

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程- Do 菇課程（校訂課程）

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。				
課程目標	1. 能了解菇的種類並進行分類。 2. 能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。 3. 能觀察與區辨食用菇類與藥用菇類。 4. 能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。 5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。 6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。 7. 能將統整資料編寫成文字敘述。 8. 能選取並編輯照片。 9. 能編排小書版面與設計封面外觀。 10. 能上臺介紹自己的作品。 11. 能欣賞與觀摩別人作品。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育

					☐閱讀素養 育 ☐戶外教育 ☐多元文化教育 ☐家庭教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教 ☐原住民教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識菇家族-菇類的分類	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	能了解菇的種類並進行分類。	認識菇的分類。若依用途來分類，可以區分為食用菇類與藥用菇類。	能區分食用菇類與藥用菇類。	學習單-菇菇選邊站。
第 2 週	1	認識菇家族-菇類的栽培方式	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。	認識菇類栽培方式。過去以段木栽培為主，現今則以木屑栽培為主。	了解段木栽培與木屑栽培的方式。	學習單-栽培方式的優劣。
第 3 週	1	認識菇家族-食用菇類	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能觀察與區辨食用菇類。	認識常見的食用菇類，例如：香菇、秀珍菇。	能說出常見的食用菇類。	畫圖-食用菇類。
第 4 週	1	認識菇家族-藥用菇類	po-III-1 能從學習活動、日常經	INf-III-2 科技在生活中的應	能觀察與區辨藥用菇類。	認識常見的藥用菇類。例如：	能說出常見的藥用菇類。	畫圖-常見的藥用菇類。

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	用與對環境與人體的影響。		靈芝、冬蟲夏草。		
第5週	1	菇菇達人-達人任務	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。	學生能搜尋各種菇類的栽種達人。	能利用資訊設備，查詢各種菇類的栽種達人。	學習單-菇類達人資料。
第6週	1	菇菇達人-設定問題	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。	學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。	能擬定訪談問題。	訪談問題大綱。
第7週	1	菇菇達人-實際行動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能利用訪談問題進行訪談。	學生利用通訊設備或親自前往，進行訪談。	能進行訪談。	訪談結果紀錄表。
第8週	1	菇菇達人-情報統整	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等	能將訪談資料進行統整。	學生將訪談後訊息與資料進行統整。	能統整資訊	訪談統整紀錄表。

			觀點。	目的。				
第 9、10 週	2	圖文並茂魔術師 -文字藝術師	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	能將統整資料編寫成文字敘述。	理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書寫文字內容。	能書寫文字內容。	繳交文字稿。
第 11、12 週	2	圖文並茂魔術師 -照片魔術師	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主	能選取並編輯照片。	選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。	能使用照片編輯軟體。	繳交編輯後照片。
第 13、14 週	2	圖文並茂魔術師 -美編高手	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能編排小書版面。	編排版面，進行美編。	能編排版面。	繳交小書。
第 15、16 週	2	圖文並茂魔術師 -表面工夫	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能設計小書封面外觀。	設計封面及封底。	能設計版面。	繳交封面及封底。

			的多樣性表現。					
第 17 週	1	達人秀-菇菇達人星光大道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	能上臺介紹自己的作品。	展示個人作品。	能講述個人作品。	繳交小書。
第 18 週	1	達人秀-入圍作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能評選別人作品。	圈選優秀作品。	能圈選優秀作品。	優秀作品圈選單。
第 19 週	1	達人秀-得獎作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能欣賞別人作品。	公布得獎作品。	能觀摩優秀作品。	無。
第 20 週	1	達人秀-菇菇專家	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能觀摩優秀作品。	分享得獎作品。	能分享創作過程。	無。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第二學期 六年級彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱	香草課程~草味人生	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。				
課程目標	1. 能了解香草的種類並進行分類。 2. 能觀察香草的栽種方式並探討栽種方式的優劣。 3. 能觀察與區辨烹飪用香草與藥用香草。 4. 能利用資訊設備搜尋香草達人的資料。 5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。 6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。 7. 能將統整資料編寫成文字敘述。 8. 能選取並編輯照片。 9. 能編排小書版面與設計封面外觀。 10. 能上臺介紹自己的作品。 11. 能欣賞與觀摩別人作品。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

						☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識香草家族- 香草的分類	tm-Ⅲ-1 能經由 提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界 現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理 解 到有 不同 模 型的存 在。	INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會 受環境因素的影響；環境改變也會影響生存 於其中的生物種類。	能了解香草的種類並進行分類。	認識香草的分類。若依用途來分類，可以區分為烹飪用香料植物與藥用香料植物。	能區分烹飪用香料植物與藥用香料植物。	學習單-香草選邊站。
第 2 週	1	認識香草家族- 香草的栽培方式	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿 足好奇心。	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有 些植物產生特化的構 造以適應環境。	能觀察香草的栽種方式並探討栽種方式的優劣。	透過觀察香草生長，認識香草栽培方式。	了解香草栽培方式。	學習單-香草栽培方式。
第 3 週	1	認識香草家族- 烹飪用香料植物	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環 境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影 響。	能觀察與區辨烹飪用香草。	認識常見的烹飪用香料植物，例如：羅勒、迷迭香。	能說出常見的烹飪用香料植物。	畫圖-烹飪用香料植物。
第 4 週	1	認識香草家族- 藥用香料植物	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應	能觀察與區辨藥用香草。	認識常見的藥用香料植物。例	能說出常見的藥用香料植	畫圖-常見的藥用香料植物。

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	用與對環境與人體的影響。		如：聖約翰草、卡瓦胡椒。	物。	
第5週	1	香草達人-達人探索	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能利用資訊設備搜尋香草達人的資料。	學生能搜尋各種香草的栽種達人。	能利用資訊設備，查詢各種香草的栽種達人。	學習單-香草達人資料。
第6週	1	香草達人-紙上談兵	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	能利用資訊研擬出訪談問題。	學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。	能擬定訪談問題。	繳交訪談問題大綱。
第7週	1	香草達人-身體力行	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能利用訪談問題進行訪談。	學生利用通訊設備或親自前往，進行訪談。	能進行訪談。	繳交訪談結果紀錄表。
第8週	1	香草達人-達人情報站	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目	能將訪談資料進行統整。	學生將訪談後訊息與資料進行統整。	能統整資訊	繳交訪談統整紀錄表。

			點。	的。				
第 9、10 週	2	香草集-字字珠璣	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	能將統整資料編寫成文字敘述。	理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書寫文字內容。	能書寫文字內容。	繳交文字稿。
第 11、12 週	2	香草集-栩栩如生	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主	能選取並編輯照片。	選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。	能使用照片編輯軟體。	繳交照片。
第 13、14 週	2	香草集-形形色色	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能編排小書版面。	編排版面，進行美編。	能編排版面。	繳交小書。
第 15、16 週	2	香草集-面面俱到	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能設計小書封面外觀。	設計封面及封底。	能設計版面。	繳交封面及封底。

			的多樣性表 現。					
第 17 週	1	香草獎-香草達人星光大道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	能上臺介紹自己的作品。	展示個人作品。	能講述個人作品。	繳交小書。
第 18 週	1	香草獎-入圍作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞 及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表 現。	能評選別人作品。	圈選優秀作品。	能圈選優秀作品。	繳交優秀作品圈選單。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 /學習單

第一週~ 第四週	4	生物多樣性	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	1.了解世界上奇特的生物。 2.能踴躍分享小組討論的結果 3.正確完成學習單。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。	1.說明世界上奇特的生物，例如：捕蠅草/含羞草、霸王花/巨花魔芋、科摩多龍、鸞。 2.利用分組討論說出上述動植物的特性。 3.學習單寫作。 4.閱讀童書: Follow the Line Around the World	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單
-------------	---	-------	--	---	--	--	--------------	-------------

第五週~ 第八週	4	文化差異	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1.了解東西方的各種文化與禮儀及差異。 2.認識東西方的節慶。 3.認識世界各地不同的建築。 4.能踴躍分享小組討論的結果 5.正確完成學習單。	1.介紹東西方的各種文化與禮儀。 2.東西觀點大不同:萬聖節 vs 中元節。 3.節慶說明: World Hello Day & 感恩節。 4.不一樣的建築:認識冰塊蓋的房子、長了腳的房子-東南亞高腳屋、河上人家-湄公河 5.分組討論東西方的文化差異。 6.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單
-------------	---	------	--	---	---	---	--------------	-------------

第九週~第十二週	4	潔淨的水與衛生	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	1.了解世界的水文關係。 2.探討水資源與環境的關係。 3.保護與水有關的生態系統。 4.提高用水效率，確保淡水供應。	1.水的分布與世界水文關係。 2.探索水資源對環境造成的影響。 3.保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。 4.解決各產業用水效率，確保永續的淡水供應，以解決水饑荒問題。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單
第十三週~第十六週	4	健康與福祉	2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。 Ca-III-2環境汙染的來源與形式。 Fb-III-2臺灣地區常見	1.減少因交通事故死亡的因子。 2.了解藥物濫用與毒品。 3.認識菸、酒等成癮物質。 4.預防傳染疾病的方式。 5.認識污染對健康的危害。 6.認識全民健保。 7.認識國際健康、醫療組織。	1.營造行人安全的環境，擺脫行人地獄的惡名。 2.毒品對身體的危害。 3.認識 covid-19 及其對全球的影響。 4.污染形式對人體的危害。 5.全民健保是臺灣的驕傲。 6.認識國際衛生、醫療組織及其貢獻。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單

				傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第十七週~ 第二十週	4	永續	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1. 認識世界遺產-柬埔寨吳哥窟。 2. 認識東西方的節慶。 3. 認識澳洲大堡礁。 4. 能踴躍分享小組討論的結果 5. 正確完成學習單。	1. 介紹世界遺產:最宏偉的廟宇-柬埔寨吳哥窟。 2. 環境與氣候的關係。 3. 介紹潛水者的天堂-澳洲大堡礁。 4. 節慶說明: Christmas vs Chinese New Year。 5. 學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單
---------------	---	----	--	---	--	--	--------------	-------------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

第一週~ 第四週	4	人權	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.了解人權的意義。 2.觀看影片後能說出所聽聞的內容。 3.透過分組討論,知道如何幫助弱勢族群。 4.能正確完成指定的學習單。 5.能聽懂文本中的內容。	1.說明人權的意義。 2.影片介紹:世界各地因災難產生的難民。 3.無私的愛-認識無國界醫生。 4.分組討論:如何幫助弱勢族群。 5.學習單寫作。 6.閱讀好書-"環遊世界交朋友—我有好朋友" 7.節日介紹:認識婦幼節。	口語評量 紙筆評量 態度評量	自編教材 學習單
第五週~ 第八週	4	性別平等	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.了解全球性別失衡的嚴重性。 2.了解性別平等的意義。 3.透過分組討論,能說出對於廣告媒體中的性別形象的看法。 4.能認識節日。 5.能正確完成指定的學習單。	1.探討全球性別失衡的嚴重性。 2.探討印度賣妻 3.探討廣告媒體中的性別形象。 4.分組討論並說出自己的看法。 5.母親節相關詞彙教學。 6.節日介紹:認識復活節&地球日。 7.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量 態度評量	自編教材 學習單

第九週~第十二週	4	糧食&飢餓	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識各國的飲食文化。 2. 能透過討論了解糧食短缺、過剩、飢餓、貧窮線等問題。 3. 透過分組討論，能說出對於現今貿易體系的看法。 4 能正確完成指定的學習單。	1. 端午節相關詞彙說明。 2. 觀看影片認識各國的飲食文化。 3. 探討：糧食短缺 VS 過剩、飢餓&貧窮線 4. 認識不公平貿易體系 5. 分組討論並說出自己的看法。 6. 學習單寫作。	口語評量 紙筆評量 態度評量	自編教材 學習單
----------	---	-------	---	---------------------------------------	---	---	----------------------	-------------

第十三週~第十六週	4	生態系統的崩壞	po- III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc- III -2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai- III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INa- III -10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INd- III -6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe- III -12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe- III -13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	1. 認識日常生活中外來種的生物。 2. 了解外來種生物破壞生態系統的平衡。 3. 利用分組進行自主學習活動，並以外來種入侵臺灣為主題進行研究。	1. 從綠色怪物-綠鬣蜥談起。 2. 魚虎對日月潭生態的改變。 3. 分組進行主題研究，探討外來種生物危害臺灣生態。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單
-----------	---	---------	---	--	--	--	--------------	-------------

第十七週~ 第十八週	2	氣候變遷	2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 能說出全球有哪些須共同關心的議題。 2. 能找出自己能為改善世界所採取的行動。 3. 能為改善世界採取行動。	1. 教師播放影片《少女罷課救地球 桑柏格籲各國抗氣候變遷》並補充桑柏格罷課的基本背景資料 2. 教師提問： (1)16歲中學生桑柏格為了氣候運動做了很多改變，為什麼還要罷課？她選擇罷課會不會遇到什麼困難和阻礙？ (2)如果你和桑柏格一樣是個中學生，你會和她一起罷課嗎？為什麼？ (3)如果你是桑柏格的父母或老師，會贊成她罷課嗎？為什麼？ (4)為了改善世界，你自己可以採取(或決定採取)哪些行動？ 3. 教師統整學生想法。 4. 教師播放影片《不罷課救地球！彰女彰中響應瑞典少女》，並完成學習單。	口語表達 態度評量 紙筆評量	影片《少女罷課救地球 桑柏格籲各國抗氣候變遷》 https://youtu.be/m5J6RwNpEjI 影片《不罷課救地球！彰女彰中響應瑞典少女》 https://youtu.be/uUpjflqFWoQ 自編教材 學習單
---------------	---	------	---	--	--	---	-------------------------------	---

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

課程名稱		科技脈動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養						
課程目標		包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週-第 四週	4	認識電腦硬體構造	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的	科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 了解電腦硬體構造用途與其運作方式。 2. 了解電腦與生活的關係。 3. 能正確安全操	1. 介紹電腦各項基本硬體構造用途與其運作方式 2. 學生根據教師示範, 用手	實作評量 態度評量	PPT 自編教材 學習單

			重要性。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體	作老師指定的任務。	指出教師說的物件 3. 說明有這些硬體組件的合作, 才能讓電腦執行各種任務, 例如: 文書處理、遊戲等等 4. 教師示範操作, 學生練習		
第五週-第八週	4	我是理財高手	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 能利用 Excel 製作表格。 2. 能在 Excel 裡使用計算總和公式。 3. 能利用數值建立圓形圖表。 4. 能解釋圓形圖表內容。 5. 能建立良好的金錢觀念。	1. 教師示範並說明開啟 Excel 軟體的做法。 2. 教師示範並說明在 xcel 裡建立表格。 3. 學童實際操作, 在 Excel 裡建立表格 4. 教師示範並說明輸入多筆資料數值, 並在最後一行各欄中設定計算總和公式 5. 學生實際練	實作評量 態度評量	自編教材 學習單

						習操作輸入資料與設定公式。 6. 教師示範利用所輸入之資料數值建立圓形圖表 7. 學生實際練習操作建立圓形圖表。 8. 教師說明分析圓形圖表內容，並針對分析結果提出改善使用金錢方式之建議。 9. 學生將事先準備好的發票或支出明細，實際操作並建立圓形圖表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週- 第十四週	6	Scratch 進階動 畫	科議 c-III-1 依 據設計構想動手 實作 科議 c-III-2 運 用創意思考的技巧。 資議 p-III-1 使 用資訊科技與他 人溝通互動。	資議 P-III-1 程式設計工具 的基本應用。 科議 P-III-1 基本的造形與 設計。	1. 能正確操作電 腦。 2. 能完成教師指 定的作業。 3. 能參與討論。 4. 能學會操作 Scratch。	1. 教師透過問 題拆解、指令、 敘述語法，介紹 Scratch 基礎動 畫。 2. 學生透過小 組合作，練習操 作基礎的 Scratch。	實作評量 態度評量	PPT 自編教材 學習單
第十五週- 第二十週	6	PowerPoint 進階 操作 (菇菇的異想世 界)	資議 c-III-1 運 用資訊科技與他 人合作討論構想 或創作作品。 資議 p-III-3 運 用資訊科技分享 學習資源與心 得。 資議 t-III-2 運 用資訊科技解決 生活中的問題。	資議 T-III-1 資料處理軟體 的應用。 資議 P-III-1 程式設計工具 的基本應用。	1. 能正確操作電 腦。 2. 能完成教師指 定的作業。 3. 能利用 PowerPoint 完成 秀珍菇的相關簡 報。	1. 教師示範如 何運用 power point 來編製 報告，並簡要 說明步驟。 2. 學童實際練 習操作 3. 教師歸納說 power point 的基本架構與 製作要點。 4. 分組製作秀 珍菇的相關介 紹 5. 各組成果分 享及觀摩	實作評量 態度評量	PPT 自編教材 學習單

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

課程名稱		科技脈動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養						
課程目標		包含ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

第一週-第三週	3	資訊素養-智慧財產權	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	1. 了解個人資料保護與隱私、智慧財產權的重要性。 2. 正確完成教師指定的任務。 3. 完成學習單。	1. 說明個人資料保護與隱私、智慧財產權與法律等相關問題。 2. 智慧財產權等相關案例說明。 3. 觀賞相關影片 4. 教師提問並請學生回答 5. 學習單寫作	實作評量 態度評量 紙筆評量	PPT 自編教材 學習單
第四週-第十週	7	Scratch 遊戲製作	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。或創作作品	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 能正確操作電腦。 2. 能完成教師指定的作業。 3. 能參與討論。 4. 能和組員合作設計好玩的遊戲。	1. 透過問題拆解、指令、敘述語法，介紹Scratch 進階動畫。 2. 小組合作，練習操作進階的Scratch。	實作評量 態度評量	PPT 自編教材

第十一週- 第十八週	8	MovieMaker (香草植物的異 想世界)	資議 c-III-1 運 用資訊科技與他 人合作討論構想 或創作作品。 資議 p-III-3 運 用資訊科技分享 學習資源與心 得。 資議 t-III-2 運 用資訊科技解決 生活中的問題。	資議 T-III-1 資料處理軟體 的應用。 資議 P-III-1 程式設計工具 的基本應用。	能利用 MovieMaker ，結合小組成員 拍攝的香草植物 影片，完成具有 創意的作品。	1. 教師示範如 何運用 MovieMaker 編輯影片， 並簡要說明步 驟。 2. 學童實際練 習操作 3. 教師歸納說 MovieMaker 的基本架構與 製作要點。 4. 各組學生分 工合作，透過 MovieMaker 結合香草植 物相關介紹 影片，完成作 品。	實作評量 態度評量	PPT 自編教材
---------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	--------------	-------------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程-西洋文學閱讀（校訂課程）

課程名稱		西洋文學閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

第一週~ 第四週	4	We're Going On a Bear Hunt	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.參與課堂中各類練習活動。 Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
第五週~ 第八週	4	Up, Up, Up	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單

			6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。				
第九週~第十二週	4	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本學習單

			意義。					
第十三週~ 第十六週	4	Joseph Had a Little Overcoat 成果展演	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單

第十七週~ 第二十週	4	When I Was Little: A Four-Year-Old's Memoir of Her Youth	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
---------------	---	--	--	--	--	---	-------------------------------------	-------------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程-西洋文學閱讀（校訂課程）

課程名稱		西洋文學閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

第一週~ 第四週	4	The Grouchy Ladybug	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
第五週~ 第八週	4	The Bruffalo	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單

			6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	事、兒童短劇。				
第九週~第十二週	4	Henny Penny	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本學習單

第十三週~ 第十六週	4	A Color of His Own 成果展演	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
第十七週~ 第十八週	2	The Truth About My Unbelievable Summer	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.了解繪本故事的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 4.完成指定學習單	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單

			外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

彰化縣芳苑鄉草湖國小 115 學年度第一學期六年級 彈性學習課程-悠遊書海（校訂課程）

課程名稱	悠遊書海	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (主題、 專題、 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識文學之美，悠遊於童話、歷史之中。 2. 能透過推論，讀懂文本中故事的關聯性。 3. 能探索目前地球面臨的各種問題，了解能源危機。 4. 能型塑良好的品德，養成全人人格。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	班級共讀－ 無敵 36 計	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並 簡要記錄。 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技 巧，豐富表達內	Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。	1. 能使用常用的 語詞清楚表達自 己的意思。 2. 能與他人討 論、分享自己的 心得與想法。	1. 全班討論： (1)請孩子們透過 書名，臆測一下此 書可能會是什麼 樣的內容？ (2)36 計有哪	1. 能踴躍發 表 2. 能參與討 論	無敵 36 計

			容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			些？		
第 2-4 週	3	班級共讀-無敵 36 計	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。	1. 全班共讀 2. 分組討論： (1)金蟬脫殼與局長來了的故事相似之處。 (2)暗度陳倉與搶救胖子的漫畫有什麼關係？ (3)運動飲料風波與釜底抽薪的關聯。 (4)阿公與乖孫子的戰爭與反客為主的故事相同之處。 (5)遇上小橘貓的大意分享。	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	無敵 36 計
第 5 週-第 6 週	2	班級共讀-無敵 36 計	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。	1. 全班共讀 2. 分組討論： (1)蝌蚪記與混水摸魚的關係。 (2)未來日記大意分享。 (3)連環計與遊樂場愛心筆事件相	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能認真完成學習單	無敵 36 計/學習單

			內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	似之處。 3. 學習單		
第 7 週	1	班級共讀－世界原來離我們這麼近	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。	1. 分組討論： (1)請孩子們透過書名，臆測一下此書可能會是什麼樣的內容？	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	世界原來離我們這麼近

			字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 8 週	1	班級共讀－ 世界原來離我們這麼近	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 全班共讀 2. 分組討論： (1) 貧窮是全世界所有人的問題嗎？ (2) 為什麼我們要讀書？ (3) 日本在社會性別問題上屬於落後國家嗎？ (4) 怎樣才能夠解決水資源問題？ (5) 世界上有很多人無電可用嗎？	1. 能專心閱讀 2. 能參與討論 3. 說出自己的心裡感受。	世界原來離我們這麼近
第 9 週	1	班級共讀－ 世界原來離我們	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 能使用常用的語詞清楚表達自	1. 全班共讀 2. 分組討論：	1. 能專心閱讀	世界原來離我們這麼近

		這麼近	簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	(1)全世界的基礎建設匱乏問題。 (2)歧視是什麼意思？ (3)大家都想到大都市去嗎？ (4)生產和消費上的浪費行為會毀滅地球嗎？ (5)聰明購物的方法。	2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	
第 10 週	1	班級共讀－世界原來離我們這麼近	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。 4. 能養成用正向	1. 全班共讀 2. 分組討論： (1)吃魚會破壞環境嗎？ (2)怎麼做才能保護生物多樣性？ (3)有些人甚至不具備身為國民	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	世界原來離我們這麼近

			要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	態度，看待生活中的各種事件。	的基本權利嗎？		
第 11 週	1	班級共讀－世界原來離我們這麼近	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	1. 全班共讀 2. 學習單	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 認真完成學習單	世界原來離我們這麼近/學習單

			習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。				
第 12 週	1	班級共讀－ 愛玩大少爺郁永河遊臺灣	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	分組討論： 1. 古代交通不便，旅遊必須耗費大量時間與金錢，路上甚至會遇到各種危險，你認為郁永河為什麼會想來臺灣旅遊呢？ 2. 你認為當時郁永河來臺灣遊玩會到哪些地方呢？	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	愛玩大少爺郁永河遊臺灣
第 13 週~ 第 16 週	4	班級共讀－ 愛玩大少爺郁永河遊臺灣	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1. 全班進行共讀 2. 分組討論所看到的內容及發表感想。 3. 臺灣旅遊地圖學習單寫作。	1. 能專心閱讀 2. 能參與討論 3. 能認真完成學習單	愛玩大少爺郁永河遊臺灣/臺灣旅遊地圖學習單

			容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。			
第 17 週~ 第 19 週	3	品德教育閱讀- 草蜢的幸福雜貨店	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 4. 能寫出表達清楚、符合主題的	1. 全班觀看「草蜢的幸福雜貨店」電子書。 2. 分組討論各單元的內容及發表感想。 3. 教師提問，學生自由發表。 (1)為什麼草蜢願意讓幸福雜貨店隨時營業呢？	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能認真完成學習單	草蜢的幸福雜貨店/幸福雜貨店貨物清單

			4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	作品。	(2)請討論草蜢覺得當店員是一件幸福的工作，理由是什麼呢？ 4.「幸福雜貨店貨物清單」寫作。		
第 20 週	1	成果發表	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1. 列出本學期所閱讀的書目 2. 輪流上臺分享讀書心得	能分享自己的看法	閱讀學習單 智慧黑板

彰化縣芳苑鄉草湖國小 115 學年度第二學期六年級 彈性學習課程-悠遊書海（校訂課程）

課程名稱	悠遊書海	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (主題、 專題、 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能認識文學之美，悠遊於歷史故事、親情之中。 2. 透過事例和言例，明白只有堅持理想，奮鬥到底，才有機會實現夢想。 3. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 4. 能型塑良好的品德，養成全人人格。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週~ 第 4 週	4	班級共讀- 遇見莫那·魯道	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並 簡要記錄。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。	1. 能了解故事所 表達的旨意。 2. 能使用常用的	1. 共讀文本遇見 莫那·魯道 2. 討論與分析文	1. 能踴躍 發表 2. 能參與	遇 見 莫 那·魯道/ 學習單

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	本結構：原因-經過-結果。 問題討論： (1)羅宏彥所遭遇的困境為何？ (2)賽德克族的傳說與信念是什麼？ (3)<u>莫那·魯道</u>與霧社事件的精神 (4)羅宏彥的體悟 3. 分組討論並建構遇見<u>莫那·魯道</u>心智圖。 4. 完成遇見<u>莫那·魯道</u>學習單 5. 討論與分享學習單內容 6. 分享閱讀後心得或想法	討論 3. 能正確完成學習單	
第 5 週~ 第 8 週	4	班級共讀- 送你一個名字	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。	1. 共讀文本送你一個名字 2. 討論與分析文本結構：原因-經過-結果。 問題討論： (1)什麼是腦性麻痺？	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	送你一個名字/學習單 平板 智慧黑板

			內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	(2)你覺得書名跟故事有什麼關係？ (3)故事後面，<u>阿凱</u>對接受哥哥的二手鞋有什麼想法？ (4)<u>勝揚</u>是一位好朋友嗎？為什麼？ (5)<u>張潔</u>一開始為什麼不喜歡跟姐姐出門？ (6)<u>張靜</u>跟我們有什麼相同？又有什麼不相同？ 3. 分組討論並建構送你一個名字心智圖 4. 完成遇見送你一個名字學習單 5. 討論與分享學習單內容 6. 分享閱讀後心得或想法		
第 9~12 週	4	班級共讀-我是阿嬤的孩子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。	1. 共讀文本-我是阿嬤的孩子 2. 討論與分析文本結構：原因-經過-結果。 問題討論： (1)<u>阿雄</u>的蘋果掉進溪流裡時，他為	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能正確完成學習	我是阿嬤的孩子/學習單 平板 智慧黑板

			內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	什麼特別不捨？ (2) 故事裡校長，為什麼對<u>阿雄</u>特別照顧？ (3) 假如你<u>阿雄</u>，你會不會利用假日幫阿嬤賣菜？為什麼？ (4) 這是一本討論隔代教養的書，請問什麼是隔代教養？造成的原因可能有哪些？ (5) 假如班上也有隔代教養的同學，你會如何幫助他？ 3. 分組討論並建構我是阿嬤的孩子心智圖 4. 完成〈我是阿嬤的孩子〉學習單 5. 討論與分享學習單內容 6. 分享閱讀後心得或想法	單	
第 13 週	1	班級共讀－檸檬水戰爭： 1 衰退 2 分立 3 合資企業 4 合夥關係	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表	分組進行閱讀及討論。 1. 作者寫這個故事的靈感從何而來？ 2. 故事的主角是哪兩個人呢？	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	1. 檸檬水戰爭 出版社：天下雜誌社 2. 學習單

		5 競爭	容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	達想法。 3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	3. 你覺得伊凡為什麼要躲在地下室 4. 潔西對升四年級有什麼期待或想法？伊凡是否抱持相同的想法？ 5. 如果你是伊凡，對於比你小 2 歲妹妹將和你一同升上四年級有什麼感覺？ 6. 伊凡跑去看潔西賣檸檬水的情形，潔西看到伊凡朝他笑了，伊凡認為潔西在嘲笑他，可是事實是這樣嗎？ 7. 潔西賣檸檬水是想要證明什麼 8. 「檸檬水戰爭」是誰提議的？另外，「檸檬水戰爭」的遊戲規則包含哪些內容？ 9. 潔西預想的結果和實際發生的情形相同嗎？你是否有和潔西相同的經驗？請和大家一起	4. 能正確完成學習單	
--	--	------	---	---	--	--	--------------------	--

						分享你的經驗。		
第 14 週	1	班級共讀－ 檸檬水戰爭： 6 低價銷售 7 地點很重要 8 拓展全球市場	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	分組進行閱讀及討論。 1. 伊凡、潔西在「檸檬水戰爭」中，分別使用哪些方法，幫自己賣出檸檬水？ 2. 伊凡發現他的什麼能力增強了？ 3. 想一想警官為什麼要付五百元來買伊凡的一杯檸檬水呢？伊凡拿到 500 元開心嗎？為什麼？ 4. 潔西告訴梅根她要把錢做什麼用途，潔西為什麼要這麼說呢？ 5. 你認為伊凡和潔西賣檸檬水所使用的方法，哪一個人比較高明？從文中舉出證據支持你的看法。	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能正確完成學習單	1. 檸檬水戰爭 2. 學習單
第 15 週	1	班級共讀－ 檸檬水戰爭： 9 協商	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。	分組進行閱讀及討論。 1. 兄妹倆人在這場	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍	1. 檸檬水戰爭 2. 學習單

		10 蓄意毀損 11 全部損失	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	中是否覺得開心快樂？請舉例說明。 2. 找一找伊凡和潔西為了贏得戰爭，分別做了哪些違規的事情？為什麼伊凡和潔西要做這些違規的事？ 3. 媽媽對伊凡和潔西之間的戰爭抱持什麼態度？請從文章中舉出證據支持你的看法。	發表 3. 能參與討論 4. 能正確完成學習單	
第 16 週~ 第 17 週	2	班級共讀- 檸檬水戰爭： 12 等待期間 13 危機管理 14 和解	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	分組進行閱讀及討論。 1. 伊凡為什麼把錢弄丟了？ 2. 為什麼伊凡和潔西最後和解了？ 3. 這個結局在閱讀的過程中，你曾經想過嗎？想一想這樣的結局有什麼特色？ 4. 你認為伊凡和潔西從「檸檬水戰爭」中學習到什麼？請從文章中舉出證據	1. 能專心閱讀 2. 能參與討論 3. 說出自己的心裡感受。 1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能正確完成學習	1. 檸檬水戰爭 2. 學習單

			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-1 自我情感的表達。		支持你的看法。	單	
第 18 週	1	心得分享	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1. 列出本學期所閱讀的書目 2. 輪流上臺分享讀書心得	能分享自己的看法	閱讀學習單 智慧黑板

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度第一學期 六年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育 應注意的事項	1	1. 認識戶外教育。 2. 養成參加戶外教育的 良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或 人為)。	1. 戶外教育的意涵。 2. 戶外教育的注意事 項。	問答 實際操作	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育 的位置	1	探討戶外教育地點的地 理位置及其相關的特色 與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或 人為)。	1. 戶外教育實施的地 點探討。 2. 當地的相關產業及 活動。	問答	
第 3 週~第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	進行戶外教育時的準備 事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或 人為)。	1. 從事戶外活動前， 應該做的準備及注 意事項。 2. 分組製作戶外教育 活動表格。	問答 分組討論	
第 5 週~第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學 習。	1. 戶外教育的地點及 聽取簡介。 2. 體驗戶外教育的設 施或活動。	體驗	
第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感 受或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感 受，並且樂於分享自身經 驗。	1. 要順利完成戶外活 動要注意的事項。 2. 分享最喜歡的戶外 活動項目。 3. 完成學習單。	問答 分享	

第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。 2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。	發表 討論	
第 10 週~ 第 11 週	性別平等- 性別大變身	2	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識同學間家務分工的異同。 2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	問答 發表	
第 12 週	性別平等- 男生、女生一樣行	1	1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述與探討故事內容。 2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	問答 發表	
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	討論 發表	
第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 發表	

第 15 週~ 第 16 週	交通安全- 工欲善其事，必 先利其器-認識 自行車	2	1. 知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 2. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 騎乘自行車的裝備與行前準備。 2. 騎自行車時的安全須知。 3. 騎自行車時的危險行為。	討論與分 享 線上測驗 實際操作	
第 17 週	家庭暴力防治- 機器女孩	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 說出自己覺得最困難的事情。 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 發表	
第 18 週	家庭暴力防治- 象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。 2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。 3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。	問答 分享	
第 19 週	家庭暴力防治- 100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 分享	

第 20 週	家庭暴力防治- 小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 觀賞《小愛的畫本》影片。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？	討論 分享	
--------	------------------	---	---	---------------------------------	--	----------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等- 打破刻板印象	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別。 2. 討論男女外表上會的刻板印象。 3. 學習單。	發表 學習單	
第 2 週	性別平等- 體驗活動	1	參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗。 2. 穿高跟鞋體驗。 3. 分享心得。	體驗 分享	
第 3 週	性別平等- 吳季剛	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。 2. 問題討論。 3. 學習單	討論	
第 4 週	性別平等- 性平觀念，我最棒！	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。 2. 性別平等觀念歸納。	Kahoot	

第 5 週~ 第 6 週	交通安全- 工欲善其事，必 先利其器-認識 自行車	2	1. 了解自行車的分類。 2. 學會自行車的各部位 名稱。 3. 了解自行車各部位所 應用的物理原理。	安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	1. 以各類自行車的圖 卡說明自行車的類 別。 2. 自行車各部位名 稱、傳動裝置及運用 的原理 3. 情境佈題：當騎自 行車時，遇到下坡路 段，該如何做出正確 的反應？	討論與分 享 線上測驗 實際操作	
-----------------	------------------------------------	---	---	--	--	---------------------------	--

第 7 週~ 第 8 週	生命教育- 身障體驗	2	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 分組視障及肢障體驗。 2. 心得分享。 3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	問答	
-----------------	---------------	---	--	------------------------------	--	----	--

第 9 週~ 第 12 週	性侵害性騷擾- 向校園性騷擾 說 NO	4	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 超級比一比 課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。 2. 男女大不同 利用網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 3. 男女有別 小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。 討論故事情節。 4. 看影片，並觀察影片內容： 請學生實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。	討論 發表 演練	
第 13 週~ 第 16 週	家庭教育- 和家人做朋友	4	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互	1. 我的家庭。 2. 家人擔心的事。 3. 愛家行動。 4. 情境模擬，分組討論。	討論 分享 體驗	

			4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
第 17 週~ 第 18 週	環境教育- 再生紙	2	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。 2. 說明紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。 3. 分組討論如何節省紙張資源。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程，教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組	討論 分享 實際參與	

					的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	工欲善其事，必先利其器-認識自行車		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	一、知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 二、了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	
自然科學 領域	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、自然科學領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 16 週 第 17 週	一、騎乘自行車的裝備與行前準備 (一)說騎乘自行車應做哪些的檢查，才能說明保行車安全。 (二)教師利用照片、圖卡或實際車輛，請同學分組，模擬檢查流程。	20 分鐘	討論與分享
	二、騎自行車時的安全須知 教師利用照片、圖卡或實際車輛，說明騎乘自行車應有的安全規則。 ~第一節結束~	20 分鐘	
	三、騎自行車時的危險行為 (一)教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。	20 分鐘	線上測驗
	(二)教師利用 kahoot 遊戲，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。 ~第二節結束~	20 分鐘	

課程名稱	工欲善其事，必先利其器-認識自行車		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	一、了解自行車的分類。 二、學會自行車的各部位名稱。 三、了解自行車各部位所應用的物理原理。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	
自然科學 領域	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、自然科學領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 6 週 第 7 週	一、以各類自行車的圖卡說明自行車的類別。	5 分鐘	實際操作
	二、自行車各部位名稱、傳動裝置及運用的原理	5 分鐘	
	(一)以圖卡說明自行車各部位的名稱。	5 分鐘	
	(二)觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。		
	(三)透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。	25 分鐘	
	~第一節結束~		
	(四)透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。	20 分鐘	討論與分享
	(五)透過實際的自行車說明自行車的段數與段數和齒輪有關。	10 分鐘	
	(六)透過實際的自行車操作，說明龍頭、煞車、腳踏板所運用的物理原理。		
	三、情境佈題：當騎自行車時，遇到下坡路段，該如何做出正確的反應？	10 分鐘	
	~第二節結束~		

交通安全

班級: 座號: 姓名:

◎交通安全四守則

◎交通安全第三守則中的良好行為

____年____班 ____號姓名：_____

一、狀況處理高手：小朋友，如果你（妳）遇到以下的狀況妳會怎麼辦呢？請將適合的答案打「✓」。

1. 如果不小心碰到有人要侵害你的時候，你要怎麼辦呢？

☐ 忍氣吞聲忍耐一下就過去了 ☐ 冷靜 想辦法躲開或逃走

☐ 大叫救命啊引起別人的注意請求協助 ☐ 大聲哭泣求饒

2. 如果在路上有陌生人跟你問路，並且要你帶他去，你應該怎麼做？

☐ 儘可能告訴他幫助他 ☐ 要提高警覺、小心謹慎 ☐ 請他去找其他大人幫忙 ☐ 建議他去附近商店詢問

3. 如果不小心遭受別人侵害了，要怎麼辦呢？

☐ 小心隱瞞不要讓別人知道 ☐ 告訴爸爸媽媽或學校的老師 ☐ 告訴自己信任的大人 ☐ 撥打婦幼專線電話

二、對的打○，錯的畫X

() 1. 只要是自己喜歡的人都可以隨意觸摸或碰觸他。

() 2. 不可以讓不認識的人碰觸自己的身體。

() 3. 只要覺得怪怪的、感覺不舒服或難過，就算是認識的人或家人也不可以隨便碰觸自己的身體。

三、小博士：我會回答保護自身安全的知識。

1. 你知道婦幼保護專線的電話是幾號？答：_____

2. 下面哪些地方比較危險，小朋友不能自己一個人單獨逗留呢？

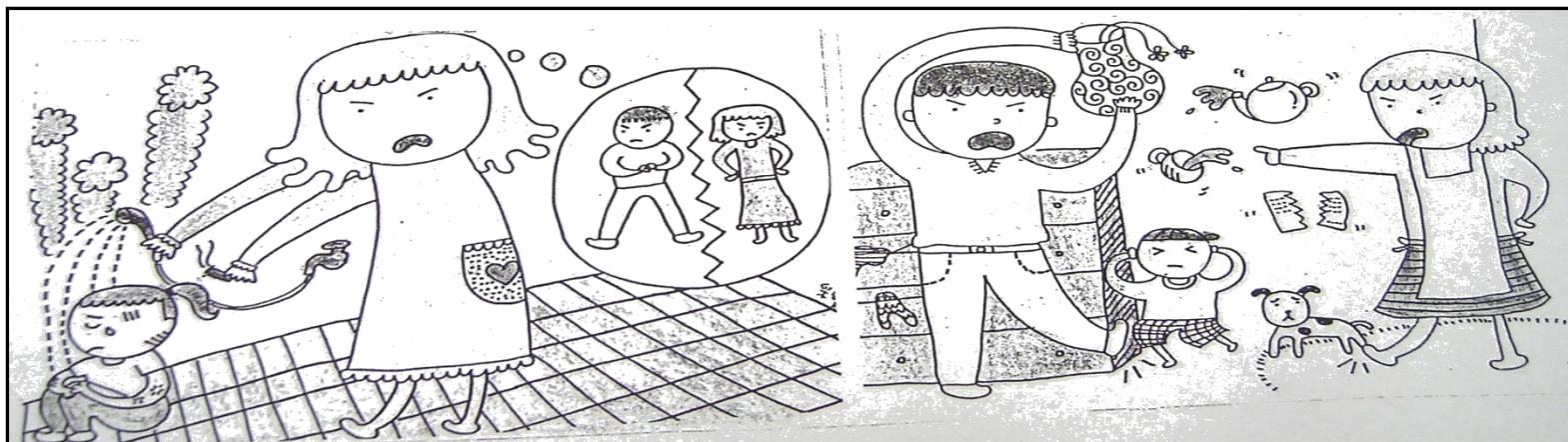
☐ 暗巷停車場

☐ 放學後的空教室，沒有人在時的學校 ☐ 工地 空屋 偏僻的公園 ☐ 陌生的地方



誰來救救我！！

班級： 座號： 姓名：



問題大進擊

1. 看了這兩張圖畫後，對這種事件有什麼想法？
2. 當下遭受到傷害時，要怎麼閃躲自保才會免於受到傷害？
3. 有誰可以求助或幫忙？
4. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？

情緒管理~壓力事件簿

班級:

座號:

姓名:

親愛的小朋友，生活中難免有些壓力，請你舉出一件讓你覺得壓力很大的事情，以及當中的情緒和壓力指數。

事件：

情緒：

壓力指數：☆☆☆☆☆

我還有話要說.....
