互相介紹與儀隊簡介
	8	旗刀槍結構介紹 基本站姿	旗刀槍各部位結構解說 基本站姿與轉向練習
	9	動態初探：初階槍法與記譜	示範並練習初階單手旋槍、靜態拋接，並指導學生書寫「儀隊槍法動態記譜」。
	13	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	16	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	19	期末驗收	期末分組驗收
第二學期	3	成果發表遴選	全校期末成果發表人員遴選
	5	複習動作	全面溫習上學期之經典槍法，實施體能與手臂支撐力強化（持槍平衡）。
	6	表演動作編制	配合音樂編輯表演動作
	8	分組練習	旗刀槍分組練習
	10	分組練習	旗刀槍分組練習
	13	期末成果發表演練	全體集合演練

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第一、二學期

課程名稱	數學攻思社	教 學 者	數學老師
年 級	九年級	場 地	教室
課程目標	1. 探究經典數學家之卓越思維歷史。 2. 進行高階邏輯推理與數理邏輯思維訓練。 3. 提升情境題型判讀能力。 4. 透過數理解密競賽，培養團隊合作解決挑戰的素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	數理解碼挑戰、分組競賽成果

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數學家的故事	萬物皆數：畢達哥拉斯的豆子恐懼症
	8	數學家的故事	世紀懸案：費馬的神秘空白處
	9	邏輯訓練	數學題型練習
	13	邏輯訓練	數學題型練習
	16	解密測試	分組競賽
	19	解密測試	分組競賽
第二學期	3	邏輯訓練	講授納許平衡與生活中賽局（如囚徒困境），訓練理性分析與最優策略制定。
	5	邏輯訓練	講授納許平衡與生活中賽局（如囚徒困境），訓練理性分析與最優策略制定。
	6	神探伽利略：論證過程的完美邏輯	重點歸納
	8	神探伽利略：論證過程的完美邏輯	重點歸納
	10	解密測試	分組競賽
	13	解密測試	分組競賽

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度 第 一、二 學期

課程名稱	中文語法解析社	教 學 者	國文老師
年 級	九年級	場 地	教室
課程目標	1. 輕鬆熟練辨識中文八大詞性與靈活修辭。 2. 掌握「三秒結構法」，精準分析句子主幹。 3. 診斷並修正長文本之邏輯病句。 4. 提升文言文與白話文之無縫閱讀切換力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	語法診斷實作、文本閱讀解析、分組活動。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	詞性解析-名詞與代詞的影分身	名詞的分類、代詞種類及用法，抓出文本中指桑罵槐的代詞。
	8	詞性解析	動詞、形容詞的修飾對象
	9	詞性解析	數詞結構、量詞搭配
	13	句子結構解析	主、謂定義
	16	句子結構解析	賓語的語法功能
	19	句子結構解析	敘事句的結構，結合當代網路迷因(Meme)，用標準的「主+動+賓」敘事句型重寫迷因
第二學期	3	應用文	書信題辭-設計「古代Line對話」，學生必須用正確的提稱語和稱謂向古代名人發送訊息
	5	四季盲盒：古詩詞的情境密碼	四季詩詞及外來語
	6	成語劇本殺：話中有話	成語解析：深入探究成語背後的歷史典故與語境。
	8	句型判讀	四大句型
	10	文言文閱讀	文章賞析-挑選經典文言文篇章改編成劇本殺，學生必須看懂古文中的虛字提示，才能找出兇手。
	13	白話文閱讀	文章賞析

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈