

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 一 學期 七 年級 綜合活動領域／童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一)經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。						
領域核心素養	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	人權教育、戶外教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	【活動 1】有緣來相聚	活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 2 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級圖像拼貼的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	【活動 2】有夥伴，真好(一)	活動參與實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 3 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提	參與班級互動及班級圖像拼貼的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	【活動 2】有夥伴，真好(二)	活動參與實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		負責完成分內工作。	升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 4 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	【活動 3】夥伴 Give Me Five	實作評量 活動參與 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 5 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊	【活動 4】小隊默契 有夠讚(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原

	好夥伴	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	默契與團體動力。		活動參與 口語評量 學習紀錄	則，並在生活中實踐。
第 6 週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 7 週	主題一、青春向前行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	前行 單元一、我們是好夥伴 【第一次評量週】	與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	有夠讚(二)	高層次紙筆評量 活動參與口語評量學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 8 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	【活動 1】全班動起來	口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。

			建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				
第 9 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	【活動 2】心心相印 (一)	口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
第 10 週	主題一、青春向前行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	【活動 2】心心相印 (一)	口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。

	前行 單元二、我的活力團隊	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	(二)	高層次紙筆評量	品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
第 11 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	【活動3】大家來挑戰	口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。

			合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 12 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	【活動 4】同心協力（一）	實作評量	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				
第 13 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	【活動 4】同心協力 (二)	實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
第 14 週	主題一、青春向前行 單元二、我的活	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問	【活動 4】同心協力 (二)	實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

	力團隊 【第二次評量週】	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。			【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
第 15 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	【活動 1】校園停看聽	實作評量 學習紀錄 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈

		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 16 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	【活動2】校園福爾摩斯	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 17 週	主題一、青春向前行	2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-2	發揮團隊效能，實	【活動3】校園安全	實作評量	【戶外教育】

	前行 單元三、我的祕密校園	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	大使的修練(一)	口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 18 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	【活動3】校園安全大使的修練(二)	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈

		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 19 週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	【活動3】校園安全大使的修練(三)	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 20 週	主題一、青春向前行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	發表執行成果並評	【活動4】校園安全大使的修練(四)	口語評量	【戶外教育】

	前行 單元三、我的祕 密校園	參與團體活 動的歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。 3a-IV-1 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	小隊制度的 分工、團隊 合作與團隊 動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	估執行成果與預估 成效的相符程度。	大使發表會	高層次紙筆評 量	戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識 到生活當中， 具備觀察、描 述、測量、紀 錄的能力。 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。
第 21 週	【第三次評量 週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 一 學期 七 年級 綜合活動 領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	輔導 (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。						
領域核心素養	輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
議題融入	輔導 品德教育、生涯規劃教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	輔導 主題二、青春學習站	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	【活動 1】友伴同行	實作評量	【品德教育】 品 J1

	單元一、國中新世界 新學年新展望	項資源，做出合宜的決定與運用。	合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				
第 2 週	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 終極檔案	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	實作評量 口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J1
第 3 週	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 終極檔案	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	實作評量 口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J1
第 4 週	輔導 主題二、青春學習站	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	覺察國中與國小的校園生活差異，在課業學習、時間管	【活動 3】國中新鮮事	實作評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J1

	單元一、國中新世界 給 15 歲的自己	項資源，做出合宜的決定與運用。	合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	理、同儕互動、師生關係和心情調適等方面嘗試提出改善方法。			
第 5 週	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫。經由實際執行計畫，評估並調整方法，提升適應能力。	【活動 4】新生一級棒	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1
第 6 週	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 超額比序說明	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	【活動 1】我是誰？	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4

		期許及相關生涯與升學資訊。					
第 7 週	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 超額比序說明 (第一次評量週)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	【活動1】我是誰？	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4
第 8 週	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 配合學校活動：聖歌練唱	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈	【活動2】我的特質(一)	實作評量 學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4

		個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		里窗」的概念。			
第 9 週	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 配合學校活動： 聖歌練唱	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	【活動2】我的特質 (二)	實作評量 學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4
第 10 週	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 配合學校活動： 聖歌練唱	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識典範並學習效法他們所具備的能	【活動3】我的成功 心像	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4

		個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		力。			
第 11 週	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 配合學校活動： 聖歌練唱	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	在「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴，接著從「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將重要資料整理成冊，進而在「生涯檔案大未來」思考生涯檔案的未來應用性與增修性。	【活動4】我的成長小書(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4
第 12 週	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 自我畫像	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	在「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴，接著從「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將重要資料整理成冊，進而在「生涯檔	【活動4】我的成長小書(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4

		法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		案大未來」思考生涯檔案的未來應用性與增修性。			
第 13 週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，提出最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。	【活動1】學習挖挖哇	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 【品德教育】 品 EJU4 品 J8
第 14 週	輔導 主題二、青春學習站	1b-IV-1 培養主動積極的	童 Aa-IV-2 小隊制度的	探索學習的意義，覺察自己的學習問	【活動1】學習挖挖哇	口語評量	【生涯規劃教育】

	習站 單元三、學習特攻隊 性別教育(性騷擾/性剝削) (第二次評量週)	學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	題，提出最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。			涯 J3 【品德教育】 品 EJU4 品 J8。
第 15 週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 職業達人心得書寫	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動2】學習雷達站(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 【品德教育】 品 EJU4 品 J8

			習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。				
第 16 週	輔導 主題二、青春學 習站 單元三、學習特 攻隊 高中職技五專 介紹與說明	1b-IV-1 培養 主動積極的 學習態度， 掌握學習方 法，養成自 主學習與自 我管理的能 力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 輔 Ba-IV-1 學 習意義的探 究與終身學 習態度的培 養。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。	分析產生學習問題 的原因，並嘗試蒐 集各種改善的方 法。	【活動2】學習雷達 站(二)	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 【品德教育】 品 EJU4 品 J8
第 17 週	輔導 主題二、青春學 習站 單元三、學習特 攻隊	1b-IV-1 培養 主動積極的 學習態度， 掌握學習方 法，養成自	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提	分析產生學習問題 的原因，並嘗試蒐 集各種改善的方 法。	【活動2】學習雷達 站(三)	高層次紙筆評 量 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 【品德教育】 品 EJU4

	整理生涯檔案	主學習與自我管理的能力。	升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				品 J8
第 18 週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 生涯輔導紀錄手冊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1	訂定學習目標，擬訂具體的學習計畫，有效解決學習問題，提升學習效能，進而實際執行。	【活動 3】學習 A 計畫(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 【品德教育】 品 EJU4 品 J8

			學習方法的運用與調整。				
第 19 週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定學習目標，擬訂具體的學習計畫，有效解決學習問題，提升學習效能，進而實際執行。	【活動 3】學習 A 計畫(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 【品德教育】 品 EJU4 品 J8
第 20 週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探	針對上節課執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	【活動 4】學習計畫檢測站	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 【品德教育】 品 EJU4 品 J8

			究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
第 21 週	(第三次評量週)						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 一 學期 七 年級 綜合活動 領域／家政 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	家政 (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。						
領域核心素養	家政 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
議題融入	家政 家庭教育、生涯規劃教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。學習應用工作清單與	【活動1】管理好手 (一)	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教

		定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	提升專注力的方法來處理日常工作。			育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 2 週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	【活動1】管理好手 (二)	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 3 週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限	【活動2】理財有道 (一)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己

		養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習效能的提升。	金錢達成目標。			的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 4 週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	【活動 2】理財有道 (二)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 5 週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	【活動 3】關鍵決定	實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

		度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。					涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 6 週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	【活動 4】打造行動力	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 7 週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 (第一次評量週)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	【活動 4】打造行動力	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行

		成自主學習與自我管理的能力。					的能力。
第 8 週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	【活動 1】挑食任務	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 9 週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			飲食的製備與創意運用。				
第 10 週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動2】食事偵查線(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 11 週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動2】食事偵查線(三)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			飲食的製備與創意運用。				
第 12 週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	【活動 3】選擇有「食」力	口語評量 實作評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 13 週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	【活動 4】「食健」有動力	高層次紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			飲食的製備與創意運用。				
第 14 週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 (第二次評量週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	【活動 4】「食健」有動力	高層次紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 15 週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	【活動 1】衣同探險趣	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 16 週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。收集生活中衣物洗滌	【活動 2】衣物神祕袋(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	籬筐	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	的狀況。分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。			
第 17 週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一 籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。收集生活中衣物洗滌的狀況。分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	【活動 2】衣物神秘袋(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 18 週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一 籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。收集生活中衣物洗滌的狀況。分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	【活動 2】衣物神秘袋(三)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 19 週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一 籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	【活動 3】解碼高手	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週	家政 主題三、青春生	2c-IV-1 善用各項資源，	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。	【活動 4】衣物萬事通	學習紀錄 高層次紙筆評	【家庭教育】 家 J7 運用家庭

	活通 單元三、衣事一 籬筐	妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。	收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	整合所有資源，解 決日常生活中與服 飾相關的問題。		量	資源，規劃個人 生活目標。
第 21 週	(第三次評量 週)						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期 七 年級 綜合活動領域／童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。						
領域核心素養	綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	戶外教育、安全教育、環境教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	【活動 1】綠色生活新使命	口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
第 2 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護地球 Go(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 3 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護地球 Go(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			動中的環保策略與行動。				
第 4 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	【活動 3】無痕野餐趣	高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 5 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	【活動 4】環保野餐樂(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

			動。				
第 6 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	【活動 4】環保野餐樂(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 7 週	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【第一次評量週】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	【活動 4】環保野餐樂(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 8 週	主題一、青春樂	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	透過戶外炊事或生	【活動 1】野炊樂	口語評量	【安全教育】

	活趣 單元二、生火饗 食樂	備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	火經驗的分享，表 達保護環境的理 由。	無窮		安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。
第 9 週	主題一、青春樂 活趣 單元二、生火饗 食樂	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論，學習 燃燒三要素、三級 柴、架柴等基本知 能，並學習保護環 境的方法。	【活動 2】創造好 「火」伴(一)	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。
第 10 週	主題一、青春樂 活趣 單元二、生火饗 食樂	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論，學習 燃燒三要素、三級 柴、架柴等基本知 能，並學習保護環 境的方法。	【活動 2】創造好 「火」伴(二)	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。
第 11 週	主題一、青春樂	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	透過分析用火的危	【活動 3】安全護	口語評量	【安全教育】

	活趣 單元二、生火饗 食樂	備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	險情境、火災應變 及學習確實滅跡的 方法，規劃對環境 低衝擊的野炊方 式。	家園(一)	實作評量	安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。
第 12 週	主題一、青春樂 活趣 單元二、生火饗 食樂	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	透過分析用火的危 險情境、火災應變 及學習確實滅跡的 方法，規劃對環境 低衝擊的野炊方 式。	【活動 3】安全護 家園(二)	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。
第 13 週	主題一、青春樂 活趣 單元二、生火饗 食樂	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	透過執行環保料理 及環保行動，展現 生火野炊技巧，並 評估其成效以提升 戶外生活安全與品 質。	【活動 4】野炊美 味現	實作評量 高層次紙筆評 量	【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。
第 14 週	主題一、青春樂	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	透過執行環保料理	【活動 4】野炊美	實作評量	【安全教育】

	活趣 單元二、生火饗 食樂 【第二次評量 週】	備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	及環保行動，展現 生火野炊技巧，並 評估其成效以提升 戶外生活安全與品 質。	味現	高層次紙筆評 量	安 J3 了解日常 生活容易發生 事故的原因。
第 15 週	主題一、青春樂 活趣 單元三、戶外生 活「營」家	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露營中的活 動領導、溝 通與問題解 決。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	分享戶外露營的經 驗，並學習保護環 境的方法。	【活動 1】戶外休 閒新世紀	口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				
第 16 週	主題一、青春樂 活趣 單元三、戶外生 活「營」家	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露營中的活 動領導、溝 通與問題解 決。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提	能具備戶外露營基 本知能，並表達戶 外露營時保護環境 的理由。	【活動 2】Fun 心 選營地	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。

			升。				
第 17 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	【活動 3】開心露營有挑戰(一)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 18 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，	【活動 3】開心露營有挑戰(二)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境

	活「營」家	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並規劃降低環境干擾或傷害的策略。			承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 19 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	【活動 3】開心露營有挑戰(三)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義

		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
第 20 週	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	【活動 4】快樂露營趣	口語評量 實作評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。

		並執行合宜的戶外活動。	思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 21 週	【第三次評量週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期 七 年級 綜合活動領域 輔導 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	輔導 (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。						
領域核心素養	輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
議題融入	輔導 人權教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、生命教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				

第 1 週	輔導 主題二、青春關懷 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能表達自己與同儕互動的經驗。	【活動 1】班級的團體關係	口語評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7
第 2 週	輔導 主題二、青春關懷 單元一、群我交響曲 高職 15 職群介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能覺察正向溝通的重要性，練習適合的溝通方式化解團體衝突。	【活動 2】團體衝突化解攻略	學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7。
第 3 週	輔導 主題二、青春關懷	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人	能分析新聞事件中霸凌的影響層面，	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一)	學習紀錄	【人權教育】 人 J4

	懷情 單元一、群我交 響曲	的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	並練習適當的人際 溝通與衝突管理技 巧，預防或避免霸 凌事件。			人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7
第 4 週	輔導 主題二、青春關 懷情 單元一、群我交 響曲 讀書策略量表 施測	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	能分析新聞事件中 霸凌的影響層面， 並練習適當的人際 溝通與衝突管理技 巧，預防或避免霸 凌事件。	【活動 3】「友」 你愛我零霸凌(二)	學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7
第 5 週	輔導 主題二、青春關 懷情 單元一、群我交 響曲	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	能參與或規劃活 動，運用人際溝通 及衝突管理技巧， 經營正向的班級互 動。	【活動 4】七年愛 班(一)	實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6

	響曲 讀書策略量表 解釋	通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動關係。			【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7
第 6 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 性別教育	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。	【活動 4】七年愛班(二)	實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7
第 7 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。	【活動 4】七年愛班(二)	實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6

	【第一次評量週】 整理生涯檔案 生涯手冊書寫	經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7
第 8 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	【活動 1】多元智慧知多少	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6
第 9 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 學習策略	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】我的智慧我體驗(一)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6

第 10 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】我的智慧我體驗(二)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6
第 11 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用與表現自己的多元智慧。	【活動 3】多元智慧過生活	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6
第 12 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6

			輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
第 13 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6
第 14 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【第二次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6
第 15 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	【活動 1】生命不設限	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4

	情緒管理	生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第 16 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 情緒管理	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】生命剛剛好(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4
第 17 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】生命剛剛好(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4

			輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。				
第 18 週	輔導 主題二、青春關 懷情 單元三、我愛我 的存在 整理生涯檔案 生涯手冊書寫	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。	分享生命出現的 牠帶來的意義與學 習。探索不同物種 的生命意義與價 值。	【活動 3】生命 的交流(一)	口語評量	【生命教育】 生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的主 體能動性，培養 適切的自我觀。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 瞭解自己 的人格特質與 價值觀。
第 19 週	輔導 主題二、青春關 懷情 單元三、我愛我 的存在 主題影片討論 與反思	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困	分享生命出現的 牠帶來的意義與學 習。探索不同物種 的生命意義與價 值。	【活動 3】生命 的交流(二)	口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教 育】 涯 J4

			擾與失落經驗的因應。				
第 20 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 主題影片討論與反思	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	統整並歸納出尊重生命的重要性。實踐並珍惜自己與他人的生命。	【活動 4】珍愛生命	實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4
第 21 週	【第三次評量週】						

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 115 學年度第 二 學期 七 年級 綜合活動領域/家政 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	家政 (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。						
領域核心素養	家政 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	家政 環境教育、家庭教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	覺察個人飲食行為對環境的影響。	【活動 1】綠色飲食好選擇	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續

	運動	促進環境永續發展。	動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				議題。
第 2 週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	【活動 2】惜食不「碳」氣	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 3 週	家政	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	因應環境變化建構	【活動 3】低碳飲	學習紀錄	【環境教育】

	主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	食 Cool 一點(一)	實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 4 週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(二)	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			及永續發展策略的實踐與省思。				
第 5 週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新美食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三)	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 6 週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新美食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	【活動 4】小決定，改變大世界	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。				
第 7 週	家政 主題三、青春消 費王 單元一、新良食 運動 【第一次評量 週】	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	從飲食擴大到其他 生活層面，落實低 碳消費與生活習 慣。	【活動 4】小決 定，改變大世界	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第 8 週	家政 主題三、青春消 費王 單元二、「衣」起 消費「趣」	2d-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。	分享自己衣物選購 的經驗與喜好。	【活動 1】「衣」 時之選	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J9 分析法 規、公共政策 對家庭資源與 消費的影響。

			家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第 9 週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	【活動 2】「衣」見傾心(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 10 週	家政 主題三、青春消	2d-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的影	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策	【活動 2】「衣」見傾心(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法

	費王 單元二、「衣」起 消費「趣」	析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風 險評估，以 及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	習慣偏向。			規、公共政策 對家庭資源與 消費的影響。
第 11 週	家政 主題三、青春消 費王 單元二、「衣」起 消費「趣」	2d-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風 險評估，以 及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	能透過活動體驗分 析服飾消費可能遭 遇的風險，思考並 擬訂相應的解決策 略。	【活動 3】買衣停 看聽	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J9 分析法 規、公共政策 對家庭資源與 消費的影響。

			索與資訊整合運用。				
第 12 週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 13 週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第 14 週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【第二次評量週】	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 15 週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	【活動 1】「針」心工坊	口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第 16 週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	【活動 2】「針縫」對決(一)	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 17 週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	【活動 2】「針縫」對決(二)	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 18 週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】「針」惜好物(一)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 19 週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】「針」惜好物(二)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 20 週	家政 主題三、青春消費王	2c-IV-1 善用各項資源	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	展現舊物改造之優點與特色，並欣	【活動 4】「針」心「針」意	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永

	費王 單元三、「針」惜 好生活	源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	識與手縫技 巧應用。	賞惜物愛物之情 懷。			續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。
第 21 週	【第三次評量 週】						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。