

彰化縣縣立內安國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	1. 安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2. 遊戲學科學	10		10		10		10		10		10	
	3. 遊戲學美感	10		10		10		10		10		10	
	4. 遊戲學生態		10		10		10		10		10		9
	5. 遊戲學低碳		10		10		10		10		10		9
	6. 國際教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	7. 快樂閱讀									40	40	40	36
社團活動與 技藝課程	陶笛	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	16
其他類 課程	繽紛內安(其他)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

內安國小[品德教育] 與 [生命教育]規劃說明：

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	我上一年級了	2
一下	國語文領域	借筆	2
二上	國語領域	水草下的呱呱	2
二下	國語領域	好好的說話	2
三上	社會領域	學校角色萬花筒	2
三下	社會領域	我與鄰居的互動	2
四上	國語領域	平凡的大俠	2
四下	健體領域	友善攻防術	2
五上	綜合領域	相互尊重	2
五下	國語領域	滿修女採訪記	2
六上	國語領域	孔子說的話	2
六下	社會領域	生活中的各種規範	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	一起探索校園	2
一下	國語文領域	兩張卡片	2
二上	健康領域	喜歡自己 珍愛家人	2
二下	國語文領域	紫斑蝶向北飛	2
三上	健體領域	飲食學問大	2
三下	國語領域	地球的眼淚	2
四上	國語領域	鏡頭下的家鄉	2
四下	國語領域	最後一片葉子	2
五上	自然領域	動物如何延續生命	2
五下	國語領域	誰該被派去非洲	2
六上	國語領域	為什麼大家不理我？	2
六下	國語領域	樹	2

參考表(五)跨領域

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第一 學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。	10 分 25 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式

	教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	5 分 15 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	5 分 15 分 15 分 5 分	●實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。
--	---	---	---------------------------------

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第一學期跨年級課程名稱：遊戲學科學

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		喜愛科學 樂於研究					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 學生分組介紹自己及同學的文化，培養世界觀及使用科技能力。(願景) 2. 了解探索科學問題的能力，進而理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。。					議 題	議題
時 間	年級 節數	一 10	二 10	三 10	四 10	五 10	六 10	
教學重點		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作，快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快，哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論，了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片：了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管，聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管，聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)	

評量方式	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 分組報告 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊
實施進度	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學美感

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		體現美感 展現美力					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 美哉內安、空間活化-活化現有場域、開創未來學習空間、永續校園。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃 多元活潑的學習活動 讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	
教學重點		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、 皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發 ~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發 ~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1)	1. 校園尋色趣：校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完	

				7. 校園美感探索地圖(2)			整畫面(1)
學習表現	認知	能知道牆面上的圖案消失的原因	能察覺生活周遭與傳聲筒原理相通的生活物品或遊具。	能分辨校內不同形狀的建築	能分辨冷暖色系	認識遊具形狀與造型	認識光影的變化及原理
	技能	能用刷子沾水在牆面上創作圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	使用圓規或日常用品描畫出圓形	能製作許願星砂瓶&稻草卡片	利用製作幾何圖形構圖創作	創作光影圖形鏤空作品
	情意	能用愉悅的心情創作	能欣賞同儕的創意作品。	能用愉悅的心情創作品。	能用愉悅的心情創作	欣賞形狀與顏色	能依影子的形狀做光影樣貌的聯想
教學活動	方法與策略	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 分組合作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊
	學生表現任務	能在牆面上畫出有美感的圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	1. 能用愉悅的心情創作美感作品 2. 善用回收物進行創作	能用愉悅的心情創作美感作品	分組合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 小組討論 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評
實施進度		第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：【三、遊戲學生態】

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		探索生態 愛護生態					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學 藝術 生活課程 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1.呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	
教學重點		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1.校園老樹巡禮(1) 2.根莖葉基本認識(1) 3.誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4.介紹竹柏的一生(2) 5.製作葉片書籤(3) 6.竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1.觀賞影片，引起學習動機(1) 2.灌蟋蟀(1) 3.認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4.分組上網查資料，完成學習單(2) 5.布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性)	1 認識班文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1.認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2.採集飼養(1) 3.製作導覽文宣(3) 4.製作生態探索模型(3) 5.導覽分享(1)	

學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生命、保護環境。	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生命
教學活動	方法與策略	觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊
	學生表現任務	1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品了解大樹對生活的影響	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享	1.能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2.飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。	合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	實作評量 小組討論 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單
實施進度		第1-10週 每週1節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-9週 每週1節 合計9節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學低碳

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		低碳生活 環境永續					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域 生活與科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	

教學重點	1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1) 8. 課程統整(1)	1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6)	1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5)	1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)	1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升,冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)	1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1)
評量方式	實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	資料蒐集 小組討論 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單
實施進度	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 10-18 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、寫26個字母大、小寫 /會唱ABC song 2. 四年級:學習各國招呼語 / 會運用教室用語 / 會聽、說所教單字 3. 五年級:會自我介紹 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。 4. 六年級:會做遊戲場導覽 / 會運用英語朗讀文本 /會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域 語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程呼應學校「多元學習、國際視野、素養導向」之課程願景，透過循序漸進的英語教學與生活化活動，培養學生聽、說、讀、寫能力及學習興趣。並藉由分組合作、文化認識與情境實作，提升學生溝通表達、自主學習與國際理解能力。					議題 國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20	20	20	20
教學重點	學習內容			1. 唱跳 ABC song(3) 2. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀、寫字母 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀、寫	1. 各國招呼語(2) 2. 歌曲教唱-招呼語(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞	1. 簡易自我介紹(3) 2. 歌曲教唱-proud of you(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單	1. 遊戲場導覽(4) 2. 英語朗讀(4) 3. 博士媽媽英語單詞三字經(3) 4. 節慶 Christmas 由來、單字、歌曲、

					母 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀、寫字 母 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀、寫字 母 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀、寫字 母 Aa~Zz(4) 繪本故事(4)	三字經(4) 6. 節慶 Halloween 由 來、單字、歌曲、 手作面具(4) 7. 主題教學-食物(3) 繪本故事(3)	詞三字經(4) 6. 節慶 Thanksgiving 由 來、單字、手作感 恩卡(3) 7. 主題教學-穿著 (3) 繪本故事(3)	手作聖誕卡(3) 5. 主題教學-房子內 部空間(2) 6. 主題教學-高鐵車 站(2) 繪本故事(3)
	學習表現	認知			1. 認識 26 個字母 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Halloween)	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Thanksgiving)	1. 會所教單字、句 型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Christmas)
		技能			1. 能書寫 26 個字母 大、小寫。 2. 會唱 ABC song	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三 字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。
		情意			能聽、說、讀、寫 26 個 英文字母。	手作面具	手作感恩卡	手作聖誕卡
	教學活動	方法與策略			帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增 進英語文聽說讀寫綜 合應用。	實地演練 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增進 英語文聽說讀寫綜合應 用。
		學生表現任			1. 跟著老師唱跳字母歌 2. 倆倆一組進行字母排 列比賽。 3. 會聽、說、讀、寫 26 字母。	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三 字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。

		務						
評量方式					分組遊戲 學習單	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說
實施進度					第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、26個字母發音 / 看字讀音、聽音拼字 /會聽、說(內安聽說手冊) 單字/繪本故事 2. 四年級:主題教學一(校本課程:學校特色) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事 3. 五年級:主題教學一(健促:每日飲食指南) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事 4. 六年級:主題教學一(校本課程:食農) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程結合學校校本課程與特色發展，透過英語融入學校特色、食農教育、健康促進及生活用語教學，培養學生英語聽說讀能力與生活應用素養。並藉由繪本、節慶文化及合作學習活動，拓展國際視野，落實學校多元學習與素養導向之課程願景。					議題	國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時	年級	一	二	三	四	五	六	

間	節數			20	20	20	18
教學重點	學習內容			1. 問候語(1) 2. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀 26 個字母發音 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀 26 個字母發音 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀 26 個字母發音 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀 26 個字母發音 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Zz(3) 8. 會聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 繪本故事(2)	1. 主題教學一(校本課程:學校特色)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動(4) 5. 繪本故事(4)	1. 主題教學一(健促:每日飲食指南)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Mother' s Day 由來、單字、歌曲、卡片手作(4) 繪本故事(4)	1. 主題教學一(校本課程:食農)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Dragon boat Festival 由來、單字、香包、龍舟手作(4) 繪本故事(2)
	學習表現	認知		1. 認識 26 個字母發音 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Easter)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Mother' s Day)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情(Christmas)
		技能		能聽、說、讀 26 個字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語
		情意		拼音單字繪本製作	學校特色(社團)繪本製作	健促(每日飲食指南)繪本製作	校本課程(食農)繪本製作
	教學活動	方法與策略		➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。

		學生表現任務			1. 倆倆一組進行遊戲比賽 2. 會聽、說、讀、26 字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語
評量方式					分組遊戲 學習單 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗
實施進度					第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 20 節	第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 20 節	第 1-20 週 每週 1 節 合計 20 節	第 1-18 週 每週 1 節 合計 18 節

課程名稱	閱讀教學計畫	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 四、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 五、培養以邏輯思考解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	10	單元一 我與眾不同，創造不同：	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學生能到圖書館借閱， 2. 了解讚美與感謝的力量，進而讓生命變得更美好。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口說評量 紙筆測驗	二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 6-10 週	10	單元二 <u>臺灣鐵道小旅行</u> 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交	1. 學生能自行閱讀 2. 搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及	活動評量 朗讀評量	臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年

			館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。		
第 11-15 週	10	單元三 童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生能學會尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中藉由愛吃美食的巫婆，決定找出什麼是世界上最好吃的食物，她騎著掃把出發，到各地去訪問其他的巫婆。日本的生魚片、韓國的泡菜、印度的咖哩、法國的起司、北極的海豹肉，這些在當地最受歡迎的食物，胖巫婆不但不敢吃，反而覺得噁心，到底什麼才是世界上最好吃的東西呢？ 3. 教師針對本書的運用：教師可用「好	自我評量 參與討論	童話思考故事 1： <u>巫婆最愛吃什麼</u> 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年

						吃的巫婆」進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16-20 週	10	單元四 <u>黃魚聽雷</u> 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間	活動評量 朗讀評量	<u>黃魚聽雷</u> 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年

			的內容。			釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

彰化縣田中內安國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學計畫	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，並為即將邁入國中課程預作準備，順利銜接。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 四、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 五、培養以邏輯思考解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	10	單元一 <u>唐詩樂遊園套書</u> 作者： <u>張曼娟</u> 、 <u>黃昇璥</u> 繪者： <u>王書曼</u> 出版社： <u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇一八年	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學生能到圖書館借閱， 2. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩精簡細緻，情意充沛，每首都是藝術品，閃閃發光；每首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書收羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)請各組介紹一首詩？讀了這首詩之後，有什麼感想？ (2)透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口說評量 紙筆測驗	單元一 <u>唐詩樂遊園套書</u> 作者：張曼娟、黃昇璥 繪者：王書曼 出版社：天下文化 出版日期：西元二〇一八年
第 6-10 週	10	單元二 晨讀 10 分鐘：挑戰 極限探險故事 選編：劉克襄	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒	1. 學生能自行閱讀 2. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：分別收錄 20 篇探險故事	活動評量 朗讀評量	單元二 晨讀 10 分鐘：挑戰 極限探險故事 選編：劉克襄

		作者：劉克襄、徐仁修、三毛、黃美秀等 出版社：親子天下 出版日期：西元二〇一一年	多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		與挑戰經驗，從臺灣、阿富汗、赤道、北美、南美、地中海等，跟著主角認識全世界值得探究的地方。他們的足跡各自不同，夜闖撒哈拉沙漠，攀登南美洲最高峰阿空加瓜峰、新疆北阿克蘇山口，深入婆羅洲原始雨林，玉山追蹤臺灣黑熊，搭世界最長最荒蕪的西伯利亞鐵路，追逐美國大峽谷的奇觀，一個人在澎湖海域孤航，地中海追逐鯨魚，或潛入深海遇見大魷魚，看見缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋求醫療，去喜瑪拉雅山跑馬拉松、差點魂斷聖母峰上的冰坡……。這 20 篇故事，主角在旅途中發現未曾被發掘的自己，重新定義人生，用嶄新的眼光看待生活。站在旅程終點回顧，最美妙的時刻，往往就在最艱難的瞬間。 3. 教師針對本書的運用：	作者：劉克襄、徐仁修、三毛、黃美秀等 出版社：親子天下 出版日期：西元二〇一一年
--	--	---	--	---	--	--	---

						(1)書中介紹的二十位人物都是當代人物，教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀時，可以利用每天故事中的【前言】作為探討介紹大家認識他們，進而了解這篇文章的重要含義。 (2)每篇文章另編有相關延伸單元，讓讀者更能夠體會探險家們的探索樂趣 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11-15 週	10	單元三 風島飛起來了 文：張嘉驊 出版社：小魯文化 出版日期：西元一九九九年	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 2. 關懷自然生態	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以<u>風島飛起來</u>了一文為首，收錄十一篇<u>張嘉驊</u>的散文作品，每篇皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回憶。童年往事是作者的鄉愁，字裡行間流露對澎湖的依戀，<u>觀音亭</u>、<u>老榕樹</u>、<u>西臺古堡</u>、<u>鯨魚洞</u>等。在那裡，親情、友情、愛情築起作者童年的歲月。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可	自我評量 參與討論	<u>童話思考故事 1：</u> <u>巫婆最愛吃什麼</u> 文：鄭如晴 出版社：<u>小天下</u> 出版日期：西元二〇〇七年

						選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生與課文做比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習		
第 16-18 週	6	單元四 <u>青春方程式：27 位名家給青少年的私房話</u> 作者：<u>王小棣</u>等 出版社：<u>台灣東方</u> 出版日期：西元二〇一七年	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了二十七位不同領域的名人給青少年的話，每位名人的個性、經歷和專業不同，但每位名人皆懷著對新世代青年領袖的諄諄教誨，勉勵他們用積極、理性的態度面對未來。就像前人的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈，這些社會導師的文字也必能引領這一代的年輕學子，走出一條坦坦大道。 3. 教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	活動評量 朗讀評量	<u>黃魚聽雷</u> 文：<u>張曼娟</u> 出版：<u>皇冠文化</u> 出版日期：西元二〇〇四年

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	李桑綺
年 級	六年級	場 地	視聽教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能，並展現欣賞禮儀。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學收心與技巧檢測	複習全音階指法、長音氣息穩定度及音準自主檢核。
2	【運舌練習】點舌穩定度	練習單吐的精確性，確保快速音符間的顆粒清晰度。
3	【經典流行】戀人心	學習中國風曲調的裝飾音運用，練習淒美婉約的情感表達。
4	戀人心：分組重奏	進行二部合奏練習，注意主旋律與伴奏聲部的音量平衡。
5	【陶笛欣賞】風格演繹	欣賞同一曲目由不同材質陶笛演奏出的情感差異。
6	【懷舊經典】動不動就說愛我	練習 80 年代流行歌曲的重音處理與切分節拍。
7	【運舌練習】複吐技巧強化	針對半音階與快速連續音群，進行手指與舌頭的同步訓練。

8	成果錄影與上傳（一）	錄製《戀人心》或《動不動就說愛我》並上傳紀錄表格。
9	【民謠風情】外婆的澎湖灣	掌握輕快的民謠節奏，練習運用力度變化表現海浪聲感。
10	外婆的澎湖灣：律動合奏	結合打擊樂器或肢體律動進行分組合奏。
11	【陶笛欣賞】大型合奏團	欣賞陶笛大樂團（Orchestra）的編制與音色堆疊美感。
12	【暖心小品】暖暖	練習溫暖、純淨的音色，掌握流行歌曲的甜美語氣。
13	暖暖：重奏默契培養	練習聲部間的換氣交接，維持音樂線條的完整性。
14	【自然之歌】森林狂想曲	模擬自然界聲音的特殊技巧練習，掌握活潑的節奏動感。
15	【田園交響】花田交響曲	挑戰多變的曲式結構，練習在不同段落間切換演奏情緒。
16	【運舌練習】綜合技巧與裝飾音	練習滑音、顫音與運舌的結合，提升演奏的藝術細節。
17	分組吹奏：期末曲目精研	各組針對本學期自選曲目進行細部修飾與默契排練。
18	成果錄影與上傳（二）	錄製本學期最滿意的分組重奏作品並完成上傳紀錄。
19	期末音樂發表會	舉辦六年級畢業前夕的小型音樂會，展現學習成效。
20	保養與學期回顧	陶笛清潔保養教學，進行個人與團體的學期成長回顧。

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 二 學期

社團名稱	陶笛	教 學 者	李桑綺
年 級	六年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	內安國小位在彰化縣田中鎮邊陲，是個六班的小校。小朋友來自老舊文化不利地區，大多數為勞工子弟，因為產業外移，田中工業區沒落，學生家庭經濟條件不佳。我們以優質的教師團隊、敏捷的行政團隊、同行的家長夥伴和多元的社區資源做為學子學習的基底；透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能自己觀察指法表的指示，按出正確指法 2. 能自我檢查是否按孔時產生漏氣現象 3. 能吹出正確吹出音高 4. 能正確演奏節奏樂器 5. 能自行設計音樂節奏使音樂更有變化 6. 能以創作的音樂節奏演奏 7. 能在合奏時數好拍子 8. 能在合奏時在適當樂句下換氣 9. 能在課後努力練習 10. 演出時能專心演奏並順利演出

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	高階暖身	進階指法與呼吸
2	高音訓練	高音穩定吹奏
3	樂曲-青花瓷+中國笛	跨樂器合作
4	樂曲-青花瓷+中國笛	跨樂器合作
5	樂曲-青花瓷+木箱鼓+中國笛	分組合作
6	樂曲-花田交響曲(三重奏)	三重奏練習
7	樂曲-花田交響曲(三重奏)	分組完成重奏合奏
8	音樂欣賞	分析演奏風格，欣賞經典演奏
9	樂曲-天空之城	示範天空之城樂曲，熟悉旋律與節奏
10	樂曲-天空之城	全班合奏

11	大約在冬季(流行樂)	流行樂詮釋
12	大約在冬季(流行樂)	流行樂詮釋
13	樂曲-水鳥嬉遊記	示範水鳥嬉遊記樂曲，熟悉旋律與節奏
14	樂曲-水鳥嬉遊記	分組練習
15	樂曲-水鳥嬉遊記	全班合奏
16	畢業感恩曲	畢業展演準備

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第一學期 六 年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行 為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
2、6、 13	品德教育-祕密 花園	3	1. 能對隱私權有的完 整概念。 2. 學習如何尊重他人 的隱私。 3. 能了解有時父母師 長基於關心、保護 我們的立場，亦有 責任知道我們的隱 私。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同 理心，並應用於日常生活。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。	問答 發表	

3、7、9	食全食美	3	1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食 2-1 能述說自己對「米」的想法多 4-2 能和其他人分享吃飯不該浪費、粒粒皆辛苦 2-2 能分享自己對「米」與相關人員的感謝 3-1 能區分出各種米食 3-2 能比較出各種米食之不同 3-3 能說出自己對各種米食之感想 4-1 能知覺自己該食用之飯量多少	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。1-1 能描寫米的成長過程	問答 實際操作	
4、12、14	健康促進	3	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	

5、11	多元展能-創造力啟發向前行！	2	1. 能思考並重新構思文章，組織成篇。 2. 能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得 3. 能接納、欣賞同學的意見，並認真參與。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	發表 實際操作	
8、16	學校活動-環境教育：健行淨山活動	2	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	d-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。健行淨山活動	問答 實際操作	
10	班級輔導-交通安全：交通事故防範與處理	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	a-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	

15	學校活動-超級辯一辯	1	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	發表 問答	
17	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
18	班級輔導-暴力防治：家暴 stop	1	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	

19	班級輔導-性侵 stop	1	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	問答 實際操作	
----	-----------------	---	--	------------------------------	----------------------------------	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
1	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施
6、13	品德教育- 「非」愛不可	2	1. 查詢非洲地 理位置與氣候環 境，透過問題討論 非洲生活之現況， 了解環境與生活方 式的關聯。 2. 透過戶外教 育與服務學習，擔	社-E-B2 認識與運用科技、資 訊及媒體，並探究其 與人類社會價值、信 仰及態度的關聯。	Ba-III-1 多元性別的人際互 動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實 踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝 突解決能力的建立。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進 而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工 作的過程，感受合	生活-E-A3 樂於學 習：對生活事物充滿 好奇與喜好探究之 心，體會與感受學習 的樂趣，並能主動發 現問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-B3 感知與 欣賞美的人、事、 物：感受生活 中 人、事、物的美，欣 賞美的多元形式 與 表現，體會生活的美 好	1. 認識小白菜 2. 能觀察種子的發芽過程	問答 實際操 作	

4、12、14	健康促進	3	1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	
5、16	多元展能	2	透過公開場合展現才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8、15	學校活動-孝親：讓愛看得見	2	1. 能說出孝順是什麼並舉例。 2. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	發表 問答	

10	兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
11、18	生命教育- 美好的生命 大自然的藝術家	2	1.能透過欣賞校園植物，觀察並記錄植物特徵，進一步體會大自然之美。 2.能察覺不同地方的生長環境，珍惜自己所擁有的，並對他人的付出表達感謝。	1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.能說出校園中有哪些常見植物 2.能說出「記錄植物特色」的方式與植物的特徵 3.能欣賞大自然的美，並觀察不同種子的傳播和生長方式。 4.能體會「慢」的好處，並體會生命中有那些事情是比「快」更重要的。	發表 問答	
17	資訊教育-	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

