

彰化縣縣立內安國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	1. 安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2. 遊戲學科學	10		10		10		10		10		10	
	3. 遊戲學美感	10		10		10		10		10		10	
	4. 遊戲學生態		10		10		10		10		10		9
	5. 遊戲學低碳		10		10		10		10		10		9
	6. 國際教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	7. 快樂閱讀									40	40	40	36
社團活動與 技藝課程	陶笛	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	16
其他類 課程	繽紛內安(其他)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

內安國小[品德教育] 與 [生命教育]規劃說明：

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	我上一年級了	2
一下	國語文領域	借筆	2
二上	國語領域	水草下的呱呱	2
二下	國語領域	好好的說話	2
三上	社會領域	學校角色萬花筒	2
三下	社會領域	我與鄰居的互動	2
四上	國語領域	平凡的大俠	2
四下	健體領域	友善攻防術	2
五上	綜合領域	相互尊重	2
五下	國語領域	滿修女採訪記	2
六上	國語領域	孔子說的話	2
六下	社會領域	生活中的各種規範	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	一起探索校園	2
一下	國語文領域	兩張卡片	2
二上	健康領域	喜歡自己 珍愛家人	2
二下	國語文領域	紫斑蝶向北飛	2
三上	健體領域	飲食學問大	2
三下	國語領域	地球的眼淚	2
四上	國語領域	鏡頭下的家鄉	2
四下	國語領域	最後一片葉子	2
五上	自然領域	動物如何延續生命	2
五下	國語領域	誰該被派去非洲	2
六上	國語領域	為什麼大家不理我？	2
六下	國語領域	樹	2

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立內安國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

彰化縣 市/鎮/	彰化縣田中鎮內安國民小學	實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☒ 科技 學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。	10 分 15 分 10 分 10 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。
--	--	---	--

	3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～	15 分 10 分	實作表現 能完成學習單
--	--	-------------------------	-------------------------------

彰化縣 市/鎮/	彰化縣田中鎮內安國民小學	實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☒ 科技 學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。	15 分	●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。 ●參與態度 能專注聆

	三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	
--	---	-----	--

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第一學期跨年級課程名稱：遊戲學科學

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		喜愛科學 樂於研究					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 學生分組介紹自己及同學的文化，培養世界觀及使用科技能力。(願景) 2. 了解探索科學問題的能力，進而理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。。					議 題	議題
時 間	年級 節數	一 10	二 10	三 10	四 10	五 10	六 10	
教學重點		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作，快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快，哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論，了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片：了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管，聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管，聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)	

評量方式	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 分組報告 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊
實施進度	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學美感

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		體現美感 展現美力					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 美哉內安、空間活化-活化現有場域、開創未來學習空間、永續校園。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃 多元活潑的學習活動 讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	
教學重點		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、 皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發 ~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發 ~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1)	1. 校園尋色趣:校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完	

				7. 校園美感探索地圖(2)			整畫面(1)
學習表現	認知	能知道牆面上的圖案消失的原因	能察覺生活周遭與傳聲筒原理相通的生活物品或遊具。	能分辨校內不同形狀的建築	能分辨冷暖色系	認識遊具形狀與造型	認識光影的變化及原理
	技能	能用刷子沾水在牆面上創作圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	使用圓規或日常用品描畫出圓形	能製作許願星砂瓶&稻草卡片	利用製作幾何圖形構圖創作	創作光影圖形鏤空作品
	情意	能用愉悅的心情創作	能欣賞同儕的創意作品。	能用愉悅的心情創作品。	能用愉悅的心情創作	欣賞形狀與顏色	能依影子的形狀做光影樣貌的聯想
教學活動	方法與策略	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 分組合作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊
	學生表現任務	能在牆面上畫出有美感的圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	1. 能用愉悅的心情創作美感作品 2. 善用回收物進行創作	能用愉悅的心情創作美感作品	分組合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 小組討論 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評
實施進度		第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：【三、遊戲學生態】

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		探索生態 愛護生態					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學 藝術 生活課程 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1.呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	
教學重點		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1.校園老樹巡禮(1) 2.根莖葉基本認識(1) 3.誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4.介紹竹柏的一生(2) 5.製作葉片書籤(3) 6.竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1.觀賞影片，引起學習動機(1) 2.灌蟋蟀(1) 3.認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4.分組上網查資料，完成學習單(2) 5.布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性)	1 認識班文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1.認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2.採集飼養(1) 3.製作導覽文宣(3) 4.製作生態探索模型(3) 5.導覽分享(1)	

學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生命、保護環境。	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生命
教學活動	方法與策略	觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊
	學生表現任務	1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品了解大樹對生活的影響	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享	1.能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2.飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。	合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	實作評量 小組討論 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單
實施進度		第1-10週 每週1節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-9週 每週1節 合計9節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學低碳

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		低碳生活 環境永續					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域 生活與科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	

教學重點	1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1) 8. 課程統整(1)	1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6)	1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5)	1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)	1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升,冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)	1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1)
評量方式	實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	資料蒐集 小組討論 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單
實施進度	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 10-18 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、寫26個字母大、小寫 /會唱ABC song 2. 四年級:學習各國招呼語 / 會運用教室用語 / 會聽、說所教單字 3. 五年級:會自我介紹 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。 4. 六年級:會做遊戲場導覽 / 會運用英語朗讀文本 /會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域 語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程呼應學校「多元學習、國際視野、素養導向」之課程願景，透過循序漸進的英語教學與生活化活動，培養學生聽、說、讀、寫能力及學習興趣。並藉由分組合作、文化認識與情境實作，提升學生溝通表達、自主學習與國際理解能力。					議題 國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20	20	20	20
教學重點	學習內容			1. 唱跳 ABC song(3) 2. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀、寫字母 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀、寫字	1. 各國招呼語(2) 2. 歌曲教唱-招呼語(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞	1. 簡易自我介紹(3) 2. 歌曲教唱-proud of you(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單	1. 遊戲場導覽(4) 2. 英語朗讀(4) 3. 博士媽媽英語單詞三字經(3) 4. 節慶 Christmas 由來、單字、歌曲、

					母 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀、寫字 母 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀、寫字 母 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀、寫字 母 Aa~Zz(4) 繪本故事(4)	三字經(4) 6. 節慶 Halloween 由 來、單字、歌曲、 手作面具(4) 7. 主題教學-食物(3) 繪本故事(3)	詞三字經(4) 6. 節慶 Thanksgiving 由 來、單字、手作感 恩卡(3) 7. 主題教學-穿著 (3) 繪本故事(3)	手作聖誕卡(3) 5. 主題教學-房子內 部空間(2) 6. 主題教學-高鐵車 站(2) 繪本故事(3)
	學習表現	認知			1. 認識 26 個字母 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Halloween)	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Thanksgiving)	1. 會所教單字、句 型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Christmas)
		技能			1. 能書寫 26 個字母 大、小寫。 2. 會唱 ABC song	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三 字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。
		情意			能聽、說、讀、寫 26 個 英文字母。	手作面具	手作感恩卡	手作聖誕卡
	教學活動	方法與策略			帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增 進英語文聽說讀寫綜 合應用。	實地演練 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增進 英語文聽說讀寫綜合應 用。
		學生表現任			1. 跟著老師唱跳字母歌 2. 倆倆一組進行字母排 列比賽。 3. 會聽、說、讀、寫 26 字母。	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三 字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。

		務						
評量方式					分組遊戲 學習單	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說
實施進度					第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、26個字母發音 / 看字讀音、聽音拼字 /會聽、說(內安聽說手冊) 單字/繪本故事 2. 四年級:主題教學一(校本課程:學校特色) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事 3. 五年級:主題教學一(健促:每日飲食指南) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事 4. 六年級:主題教學一(校本課程:食農) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程結合學校校本課程與特色發展，透過英語融入學校特色、食農教育、健康促進及生活用語教學，培養學生英語聽說讀能力與生活應用素養。並藉由繪本、節慶文化及合作學習活動，拓展國際視野，落實學校多元學習與素養導向之課程願景。					議題	國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時	年級	一	二	三	四	五	六	

間	節數			20	20	20	20
教學重點	學習內容			1. 問候語(1) 2. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀 26 個字母發音 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀 26 個字母發音 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀 26 個字母發音 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀 26 個字母發音 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Zz(3) 8. 會聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 繪本故事(2)	1. 主題教學一(校本課程:學校特色)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動(4) 5. 繪本故事(4)	1. 主題教學一(健促:每日飲食指南)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Mother' s Day 由來、單字、歌曲、卡片手作(4) 繪本故事(4)	1. 主題教學一(校本課程:食農)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Dragon boat Festival 由來、單字、香包、龍舟手作(4) 繪本故事(2)
	學習表現	認知		1. 認識 26 個字母發音 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Easter)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Mother' s Day)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Christmas)
		技能		能聽、說、讀 26 個字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語
		情意		拼音單字繪本製作	學校特色(社團)繪本製作	健促(每日飲食指南)繪本製作	校本課程(食農)繪本製作
	教學活動	方法與策略		➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。

		學生表現任務			1. 倆倆一組進行遊戲比賽 2. 會聽、說、讀、26 字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語
評量方式					分組遊戲 學習單 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗
實施進度					第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 19 節	第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 19 節	第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 19 節	第 1-18 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 17 節

課程名稱	閱讀教學計畫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，順利銜接六年級的課程。 社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和諧層關係。 自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 藝術與人文： 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 四、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 五、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 六、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 七、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 八、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。 九、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一學期 第 1-5 週	10	單元一 <u>鳥瞰臺灣山—臺灣 五大山脈空中巡遊</u> 作者： <u>郭育任</u> 等 攝影： <u>陳敏明</u> 出版： <u>遠流出版社</u> 出版日期：西元二〇 〇五年十二月	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從空中俯瞰臺灣山林大地，將欣賞山容的角度從平面轉為立體，是認識臺灣山林的極佳入門書。本書所介紹的五大山脈交疊恆互，鋪陳出壯麗絕美的山稜線，更蘊藏著臺灣特有的生態環境。讓人們透過欣賞臺灣山林之美，進而認識及親近臺灣珍貴的自然與人文環境，可說	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單	

						是認識<u>臺灣</u>，培育愛<u>臺灣</u>情境的最佳工具書。<u>臺灣</u>的山林是<u>臺灣</u>最珍貴的寶藏，認識它、親近它、保護它，是回饋這塊土地最直接而基本的任務。期待更多人從閱讀這本書開始，踏出擁抱臺灣山林的第一步。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同享喜歡哪一座山林。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第一學期 第 6-10 週	10	單元二 <u>青春第二課</u> 作者：<u>王溢嘉</u> 出版社：<u>野鵝出版社</u> 出版日期：西元二〇一〇年	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 二、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書挑選九十六個具代表性的中西方的現代人物，這些青春故事告訴大家，成功或令人滿意的自我追尋非常多樣，可謂「<u>條條大路通羅馬</u>」。	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單

			觀點。			3. 教師針對本書的運用： (1) 教師可先進行導讀，介紹本書。 (2) 鼓勵學生閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第一學期 第 11-15 週	10	單元三 <u>望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事</u> 作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 二、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單

						開啟孩子們觀察<u>臺灣</u>鳥類世界和自然環境的窗口。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第一學期 第 16-20 週	10	單元四 <u>張曼娟唐詩學堂 1~4 文：張曼娟</u> 出版社：天下雜誌 出版日期：西元二〇一〇年	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 二、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。 三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩極為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩全文、賞析及應用方式。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師可先進行導讀，介紹本書內容。 (2) 鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單

課程名稱	閱讀教學計畫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，順利銜接六年級的課程。 社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 藝術與人文： 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 四、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 五、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 六、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 七、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 八、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。 九、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第二學期 第 1-5 週	10	單元五 <u>阿凡提的機智特訓班</u> 作者： <u>子魚</u> 繪者： <u>達姆</u> 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：西元二〇一一年六月	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：選錄十五個幽默的機智故事，內容有趣，容易閱讀，能讓學生輕鬆進入閱讀，還能激發學生對生活事件的觀察，想想遭遇問題時，該如何發揮機智，換個角度想，或許就有不同的發現。 3. 教師針對本書的運用方式： 本書以淺白的文字述說故事，卻能引發思考。教師可選	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單	

						擇適合學生的故事，與學生來場「腦力激盪」，動腦想一想，如果同樣的情況發生，會怎麼解決問題！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第二學期 第 6-10 週	10	單元六 <u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u> 文：李予心 出版：宇河文化 出版日期：西元二〇一一年	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 二、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單
第二學期 第 11-15 週	10	單元七 <u>寫給孩子的時間活用術</u> 文：李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者：林建豪 出版：晨星出版社	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內	一、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 二、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單

		出版日期：西元二〇一三年七月		涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活，成為時間管理的達人。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 (3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第二學期 第 16-20 週	10	單元八 <u>湖濱散記：樹林中的生活</u> 作者： <u>亨利·大衛·梭羅</u> 譯者： <u>徐遲</u> 出版： <u>遠足文化</u> 出版日期：西元二〇	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。	一、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 二、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。 三、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	學習單

		一二年	判斷之間的差別。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
--	--	-----	----------	--	--	---	--

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第一學期

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	李桑綺
年 級	五年級	場 地	視聽教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展 現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能，並展現 欣賞禮儀。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學收心與基礎檢測	複習全音階指法與長音氣息穩定度測量。
2	【運舌練習】點舌技巧	練習紮實的單吐，確保每個音符的起始音清晰且不拖泥帶水。
3	【現代曲目】風之銀翼	學習快速節奏與音程跳躍，練習如羽翼拍動般的輕盈音色。
4	風之銀翼：分組吹奏	進行分部練習，訓練學生聽取伴奏與同儕音量平衡。
5	【陶笛欣賞】現代風格	欣賞陶笛與電子樂器、弦樂團結合的現代跨界演奏風格。
6	【經典流行】青花瓷	練習中國風半音階（臨時升降記號）與柔美曲調的呼吸銜接。

7	【運舌練習】輕吐與裝飾音	練習細膩的輕吐技巧，增加流行樂曲細節的精緻感。
8	成果錄影與上傳（一）	將《青花瓷》分組錄製並上傳至指定表格紀錄。
9	【古典變奏】星星變奏曲	認識主題變奏形式，練習節奏由慢到快的變換。
10	星星變奏曲：運指靈活度	針對快速音群進行專項指法練習，提升手指反應。
11	【陶笛欣賞】古典改編	聆聽世界名曲改編為陶笛演奏的成功案例，分析其改編技巧。
12	【民謠小品】淚光閃閃	練習溫暖、厚實的氣息，表現出樂曲深沉的思念與溫情。
13	淚光閃閃：重奏練習	安排二部重奏，練習高低音域的音色融合。
14	【律動曲目】乘著熱氣球上天空	學習大跨度跳進指法與活潑的附點節奏。
15	乘著熱氣球上天空：律動表現	結合樂句強弱變化，表現熱氣球升空的空間感。
16	【運舌練習】綜合技巧	整合單吐、複吐與三吐練習，應對高難度曲目。
17	分組吹奏：自選曲練習	各組挑選本學期喜愛曲目，自行討論聲部分配與修飾。
18	成果錄影與上傳（二）	錄製本學期最滿意的一首重奏或分組吹奏作品並上傳。
19	期末表演發表會	舉行班級小型音樂會，實踐分享與合作的課程願景。
20	教材收納與回顧	樂器清潔、學期心得分享與個人進度表格結算。

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二 學期

社團名稱	陶笛	教 學 者	李桑綺
年 級	五年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	內安國小位在彰化縣田中鎮邊陲，是個六班的小校。小朋友來自老舊文化不利地區，大多數為勞工子弟，因為產業外移，田中工業區沒落，學生家庭經濟條件不佳。我們以優質的教師團隊、敏捷的行政團隊、同行的家長夥伴和多元的社區資源做為學子學習的基底；透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能自己觀察指法表的指示，按出正確指法 2. 能自我檢查是否按孔時產生漏氣現象 3. 能吹出正確吹出音高 4. 能正確演奏節奏樂器 5. 能自行設計音樂節奏使音樂更有變化 6. 能以創作的音樂節奏演奏 7. 能在合奏時數好拍子 8 能在合奏時在適當樂句下換氣 9 能在課後努力練習 10. 演出時能專心演奏並順利演出

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	進階暖身	高音與變化音練習
2	基礎音階	音階流暢度訓練
3	樂曲-紅顏舊	示範紅顏舊樂曲，熟悉旋律與節奏
4	樂曲-紅顏舊	進階流行曲
5	樂曲-紅顏舊	進階流行曲
6	樂曲-陶笛奇遇記	示範陶笛奇遇記樂曲，熟悉旋律與節奏
7	樂曲-陶笛奇遇記	故事情境音樂
8	音樂欣賞	欣賞演奏，介紹音樂的創作背景與當地的風俗民情

9	樂曲-腳踏車	示範腳踏車樂曲，熟悉旋律與節奏
10	樂曲-腳踏車	複習腳踏車樂曲，熟悉旋律與節奏
11	樂曲-花田三重奏	示範花田三重奏樂曲，熟悉旋律與節奏
12	樂曲-花田三重奏	分部練習
13	樂曲-花田三重奏	分部練習
14	樂曲-花田三重奏	花田三重奏合奏
15	樂曲-知足	示範知足樂曲，熟悉旋律與節奏
16	樂曲-知足	分組練習，全班合奏
17	雙人合奏才藝秀	合作演奏
18	雙人合奏才藝秀	合作演奏
19	課程評量	
20	課程評量	

8. 其他類課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115學年度第1學期_五_年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2.6	品德教育-柱體、錐體和球	2	能觀察柱體和錐體構成要素的數量，並運用數字卡玩遊戲。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	問答 發表	
13	品德教育-體積/活動 4 簡單複合形體的體積	1	能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	問答 發表	

3、7、9	食全食美	3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	1-1 能描寫米的成長過程 1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食 2-1 能述說自己對「米」的想法 2-2 能分享自己對「米」與相關人員的感謝 3-1 能區分出各種米食 3-2 能比較出各種米食之不同 3-3 能說出自己對各種米食之感想 4-1 能知覺自己該食用之飯量多少並不裝多 4-2 能与他人分享吃飯不該浪費、粒粒皆辛苦	問答 實際操作	
4、12、14	健康促進	3	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	

5、 11、16	多元展能	3	透過公開場合展現才藝培養自信心	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
10	學校活動-環境教育	1	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	健行淨山活動	問答 實際操作	
15、19	學校活動-學校活動-賀校慶	2	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	發表 實際操作	
17	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

8	班級輔導-性別與職業	1	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	問答 實際操作	
18	班級輔導-家庭暴力	1	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱： 繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6、13	品德教育- 和家人做朋友	2	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	1. 認識小白菜 2. 能觀察種子的發芽過程	問答 實際操作	

4、 12、14	健康促進	3	能依照不同的信號，反應出不同的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	
5、16	多元展能	2	透過公開場合展現才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8、15	學校活動- 認識家庭暴力	2	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	發表 問答	
10	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

11、20	生命教育- 美好的生命 大自然的藝術家	2	1.能透過欣賞校園植物，觀察並記錄植物特徵，進一步體會大自然之美。 2.能察覺不同地方的生長環境，珍惜自己所擁有的，並對他人的付出表達感謝。	1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.能說出校園中有哪些常見植物 2.能說出「記錄植物特色」的方式與植物的特徵 3.能欣賞大自然的美，並觀察不同種子的傳播和生長方式。 4.能體會「慢」的好處，並體會生命中有那些事情是比「快」更重要的。	發表 問答	
17	班級輔導- 吾愛吾家	1	1.能了解「家事是全家人的事」。 2.能幫忙家人做簡單的家事。 3.能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4.能實際表現自己的愛家活動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	問答 實際操作	
18	性侵害犯罪防治	1	1.了解預防性侵害的做法。 2.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3.知道性侵害發生時，並能求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護		

19	環境教育- 節能減碳	1	能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 2. 培養愛惜水資源的態度，減少環境污染。		
----	---------------	---	-------------------------------	---------------------------------	--	--	--