

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

日期:115.06.15 紀錄:陳雅芬

地點:校長室

一、主席：林昭青校長

二、學校人員出席、社區及家長代表出席：如簽到單

三、主席報告：感謝各位老師辛苦的編寫下學年的總體課程計畫，今天召開課程發展委員會，主要是要審查並議決送審的課程計畫、各學習領域節數、彈性節數、學校課程評鑑實施計畫、校長及教師公開授課實施計畫等，請各位老師逐項審查。

四、討論：

1. 各年級領域學習節數與彈性學習節數

決議：115 學年度各年級領域學習節數與彈性學習節數如附件一。

2. 審查學校課程總體架構：

(1)學校現況與背景分析

(2)課程願景與目標

(3)課程架構

決議：經出席委員舉手表決，全數通過，並請依 114 學年度第二學期上課情形填寫檢核表，做為下學年教學改進之參考。

3. 審查 115 學年度課程計畫

(1)年級領域課程計畫

(2)年級彈性課程計畫

(3)學校課程評鑑實施計畫

(4)校長及教師公開授課實施計畫

決議：經出席委員舉手表決，全數通過，並請依 114 學年度第二學期上課情形填寫課程評鑑檢核表，做為下學年教學改進之參考。

4. 審查 114 學年度課程評鑑結果及學校特色課程評鑑，提請討論。

說明：檢附 114 學年度課程評鑑結果及學校特色課程評鑑，如附件二，提請委員審查決議之。

決議：經出席委員舉手表決全數通過。

5. 教科書選用或自編版本一覽表

依據各教科書選用小組所繳回之評選結果，115 學年度所選定之教材如下：

年級 領域 科目	一	二	三	四	五	六
國語	南一	南一	南一	南一	南一	南一
本土語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語			翰林	翰林	翰林	翰林
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
社會			康軒	康軒	康軒	康軒
自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	南一	南一	南一
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活	康軒	康軒				

決議：115.05.06 選書會議已決定，無異議通過。經校長核定後，統一由教務組及總務處辦理採購事宜。

6. 討論下學年作文篇數。

說明：每學期寫4篇，評量方式以分數計算，已請各班級任老師將寫作時間及題目列入國語課程計畫中。低年級的部分請老師利用短文寫作的方式帶領學生進行提早寫作。

決議：經出席委員舉手表決全數通過。

7. 本學期實施十二年國教彈性課程檢討與回饋。

結論：本學年實施十二年國教彈性學習課程之各類課程發展，例如：校本課程(Do 菇及香草課程)及其他議題類的課程，學生們皆能習得相關知識，希望下學年度的彈性學習課程能讓學生收穫更多。

8. 115 學年度上學期戶外教育地點預定前往苗栗 蜜鄉養蜂園；下學期戶外教育，一~三年級地點為嘉義 獨角仙農場，四~六年級為臺南 化石園區，另高年級計畫前往南部畢業旅行，請提出討論。

說明：由於申請活化教學與多元計畫，計畫四協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動如附件三，第一學期一~六年級計畫前往苗栗 蜜鄉養蜂園進行戶外教育；下學期戶外教育，一~三年級地點為嘉義 獨角仙農場，四~六年級為臺南 化石園區，高年級前往高雄市進行兩天一夜的畢業旅行。

決議：經出席委員舉手表決全數通過，依計畫內容辦理戶外教育。

9. 審議本校 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫如附件四，提請討論。

說明：依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要規定，115 學年度特教教育課程與教學調整計畫需經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

10. 審議本校 115 學年度「特教學生課程計畫」(含課程規劃表件)如附件五，提請討論。

說明：

(1)審議身心障礙類課程規劃(及節數配置)表。

(2)審議特殊教育(身心障礙類)課程計畫。

(3)特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

11. 審查114學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表，提請討論。

說明：檢附114學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表，如附件六，提請委員審查決議之。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

主席結語：謝謝各位老師寶貴的意見，有各位的努力，我們的教學會更加充實。

五、臨時動議：無

六、散會

教導主任：

教師兼
教導主任 楊境弘

校長：

草湖國小
校長 林昭青

114 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到單

時間：115 年 6 月 15 日

出席人員：

校長	林明貴	訓導組長 兼生活課程代表	葉品芳	六年級兼 數學領域代表	李翊榛
教導主任 兼社會領域代表	楊瓊弘	一年級代表	請假	健康與體育領域代表	詹正傑
總務主任	陳弘均	三年級代表兼綜合活動領域代表	王秋香	特殊教育教師代表	陳薇如
輔導主任 兼自然科學領域代表	陳淑芳	四年級代表兼語文領域代表	黃惠如	家長與社區代表	蔡有竹
教務組長 兼二年級代表	陳雅芬	五年級代表兼藝術領域代表	姚舒華		

附件一

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度各年級學習節數分配表

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

承辦人:

教師兼教務組長 陳雅芬

主任:

教師兼教導主任 楊境弘

校長:

草湖國小校長 林昭青

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		1.1 學校課程願景能呼應課綱之基本理念。 1.2 1-6 年級皆符合新課綱之學習節數。 2.1 符合縣府規定之必備項目。 2.2 1-6 年級皆符合縣府規定之必備項目。 2.3 適切規劃法律規定教育議題，並於彈性學習課程中進行教學設計與實施。 3. 本校學校課程發展能與學校發展及社區文化等進行連結。 4.1 本校有進行 SWOTA 分析，以作為課程發展之依據。 4.2 本校課程之總體架構規劃皆經課發會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，				✓		5.1 1-6 年級彈性學習課程教學單元/主題及教學重點之規劃依新課綱之規範納入學

/ 科目課程	導向	以有效促進核心素養之達成。						習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		5.2 各領域/主題之教學設計符合情境脈絡化。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	6.1 本校課程計畫符合課綱及縣府規定應包含的項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	6.2 同一學習階段採用相同版本之課本，使主題能有連續性。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		7.1 教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，能與核心素養彼此呼應。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		7.2 本校無規劃跨領域之統整課程及採協同教學之單元。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		8.1 本校課程規劃先盤點本校的現有資源，與考量學生的需求進行。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	8.2 本校課程皆經教師參與規劃，並經學校課發會審議通過。
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	9.1 本校彈性學習課程之規劃是根據各年級學生之學習需求而發展。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		9.2 本校彈性學習課程之規劃，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學				✓		10.1 本校彈性學習課程計畫之內含項目，符合縣府規定。 10.2 各年級規劃的彈性學習課程，符合課

			習資源和評量方式。					綱所規定的學習節數，也符合課綱的四大類別課程。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	11.1 各年級之彈性學習能呼應學校課程願景及發展特色。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		11.2 公民素養以法定教育議題為主題，因此，為分段式的課程。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	12.1 本校彈性學習課程發展過程，由全校教師合作產出，並經大學教授之指導與修正。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		12.2 本校彈性學習課程由全校教師共同討論並經課發會通過。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		13.1 校內缺乏藝文與英語專長之教師，申請藝文深耕教學計畫及申請英語專長教師，以解決視覺藝術與英語教師不足之問題。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	13.2 全校教師皆已完成新課綱之研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓	13.3 本校正式教師皆取得教師專業回饋人員初階，七成的正式教師取得進階。 14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，置於	

	家長溝通	14.	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校網路首頁以供查詢。
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						15.1 本校各領域課程所需審定本教材已依規定程序進行選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	15.2 本校所有課程之實施場地與設備皆妥善規劃。
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	16. 本校規劃有學生學習展演、各式競賽、英語護照、閱讀護照、……等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	17.1 教師在進行教學中，已漸漸從教室走出戶外嘗試不一樣的教學方式，讓學生能實地操作，使其能真正具備素養。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	17.2 本校教師於教學過程中能採用多元的教學策略並不斷修正，使教學更能適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	18.1 本校教師能根據評量結果進行教學調整或學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	18.2 本校所有教師皆實施公開授課，每組授課完後使進行議課，針對需改進的地方加以討論。
	課程效果	領域/科 19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	19.1 各年級學生於部定及校訂課程之學習表現，能達成各教育階段之核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	19.2 各領域課綱及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

	目 課 程	20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		20. 本校學生在學生學習扶助篩選測驗不合格學生，於成長測驗中，所有學生皆能通過。
	彈 性 學 習 課 程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之課程目標。 22.2 本校設計之彈性學習課程，學生學習成就表現能依各年級之學習目標完成，並能有持續進展。
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		23. 本校在領域課程方面，數學領域在學生學習扶助篩選測驗中雖有不合格，但人數已明顯減少，表現已有進步，但仍需繼續加油，並藉由活化課程，子計畫三-教師專業，進行教師教學之強化，以提升學生學習成效；在彈性學習課程實施方面，會不斷進行滾動式修正。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		(一)強化數學領域教學品質，提升學生學習成效。 (二)深化國際教育課程內涵，培養全球公民素養。 (三)發展跨領域統整課程，落實素養導向學習。							

承辦

教師兼
教導主任 楊境弘

主任

教師兼
教導主任 楊境弘

校長

軍湖國小 林昭青
校長

[學校特色課程]評鑑

一、評鑑對象：Do 菇課程

二、評鑑層面：

(一)設計層面

1. 課程設計符合各年級學生能力發展需求，低年級培養觀察與紀錄能力，中年級發展食農實作、訪談表達及資料蒐集能力，高年級則結合數位科技、影音製作與成果發表，逐步建構學生核心素養。
2. 課程結合自然科學、語文、資訊及社會領域等學習內容，發展跨領域統整課程，並引入二林社區大學及上佑農場資源，使課程內容更具真實情境與在地特色。
3. 課程融入國際教育議題，引導學生認識不同國家食農文化、永續農業及環境保護理念，拓展學生國際視野與全球關懷素養。

(二)實施層面

1. 各年段教師透過課程共備、專業對話及教師專業學習社群，共同規劃跨領域教學活動與學習單，持續精進課程品質與教學效能。
2. 藉由上佑農場資源，帶領學生實地參訪與體驗，透過觀察、探究、實作與反思，深化學生對菇類栽培、生態環境及永續發展的理解。
3. 教師運用多元教學策略與形成性評量，適時調整教學內容與活動設計，以提升學生學習參與度與學習成效。

(三)效果層面

1. 一至六年級全面實施「Do 菇課程」，學生透過觀察紀錄、菇類料理、訪談實作、數位創作及成果發表等學習歷程，培養探究實作、溝通表達、資訊運用及問題解決等核心素養。
2. 學生能透過課程認識在地農業特色，並進一步理解全球糧食、生態保育與永續發展等國際議題，展現全球公民素養。
3. 透過期末成果展與公開發表活動，提升學生自信心、表達力及團隊合作能力，展現多元學習成果。

三、執行歷程

學校結合上佑農場與二林社區大學資源，建置「菇菇的家」特色學習場域，提供菇包及相關專業支持。學生透過種植、照顧、觀察、記錄、探究及成果發表等歷程，逐步建構完整的學習經驗。教師則藉由共同備課、課程研討及專業成長活動，持續優化課程內容與教學策略，使課程兼具在地特色、跨域整合及國際視野。

四、反思與回饋

本課程透過二林社區大學及上佑農場資源挹注，使「Do 菇課程」更具完整性與特色。未來將持續深化跨領域課程設計，強化國際教育與永續發展議題融入，並透過教師專業社群運作及課程滾動修正機制，持續提升課程品質與學生學習成效，發展兼具在地關懷與國際視野之特色課程。

附件三

附件四 申請表：計畫四協助偏遠地區學校發展學生自主學習、多元試探活動

申請學校：縣立草湖國小				學校類型： ☒ 偏遠											
分校/分班： ☐ 分校名稱_____				☐ 分班名稱_____											
申辦情形： ☐ 初辦 ☒ 續辦，115學年度為辦理本計畫之第8年				申請計畫三情形： ☐ 未申請 ☒ 同時申請											
共同辦理 (單一學校申請免填，於計畫三填寫本欄者不需填寫)	學校		帶領國中：_____國中												
			參與國小(含申請學校)：，計校。												
	帶領/參與方式		☐ 帶領 ☐ 參與												
計畫內容															
前一年/次辦理執行情況	1. 前一年/次繳交成果			2. 成果紀錄上傳攜手桃花源 Facebook 粉專內容及次數。											
	成果檢核表填報	授權書	成果連結	成果檢核確認											
	已送出	已上傳	已上傳	已確認											
					<table border="1"> <tr> <th>成果紀錄貼文主題</th> <th>次數</th> </tr> <tr> <td>探訪裡山塾</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>拜訪山林(中年級)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>拜訪山林(高年級)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>合計貼文次數</td> <td>3</td> </tr> </table>	成果紀錄貼文主題	次數	探訪裡山塾	1	拜訪山林(中年級)	1	拜訪山林(高年級)	1	合計貼文次數	3
	成果紀錄貼文主題	次數													
探訪裡山塾	1														
拜訪山林(中年級)	1														
拜訪山林(高年級)	1														
合計貼文次數	3														
計畫目標			預期成果												
辦理「真人圖書館」，邀請各行業達人至校分享，以瞭解多元職業的現況，適時試探學生職業傾向，在部定課程社會領域或綜合活動領域皆可運用。			全校63位學生皆能參與「真人圖書館」，於達人分享中能適時提問，並能完成學習單。												
規劃巧智拼球及數字積木課程教學，在部訂課程中數學領域提升學生數學邏輯及算術能力。			本校一至六年級63位學生皆能參與「巧智拼球及數字積木課程」，並學會操作巧智拼球及完成教師指定的數字積木題目。												
結合部定課程社會領域及彈性學習課程-「Do 菇及香草課程」，進行戶外教育活動，藉由參訪「蜜鄉養峰園」的活動，認識及體識體驗食農課程。			全校63位學生皆能參與此活動，透過參訪「蜜鄉養峰園」的活動，認識及體識體驗食農課程。												
辦理「南臺灣文化藝術之旅」，擴大學生部訂課程藝術領域及社會領域的視野。			高年級學生能參與「南臺灣文化藝術之旅」，探訪「奇美博物館、安平古堡與國立科學工藝博物館」，並能分享參與的心得。												

結合部訂課程自然域及校訂課程，規劃探訪「獨角仙農場」，使學生認識動物生態，並認知生態保育之重要性。	一至三年級37位學生皆能參與探訪「獨角仙農場」，認識動物生態保育，強化生態永續意識。
實踐校訂課程山野教育，進行「拜訪山林」活動，體驗臺灣不同的地形，深化學生無痕山林之概念。	中高年級40位學生皆能參與「拜訪山林」，預計80%的學生能完成所規劃的路線及體驗山林。
辦理學生學習相關的活動，擴大學生的視野，實踐十二年國教課綱的精神與理念。	預計辦理真人圖書館、巧智球拼球及數字積木課程、南臺灣文化藝術之旅、探訪獨角仙農場、臺南左鎮化石園區及拜訪山林等課程。
結合社會領域議題，走訪「臺南左鎮化石園區」，引導學生深度了解平埔族歷史文物與傳統智慧，藉此探索台灣自然史、歷史故事與生命演化史之脈絡。	四至六年級26位學生皆能參與「臺南左鎮化石園區」之探訪活動，並能具體辨識各族群的圖騰象徵與社會制度差異，建立對民族文化的尊重與保護意識，並在實作中提升美感觀察力與跨文化視野。

辦理內容

預計辦理之課程 /活動名稱	參與人數	預計辦理時間	師資來源	連結領域/結合議題 (可複選)	辦理性質 (可複選)	課程/活動內容 及辦理方式
真人圖書館	全校學生數 63人 參與學生數 63人 年級/班別 一至六年級	■平日課間	■社區人士	【領域】 ■藝術 ■綜合活動 【議題】 ■環境教育 ■品德教育 ■多元文化教育	■藝術及音樂陶冶 ■創客自造操作 ■職業試探活動	規劃3節「真人圖書館」的活動，預計聘請藝術家或職人到校分享。 教學重點內容分享藝術家或職人的生涯及歷程，讓學生能起而效尤，形成角色模範，進而能尊重各種不同行業的人，也能養成學生良好之品德並習得所分享的職業故事。 授課方式：講座分享。 活動地點：禮堂。 評量方式：學生依照教師所指定的內容，展現出邏輯能力。
巧智拼球及數字積木課程	全校學生數 63人 參與學生數	■平日課間	■大學社團或民間團體	【領域】 ■數學 ■科技 【議題】	■創客自造操作 ■數學桌遊解謎 ■學生自主學習	數學愈往高年級，學生就愈顯得沒興趣，如何刺激並維持學生學習數學的動機及樂趣，是本校一直以來

	63 人 年級/班別 一至六年級			■科技教育		的重要課題。因此，希望藉由巧智拼球的教學，啟發學生數學智慧，激盪出 EQ、IQ 的躍進思維，進而提升學生在數學領域上的學習成就。再者，目前 STEAM 課程在十二年國教課綱中是屬於跨領域教學，巧智拼球(Science)及數字積木(Math)的應用，啟發學生在數學及科學方面的能力，更能訓練學生邏輯的能力，融入這些活動，目的引起學生在數學上的興趣，提升學生在學習上的成效。因此，目前規劃中、高年級每2週1節巧智拼球及數字積木課程。 授課人員：張夢憶老師。 教學重點：利用巧智拼球及數字積木進行教學。 活動地點：自然教室。 評量方式：學生依教師指定的題目，進行解答。
「蜜鄉養峰園」教育活動	全校學生數 63人 參與學生數 63 人 年級/班別 一至六年級	■平日課間	■大學社團或民間團體	【領域】 ■社會 ■其他 食農教育 【議題】 ■戶外教育	■校外參訪與戶外踏查 ■職業試探活動	設計理念：「蜜鄉養峰園」教育活動，預計規劃1日(7節)之課程，以多元的環境教育題材，及友善環境的農業生產與消費，並積極探索台灣在地的生活。 教學重點：進行食農教育。

						授課人員：園方人員。 授課方式：簡報、實作。 活動地點：苗栗縣公館鄉。 評量方式：能實地操作。
南臺灣文化藝術之旅	全校學生數 63人 參與學生數 17 人 年級/班別 五、六年級	■平日課間	■社區人士	【領域】 ■社會 ■藝術 【議題】 ■戶外教育	■藝術及音樂陶冶 ■校外參訪與戶外踏查 ■師生/老幼/高齡者共學	推展內容及設計理念：進行「南臺灣文化藝術之旅」，探訪「奇美博物館、安平古堡與國立科學工藝博物館」，擴大學生學習場域。回校後完成學習單，並記錄與分享自己在戶外學習中的心得。 時段節數：規劃辦理2天1夜之戶外活動。 活動地點：台南市及高雄市。 授課人員：本校高年級導師。 授課方式：參訪。 評量方式：學習單。
探訪獨角仙農場	全校學生數 63人 參與學生數 37 人 年級/班別 一至三年級	■平日課間	■校內師資 ■社區人士	【領域】 ■社會 【議題】 ■環境教育 ■防災教育	■校外參訪與戶外踏查	推展內容及設計理念：藉由參訪「獨角仙農場」，認識動物生態保育，強化生態永續意識。返校後，學生能完成教師所設計的學習單。 授課時數：規劃1日的課程。 活動地點：嘉義縣中埔鄉。 授課人員：一至三年級教師及科任教師。 授課方式：參訪及體驗。 評量方式：學習單。

拜訪山林	全校學生數 63人 參與學生數 40 人 年級/班別 三至六年級	■平日課間	■鄰近學校在職/退休人員 ■社區人士	【領域】 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育 【議題】 ■環境教育 ■品德教育 ■戶外教育	■校外參訪與戶外踏查	推展內容及設計理念：帶領學生走出校園，向山林學習，養成學生對山林的謙卑態度，給予學生對山林的正確觀念—無痕山林，即是要透過此一活動帶給學生的觀念。從中也能響應環保，發起淨山活動，讓學生學習愛護自己的家園，使家園更加美麗。 授課時間：115年11、12月及116年3月，規劃3場向山林學習的戶外活動。 授課地點：小百岳及合歡山。 授課人員：蔡秋雄主任。 授課方式：解說及體驗。 評量方式：完成登上小百岳及合歡山。
臺南左鎮化石園區	全校學生數 63人 參與學生數 26 人 年級/班別 四至六年級	■平日課間	■校內師資 ■其他：自然中心內之人員	【領域】 ■自然科學 【議題】 ■環境教育	■校外參訪與戶外踏查 ■師生/老幼/高齡者共學	推展內容及設計理念：藉由探訪「臺南左鎮化石園區」，引導學生探索自然史與左鎮豐富的平埔族歷史文物，藉此深化對台灣族群之歷史脈絡與文化多樣性之認同。返校後，學生能完成教師所設計的學習單。 授課時數：規劃1日的課程。 活動地點：臺南市左鎮區。 授課人員：四至六年級教師及科任

						教師。 授課方式：參訪及體驗。 評量方式：學習單。
配合學生多元試探課程/活動 之教師專業成長內容		一、為提升學生閱讀興趣，本校規劃了多場走讀的活動，以戶外教育的模式進行，因此在閱讀寫作方面，規劃2場教師成長研習，期能在學生走讀後，進行心得寫作。 二、本校學生在數學方面經篩選測驗不合格的人數稍多，除配合數學教學專業學習社群精進教師教學能力，另外也進行巧智拼球及數字積木課程，以提升學生數學邏輯及算術能力。 三、發展山野教育，進行山野探索，因此規劃1場山野教育研習教師增能，從中充實教師自然與環境教育的知能。				

承辦人：

機關學校首長

彰化縣立草湖國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)課程與教學調整計畫

115年5月12日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣草湖國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(一年級/語言障礙/國語領域： 國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年忠班 陳○璋
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能在老師提醒下，專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在老師指導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 能在老師指導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 能在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 5-I-1 能在老師指導下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 平時透過大量閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ad-I-2 了解並說出篇章的大意。 Ab-I-6 800個常用語詞的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標		1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-I-1、Ad-I-2、閱 E11) 2. 能從課文中認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6) 3 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E11、資 E6) 4. 能在老師提示下，唸讀文章與了解篇章大意。(5-I-1、Ad-I-2、閱 E11、海 E7) 5. 能寫出或說出對日常生活中人事物的想法，至少兩句。(2-I-1、6-I-2、資 E6、戶 E5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	一年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

(一年級/語言障礙/數學領域： 數學☐抽離組/☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	一年忠班陳○瑋
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1能認讀、點數、寫出一百以內的數字，理解一百以內數的位值結構關係，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2能由合成、分解的活動中，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7能認識長度，並做直接比較。 n-I-9能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 s-I-1從操作活動，辨認物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
	學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加

	法，及反向的減法計算。 N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科技教育：科E2了解動手實作的重要性。 資訊教育：資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育：家E10金錢與物品的價值。
學習目標	1. 能認識100內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。(n-I-1、N-1-1、科E2) 2. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、r-I-1、R-1-1、家E10) 3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。(n-I-7、N-1-5、科E2) 4. 能認識基本時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、n-I-9、科E2、資E2) 5. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。(s-I-1、S-1-2、科E2) 6. 據平面圖形或立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。(s-I-1、S-1-2、科E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ☒評量情境調整：考試時可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。 ☒試題（卷）調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	一年級數學教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、

教具/輔具	花片、位值表、積木、錢幣、月曆、日曆、時鐘、平板、電腦、單槍投影機、平面圖形、立體形體
-------	---

備註：無教學進度表

(二年級/情緒行為障礙/國語領域： 國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 陳○宇
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能在老師提醒下，專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在老師指導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 能在老師指導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 能在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 5-I-1 能在老師指導下，以適切的速率正確地朗讀文本。 3-I-1平時透過大量閱讀及觀察，積累寫作材料。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-6 800個常用語詞的使用。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3人際關係的建立。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

	戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-I-1、Ad-I-2、閱 E11、特社 1-I-4、特社 2-I-1) 2. 能從課文中認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、特社 1-I-3) 3. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E11、資 E6、特社 2-I-1、特社 2-I-5) 4. 能在老師提示下，唸讀文章與了解篇章大意。(5-I-1、Ad-I-2、閱 E11、海 E7) 5. 能寫出或說出對日常生活中人事物的想法，至少兩句。(2-I-1、6-I-2、Ab-I-6、資 E6、戶 E5、特社 B-I-1、特社 B-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

(二年級/情緒行為障礙/國語領域： 數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 陳○字
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-I-1 能認讀、點數、寫出一百以內的數字，理解一百以內數的位值結構關係，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 能由合成、分解的活動中，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 能認識長度，並做直接比較。 n-I-9 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 s-I-1 從操作活動，辨認物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 科技教育：科E2了解動手實作的重要性。 資訊教育：資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育：家E10金錢與物品的價值。
學習目標	1. 能認識100內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。（n-I-1、N-1-1、科E2、特社1-I-3） 2. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 （n-I-2、N-1-2、N-1-3、r-I-1、R-1-1、家E10、特社3-I-2、特社B-I-1） 3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 （n-I-7、N-1-5、科E2、特社A-I-3）

	4. 能認識基本時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 (n-I-9、n-I-9、科E2、資E2、特社3-I-4) 5. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。(s-I-1、S-1-2、科E2) 6. 據平面圖形或立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。(s-I-1、S-1-2、科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	二年級數學教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、
教具/輔具	花片、位值表、積木、錢幣、月曆、日曆、時鐘、平板、電腦、單槍投影機、平面圖形、立體形體

備註：無教學進度表

二、中年級組

(四年級/學習障礙/國語領域： 國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1 節
教學對象	四年級 卓○勝(學習障礙) 四年級 蔡○彥(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-II-5-2 養成說話負責的態度。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特學 1-II-3 延長專注時間。

	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5-1、2-Ⅱ-5-2、Ba-Ⅱ-1-1、品 E3、涯 E12、戶 E5、特學A-Ⅱ-2) 2. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5) 3. 聆聽一篇 100~150 字以內故事之後，能簡單說明故事重點。(1-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1-1、Ba-Ⅱ-1-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3) 4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-Ⅱ-10、Ab-Ⅱ-9、海 E7、閱 E11、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清 ☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。

	☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題，簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

（ 四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組 ）

每週節數	1 節
教學對象	四年級 卓○勝(學習障礙) 四年級 蔡○彥(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-3 熟練較除數二位內的除法直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 r-II-3 從生活實例中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
	學習內容 N-4-1 一億以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-4-2 較大位數的加減直式計算、乘數二位內的直式計算、除數二位內的直式計算。 N-4-5 假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍計算。 N-4-6 二位小數：位值單位換算。加、減與整數倍計算。 N-4-9 長度：「公里」結合其它長度單位換算及計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」結合其它面積單位換算及計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1 報讀及繪製生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標	1. 能點數及書寫一億以內的數。 (n-II-1、N-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1) 2. 能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 3. 能熟練乘數為二位數的直式計算。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 4. 能熟練除數為二位數的直式計算。 (n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 5. 能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。 (n-II-6、N-4-5、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 6. 能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。 (n-II-7、N-4-6、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 7. 能熟練「公里」「公尺」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-9、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11) 8. 能熟練面積：「平方公尺」「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-4-11、s-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11) 9. 能從操作活動熟練體積：「立方公分」的估算及計算。 (n-II-9、N-4-12、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 10. 能依規則作四則混合計算。 (r-II-3、R-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3、科E2、科E6) 11. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題，試題簡化、減量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 位值表、小方塊、時鐘、三角板、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

三、高年級組

(五年級/自閉症/國語領域： 國語文 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		5年級 洪○紘
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

學習目標	1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。(1-III-1、2-III-4、特學1-III-8、特溝1-SA-2、特溝2-SP-5、人E2、品E3、戶E5) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(4-III-2、4-III-4、特學1-III-5、特學D-III-1、特學D-III-3) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。(1-III-1、2-III-4、5-III-6、特學1-III-8、特溝1-SA-2、特溝2-SP-5、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、閱E13) 5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(2-III-4、特學1-III-5、特溝1-SA-2、特溝2-SP-5、Be-III-1、特學A-III-4、性E6) 6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、閱E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 ☒評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題，簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

(五年級/自閉症/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級 洪○紘
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 s-III-1 理解三角形、簡單四邊形的面積計算。 s-III-2 認識扇形構成要素及其與圓心角的關係。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。 N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。 N-5-16 時間的乘除計算（整數）。 S-5-2 常見幾何圖形：三角形與四邊形的面積。 S-5-3 扇形、圓心角及分數（幾分之幾圓）的關係。 S-5-4 製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 柱體和錐體之構成要素與展開圖。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標	- 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練簡單異分母分數的比較與加減。 (n-III-4、N-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-6、N-5-5、N-5-6、特學1-III-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) - 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11) - 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) - 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) - 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。 (n-III-3、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) - 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) - 能熟練以面積公式計算三角形、常見四邊形的面積。 (s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) - 能熟練以指定條件(角度、幾分之幾圓)畫出扇形。 (s-III-2、S-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) - 能從操作活動認識簡單平面圖形的線對稱性質。 (s-III-6、S-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) - 能從操作活動熟練正方體、長方體的體積與表面積計算。 (s-III-4、S-5-5、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) - 能從操作活動認識球體、柱體和錐體的構成要素與展開圖。 (s-III-3、S-5-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	- 教材：搭配原班級數學課程、自編學單 - 社區資源：郵局、便利商店
教具/輔具	教具：位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

(六年級/學習障礙/領域：國語文 /■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		卓○興(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力(轉銜)。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力(轉銜)。 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用適當詞語及正確語法表達自己的想法。(1-III-3、2-III-2、Ac-III-2、人E4、涯 E7(轉銜)、涯 E12(轉銜)) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (4-III-4、Ab-III-3、特學 2-III-2、特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-3、特學 D-III-1、特學 D-III-3)

	3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(5-III-6、Ac-III-2、特學2-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 4. 能理解課文的篇章大意、主旨、結構與寓意。(5-III-6、Ca-III-2、特學1-III-8、特學A-III-5、涯 E12(轉銜)) 5. 能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-III-6、Ca-III-2、特學A-III-5、海J8、閱 E14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：題目減量、簡化指導語、視覺提醒。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	六年級康軒版國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		卓○興 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解小數加、減、乘、除法的意義，能做直式計算。 n-III-9 理解比例的意義，並應用於計算解題，如折價、比例尺、速度等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練整數、分數、小數的四則混合計算。 d-III-1 報讀、製作圓形圖。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。 N-6-3 分數的加、減、乘、除法。 N-6-4 小數的加、減、乘、除法。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 R-6-1 數的計算規律：整數、分數、小數的混合計算。 D-6-1 百分率分配之圓形圖。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 多元文化(多E3 認識不同的文化概念。)
學習目標		- 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-6-2、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3) - 能熟練分數的加、減、乘、除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-6-3、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能熟練較大位數的小數加、減、乘、除法計算。 (n-III-7、N-6-4、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能做整數、分數四則混合計算。 (r-III-2、R-6-1、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 (n-III-9、n-III-11、N-6-8、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6(轉銜)) - 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (s-III-2、S-6-3、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3)

	7. 能報讀生活中常用的圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3、多E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源：郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：位值表、圓形圖表、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

彰化縣立草湖國小 114 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表

學校：草湖國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				V		一、能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，使每位學生得到所需要的支援和指導。 二、課程總體架構符合學生需求及課綱規定。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)				V		
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				V		一、能根據學生的學習需求，安排適性的學習主題，以其感興趣或有助於提高課堂的互動和參與度之學習活動，提升理解力。 二、能規劃多元活動，運用不同教學方法，符合學生的需求。並融入議題，激發學生的學習興趣與動機。 三、彈性學習課程符合學生需求及課綱規定。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				V		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
			11. 邏輯關聯				V		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		一、教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域(社會技巧/學習策略)之課程(融入國語或數學課程中)。 二、教師積極參與新課綱相關研習及特殊教育專業成長活動，已深入掌握課程綱要的理念與內容，並能運用於教學實務之中。 三、教師能與受巡學校教師進行專業交流與討論，並提供相關教學及特殊教育專業諮詢服
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
課程 實施			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
(續)			業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						務。 四、各課程實施準備符合學生需求及課綱規定。
			15. 教材資源				V		
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		一、藉由多元課程活動與學習策略，引導學生認識情緒、表達情緒，並發展適當的情緒管理能力。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。 四、能採不定期方式，與受巡學校教師根據學生的學習表現進行教學討論和專業對話，提供協助現場教師解決問題的策略。 五、各課程實施情形符合學生需求及課綱規定。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		一、透過特殊需求領域課程之融入與規劃，結合學生生活經驗設計適切的學習內容與活動，以培養各學習階段核心素養，並提升學生對學習重點的理解與應用能力。 二、領域科目課程符合學生需

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									求及課綱規定。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		一、藉由特殊需求領域（社會技巧／學習策略）課程安排，引導學生掌握重要學習概念，並提升其面對問題時的分析與解決能力。 二、彈性學習課程符合學生需求及課綱規定。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				V		一、課程總體架構符合學生需求之安排及課綱規定。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、課程計畫設計總體架構符合學生需求及課綱規定。 二、能幫助學校了解教師教學品質及學生進步成效。 三、課程設計及教學實施方式，因應學生之需求予以做滾動式修正。 四、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。						

承辦人：

教師兼
輔導主任 陳敏芳

主任：

教師兼
輔導主任 陳敏芳

校長：

草湖國小
校長 林昭青