

彰化縣縣立內安國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	1. 安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2. 遊戲學科學	10		10		10		10		10		10	
	3. 遊戲學美感	10		10		10		10		10		10	
	4. 遊戲學生態		10		10		10		10		10		9
	5. 遊戲學低碳		10		10		10		10		10		9
	6. 國際教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	7. 快樂閱讀									40	40	40	36
社團活動與 技藝課程	陶笛	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	16
其他類 課程	繽紛內安(其他)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

內安國小[品德教育] 與 [生命教育]規劃說明：

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	我上一年級了	2
一下	國語文領域	借筆	2
二上	國語領域	水草下的呱呱	2
二下	國語領域	好好的說話	2
三上	社會領域	學校角色萬花筒	2
三下	社會領域	我與鄰居的互動	2
四上	國語領域	平凡的大俠	2
四下	健體領域	友善攻防術	2
五上	綜合領域	相互尊重	2
五下	國語領域	滿修女採訪記	2
六上	國語領域	孔子說的話	2
六下	社會領域	生活中的各種規範	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	一起探索校園	2
一下	國語文領域	兩張卡片	2
二上	健康領域	喜歡自己 珍愛家人	2
二下	國語文領域	紫斑蝶向北飛	2
三上	健體領域	飲食學問大	2
三下	國語領域	地球的眼淚	2
四上	國語領域	鏡頭下的家鄉	2
四下	國語領域	最後一片葉子	2
五上	自然領域	動物如何延續生命	2
五下	國語領域	誰該被派去非洲	2
六上	國語領域	為什麼大家不理我？	2
六下	國語領域	樹	2

參考表(五)跨領域

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第一學期校訂課程計畫

課程名稱	步步安全，行得通		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
• 綜-E-A1 認識個人特質，發展運動與保健潛能，探索生命意義。 • 綜-E-B1 覺察生活中的人、事、物，自我表達，與他人溝通分享。			• E-A1 自我精進：具備身心健全發展的素質，提升自我生活適應能力。 • E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解、溝通與表達能力。	
課程目標	1. 學生能辨識常見的行人交通號誌與標線，並說出正確的過馬路步驟。 2. 學生能覺察視野死角與內輪差的危險，並在生活中展現防禦防護的避險行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	• 1a-E-2 展現基本生活自理與維護自身健康的行為。	• Ba-E-1 課堂與生活常規的遵循。		
社會領域	• 2b-E-1 體認人們對生活空間及資源的運用與保護，並展現關懷。	• Cc-E-1 交通與公共設施影響人們的生活與互動。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全教育	行人安全、危險感知。	交 E1 認識常見交通標誌、標線、號誌。交 E4 覺察日常生活中潛在的交通風險，並展現避險行為。		
教材來源	交通部交通安全入口網（1-6 年級交通安全教育教材）、自編 PPT。			
學習資源	學校周邊地圖、交通標誌圖卡、校內現有斑馬線/網狀線地標。			
進度(週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式

第二週 第 2 節	單元二：大車怪獸的「隱形斗篷」 一、引起動機（10 分鐘） 1. 教師展示大型車（如公車、砂石車）照片。 2. 提問：「為什麼大車司機常常說『我沒看到有人』？難道大車有隱形斗篷嗎？」 二、發展活動（25 分鐘） 1. 破解視野死角：利用 PPT 展示大客車的「視野死角」圖示，讓學生知道車頭正前方、車側、車後都是司機看不到的盲區。 2. 認識內輪差危機：用教具（或兩台模型車）演示車輛轉彎時「前輪和後輪軌跡不同」的現象，強調大車轉彎時「內側」形成的危險區域。 3. 避險大作戰： * 導導學生建立觀念：在路上看到大車，必須保持至少 2 公尺（約 3 步）以上的安全距離。 * 絕對不在大車轉彎處的紅磚道邊緣停等。 三、綜合活動（5 分鐘） 1. 完成「交通安全避險小達人」學習單。 2. 教師叮嚀：遠離大車，才能確保安全。	10 25 5	• 口頭問答 • 口頭問答 • 同儕互評（避險觀念發表） • 專心聆聽
----------------------	---	------------------------------	--

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	坐車騎乘，安全加乘		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
• 綜-E-A1 認識個人特質，發展運動與保健潛能，探索生命意義。 • 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並展現合群的團隊精神。			• E-A1 自我精進：具備身心健全發展的素質，提升自我生活適應能力。 • E-C2 社會參與：具備理解他人感受，樂於與他人互動並關懷社會事物。	
課程目標	1. 學生能說出乘坐汽車、機車時的正確認知與防護裝備配戴方法。 2. 學生能了解小學生騎乘腳踏車（非機動車輛）的安全規定與應遵行的方向。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	• 1a-E-2 展現基本生活自理與維護自身健康的行為。	• Ba-E-2 戶外與安全生活實踐。		
健體領域	5a-E-1 辨識日常生活中潛在的的危機，並尋求協助與因應。	Fa-E-1 生活中的安全危險因應與個人防護。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全教育	乘車安全、騎乘安全。	交 E2 認識防護裝備（如安全帽、安全帶）。交 E3 認識乘車與自行車騎乘的安全守則。		
教材來源	靖娟兒童安全文教基金會宣導教材、教育部數位學習資源。			
學習資源	兒童安全帽實物、汽車安全帶構造圖、模擬腳踏車把手與反光片。			
進度(週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式

第一週 第 1 節	單元一：乘車防護「罩」得住 一、引起動機（10 分鐘） 1. 教師提問：「每天上下學，爸爸媽媽是用什麼交通工具載你來的呢？」 2. 引導學生發表坐機車或汽車時，有哪些保護自己的配件。 二、發展活動（25 分鐘） 1. 機車肉搏戰——安全帽怎麼選？： * 說明坐機車要「頭戴安全帽、手抱緊大人、腳踏腳踏板」。 * 現場示範安全帽正確戴法：帽帶與下巴保持一指寬度、不可晃動。 2. 汽車守護者——安全帶與開車門： * 三年級學生身高可能剛好在要使用增高墊的邊緣，宣導安全帶若會勒到脖子，應搭配增高墊。 * 演示「反手開車門（荷蘭式開車門）」：用遠離車門的那隻手去開門，身體自然轉向後方，確認後方無來車再開車門。 3. 安全開門二階段：先開一條縫確認後方，再開門迅速下車（一律由靠路邊右側下車）。 三、綜合活動（5 分鐘） 1. 請學生倆倆一組，互相檢查對方的虛擬安全帽是否戴得正確、演練反手開車門。	10 25 5	• 口頭發表 • 口頭發表 • 同儕互評（安全帽配戴檢查） • 專心聆聽 • 操作評量（反手開車門動作） • 操作評量（反手開車門動作） • 操作評量（安全帽配戴檢查，反手開車門動作）
----------------------	---	------------------------------	---

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第二週 第 2 節	單元二：單車小騎士的安全路權 一、引起動機（10 分鐘） 1. 提問：「三年級的同學可以自己騎腳踏車上馬路嗎？」 2. 引導學生思考：雖然會騎腳踏車，但在馬路上它屬於「慢車」，必須遵守交通規則。 二、發展活動（25 分鐘） 1. 檢查單車出發去：介紹單車安全檢查口訣（煞車、胎壓、車鈴、反光片是否正常）。 2. 小騎士的路權觀念： * 腳踏車是車，不能逆向行駛（必須靠右順向）。 * 除非有「人車共道」標誌，否則不能騎在人行道上。 * 通過路口時，如果跟著行人走斑馬線，必須下車用牽的。 3. 危險情境大抓漏：利用 PPT 投影出常見的錯誤單車行為（例如：併排騎車、雙載、放空手、邊騎邊看手機），請學生舉牌辨識並說出危險在哪裡。 三、綜合活動（5 分鐘） 進行本學期交通安全總複習（行人＋乘車＋單車）。	10 25 5	• 課堂問答（情境抓漏舉牌） • 課堂問答（情境抓漏舉牌） • 專心聆聽 • 行為態度觀察

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第一學期跨年級課程名稱：遊戲學科學

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		喜愛科學 樂於研究					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 學生分組介紹自己及同學的文化，培養世界觀及使用科技能力。(願景) 2. 了解探索科學問題的能力，進而理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。。					議 題	議題
時 間	年級 節數	一 10	二 10	三 10	四 10	五 10	六 10	
教學重點		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作，快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快，哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論，了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片：了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管，聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管，聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)	

評量方式	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 分組報告 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊
實施進度	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學美感

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		體現美感 展現美力					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 美哉內安、空間活化-活化現有場域、開創未來學習空間、永續校園。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃 多元活潑的學習活動 讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	
教學重點		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、 皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發 ~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發 ~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1)	1. 校園尋色趣:校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完	

				7. 校園美感探索地圖(2)			整畫面(1)
學習表現	認知	能知道牆面上的圖案消失的原因	能察覺生活周遭與傳聲筒原理相通的生活物品或遊具。	能分辨校內不同形狀的建築	能分辨冷暖色系	認識遊具形狀與造型	認識光影的變化及原理
	技能	能用刷子沾水在牆面上創作圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	使用圓規或日常用品描畫出圓形	能製作許願星砂瓶&稻草卡片	利用製作幾何圖形構圖創作	創作光影圖形鏤空作品
	情意	能用愉悅的心情創作	能欣賞同儕的創意作品。	能用愉悅的心情創作品。	能用愉悅的心情創作	欣賞形狀與顏色	能依影子的形狀做光影樣貌的聯想
教學活動	方法與策略	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 分組合作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊
	學生表現任務	能在牆面上畫出有美感的圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	1. 能用愉悅的心情創作美感作品 2. 善用回收物進行創作	能用愉悅的心情創作美感作品	分組合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 小組討論 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評
實施進度		第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：【三、遊戲學生態】

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		探索生態 愛護生態					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學 藝術 生活課程 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1.呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	
教學重點		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1.校園老樹巡禮(1) 2.根莖葉基本認識(1) 3.誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4.介紹竹柏的一生(2) 5.製作葉片書籤(3) 6.竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1.觀賞影片，引起學習動機(1) 2.灌蟋蟀(1) 3.認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4.分組上網查資料，完成學習單(2) 5.布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5持續性)	1 認識班文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1.認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2.採集飼養(1) 3.製作導覽文宣(3) 4.製作生態探索模型(3) 5.導覽分享(1)	

學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生命、保護環境。	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生命
教學活動	方法與策略	觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊
	學生表現任務	1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品了解大樹對生活的影響	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享	1.能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2.飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。	合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	實作評量 小組討論 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單
實施進度		第1-10週 每週1節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-9週 每週1節 合計9節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學低碳

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		低碳生活 環境永續					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域 生活與科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	

教學重點	1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1) 8. 課程統整(1)	1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6)	1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5)	1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)	1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升,冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)	1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1)
評量方式	實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	資料蒐集 小組討論 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單
實施進度	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 10-18 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、寫26個字母大、小寫 /會唱ABC song 2. 四年級:學習各國招呼語 / 會運用教室用語 / 會聽、說所教單字 3. 五年級:會自我介紹 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。 4. 六年級:會做遊戲場導覽 / 會運用英語朗讀文本 /會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域 語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程呼應學校「多元學習、國際視野、素養導向」之課程願景，透過循序漸進的英語教學與生活化活動，培養學生聽、說、讀、寫能力及學習興趣。並藉由分組合作、文化認識與情境實作，提升學生溝通表達、自主學習與國際理解能力。					議題 國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20	20	20	20
教學重點	學習內容			1. 唱跳 ABC song(3) 2. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀、寫字母 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀、寫	1. 各國招呼語(2) 2. 歌曲教唱-招呼語(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞	1. 簡易自我介紹(3) 2. 歌曲教唱-proud of you(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單	1. 遊戲場導覽(4) 2. 英語朗讀(4) 3. 博士媽媽英語單詞三字經(3) 4. 節慶 Christmas 由來、單字、歌曲、

					母 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀、寫字 母 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀、寫字 母 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀、寫字 母 Aa~Zz(4) 繪本故事(4)	三字經(3) 6. 節慶 Halloween 由 來、單字、歌曲、 手作面具(4) 7. 主題教學-食物(3) 繪本故事(3)	詞三字經(4) 6. 節慶 Thanksgiving 由 來、單字、手作感 恩卡(3) 7. 主題教學-穿著 (3) 繪本故事(3)	手作聖誕卡(3) 5. 主題教學-房子內 部空間(2) 6. 主題教學-高鐵車 站(2) 繪本故事(3)
	學習表現	認知			1. 認識 26 個字母 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Halloween)	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Thanksgiving)	1. 會所教單字、句 型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Christmas)
		技能			1. 能書寫 26 個字母 大、小寫。 2. 會唱 ABC song	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三 字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。
		情意			能聽、說、讀、寫 26 個 英文字母。	手作面具	手作感恩卡	手作聖誕卡
	教學活動	方法與策略			帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增 進英語文聽說讀寫綜 合應用。	實地演練 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增進 英語文聽說讀寫綜合應 用。
		學生表現任			1. 跟著老師唱跳字母歌 2. 倆倆一組進行字母排 列比賽。 3. 會聽、說、讀、寫 26 字母。	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三 字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。

		務						
評量方式					分組遊戲 學習單	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說
實施進度					第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、26個字母發音 / 看字讀音、聽音拼字 /會聽、說(內安聽說手冊) 單字/繪本故事 2. 四年級:主題教學一(校本課程:學校特色) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事 3. 五年級:主題教學一(健促:每日飲食指南) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事 4. 六年級:主題教學一(校本課程:食農) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊) 單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程結合學校校本課程與特色發展，透過英語融入學校特色、食農教育、健康促進及生活用語教學，培養學生英語聽說讀能力與生活應用素養。並藉由繪本、節慶文化及合作學習活動，拓展國際視野，落實學校多元學習與素養導向之課程願景。					議題	國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時	年級	一	二	三	四	五	六	

間	節數			20	20	20	20
教學重點	學習內容			1. 問候語(1) 2. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀 26 個字母發音 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀 26 個字母發音 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀 26 個字母發音 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀 26 個字母發音 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Zz(3) 8. 會聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 繪本故事(2)	1. 主題教學一(校本課程:學校特色)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動(4) 5. 繪本故事(4)	1. 主題教學一(健促:每日飲食指南)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Mother' s Day 由來、單字、歌曲、卡片手作(4) 繪本故事(4)	1. 主題教學一(校本課程:食農)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Dragon boat Festival 由來、單字、香包、龍舟手作(4) 繪本故事(2)
	學習表現	認知		1. 認識 26 個字母發音 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Easter)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Mother' s Day)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Christmas)
		技能		能聽、說、讀 26 個字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語
		情意		拼音單字繪本製作	學校特色(社團)繪本製作	健促(每日飲食指南)繪本製作	校本課程(食農)繪本製作
	教學活動	方法與策略		➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。

		學生表現任務			1. 倆倆一組進行遊戲比賽 2. 會聽、說、讀、26 字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語
評量方式					分組遊戲 學習單 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗
實施進度					第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-18 週 每週 1 節

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	李桑綺
年 級	四年級	場 地	視聽教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能，並展現欣賞禮儀。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學收心與指法檢測	複習全音階指法、長音氣息穩定度測量。
2	【運舌練習】單吐與氣息	練習單吐的顆粒感，確保每個音符起始清晰、不漏氣。
3	【現代流行】知否知否	學習中國風曲調的委婉與平穩，練習長音的強弱變化。
4	知否知否：分組重奏	進行高低八度分組合奏，練習聲部間的諧和度。
5	【陶笛欣賞】中低音笛魅力	欣賞中音/低音陶笛演奏，感受不同音域的音色情感。
6	【田園風情】花田交響曲	掌握輕快的跳音與切分節奏，表現田園的活潑感。
7	【運舌練習】複吐與輕吐	練習連續快速的吐音，增加手指與舌頭的協調性。

8	成果錄影與上傳（一）	錄製《花田交響曲》分組片段並上傳表格紀錄。
9	【生活節奏】閒置的午後	學習爵士或輕音樂節奏感，注意休止符的精準表現。
10	閒置的午後：樂句處理	練習滑音（Portamento）的技巧，增加樂曲的慵懶美感。
11	【陶笛欣賞】世界名曲重奏	欣賞國外陶笛重奏團體的演出，觀察聲部交錯的趣味。
12	【抒情小品】偶陣雨	練習連音（Slur）技巧，表現雨中漫步的流暢旋律。
13	偶陣雨：情感詮釋	學習利用呼吸控制呈現樂曲的陰晴起伏。
14	【活潑律動】心花開	掌握臺語歌曲的獨特韻味，練習輕快的運舌轉換。
15	心花開：律動合奏	結合簡單的肢體律動進行合奏，展現音樂的歡樂氛圍。
16	【運舌練習】綜合技巧強化	針對快速音符與跳音進行分段強化練習。
17	【田園紀事】日光稻香	學習寬廣氣息的運用，吹奏出陽光照耀稻田的空間感。
18	成果錄影與上傳（二）	錄製《日光稻香》或《心花開》重奏成果並上傳。
19	期末音樂發表會	舉辦分組重奏小型發表會，進行同儕互評與分享。
20	保養與學期回顧	陶笛清潔保養、學習成果回顧與自我評分。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二 學期

社團名稱	陶笛	教 學 者	李桑綺
年 級	四年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	內安國小位在彰化縣田中鎮邊陲，是個六班的小校。小朋友來自老舊文化不利地區，大多數為勞工子弟，因為產業外移，田中工業區沒落，學生家庭經濟條件不佳。我們以優質的教師團隊、敏捷的行政團隊、同行的家長夥伴和多元的社區資源做為學子學習的基底；透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能自己觀察指法表的指示，按出正確指法 2. 能自我檢查是否按孔時產生漏氣現象 3. 能吹出正確吹出音高 4. 能正確演奏節奏樂器 5. 能自行設計音樂節奏使音樂更有變化 6. 能以創作的音樂節奏演奏 7. 能在合奏時數好拍子 8. 能在合奏時在適當樂句下換氣 9. 能在課後努力練習 10. 演出時能專心演奏並順利演出

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	1 手指活動、指法練習	複習高音與變化音
2	視譜、樂理、指法練習	認識拍號與速度
3	樂曲-青花瓷	進階吹奏技巧
4	樂曲-青花瓷	搭配節奏伴奏
5	樂曲-青花瓷+木箱鼓	全班合奏
6	樂曲-日光稻香(人文風景)	認識人文風景歌曲
7	樂曲-日光稻香(人文風景)合奏	分部練習
8	音樂欣賞	比較不同樂器音色
9	樂曲-我相信(流行樂)	流行樂曲吹奏

10	樂曲-我相信(流行樂)	流行樂曲吹奏
11	樂曲-水鳥天堂二重奏	學習二部重奏
12	樂曲-水鳥天堂二重奏	學習二部重奏
13	水鳥天堂二重奏合奏練習	強化默契
14	水鳥天堂二重奏	強化默契
15	樂曲月亮代表我的心(節慶)	情感詮釋
16	樂曲月亮代表我的心(節慶)	情感詮釋
17	樂曲-花田三重奏	學習三部重奏
18	雙人合奏才藝秀	合作演奏
19	課程評量	
20	課程評量	

8. 其他類課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第 1 學期 四年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2、6、 13、19	品德教育誠信： 對自己的行為負責	4	1. 能說出什麼是負責任的行為。 2. 能了解什麼是負責任的態度。 3. 能舉例說出個人行為在團體	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-1 能描寫米的成長過程 1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食 2-1 能述說自己對「米」的想法 2-2 能分享自己對「米」	問答 實際操作	
4、12、 14	健康促進	3	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	

5、11、16	多元展能	3	1. 透過彈珠滾色的遊戲，發現線條的種類、變化及趣味性。 2. 能從身體的事物中激發創	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	發表 實際操作	
8	學校活動-環境教育	1	1. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	健行淨山活動	問答 實際操作	
10	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
15	學校活動-快樂運動會	1	1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡。 5. 知道運動的好處。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	發表 實際操作	

17	班級輔導-認識 家庭暴力	1	1. 引導兒童察覺 「家庭危險訊 號」。 2. 引導兒童發展社 會資源網絡，減低 暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活 計畫，運用資源或策 略，預防危機、保護自 己，並以創新思考方 式，因應日常生活情 境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機的處理與演練。	問答 實際操作	
----	-----------------	---	---	---	---	------------	--

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第 2 學期 四年級 課程名稱： 繽紛內安

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外 部單位 時間調 整實 施
6、13	品德教育	2	能在遊戲中，練習溝通合作與和諧人際關係。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問	社-E-C2 ：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	1. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 認識小白菜 2. 能觀察種子的發芽過程	問答 實際操作	
4、12、14	健康促進	3	1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	

5、16	多元展能	2	透過公開場合展現才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8、15	學校活動-認識家庭暴力	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	發表 問答	
10	人權教育-兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
11.20	生命教育-美好的生命擁抱	2	1. 能體會自己的成長過程中，家人的付出與辛勞。 2. 能學會感恩和珍惜自己的物品 3. 能比較現在和小時候的自己有什麼不同	1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 生 E7 發展設身處地，感同身受的同理心	學生透過相關繪本的閱讀，瞭解文本的意義，並能針對內容進行討論，體會他人的感受，進而學習控制情緒與表達感受的方法，並藉由語言表達感謝與愛，促進與家人和朋友間的融洽關係。	發表 問答	

17	班級輔導-吾愛吾家	1	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	問答 實際操作	
18	性侵害犯罪防治	1	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護		