

彰化縣和美鎮大榮國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

學校經營理念以「動力大榮、共好共榮」，搭建出「學校願景」圖像，讓孩子展現天賦自由的力量「POWER」。



課程願景	培養學生成為具高尚品格、創新思考、國際視野、終身學習且能為社會做出積極貢獻的學習者				
課程主軸	Positive 正向積極- 品德力	Outstanding 傑出卓越- 國際力	Worldwide 全球視野- 科技力	Empathy 同理關懷- 閱讀力	Responsibility 責任承擔- 寫作力
核心價值	道德良善、負責 尊重且利人利己	跨文化理解、全 球視野與積極 參與世界。	善用科技、創新 思維並改善生 活環境。	獨立思考、終身 學習並拓展視 野	表達思想、溝通 觀點並展現創 造力
課程目標	引導學生能成 為善良、聰明、 具獨立思考能 力、能參與公民 社會的人。	培養學生具備 國際視野、外語 溝通、跨文化思 維整合及適應 生活的能力	培養學生創造 思考、批判思 考、問題解決邏 輯與運算思維 等高層次思考 能力。	培養學生蒐 集、判斷、理解 及應用資訊的 處理能力。	培養學生運用 文字表達想法 的能力提升溝 通及思維能力。

「動力大榮 共好共榮」是本校的願景與圖像，透過學生、教師、家長與社區的能量，融入和美在地文化，發展學校校訂課程—POWER 五力課程，期望培養學生俱備正向積極、傑出卓越、全球視野、同理關懷及責任承擔，進而培養面對未來挑戰及解決問題的能力。

在全球教育改革趨勢的浪潮下，教育改造及創新是一件重要的事，尤其近年家長更是重視培養孩子正確的價值和態度，而「品德教育」正是影響孩子一生的發展。因此本校除扎根孩子各學習領域的能力外，更以品德教育作為校訂課程的根基，建構校訂課程，融入各項社團藝能多元活動，讓孩子「天賦自由」成為他想成為的人。

面對AI教育浪潮，希望透過校訂POWER五力課程，培養孩子品德力、科技力、國際力、閱讀立及寫作力。本校之校務發展計畫及以此為基礎，規劃四年期計畫，達成學校願景，培養孩子未來的大能力。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



大榮國小以「學生」為核心，透過多元學習活動與教學理念，致力於培養具備「健康成長」、「快樂學習」、「敦品勵學」三大特質的學生。根據此圖像，學校課程設計著重以下幾個方面：

一、多元學習活動，促進全人發展：

健康成長（綠色區塊）：

學校致力於促進學生的全方位發展，精心規劃並提供一系列多元且豐富的健康相關課程與活動。這不僅涵蓋了旨在培養健全體格與健康意識的「健康成長」核心項目，更延伸至涵蓋創造力啟發、藝術涵養、音樂薰陶以及體能鍛鍊等多個面向，具體包含以下精彩紛呈的內容：

在「藝術活動」方面，學校提供了廣泛的探索與體驗機會，透過生動有趣的課程引導學生進入美的殿堂。例如，在繪畫課程中，學生得以揮灑色彩，展現內心世界；陶土課程則讓學生透過揉捏塑形，感受泥土的質樸與創造的樂趣；充滿趣味的造型氣球課程，培養學生的手眼協調與空間概念；精巧細緻的金屬線纏繞，訓練學生的耐心與專注力；色彩斑斕的馬賽克拼貼，激發學生的色彩感知與構圖能力；而富於挑戰的立體創作，則引導學生從不同角度思考與建構。

「音樂活動」同樣精彩多元，旨在培養學生的音樂素養與欣賞能力。除了基礎的直笛教學，讓學生學習樂器的演奏技巧；悠揚的陶笛，則以其獨特的音色陶冶學生心性；輕快活潑的烏克麗麗，更引導學生輕鬆入門音樂世界。此外，學校亦成立相關音樂社團，提供學生展現才華、交流學習的平台，讓音樂成為校園生活中悅耳的旋律。

在強調體魄鍛鍊與團隊合作的**「體育活動」方面，學校不僅發展了歷史悠久的籃球社、培養速度與耐力的田徑社、強身健體的跆拳道社以及展現力與美的武術社等多個社團，更積極與時俱進。自民國 108 年起，本校領先推動雙語體育教學，創新地將英語融入體育課程中，使學生的體育學習不僅限於肢體的活動，更能同時提升英語溝通能力，開拓國際視野，讓體育教學更具豐富性與多元性。

綜上所述，學校所提供的健康相關課程與活動，巧妙地結合了體能訓練，培養學生的健康體魄；傳遞重要的健康知識，提升學生的自我保健意識；透過藝術欣賞與實踐，陶冶學生情操，激發創造潛能；並藉由音樂陶冶，涵養學生的藝術氣息，豐富其精神世界。這些多元的學習體驗相互交織，旨在全面促進學生身心靈的均衡發展，培養出健康、快樂、且具備多元智能的新世代。

快樂學習（橘色區塊）：

大榮國小致力於培養學生的國際視野與多元能力，透過精心規劃的課程與活動，營造一個充滿活力與關懷的學習環境。在「國際教育」方面，我們深知語言是開啟世界之窗的鑰匙。因此，自一年級至六年級，學校引進專業外籍師資，實施全英語沉浸式教學。這不僅僅是單純的語言學習，更是在日常的課堂互動中，讓學生自然而然地融入英語語境，潛移默化地提升其英語聽、說能力。同時，我們更巧妙地將聯合國永續發展目標（SDGs）融入教學內容，引導學生關注全球議題，培養其宏觀的國際視野，並透過接觸不同的文化觀點，開拓其文化視野，使其成為具備全球意識的小小公民。

為了培養學生的閱讀習慣與思辨能力，大榮國小積極推動「閱讀活動」。每週四的晨間時光，全校師生一同沉浸在書香之中，共同營造寧靜且充滿求知慾的校園氛圍。透過多元文本的閱讀，學生得以拓展知識領域，培養獨立思考的能力，並在潛移默化中提升語文素養。學校更不定期舉辦讀書心得分享、故事演講等活動，激發學生的閱讀興趣，使其在文字的世界裡自由探索。

在「資訊教育」方面，大榮國小不僅開設彈性的電腦課程，更積極將資訊科技融入各領域的教學中。教師們靈活運用因材網、PAGAMO、Canva 等數位學習平台與工具，於平日課堂、課後照顧及學習扶助課程中，提供更具互動性、個人化的學習體驗，使學習過程更具創新性與有效性。此外，學校更積極參與數位學伴計畫，讓學生每週能與遠端的學伴進行線上交流互動，不僅提升了資訊技能，更拓展了人際互動的經驗。

大榮國小深信多元的體驗有助於學生的全人發展，因此規劃了豐富多元的「社團活動」。舉凡強身健體的跆拳道、培養音樂素養的烏克麗麗與陶笛、訓練專注力的桌球、展現肢體協調性的直排輪與舞蹈、培養團隊合作的籃球、鍛鍊體能的田徑，乃至於啟發邏輯思維的鍵盤樂及激發創造力的動力積木等各式社團，皆提供了學生多元且有趣的學習項目。透過參與社團活動，不僅能促進兒童身心健康，更能發掘個人潛能，培養興趣專長。

綜上所述，大榮國小透過融合跨文化交流的國際教育、培養閱讀習慣的多元文本閱讀活動、提升學習效能的資訊科技應用，以及提供豐富多元的社團體驗，多管齊下，致力於創造一個充滿樂趣、啟發潛能的學習環境，最終目標是讓每一位學生都能在快樂中學習，在學習中成長。

敦品勵學（藍色區塊）：

強調「學生自主」與「團隊合作」，這意味著課程設計會提供學生自主學習的空間與機會，培養其獨立思考、自我管理的能力；同時，也會設計許多需要團隊合作的學習任務，培養學生的溝通協調、互助合作精神。

二、十二年國教三大理念的實踐：

圖像下方呈現「自發」、「互動」、「共好」三大理念，並以流程圖的方式展現其具體實踐：

- **自發（橘色長條圖）：**從「主動積極」開始，經歷「以終為始」、「要事第一」，強調培養學生的學習動機與自我管理能力，使其能主動學習並為自己的學習負責。課程設計上會注重引發學生的學習興趣，設定明確的學習目標，並教導時間管理與任務規劃的技巧。
- **互動（藍色長條圖）：**強調「雙贏思維」與「知彼解己」，旨在培養學生良好的人際互動能力與同理心。課程設計會融入小組討論、合作學習、角色扮演等活動，鼓勵學生積極溝通、理解他人觀點，並尋求共同的解決方案。
- **共好（綠色長條圖）：**強調「統合綜效」與「不斷更新」，目標是培養學生具備整合知識、解決複雜問題的能力，並能持續學習與成長。課程設計會注重跨領域學習、專題探究、實作體驗等，並鼓勵學生反思與創新。

總結來說，大榮國小的課程設計是一個整合性的、多元化的體系，旨在透過豐富的活動、強調自主與合作的學習方式，並貫徹十二年國教「自發、互動、共好」的理念，最終培養出在健康、學習與品格各方面都能均衡發展的「大榮學生」。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

課程願景	大德培才 以品為榮		
課程名稱	有品生活 傘亮亮		
課程目標	知善、樂善、行善		
課程主題	學業	校園文化	領導力
課程內容	閱讀品德 融入教學 直接教學	節慶 問候禮貌 美域美展	班級領導人 校園領導人 一元慢跑 闖關活動
學習領域	語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域	綜合活動領域 社會領域 藝術領域	健康與體育領域 生活課程 綜合活動領域
SDGs 議題	SDG4 優質教育 	SDG17 多元夥伴關係 	SDG3 健康與福祉 
教育夥伴	家長、南佃社區發展協會、沛德國際教育		
課程評量	活動紀錄、口語評量、實作評量、檔案評量		

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

學校願景	學生圖像	學生能力	學校課程與活動
Positive 正向積極	品德力	幫助孩子成為善良、聰明、具獨立思考能力、能參與公民社會的人	品德習慣校訂課程 校園領導人選拔 校園主持人甄選 兒童節闖關活動 道德月刊親子閱讀 生命教育教學 母親節慶祝活動 聖誕節感恩活動
Outstanding 傑出卓越	國際力	培養學生具備國際視野、外語溝通、跨文化思維整合及適應生活的能力	國際教育校訂課程 外師全英語教學 酷英網認證 國際學伴計畫 ICRT Lunch Box 廣播收聽

			英語每週一句教學 四、五年級雙語體育教學
Worldwide 全球視野	科技力	培養學生創造思考、批判思考、問題解決邏輯與運算思維等高層次思考能力。	資訊電腦校訂課程 數位學伴計畫 AI 體驗課程 因材施教網 PaGamo 課程 樂高動力社團
Empathy 同理關懷	閱讀力	培養學生蒐集、判斷、理解及應用資訊的處理能力	雙閱讀教學 中低年級晨光故事教學 週四校園晨讀活動 讀步彰化計畫 悅報閱幸福計畫 雲水書車 讀報創意達人競賽
Responsibility 責任承擔	寫作力	培養學生運用文字表達想法的能力提升溝通及思維能力	寫作校訂課程 校內語文競賽 國語週刊投稿 智慧巢投稿