

大榮國小 114 學年度下學期末課發會會議紀錄

時間	115 年 6 月 16 日上午 8：00～8：30	地點	校史室
主席	曾美娟	紀錄	林奇穎
列席			
出席人員	如簽到表		
討論事項	議題一：本校 115 學年度各年級領域課程計畫（含學習節數之分配），提請審查討論。（如附件一） 說明：依課程綱要規定，各領域有其教學節數之固定比例。請各位先進檢核各領域節數與彈性課程學習節數分配是否合理及課程內涵是否合宜。 決議：一~六年級符合十二年國教課程綱要之領域課程、彈性學習課程及實施規範規劃，照案通過。 議題二：請審查本校 115 學年度彈性學習課程計畫 60%以上能適切融入特定議題。（如附件二） 說明：依 115 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目表，評鑑細項 1-3 之細項規定，60%以上之彈性學習課程計能適切融入特定議題，並落實校訂課程之實施。 決議：本校一~六年級之彈性課程，60%以上能適切融入特定議題，決議照案通過。 議題三：請審議 115 學年度本校校訂課程計畫（含課程評鑑計畫）。 說明：依課程綱要規定，各年級有彈性課程之固定比例及開課內容，本校依據第一次課發會已經議決 115 學年度彈性節數之內容（含主題教學、議題探究、資訊課程等）及各年級之合理節數分配。請各位先進檢核各領域節數是否合理及課程內涵是否合宜。 決議：符合十二年國教課程綱要，照案通過並報府備查。 議題四：請審議安全教育當中之交通安全教育，必須列入 115 學年度學校課程計畫之校訂課程，並採統整性跨領域課程設計。（如附件二） 說明：1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大議題。請各校將安全教育納入 115 學年度學校課程計畫。 2. 擬將交通安全、防災安全、食藥安全等 3 項納入本校 115 學年度校定課程，其中交通安全教育，並採統整性跨領域之課程設計。 決議：課發會決議通過。		

議題五：請審查本校 115 學年度教科書使用版本。(如附件三)

說明：各年級依教科書評選指標選用教科書使用版本。

決議：課發會審查通過。

議題六：請明訂每學期作文篇數，並對其成績評量方式及教學，提出檢討及建議。

說明：國小：中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少四篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）由各校課程發展委員會訂定。

決議：1. 每學期 4 篇，並以分數為其成績評量方式。

2. 依國語文寫作能力指標由教務處規劃各年級作文習寫文體，並由各年段討論訂定習寫題目。

議題七：請針對 114 學年度之課程評鑑檢核結果提出討論。

決議：依本校自我評鑑計畫辦理。

議題八：審議 115 學年度本土語言及新住民語開班時間及相關事宜討論。

說明：115 學年度本土語言選修調查表統計後，客語選修人數 4 人，越南語新生及二~六年級選修 9 班共 15 名學生，中排灣族原住民語選修 1 人，其餘學生皆選修閩南語。

預計 115 學年度閩南語開設 12 班、客語 4 班，越南語初階開 3 班，中階、進階開 4 班，高階開 2 班，共 9 班；中排灣族語開設 1 班。為配合閩南語上課時間，越南語、客語、原住民語亦安排在星期一和二上課。

新住民語教學支援教師阮青全老師和阮金鳳老師教學表現良好，依規定續聘一年。

決議：課發會決議通過。

議題九：因配合新住民語老師排課需求，115 學年度六年級有三位新選修新住民語課程之學生須於星期二午休時間開課；教學組並已徵得家長之同意，提請審查討論。

說明：1. 依據中華民國 111 年 5 月 5 日府教學字第 111068849 號公文說明，學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得經課程發展委員會同意後報府核備，於第一節至第七節正式課程以外時間實施。

2. 依據民國 107 年 06 月 27 日臺教國署原字第 1070064973B 號令「國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項」第五條，學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得專案報

告主管機關同意後，於第一節至第七節正式課程以外之時間實施。

決議：因已徵得家長同意，並符合「國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項」，所以照案通過並報府備查。

議題十：請審議 115 學年度巡輔班課程計畫書(含課程規劃表件)。(如附件四)

決議：照案通過並報府備查。

承辦人：

教師兼
教學組長 林奇穎

教務主任：

教師兼代
教務主任 薛淑美

校長：

大榮國小
校長 曾美娟

附件一

彰化縣立大榮國民小學 115 學年度學習節數分配表

年級	彈性學習節數 (A)	領域學習節數(B)									領域學習節數	學習總節數 (C=A+B)
		語文			數學	生活			健康與體育	綜合活動		
		國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然科學				
一	3	6	1	0	4	6			3	0	20	23
二	3	6	1	0	4	6			3	0	20	23
三	4	5	1	1	4	3	3	3	3	2	25	29
四	4	5	1	1	4	3	3	3	3	2	25	29
五	6	5	1	2	4	3	3	3	3	2	26	32
六	6	5	1	2	4	3	3	3	3	2	26	32

彰化縣和美鎮大榮國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

[illegible]

[illegible]

附件三

彰化縣大榮國小 115 學年度第一學期教科書選用一覽表

學習領域	語文領域			數學	健康與體育	生活課程			綜合活動
	國語	閩南語	英語			社會	自然科學	藝術與人文	
選用出版社 (一年級)	翰林	真平	康軒 Cool ABC 1	南一	南一	南一			
選用出版社 (二年級)	南一	真平	何嘉仁 Fun World 3	康軒	翰林	南一			
選用出版社 (三年級)	南一	真平	何嘉仁 Spuer Fun 1	南一	南一	翰林	南一	康軒	翰林
選用出版社 (四年級)	翰林	真平	何嘉仁 Spuer Fun 3	南一	康軒	康軒	南一	翰林	翰林
選用出版社 (五年級)	南一	真平	何嘉仁 Spuer Fun 5	南一	康軒	南一	南一	康軒	翰林
選用出版社 (六年級)	南一	真平	何嘉仁 Spuer Fun 7	南一	康軒	南一	南一	康軒	翰林

PS：本案經由各學年會議、各領域教學研究員、各教科書出版商說明會及課發會討論後決議。

承辦人：

林奇穎

教務主任：

薛淑美

校長：

曾美娟

附件四

彰化縣 115 學年度大榮國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
不分類 巡迴輔導班	1	2	1/16	1/16			32	

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數 (含合作教學) 節數。

二、課程規劃

1. 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
大榮不分類	溝通訓練組/ 許○宸、施○宇	溝通訓練	2
大榮不分類	學習策略中年級組/ 杜○玉、潘○呈	學習策略	3
大榮不分類	六年級/蔣○安、林○鈞	數學	4
大榮不分類	五年級/曾○容、洪○雅	數學	4
大榮不分類	六年級/蔣○安、林○鈞	學習策略	3
接受巡迴輔導服務每週總節數			16

彰化縣大榮國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■大榮 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(六年級組)數學

(六年級/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	六年級/蔣 0 安(學障)、林 0 鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生涯規劃教育(涯 E8對工作/教育環境的好奇心。) 帶學生參觀國中校園活動
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。(n-III-3-2、N-6-2-2、閱 E1) 2. 能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3-2、N-6-2-2、科 E2) 3. 能察覺3的倍數。(n-III-3-2、N-6-2) 4. 能做分數乘法和除法的計算與應用。(n-III-6、N-6-3) 5. 能做小數乘法和除法的直式計算與應用。(n-III-7、N-6-4) 6. 能正確說出比較量、基準量與算出比值。(n-III-9、N-6-6、人 E5) 7. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。(n-III-9、N-6-7) 8. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。(n-III-10、N-6-9、R-6-2、

	R-6-3、人E5) 9. 能說出圓周率，算出圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。(s-III-2、S-6-3) 10. 能了解柱體體積公式的應用。(s-III-4、S-6-4、科E2) 11. 12. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。(r-III-1、R-6-1) 13. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。(r-III-2、R-6-1) 14. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(n-III-9、N-6-8) 15. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。(r-III-3、N-6-9) 16. 透過生活情境，能認識圓形圖(d-III-1、D-6-1) 17. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。(d-III-2、D-6-2、轉銜涯E8) 能了解題目中加、減、乘、除的使用。(特學I-III-1、特學A-III-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：電腦輔助教學 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到巡輔班教室考試 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、數學科教學光碟、錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、(五年級組)數學

(五 年級/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五甲洪0雅(疑似學障)、五乙曾0容(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。

	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1) 2. 能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。(n-III-3-2、N-5-3-2、涯 E7、) 3. 能由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3-2、N-5-3-2) 4. 能察覺2、5和10的倍數。(n-III-3-2、N-5-3) 5. 能在具體情境中，解決異分母分數的比較。(n-III-4、N-5-4-2) 6. 能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。(n-III-11、N-5-16、閱 E1) 7. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。(s-III-1、S-5-2、特學 A-II-5) 7. 認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1) 8. 能過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。(s-III-5、S-5-1) 9. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1) 10. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。(s-III-6、S-5-4、科 E2) 1213. 14. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。(s-III-3、S-5-4) 15. 能在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同(r-III-1、R-5-1、人 E5) 16. 能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。(r-III-3、R-5-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：到巡輔班教室考試 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、數學科教學光碟、錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣大榮國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ☒ 大榮國小不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略中年級

(中年級組/科目：學習策略組 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級杜0玉(學障)、四年級潘0呈(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能說出文章中的重要項目或重點(特學 1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、閱 E3) 2. 能記住學習內容的重點(特學 1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、閱 E3) 3. 能透過反覆練習記住學習內容(特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、家 E4) 4. 能將學習內容和個人或生活經驗連結(特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6、品 E3) 5. 能在提醒下完成課前和課後的學習(特學 2-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版國語第五冊三年級課本(簡化、減量、分解)、自編教材 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、自編教材 2. 輔具：文字圖像翻翻樂

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：快樂上學去(正式課程) 課程內容說明：《你好，新朋友》、《我們的約定》、《下課十分鐘》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶

	第4週：教師節敬師活動(非正式課程)
6~10	第二單元：更好的自己(正式課程) 課程內容說明：《留住今天的太陽》、《火大了》、《我該怎麼辦？》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。(品 E3)
11~15	第三單元：人物拍立得(正式課程) 課程內容說明：《最年輕的奶奶》、《魔「髮」哥哥》、《穿白袍的醫生伯伯》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(品 E3。) 第15週：校慶運動會(非正式課程)
16~20	第四單元：與動物有約(正式課程) 課程內容說明：《哎呀！誤會大了》、《石虎的告白》、《昆蟲的命妙招》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(閱 E3)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元：變得好好玩(正式課程) 課程內容說明：《最美的模樣》、《玩玩具》、《愛玉的變身術》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第5週：校外教學(非正式課程)
6~10	第二單元：語文小小兵(正式課程) 課程內容說明：《楊修猜字》、《唱反調》、《一飛沖天》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(閱 E3)
11~15	第三單元：一起去旅行(正式課程) 課程內容說明：《井仔腳鹽田》、《和魚一起游泳》、《三峽老街樂藍染》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(家 E4) 第13週：母親節感恩活動(非正式課程)
16~20	第四單元：現在才知道(正式課程) 課程內容說明：《地球的眼淚》、《枯木是大飯店》、《騎樓》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。

二、學習策略六年級組

(高年級/科目： 學習策略組 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六年級/蔣0安(學障)、林0鈞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 學習內容 特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生涯規劃(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能增加專注學習的時長(特學 1-III-2、特學 A-III-2、家 E4) 2.能標示出學習重點(特學 1-III-7、特學 A-III-4、品 E3) 3.能說出段落之間的關係(特學 1-III-8、特學 A-III-5、閱 E3) 4.能做到在課前預習和課後複習(特學 2-III-2、特學 B-III-2、生 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版國語第十一冊六年級課本（簡化、減量、分解）、自編教材 2.社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1.教具：電腦、自編教材 2.輔具：文字圖像翻翻樂

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：美好時刻(正式課程) 課程內容說明：《天晴了的時候》、《珍珠鳥》、《客至》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶(閱 E3) 第3週：教師節敬師活動(非正式課程)
6~10	第二單元：工作圖像(正式課程) 課程內容說明：《贏得喝采的輸家》、《哇!原來如此》、登月先鋒《》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶
11~15	第三單元：問題解決 (正式課程) 課程內容說明：《明智的抉擇》、《飢渴好「火」伴》、《火燒連環船》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(家 E4) 第15週：校慶運動會(非正式課程)
16~20	第四單元：文學之窗(正式課程) 課程內容說明：《戲術》、《紀念照》、《少年筆耕》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對

	文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(品 E3)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元：童年你我他(正式課程) 課程內容說明：《風中騎士》、《達駭黑熊》、《機智的孩子》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第5週：校外教學(非正式課程)
6~10	第二單元：夢想起飛(正式課程) 課程內容說明：《談夢想》、《蒂烈娜》、《不怕》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(生 E3)
11~15	第三單元：給年輕的你(正式課程) 課程內容說明：《打開心中的窗》、《努力愛春華》、《每一個孩子都有一條自己的小路》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。(生 E3) 第13週：母親節感恩活動(非正式課程)
16~20	第四單元：閱讀充電站(正式課程) 課程內容說明：《馭風逐夢的男孩》、《失敗博物館》、《伯樂老師的最後一堂課》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第20週：畢業典禮(非正式課程)

三溝通訓練初階組

(一年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		大榮國小一年級許○宸(語障)、施○宇(語障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現

	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。
	學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 2. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境，自然或人。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能流暢的唸讀文章的句子與說話 (特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、閱 E10) 2. 能理解常見及文章語詞的意義 (特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6) 3. 能聽完敘述者所說的簡短內容後，針對內容作適當回應。 (特溝1-sP-5、A-sP-1 眼神注視、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-3) 4. 能以3至5個句子，描述有關自身的生活經驗。 (特溝1-sP-4、特溝2-sP-4、A-sP-1 眼神注視、特溝B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、戶 E1)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程 第一單元 歡樂故事屋(閱 E10) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	1~7	正式課程 第一單元 故事列車出發了(閱 E10/戶 E1) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 指令聆聽與操作 3. 語詞與短句練習 4. 口說表達與修正 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
8~15	正式課程 第二單元 讀一讀再說一說(閱 E10) 1. 基本詞彙認知與命名 2. 短句仿說	8~15	正式課程 第二單元 重點是什麼(閱 E10) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習

	3. 指令聆聽練習與操作 非正式課程 期中評量：檢核溝通訓練學習成效		3. 大意敘說練習 4 非正式課程 期中評量：檢核溝通訓練學習成效
16~20	正式課程 第三單元 小小故事家(閱 E10) 1. 文本導讀與語意理解 2. 聽覺記憶練習：關鍵字擷取、事件順序 3. 口說與表達：問題討論、摘要與敘述練習 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核溝通訓練學習成效	16~20	正式課程 第三單元 小小演說家(閱 E10、戶 1) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 情境討論與口說表達 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核溝通訓練學習成效

彰化縣大榮國民小學課程發展委員會簽到表

會議名稱	114 學年度第二學期期末課程發展委員會議					
時間	115 年 6 月 16 日 8 時 00 分			地點	視聽教室	
出席	校 長	曾美娟	曾美娟	一年級暨藝術與人文領域代表	曾麗霞	曾麗霞
	社區家長代表	張汐鴻	張汐鴻	二年級代表	楊淑凌	楊淑凌
	教務主任	薛淑美	薛淑美	體衛組長暨三年級代表	謝孟珊	謝孟珊
	學務主任暨健康與體育領域代表	楊政憲	請假	四年級代表	許煙偵	許煙偵
	總務主任暨自然與科技領域代表	楊昌翰	楊昌翰	五年級代表	龔峴萱	龔峴萱
	輔導主任暨特殊發展領域綜合領域代表	吳怡靜	吳怡靜	六年級暨語文領域代表	王兆民	請假
	教務組長暨社會領域代表	林奇穎	林奇穎	數學領域代表	詹清旺	詹清旺
	資訊組長暨語文領域英語代表	柯彥名	柯彥名			
列席	訓育組長	江明蓁	江明蓁	教師	鄭鳳美	鄭鳳美
	事務組長	葉淑琬	葉淑琬	教師	陳重任	陳重任
	教師	謝美香	謝美香	教師	李芳毓	請假
	教師	徐心妤	徐心妤	教師	劉亮昀	劉亮昀
	教師	林宥妤	林宥妤			