

彰化縣田中鎮內安國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1. 內安國小位在彰化縣田中鎮邊陲，是個六班 105 個學生的小校，以優質的教師團隊、敏捷的行政團隊、同行的家長夥伴和多元的社區資源做為學子學習的基底；透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，努力規劃多元活潑的學習活動讓學生的天賦得以自由發展，希望每一個孩子都充滿自信，樂於學習。 2. 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。 3 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。 4. 依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃上傳課程計畫內容，資料及附件齊全。 5. (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 6. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。 7. 課程計畫依學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料發展。 8. 課程總體架構發展規劃依規定辦理 9. 課程總體架構發展依學校課程發展委員會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	1. 本校各領域課程依據課綱核心素養設計，內容結合學生生活經驗與在地特色，採用多元化教學策略，強調探究、表達與合作學習，透過評量回饋促進學習成效，實踐適性化與學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。 2. 教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性					V	

		化特徵。						思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	3. 依課綱及縣府規定將包含之項目納入課程計畫。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	4. 符合同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	5. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	6. 蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料規劃與設計課程。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	7. 規劃與設計過程經由領域/科目教學相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 彈性課程之主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	2. 課程之教材、內容與活動學習經驗之安排確能達成課程目標。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	3. 各年級規劃之彈性學習課程內容，及學習節數符合課綱規定。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課					V	4. 彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

課程實施			程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		
	各課程實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	1. 結合課發會審議師資依人力及專長安排妥適。 2. 校內同仁踴躍參加各項精進教學研習。 3. 安排共同時間讓教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 4. 依規定學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 5. 依規定程序選用課程所需審定本教材。 6. 妥善規劃各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備。 7. 規劃辦理課程相關之展演、賽、活動、能力檢測、學習
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能				V		

	資源.	呼應課程目標並依規定審查。					護照等以增進課程實施效果。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
		16. 學習促進。 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V		
	各課程實施情形	17. 教學實施 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V		1. 教師均依課程計畫之規劃進行教學，教學策略、活動安排能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化。 3. 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導、教學調整。 4. 教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	
		18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	
	領域 / 科目課程	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V		1. 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 學習結果具教育之積極正向價值。 3. 各學習階段均能持續進展。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		20. 持續發展 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	
	彈性學習	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			V		1. 課程規劃能符合預期之目標 2. 各類彈性學習階段之學習成就表現均能持續進展
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正				V	

	課程		向價值。						
	22. 持續 進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現達到適性適才之教育成效
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1、結合「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板擬融入領域課程規劃。 2、本校依據課程評鑑結果，持續精進課程設計與教學實施，強化教師專業社群運作，提升教學品質。針對課程彈性與學生差異調整學習內容與策略，並善用社區資源與數位工具，發展具在地特色且符合學生需求之課程。						

承辦人

教務組長 楊惠玲

主任：

陳建利

校長：

內安國小 校長 石玲惠

彰化縣立內安國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：☐自評

☒課發會審查填表人：楊惠玲

日期：114 年 8 月 29 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校願景實際依各項資源及條件而擬定，能呼應課綱的精神。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數符合課綱的規範，並且適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫內容、資料及附件皆符合縣府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各項節數規劃皆符合課綱規定。
	課程發展過程	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	各課程願景、特色及主軸，均與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展皆依學校現況與背景分析為重要參照資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃符合程序並經學校課程發展委員會審議通過。
	素養導向	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	規劃教學單元/主題及教學重點時，已完整納入課綱中的學習重點。

域 / 科 目 課 程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各項教學設計，適合學生之能力，能提供學生適性學習。
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫中應包含的項目皆符合課綱及縣府規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	各課程設計符合順序、繼續與統整的組織原則。
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	按相關規定辦理。
	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	能蒐集、參考及評估各領域課程設計所需之重要資料。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	課程由相關教師專業學習社群共同討論、規劃與設計，並經學校課程發展委員會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	優缺點或 需調整之處		按照學校現況與背景分析來規劃課程，學生更容易從學習中連結生活經驗，提升其學習的能力、興趣及動機。						

承辦人

教務組長 楊惠玲

主任：

陳建利

校長：

內安國小 校長 石玲惠

彰化縣立內安國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：□自評 ■課發會審查填表人： 楊惠玲

日期：115 年 1 月 26 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	因應課程規畫將師資依人力及專長做妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師積極參加各項精進教學研習，充分理解課程綱要內容。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與各項專業研討會議。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	按相關程序確實執行。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源皆配合課程目標和審查程序。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	妥善規劃各項課程的實施場地和教學設備。
	16. 學 習 促 進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	配合辦理與課程相關的展演、競賽、活

								動、能力 檢測、學 習護照 等，以增 進課程實 施成效。
各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依課程計畫的規劃進行各項教學活動，達成各項課程目標學習。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能視學生個別差異，採用相應合適之多元教學策略，俾使教學過程適性化。	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師能按學習內容與學習表現規劃教學評量，並且能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	教師能就各課程的教學實施情形進行對話、討論，以適時改進課程與教學計畫及實施方式。	

	優缺點或 需調整之處	因應學生特質及資源條件不一、學習成效差異大等因素，教師能於教學過程中，採用多元的教學策略，適時調整教學。 。
--	-----------------------	--

承辦人：教務組 **楊惠玲**

主任：

陳建利

校長：

內安國小 **石玲惠**
校 長

彰化縣立內安國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末 評量人員：☐自評 ☒課發會審查 填表人：_____ 楊惠玲

日期：115 年 6 月 12 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生學習結果表現，多能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教師能將其他非意圖性學習結果，導向具有教育性的積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學習結果表現能呈現持續進展的現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		各彈性學習課程之學習結果表現能符合預期的目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	各類彈性學習之學習成就表現均呈現持續進展

								的現象。
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
優缺點或 需調整之處	為加強學生品德教育，培養學生健全品格，研擬於新學年度各年級彈性課程規畫品德教育議題主題式課程。							

承辦人：教務組長 楊惠玲

主任：

校長：

彰化縣立內安國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表 (校本修訂版本)

評鑑方式：☐自評 ☒他評

填表日期：115 年 6 月 12 日

課程名稱		繽紛內安-遊戲學科學、美感、低碳、生態				課程類別					
實施年級		☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級				☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程					
		評量時間		學年末							
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
主任		陳建利		組長		楊惠玲		主任		蔡靜婷	
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		張森源		教師		劉妙芯		教師		曾紀萍	
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		許維凌		教師		顏淑君		教師		郭怡君	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)			簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	學生能完成學習單習寫，學習脈絡分明有序。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	依課程目標規畫學習活動，且能按學習活動內容採用多元且適當的評量方式。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	針對學習內容安排適當的聽、說、讀、寫和動手實作等評量，且亦有成品產出
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程設計以聆聽和閱讀為開端，練習運用，並以品德教育做縱向

								連貫。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	規畫以閱讀教育為主題的探索式主題活動，培養學生的探索力；同時創作相關藝品，培養學生的創造力。此均為呼應學校活力優質和多元展能的課程願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。					✓	教學設計結合生活經驗，安排動手實作，訓練學生與人溝通和體驗美感生活的能力。
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂						
優點及特色		配合課程目標設計多元的學習活動，並搭配語文領域，安排聽、說、讀、寫、作等多樣化的學習任務，能有效提升學生學習的興趣。						
修正建議								

承辦人 **教務組長 楊惠玲**

主任：

教師兼 教導主任 陳建利

校長：

內安國小 校長 石玲惠

彰化縣立內安國民小學 114 學年度學校特色課程評鑑結果分析

一、評鑑對象：校本課程之遊戲中『學科學』、『學生態』、『學美感』、『學低碳』

一、評鑑層面：

(一)、評鑑設計

1. 評量採多元評量方式進行，涵蓋形成性與總結性評量。
2. 評量形式包含了口頭發表、實作評量、小組討論、資料蒐集、檔案評量、分組報告、同儕互評、學習單、學習手冊、創作展示與小組競賽等。
3. 團隊特別設計結合了「能力素養檢核手冊」，用於進行總結性評量。
4. 組織了專門的課程評鑑團隊（包含吳靜芬、蔡靜婷等成員）負責多元評量與回饋修正的工作。

(二)、評鑑實施

1. 評鑑過程結合了情境式學習與闖關遊戲來實施。
2. 學生在完成課程後，必須通過各教學站的「實質環境認證」。
3. 要求學生實際擔任導覽小尖兵，進行導覽活動以展現學習成果。
4. 實作評量中要求學生繪製生態探索地圖和校園美感地圖，以檢核環境觀察能力。
5. 透過分級檢核手冊來實際評量學生的學習成效，並將診斷出的學習成果作為後續修正課程教學的依據。

(三)、評鑑效果（成果效益）

1. **學生學習成效：** 學生回流及新生報到人數明顯提高。補救教學的成長測驗成績有大幅提升，不合格人數降低。學生成功提升了自主學習、主動探索、實作體驗、說明導覽、討論發表等能力，並獲得教育部美感種子學校。
2. **教師專業發展：** 成功翻轉了原本保守的教師文化，凝聚了校內成長共識，促使教師專業社群積極運作並持續精進教學能力。2.
3. **親師社區連動：** 家長參與學校活動的人數增加，對課程理念更加認同，並提供學校更多資源。社區居民也因為共享校園空間，成為學校最佳守護聯盟。

二、執行歷程

- **孕育期：**由導師團隊開始運作，重點在於發展美感、生態、永續校本課程。此階段主要進行專業社群討論、整合內外部資源以加強教師增能。
- **精進期：**擴大社群運作，著手運作「遊戲學科學」、「遊戲學美感」、「遊戲學生態」、「遊戲學低碳」四套特色課程。此階段分析了學生需求加入科學課程，並將永續課程更改聚焦為低碳課程。
- **拓展期：**重點在於建構與實踐 PLAYERS 教學策略。此階段透過實踐教學、持續省思回饋來修正並深化課程，落實 12 年國教的目標。

三、反思與回饋

- **親師生回饋：**學生表示透過走讀校園和實作，發現了以前沒注意到的事物。家長回饋課程設計拉近了親子距離，並驚喜於孩子會主動分享所學（如遮陽板的功用）。教師則認為遊戲中的科學能讓學生主動探索答案，實現主動學習的目標。
- **教學困境與檢討修正：**
 - （一）、針對學生科學基礎不足的問題，團隊藉由提供科學書籍鼓勵閱讀驗證來解決。
 - （二）、針對學生對美感接觸狹小或覺察力不足的問題，改採影片教學與生活範例，並運用平板等數位工具記錄校園光影以強化感知。遇到氣候或環境因素影響生態觀察（如野外蟋蟀不足）時，靈活改以人工飼養的方式替代以利協同教學。
- **方案省思：**團隊深刻體認到「樂趣是永不疲倦的火車頭」，遊戲式的學習成功激發了孩子的好奇心。孩子從原本教室內的「客人」，轉變為在遊樂園中開懷大笑並能自信表達的主人。
- **未來展望：**團隊期望未來能持續滾動式修正課程，讓關卡保持有趣且具挑戰性。同時也計畫將這座「遊樂園」的範圍從學校擴大，連結家庭、社區與家鄉的生活體驗。

附件：課程照片



低碳校園大地遊戲



大聲公比賽探索科學樂趣



體驗光影嬉遊與創作



解釋科學原理



分享學習成果



參與小組討論



實作評量



彩繪動物 圓的奇遇記



尋找竹柏種子



學生在不同時間，感覺
陽光的光源、強度不同



向大家分享小組的發
現及感想



列印出精彩的活動照片，運用電腦
打字美編，加上蒐集的資料、小組
討論結果，製作成海



配合主題課程進行情境佈置



課堂建立觀眾應有禮節，有助
於培養學生說明導覽的能力與
榮譽感



從一年級開始建立合作學習經驗