

彰化縣田尾鄉南鎮國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務(導)主任：

校長：

課程	內容結構	機會、學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
彈性學習課程	f. 內容結構	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	課程設計包含規定課程計畫中應包含的項目，如核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元主題內容融入議題的摘要內容。 課程設計要注意同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 教學單元或主題的課程設計其核心素養、教學時間進度、教學重點要彼此呼應並具邏輯關聯。 跨領域的統整課程單元，具密切關聯的統整精神。採協同教學的單元能名列授課教師的節數。 規劃設計課程的過程應蒐集各項重要資料。透過領域會議、年級會議、教師專業社群討論，使課程設計及規劃具專業性，並經學校課程發展委員會通過。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	
	g. 發展過程	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	
彈性學習課程	h. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	彈性學習課程能提供學生思考探究及整合機會。 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 彈性學習課程彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課				V	

課程實施	各課程實施標準	11. 邏輯關聯	程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					景及發展特色。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。				V	彈性學習課程的內容、教學目標、時間及評量方式，彼此間互相呼應且具邏輯性。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	規劃設計課程的過程應蒐集各項重要資料。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	課程規劃設計具專業參與性，經課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施標準	12. 發展期	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	教師積極參與領域研究、學習社群等，熟知課綱、課程計畫及教材內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長及民眾查詢。
課程實施	各課程實施標準	13. 師專業	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之事業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	學校課程計畫上傳學校網路首頁供學生、家長及民眾查詢。
			14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	規劃課程必要措施，促進實施效果。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	彈性學習課程的學習成就表現，學生具持續進展。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生學習結果表現，符合預期教育成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項								

[南鎮國小學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：(綠野鮮蹤)

二. 評鑑層面：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

三. 執行歷程

- (一) 學期前：課程計畫審查。

(二)學期中：主題教學設計與實施成效評估與檢核。

(三)學期末：學校課程計畫實施檢核、課程與教學實施成效評估與檢核。

四. 反思與回饋

針對評鑑過程之結果，學校應及時善用以便於辦理下列事項：

(一)修正學校課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(五)安排補救教學或學習輔導。

(六)激勵教師進行課程及教學創新。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。