

彰化縣縣立內安國民小學 115 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	1. 安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2. 遊戲學科學	10		10		10		10		10		10	
	3. 遊戲學美感	10		10		10		10		10		10	
	4. 遊戲學生態		10		10		10		10		10		9
	5. 遊戲學低碳		10		10		10		10		10		9
	6. 國際教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	7. 快樂閱讀									40	40	40	36
社團活動與 技藝課程	陶笛	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	16
其他類 課程	繽紛內安(其他)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

內安國小[品德教育] 與 [生命教育]規劃說明：

一、 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	我上一年級了	2
一下	國語文領域	借筆	2
二上	國語領域	水草下的呱呱	2
二下	國語領域	好好的說話	2
三上	社會領域	學校角色萬花筒	2
三下	社會領域	我與鄰居的互動	2
四上	國語領域	平凡的大俠	2
四下	健體領域	友善攻防術	2
五上	綜合領域	相互尊重	2
五下	國語領域	滿修女採訪記	2
六上	國語領域	孔子說的話	2
六下	社會領域	生活中的各種規範	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	一起探索校園	2
一下	國語文領域	兩張卡片	2
二上	健康領域	喜歡自己 珍愛家人	2
二下	國語文領域	紫斑蝶向北飛	2
三上	健體領域	飲食學問大	2
三下	國語領域	地球的眼淚	2
四上	國語領域	鏡頭下的家鄉	2
四下	國語領域	最後一片葉子	2
五上	自然領域	動物如何延續生命	2
五下	國語領域	誰該被派去非洲	2
六上	國語領域	為什麼大家不理我？	2
六下	國語領域	樹	2

參考表(五)跨領域

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節 第 6.20 週
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☒ 科技 ☒ 綜合活動學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	10 分 25 分 5 分	●參與態度 能專心欣賞， 並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動	10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節 第 9.19 週
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☒ 科技 ☒ 綜合活動學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在		6 分	

	通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪	1 15 分 12 分	●能確實完成學習單。

	差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	--	-----	--

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第一學期跨年級課程名稱： 遊戲學科學

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		喜愛科學 樂於研究					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 學生分組介紹自己及同學的文化，培養世界觀及使用科技能力。(願景) 2. 了解探索科學問題的能力，進而理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。。					議 題	議題
時 間	年級 節數	一 10	二 10	三 10	四 10	五 10	六 10	
教學重點		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作，快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快，哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論，了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片：了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管，聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管，聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)	

評量方式	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 學習單 學習手冊	觀察 實作 討論記錄 分組報告 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊	觀察 討論 實作 討論記錄 分組導覽 學習手冊
實施進度	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學美感

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		體現美感 展現美力					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨 領 域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 美哉內安、空間活化-活化現有場域、開創未來學習空間、永續校園。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃 多元活潑的學習活動 讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	
教學重點		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、 皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發 ~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發 ~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1)	1. 校園尋色趣:校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完	

				7. 校園美感探索地圖(2)			整畫面(1)
學習表現	認知	能知道牆面上的圖案消失的原因	能察覺生活周遭與傳聲筒原理相通的生活物品或遊具。	能分辨校內不同形狀的建築	能分辨冷暖色系	認識遊具形狀與造型	認識光影的變化及原理
	技能	能用刷子沾水在牆面上創作圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	使用圓規或日常用品描畫出圓形	能製作許願星砂瓶&稻草卡片	利用製作幾何圖形構圖創作	創作光影圖形鏤空作品
	情意	能用愉悅的心情創作	能欣賞同儕的創意作品。	能用愉悅的心情創作品。	能用愉悅的心情創作	欣賞形狀與顏色	能依影子的形狀做光影樣貌的聯想
教學活動	方法與策略	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 分組合作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊	觀察 聯想 實作 展覽 欣賞 成果分享 學習手冊
	學生表現任務	能在牆面上畫出有美感的圖案	能設計並製作出不同造型的傳聲筒。	1. 能用愉悅的心情創作美感作品 2. 善用回收物進行創作	能用愉悅的心情創作美感作品	分組合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 小組討論 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評	口頭評量 實作評量 同儕互評
實施進度		第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：【三、遊戲學生態】

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		探索生態 愛護生態					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學 藝術 生活課程 科技
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1.呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	
教學重點		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1.校園老樹巡禮(1) 2.根莖葉基本認識(1) 3.誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4.介紹竹柏的一生(2) 5.製作葉片書籤(3) 6.竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1.觀賞影片，引起學習動機(1) 2.灌蟋蟀(1) 3.認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4.分組上網查資料，完成學習單(2) 5.布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性)	1 認識班文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1.認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2.採集飼養(1) 3.製作導覽文宣(3) 4.製作生態探索模型(3) 5.導覽分享(1)	

學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生命、保護環境。	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生命
教學活動	方法與策略	觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊
	學生表現任務	1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品了解大樹對生活的影響	1.能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2.能用正確的方式種植竹柏種子。	組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享	1.能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2.飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。	合作學習	分組合作學習
評量方式		實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	實作評量 小組討論 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單
實施進度		第1-10週 每週1節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-10週 每週1節 合計10節	第1-9週 每週1節 合計9節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期跨年級課程名稱：遊戲學低碳

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		低碳生活 環境永續					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					跨 領 域	國語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域 生活與科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 呼應願景在地文化傳承 歷史地理變遷 關懷在地鄉土 培養愛鄉情懷。(願景) 2. 透過課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之 核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。					議 題	議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	9	

教學重點	1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜!這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1) 8. 課程統整(1)	1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6)	1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5)	1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)	1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升,冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)	1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1)
評量方式	實作評量 小組討論 塗鴉牆創作 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	資料蒐集 小組討論 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單	資料蒐集 分組報告 實作評量 學習單
實施進度	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 11-20 週 每週 1 節	第 10-18 週 每週 1 節

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、寫26個字母大、小寫 /會唱ABC song 2. 四年級:學習各國招呼語 / 會運用教室用語 / 會聽、說所教單字 3. 五年級:會自我介紹 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。 4. 六年級:會做遊戲場導覽 / 會運用英語朗讀文本 /會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域 語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程呼應學校「多元學習、國際視野、素養導向」之課程願景，透過循序漸進的英語教學與生活化活動，培養學生聽、說、讀、寫能力及學習興趣。並藉由分組合作、文化認識與情境實作，提升學生溝通表達、自主學習與國際理解能力。					議題 國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20	20	20	20
教學重點	學習內容			1. 唱跳 ABC song(3) 2. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀、寫字母 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀、寫字	1. 各國招呼語(2) 2. 歌曲教唱-招呼語(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞	1. 簡易自我介紹(3) 2. 歌曲教唱-proud of you(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單	1. 遊戲場導覽(4) 2. 英語朗讀(4) 3. 博士媽媽英語單詞三字經(3) 4. 節慶 Christmas 由來、單字、歌曲、

					母 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀、寫字 母 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀、寫字 母 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀、寫字 母 Aa~Zz(4) 繪本故事(4)	三字經(4) 6. 節慶 Halloween 由 來、單字、歌曲、 手作面具(4) 7. 主題教學-食物(3) 繪本故事(3)	詞三字經(4) 6. 節慶 Thanksgiving 由 來、單字、手作感 恩卡(3) 7. 主題教學-穿著 (3) 繪本故事(3)	手作聖誕卡(3) 5. 主題教學-房子內 部空間(2) 6. 主題教學-高鐵車 站(2) 繪本故事(3)
	學習表現	認知			1. 認識 26 個字母 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Halloween)	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Thanksgiving)	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情 (Christmas)
		技能			1. 能書寫 26 個字母 大、小寫。 2. 會唱 ABC song	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。
		情意			能聽、說、讀、寫 26 個 英文字母。	手作面具	手作感恩卡	手作聖誕卡
	教學活動	方法與策略			帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增 進英語文聽說讀寫綜 合應用。	實地演練 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增 進英語文聽說讀寫綜 合應用。
		學生表現任務			1. 跟著老師唱跳字母歌 2. 倆倆一組進行字母排 列比賽。 3. 會聽、說、讀、寫 26 字母。	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三字 經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導 覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字 經。

評量方式			分組遊戲 學習單	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說
實施進度			第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際教育課程

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 三年級:會聽、說、讀、26個字母發音 / 看字讀音、聽音拼字 /會聽、說(內安聽說手冊)單字/繪本故事 2. 四年級:主題教學一(校本課程:學校特色) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事 3. 五年級:主題教學一(健促:每日飲食指南) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事 4. 六年級:主題教學一(校本課程:食農) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化/繪本故事					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文領域(英語、國語) 社會領域 綜合活動領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程結合學校校本課程與特色發展，透過英語融入學校特色、食農教育、健康促進及生活用語教學，培養學生英語聽說讀能力與生活應用素養。並藉由繪本、節慶文化及合作學習活動，拓展國際視野，落實學校多元學習與素養導向之課程願景。					議題	國際教育 品德教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			20	20	20	20	
教學重	學習內容			1. 問候語(1) 2. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀 26 個字	1. 主題教學一(校本課程:學校特色)(4) 2. 主題教學二(生活	1. 主題教學一(健促:每日飲食指南)(4) 2. 主題教學二(生活	1. 主題教學一(校本課程:食農)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4)	

點					母發音 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀 26 個字母發音 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀 26 個字母發音 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀 26 個字母發音 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa~Zz(3) 8. 會聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 繪本故事(2)	用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動(4) 5. 繪本故事(4)	用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Mother' s Day 由來、單字、歌曲、卡片手作(4) 繪本故事(4)	3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Dragon boat Festival 由來、單字、香包、龍舟手作(4) 繪本故事(2)
	學習表現	認知			1. 認識 26 個字母發音 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Easter)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 節慶習俗及風土民情(Mother' s Day)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情(Christmas)
		技能			能聽、說、讀 26 個字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語
		情意			拼音單字繪本製作	學校特色(社團)繪本製作	健促(每日飲食指南)繪本製作	校本課程(食農)繪本製作
	教學活動	方法與策略			➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➤ 分組遊戲 ➤ 學習單 ➤ 手作 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。
		學生表現			1. 倆倆一組進行遊戲比賽 2. 會聽、說、讀、26 字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊)單字 2. 會運用生活用語

		任 務						
評量方式					分組遊戲 學習單 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗
實施進度					第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 19 節	第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 19 節	第 1-20 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 19 節	第 1-18 週 每週 1 節 第 2 週春節連假 合計 17 節

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	李桑綺
年 級	三年級	場 地	視聽教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能，並展現欣賞禮儀。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡與指法複習	複習全音域指法、持笛姿勢與長音控制檢測。
2	【基礎強化】運舌練習(一)	練習單吐(Tu)的紮實度，維持音色純淨度。
3	【經典流行】大約在冬季	練習切分音符與樂句的連貫性。
4	大約在冬季：情感表現	學習漸強與漸弱的氣息控制，表達思念之情。
5	【陶笛欣賞】：名家風格	欣賞不同名家演奏流行曲目的風格與修飾音運用。
6	【溫暖傳遞】聽我說謝謝你	練習附點音符，掌握充滿律動感的溫馨氛圍。
7	【基礎強化】運舌練習(二)	練習複吐(Tu-Ku)或輕吐，增加吐音的靈活度。

8	成果錄影與上傳(一)	將《聽我說謝謝你》錄製並上傳表格紀錄。
9	【校園經典】快樂天堂	學習大跨度音程的流暢轉換與精準音程。
10	快樂天堂：二部合奏	練習聽取他人音量，達成聲部間的諧和感。
11	【陶笛欣賞】：重奏魅力	欣賞多聲部陶笛合奏(Trio/Quartet)的編曲特色。
12	【自然之聲】沙丘之風	練習連音技巧，模擬微風吹過沙丘的流暢感。
13	沙丘之風：曲式掌握	理解樂曲段落結構(A-B-A)，加強音樂性表現。
14	【節慶活力】黃金風車	挑戰較快的節奏與運舌，表現樂曲的雀躍感。
15	黃金風車：指法流暢度	針對快速指法變換路徑進行專項分段練習。
16	【基礎強化】運舌練習(三)	綜合練習，針對快速曲目進行舌頭與手指的同步化。
17	【校園經典】萍聚	掌握樂句起伏，吹奏出優雅感傷的離別韻味。
18	成果錄影與上傳(二)	錄製本學期自選曲或《萍聚》，進行自我評量。
19	期末音樂發表會	進行個人或分組發表，展現與同儕合作成果。
20	保養與期末回顧	樂器清潔教學與本學期學習成效自我檢覈。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	陶笛	教 學 者	李桑綺
年 級	三年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、 具備基礎音樂樂理知識與吹奏陶笛能力，並樂於吹奏並與 他人分享。 二、 能演奏與欣賞各類陶笛曲目，使陶笛音樂藝術成為生活的一部分，進而抒發情感與豐富美感經驗。 三、 藉由陶笛合奏，培養與人合作與共同成長的團隊精神與默契。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	內安國小位在彰化縣田中鎮邊陲，是個六班的小校。小朋友來自老舊文化不利地區，大多數為勞工子弟，因為產業外移，田中工業區沒落，學生家庭經濟條件不佳。我們以優質的教師團隊、敏捷的行政團隊、同行的家長夥伴和多元的社區資源做為學子學習的基底；透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能自己觀察指法表的指示，按出正確指法 2. 能自我檢查是否按孔時產生漏氣現象 3. 能吹出正確吹出音高 4. 能正確演奏節奏樂器 5. 能自行設計音樂節奏使音樂更有變化 6. 能以創作的音樂節奏演奏 7. 能在合奏時數好拍子 8. 能在合奏時在適當樂句下換氣 9. 能在課後努力練習 10. 演出時能專心演奏並順利演出

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	手指活動、指法練習	進階指法練習
2	手指活動、基礎音階練習	高音音階練習
3	樂曲-青花瓷	吹奏流行樂曲
4	樂曲-青花瓷	加入節奏伴奏
5	樂曲-青花瓷+木箱鼓	節奏與旋律搭配
6	樂曲-民歌組曲(民歌)	認識台灣民歌
7	樂曲-民歌組曲(民歌) 合奏	練習協調
8	音樂欣賞	欣賞演奏，介紹音樂的創作背景與當地的風俗民情

9	樂曲-動不動就說愛我(流行樂)	流行歌曲吹奏
10	樂曲-動不動就說愛我(流行樂)	(1)複習 (2)示範動不動就說愛我樂曲，熟悉旋律與節奏
11	水鳥天堂	(1)複習 (2)示範水鳥天堂樂曲，熟悉旋律與節奏 (3)指導運氣、運指、運唇、運舌
12	水鳥天堂	(1)複習 (2)示範水鳥天堂樂曲(3)指導運氣、運指、運唇、運舌
13	水鳥天堂	加強換氣
14	期中複習	
15	樂曲月亮代表我的心(節慶)	情感表現練習
16	樂曲月亮代表我的心(節慶) 合奏	合奏默契
17	雙人合奏才藝秀	雙人合奏才藝秀
18	雙人合奏才藝秀	雙人合奏才藝秀
19	課程評量	
20	課程評量	

8. 其他類課程

彰化縣縣立內安國民小學 115 學年度第二學期三年級

課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2、13、 19	品德教育-學 會 負 責	3	1. 能知道自已的事自己要負責。 2. 能確實做到對事負責的態度。 3. 能對安娜的態度提出改進方式。 4. 能知道自已的責任會影響他人。 5. 在報章中找出負責有關的文章。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Bb- II -3 團體活動的參與態度。 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1-1 能描寫米的成長過程 1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食 2-1 能述說自己對「米」的想法 2-2 能分享自己對「米」與相關人員的感謝	問答 實際操作	

4、12、14	健康促進	3	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	
5、11、16、18	多元展能-報紙「星」大賽	4	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 2c-II-1 遵守遊戲規範和運動比賽規則。 【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	發表 實際操作	
8	學校活動-環境教育	1	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	健行淨山活動	問答 實際操作	
10	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

15	學校活動-校慶活動開鑼囉!	1	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 3. 培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	【健康與體育】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	發表 問答	
17	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

彰化縣田中鎮內安國民小學 115 學年度第二學期 三年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
6、13	品德教育-親密一家人	2	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 知道如何和家人相處。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答 發表	
2、3、7	食全食美	3	1. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	問答 實際操作	

4、 12、14	健康促進	3	1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	
5、16	多元展能	2	透過公開場合展現才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8、15	學校活動- 環境教育 愛在我家	2	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。	發表 問答	

10	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
11、20	生命教育- 美好的生命擁抱	2	1.能體會自己的成長過程中，家人的付出與辛勞。 2.能學會感恩和珍惜自己的物品 3.能比較現在和小時候的自己有什麼不同。 4.能透過溫暖和善的態度與人相處	1.生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2.生E2 理解人的身體與心理面向。 3.生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	學生透過相關繪本的閱讀，瞭解文本的意義，並能針對內容進行討論，體會他人的感受，進而學習控制情緒與表達感受的方法，並藉由語言表達感謝與愛，促進與家人和朋友間的融洽關係。	發表 問答	
17、18	班級輔導-防 暴應變通	2	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 發表	

