

# 彰化縣芳苑鄉草湖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-Do 菇課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                          |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | Do 菇課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)               | 四年級           | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共(20)節                 |                          |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                          |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                          |                |
| 核心素養                     |    | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                          |                |
| 課程目標                     |    | 1. 了解菇類產業對社區的影響<br>2. 事先擬好稿子並完成採訪<br>3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                              |               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |                          |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                          |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)            | 學習內容(校訂)      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                      | 學習評量                     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週<br>第二週               | 2  | 菇菇脫口秀一小<br>菇故事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 能依據觀察、蒐<br>集資料等方式先<br>對菇類有所認 | 學習菇類的相<br>關知識 | 蒐集有關於菇類<br>的相關知識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 請學生到圖書<br>室搜集有關於<br>菇類的資料 | 檢視學生收集<br>到的資料是否<br>符合主題 | 無              |

|              |   |                    |                                                   |                                             |                                      |                                                         |                                      |               |
|--------------|---|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|              |   |                    | 識。                                                |                                             |                                      |                                                         |                                      |               |
| 第三週<br>第四週   | 2 | 姑姑脫口秀－為<br>菇朗讀     | 能用清晰語音、<br>適當語速和音量<br>說話，並運用適<br>當詞語、正確語<br>法表達想法 | 學習美聲朗讀<br>及口條                               | 能以朗讀的方式<br>朗讀文章、訓練<br>口條。            | 教導學生以美<br>聲朗讀的方式<br>朗讀收集到的<br>資料，藉以訓練<br>口條             | 個別聆聽學生<br>的朗讀，若有<br>需改進處則加<br>以指導    | 國語課文的朗<br>讀音檔 |
| 第五週<br>第六週   | 2 | 姑姑脫口秀－相<br>聲菇舍     | 上台發表時能注<br>重禮貌，並用清<br>晰語音、適當語<br>速和音量說話。          | 1. 與他人對話<br>時要注意的<br>儀態<br>2. 良好的口語<br>表達能力 | 上台發表並注意<br>儀態以及口語表<br>達。             | 請學生輪流上<br>台以美聲朗讀<br>的方式收集到<br>的資料，並教導<br>學生上台時應<br>注意事項 | 聆聽學生的朗<br>讀，並請學生<br>互相討論各自<br>的優點及缺點 | 優點缺點記錄<br>表   |
| 第七週          | 1 | 小小蘇格拉底－<br>大家來找碴   | 能依據觀察、蒐<br>集資料、閱讀、思<br>考、討論等，提出<br>問題。            | 能對蒐集到的<br>資料進行批判<br>性思考                     | 依據收集到的資<br>料進行討論，找<br>出問題。           | 將蒐集到的資<br>料加以整理分<br>析，並指導學生<br>從中找出有疑<br>惑處             | 觀察學生是否<br>能融入小組討<br>論中               | 無             |
| 第八週<br>第九週   | 2 | 小小蘇格拉底－<br>打破砂鍋問到底 | 能依據蒐集的<br>資料和同學討論                                 | 就先前找出的<br>有所疑問處進<br>行討論                     | 以收集到的資料<br>為文本互相討<br>論，看是否有有<br>疑問之處 | 教導學生就原<br>本已經蒐集到<br>的資料找找看<br>是否能解答                     | 觀察學生討論<br>後是否能解答<br>原先的疑問            | 學習單           |
| 第十週          | 1 | 小小蘇格拉底－<br>我是外交官   | 與他人溝通時<br>能注重禮貌，<br>並養成說話負<br>責的態度。               | 實際練習採訪<br>他人時要注意<br>的儀態及講話<br>態度            | 先行練習採訪所<br>應注意的禮儀                    | 教導學生採訪<br>他人時應注意<br>的細節                                 | 注意學生是否<br>有用適合的儀<br>態及態度練習<br>採訪他人   | 無             |
| 第十一週<br>第十二週 | 2 | 我是小記者－問<br>題放大鏡    | 依據蒐集的資<br>料含同學一起擬<br>出採訪用的稿子                      | 將要向採訪對<br>象提問的事情<br>以流暢的句子<br>擬成採訪稿         | 寫出採訪稿                                | 指導學生完成<br>採訪稿                                           | 審視學生完成<br>之採訪稿                       | 採訪稿格式         |
| 第十三週         | 2 | 我是小記者－小            | 和同學模擬練習                                           | 小組實際練習                                      | 模擬採訪狀態                               | 分組模擬採訪                                                  | 觀察學生模擬                               | 無             |

|              |   |              |                                  |             |        |                 |                  |     |
|--------------|---|--------------|----------------------------------|-------------|--------|-----------------|------------------|-----|
| 第十四週         |   | 小擂台          | 採訪並注意與他人溝通時要注重禮貌，並養成說話負責的態度。     | 採訪的流程       |        | 狀況              | 採訪狀況是否流暢         |     |
| 第十五週<br>第十六週 | 2 | 我是小記者－手牽手出門去 | 注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。 | 實際採訪相關專業人員  | 進行實際採訪 | 帶領學生去採訪相關專業人員   | 觀察學生採訪專業人員表現是否合宜 | 無   |
| 第十七週<br>第十八週 | 2 | 我是小編輯－加加減減   | 書寫記錄採訪結果。                        | 將採訪所得資料進行統整 | 統整採訪資料 | 指導學生將採訪所得資料進行統整 | 審查學生統整出的資料       | 無   |
| 第十九週         | 1 | 我是小編輯－藝術家    | 將採訪結果美編。                         | 將採訪所得資料進行美編 | 美編採訪資料 | 指導採訪所得資料進行美編    | 審查學生美編後的資料       | 無   |
| 第二十週         | 1 | 我是小編輯－小作家    | 發表採訪成果                           | 發表採訪結果      | 發表採訪結果 | 辦成果發表會          | 觀察學生發表情形         | 評分表 |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 四年級 彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

| 課程名稱                     |    | 香草課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                        | 四年級            | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共(20)節                        |                          |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                          |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校校園內種植許多的香草,香草能應用的範圍相當廣泛,可以製作飲料,可以作為泡茶之用,更可以成為料鮮味美料理的香料,因此為了使學生認識在校園內的香草植物,設計了一系列相關課程。學生從香草的種植,閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄;到親手製作香草的料理、飲料等,訪談香草的種植達人;最後能剪輯香草的相關影片,完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                          |                |
| 核心素養                     |    | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                          |                |
| 課程目標                     |    | 1. 蒐集資料以了解香草植物的特性<br>2. 事先擬好稿子並完成採訪<br>3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                                       |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                  |                          |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                          |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習內容(校訂)       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                             | 學習評量                     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週<br>第二週               | 2  | 香草脫口秀－香<br>草故事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 能依據觀察、蒐<br>集資料等方式先<br>對香草類植物有<br>所認識。 | 學習香草類的<br>相關知識 | 蒐集有關於香草<br>類植物的相關知<br>識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 請學生到圖書<br>室搜集有關於<br>香草類植物的<br>資料 | 檢視學生收集<br>到的資料是否<br>符合主題 | 無              |
| 第三週<br>第四週               | 2  | 香草脫口秀－為<br>草朗讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 能用清晰語音、<br>適當語速和音量                    | 學習美聲朗讀<br>及口條  | 能以朗讀的方式<br>朗讀文章、訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教導學生以美<br>聲朗讀的方式                 | 個別聆聽學生<br>的朗讀,若有         | 國語課文的朗<br>讀音檔  |

|              |   |              |                              |                               |                          |                                     |                          |         |
|--------------|---|--------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------|
|              |   |              | 說話，並運用適當詞語、正確語法表達想法          |                               | 口條。                      | 朗讀收集到的資料，藉以訓練口條                     | 需改進處則加以指導                |         |
| 第五週<br>第六週   | 2 | 香草脫口秀－相聲草舍   | 上台發表時能注重禮貌，並用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 1 與他人對話時要注意的儀態<br>2 良好的口語表達能力 | 上台發表並注意儀態以及口語表達。         | 請學生輪流上台以美聲朗讀的方式收集到的資料，並教導學生上台時應注意事項 | 聆聽學生的朗讀，並請學生互相討論各自的優點及缺點 | 優點缺點記錄表 |
| 第七週          | 1 | 小小思想家－問題追追追  | 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。   | 能對蒐集到的資料進行批判性思考               | 依據收集到的資料進行討論，找出問題。       | 將蒐集到的資料加以整理分析，並指導學生從中找出有疑惑處         | 觀察學生是否能融入小組討論中           | 無       |
| 第八週          | 1 | 小小思想家－十萬個為什麼 | 能依據蒐集到的資料和同學討論               | 就先前找出的有所疑問處進行討論               | 以收集到的資料為文本互相討論，看是否有有疑問之處 | 教導學生就原本已經蒐集到的資料找找看是否能解答             | 觀察學生討論後是否能解答原先的疑問        | 學習單     |
| 第九週          | 1 | 小小思想家－紳士與淑女  | 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。      | 實際練習採訪他人時要注意的儀態及講話態度          | 先行練習採訪所應注意的禮儀            | 教導學生採訪他人時應注意的細節                     | 注意學生是否有用適合的儀態及態度練習採訪他人   | 無       |
| 第十週<br>第十一週  | 2 | 記者養成班－問題放大鏡  | 依據蒐集到的資料含同學一起擬出採訪用的稿子        | 將要向採訪對象提問的事情以流暢的句子擬成採訪稿       | 寫出採訪稿                    | 指導學生完成採訪稿                           | 審視學生完成之採訪稿               | 採訪稿格式   |
| 第十二週<br>第十三週 | 2 | 記者養成班－倒數 321 | 和同學模擬練習採訪並注意與他人溝通時要注重        | 小組實際練習採訪的流程                   | 模擬採訪實況                   | 分組模擬採訪狀況                            | 觀察學生模擬採訪狀況是否流暢           | 無       |

|              |   |           |                                  |             |        |                 |                  |     |
|--------------|---|-----------|----------------------------------|-------------|--------|-----------------|------------------|-----|
|              |   |           | 禮貌，並養成說話負責的態度。                   |             |        |                 |                  |     |
| 第十四週<br>第十五週 | 2 | 記者養成班－開麥拉 | 注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。 | 實際採訪相關專業人員  | 進行實際採訪 | 帶領學生去採訪相關專業人員   | 觀察學生採訪專業人員表現是否合宜 | 無   |
| 第十六週<br>第十七週 | 2 | 小小主編－剪剪貼貼 | 書寫記錄採訪結果。                        | 將採訪所得資料進行統整 | 統整採訪資料 | 指導學生將採訪所得資料進行統整 | 審查學生統整出的資料       | 無   |
| 第十八週<br>第十九週 | 2 | 小小主編－藝術家  | 將採訪結果美編。                         | 將採訪所得資料進行美編 | 美編採訪資料 | 指導採訪所得資料進行美編    | 審查學生美編後的資料       | 無   |
| 第二十週         | 1 | 小小主編－小作家  | 發表採訪成果                           | 發表採訪結果      | 發表採訪結果 | 辦成果發表會          | 觀察學生發表情形         | 評分表 |

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 四        | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共( 20)節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |                |
| 核心素養                     |    | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |                |
| 課程目標                     |    | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動       | 學習評量 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|             |   |       |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |              |                                          |
|-------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
| 第一週~<br>第四週 | 4 | 生物多樣性 | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1.認識世界上奇特的動物。</p> <p>2.充分表達自己的意見。並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.完成相關的學習單。</p> <p>4.學會 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?, 並了解歌詞的意思。</p> | <p>1.介紹世界上奇特的動物，例如：奇異的鳥(奇異鳥)、空中特技員(蜂鳥)、沙漠中的米老鼠(長耳跳鼠)、什麼都不像的動物(四不像)。</p> <p>2.利用分組討論說出上述動物的特性。</p> <p>3.學習單寫作。</p> <p>4.歌曲教唱:Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>1.各類圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.自編教材</p> |
| 第五週~<br>第八週 | 4 | 文化差異  | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>                                                                                                                                           | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>                                                 | <p>1.能說出東西方的文化差異。</p> <p>2.知道萬聖節、中元節、Christmas、Chinese New Year。</p> <p>3.了解 World Hello Day 和感恩節的由來。</p>                                      | <p>1.介紹東西方的各種文化與禮儀。</p> <p>2.教師說明東西觀點大不同：<br/>中庸之道 vs 創新突破、人情 vs 法治、萬聖節 vs 中元節、Christmas vs Chinese New Year。</p> <p>3. 介紹 World Hello Day</p>                           | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>1.各類圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.自編教材</p> |

|           |   |         |                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                    |              |             |
|-----------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
|           |   |         |                                                                                                      |                                                                                                                     | 4.完成指定的學習單。                                                          | & 感恩節的由來。<br>4.分組討論東西方不同的文化差異。<br>5.完成學習單。                                                                         |              |             |
| 第九週~第十二週  | 4 | 潔淨的水與衛生 | 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Ca-II-2環境汙染對健康的影響。 | 1.了解世界上水的分布。<br>2.探討水資源與環境的關係。<br>3.保護與水有關的生態系統。<br>4.提高用水效率，確保淡水供應。 | 1.水的分布與世界上的水關係。<br>2.探索水資源對環境造成的影響。<br>3.保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。<br>4.解決各產業用水效率，確保永續的淡水供應，以解決水饑荒問題。 | 口語表達<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |
| 第十三週~第十六週 | 4 | 健康與福祉   | 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>4b-II-1清楚說                                  | Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。                                                        | 1.減少因交通事故死亡的因子。<br>2.了解藥物濫用與毒品。<br>3.認識菸、酒等成癮物質。<br>4.預防傳染疾病的方式。     | 1.營造行人安全的環境，擺脫行人地獄的惡名。<br>2.毒品對身體的危害。<br>3.認識 covid-19 及其對全球的影響。<br>4.污染形式對人體的危害。                                  | 口語表達<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |

|           |   |    |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                      |                         |                                          |
|-----------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
|           |   |    | <p>明個人對促進健康的立場。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                                                      | <p>Bb-II-2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Ca-II-2環境汙染對健康的影響。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>5.認識污染對健康的危害。</p> <p>6.認識全民健保。</p>                                | <p>5.全民健保是臺灣的驕傲。</p>                                                                                                 |                         |                                          |
| 第十七週~第二十週 | 4 | 永續 | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創</p>                                           | <p>1.認識台灣有影響力的人物。。</p> <p>2.能根據討論結果分享自己喜歡的人物。</p> <p>3.完成指定的學習單。</p> | <p>1.介紹台灣有影響力的人物。</p> <p>2.介紹台灣 No.1，例如：<br/>臺灣首席現代舞團(雲門)、音樂路上的堅持(周杰倫)</p> <p>3.分組討論並分享最喜歡的人物。</p> <p>4.完成相關學習單。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1.各類圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.自編教材</p> |

|  |  |  |  |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>新，並影響在地<br/>的生活與文化</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 四年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 國際教育-全球議題公民素養<br>正義&人權                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)    | 四        | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 本學期共( 20 )節 |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |                |
| 核心素養                     |    | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |                |
| 課程目標                     |    | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |                |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動        | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |

|             |   |      |                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                          |              |                            |
|-------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| 第一週~<br>第四週 | 4 | 人權   | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>     | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>1.了解上課的重要訊息與觀點。</p> <p>2.說出所聽聞的內容。</p> <p>3.能說出幫助弱勢兒童的方法。</p> <p>4.完成學習單。</p> | <p>1.教師說明「兒童人權」的意義。</p> <p>2.說明印度童工及諾貝爾和平獎得主-沙提雅提的故事。</p> <p>3.分組討論如何幫助弱勢兒童</p> <p>4.學習單寫作。</p> <p>5.認識婦幼節。</p>          | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>1.自編教材</p> <p>2.學習單</p> |
| 第五週~<br>第八週 | 4 | 性別平等 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主</p>                                          | <p>1.了解性別平等的意義。</p> <p>2.了解母親節的由來。</p> <p>3.能透過討論說出自己的看法。</p>                    | <p>1.教師說明性別平等的意義。</p> <p>2.教師介紹“迪勒格”-女子身分的象徵(印度吉祥痣)及掛滿銅環的脖子(泰國長頸族)。</p> <p>3.觀看相關影片後，分組討論並說出自己的看法。</p> <p>4.母親節相關詞彙教</p> | 口語評量         | <p>1.自編教材</p> <p>2.學習單</p> |

|          |   |       |                                        |                                                             |                                           |                                                                         |              |                 |
|----------|---|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
|          |   |       |                                        | 權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。                       |                                           | 學<br>5.介紹父系/母系社會的差異。<br>6.教師說明尊重與理解的重要性。<br>7.學習單寫作。                    |              |                 |
| 第九週~第十二週 | 4 | 糧食&飢餓 | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 1.了解端午節的由來。<br>2. 認識各國的主要飲食。<br>3.能完成學習單。 | 1.教師介紹端午節的由來。<br>2.透過影片介紹並認識各國的主要飲食，例如:印度-用手抓飯吃。<br>3.食的禁忌:<br>4.學習單寫作。 | 口語評量<br>寫作評量 | 1.自編教材<br>2.學習單 |

|           |   |         |                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                     |              |             |
|-----------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第十三週~第十六週 | 4 | 生態系統的崩壞 | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。 | 1. 了解外來種生物生存在臺灣的因素。<br>2. 了解外來種生物破壞生態系統的平衡。<br>3. 利用分組進行自主學習活動，並進行生物會受環境變化的影響之研究。 | 1. 從綠色怪物-綠鬣蜥談起。<br>2. 魚虎對日月潭生態的改變。<br>3. 分組進行主題研究，探討外來種生物危害臺灣生態。                    | 口語表達<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |
| 第十七週~第二十週 | 4 | 氣候變遷    | po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。                                      | INf- II -5 人類活動對環境造成影響。<br>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。                                                       | 1. 認識臺灣的主要天然災害。<br>2. 探討人類的行為加劇氣候對環境的影響。<br>3. 實踐「節能減碳愛地球」的口號。                    | 1. 觀看氣候變遷的短片。<br>2. 分組討論人類的哪些行為造成氣候的變遷。<br>3. 分組報告。<br>4. 分組討論如何進行節能減碳？<br>5. 分組報告。 | 口語表達<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |

# 彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 科技脈動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                | 四年級                         | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 本學期共( 20)節                 |              |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                |
| 核心素養                     |    | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                |
| 課程目標                     |    | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)<br>1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。<br>2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。<br>3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                               |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |              |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |              |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)             | 學習內容(校訂)                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                       | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週-第<br>四週              | 4  | 搜尋引擎的應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 資議 t-II-2<br>體會資訊科技<br>解決問題的過 | 資議 T-II-1<br>資料處理軟<br>體的基本操 | 1. 正確上網及搜<br>尋資料<br>2. 完成指定的任                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 認識搜尋引<br>擎:它的功<br>能是能幫我 | 態度評量<br>實作評量 | 自編教材           |

|         |   |             |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                              |              |      |
|---------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|         |   |             | <p>程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3<br/>認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1<br/>認識以資訊科技溝通的方法。</p>                                                        | <p>作。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1<br/>簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2<br/>資訊科技合理使用原則的介紹。</p>                        | <p>務。</p>                                                                                | <p>們找到需要的文件、檔案等等</p> <p>2. 介紹搜尋引擎功能</p> <p>3. 教師指派任務</p> <p>4. 學生練習上網搜尋資料</p>                                                                                |              |      |
| 第五週-第八週 | 4 | Google 地圖應用 | <p>資議 t-Ⅱ-2<br/>體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3<br/>認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1<br/>認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> | <p>資議 T-Ⅱ-1<br/>資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1<br/>簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2<br/>資訊科技合理使用原則的介紹。</p> | <p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 會正確使用 Google 地圖。</p> <p>3. 能夠利用 Google 地圖的功能，完成教師指定的任務。</p> | <p>1. 介紹 Google 地圖的簡易功能</p> <p>2. 學生練習打開 Google 地圖網頁。</p> <p>3. 學生練習用 Google 地圖看世界。</p> <p>4. 學生練習用 Google 地圖認識台灣各縣市位置。</p> <p>5. 學生練習用 Google 街景尋找世界美景。</p> | 態度評量<br>實作評量 | 自編教材 |

|               |   |           |                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                               |                                                                               |                      |             |
|---------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|               |   |           |                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                               | 6. 學習單                                                                        |                      |             |
| 第九週-<br>第十二週  | 4 | 資訊安全      | <p>資議 t-Ⅱ-2<br/>體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1<br/>認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p>                  | <p>資議 T-Ⅱ-1<br/>資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1<br/>簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2<br/>資訊科技合理使用原則的介紹。</p> | <p>1. 認識電腦病毒及如何防護</p> <p>2 學會上網的注意事項</p>                                      | <p>1. 認識電腦病毒及如何防護</p> <p>2. 說明各種網路安全防身術</p> <p>3. 觀看網路安全影片</p> <p>4. 分組討論</p> | 態度評量<br>實作評量         | 自編教材        |
| 第十三週-<br>第十六週 | 4 | 資訊素養-網路霸凌 | <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> | <p>資議 T-Ⅱ-1<br/>資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1<br/>簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2<br/>資訊科技合理使用原則</p>     | <p>1. 了解網路霸凌</p> <p>2. 學會正確的使用網路</p> <p>3. 了解資訊倫理的重要性。</p> <p>4. 完成指定的任務。</p> | <p>1. 解釋網路霸凌的意思</p> <p>2. 觀賞影片，了解網路霸凌的嚴重性</p> <p>3. 學習單寫作</p>                 | 態度評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |

|               |   |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                   |              |      |
|---------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|               |   |          |                                                                                                                                                 | 的介紹。                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                   |              |      |
| 第十七週-<br>第二十週 | 4 | PhotoCap | <p>資議 t-II-1<br/>體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1<br/>感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4<br/>體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1<br/>資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1<br/>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1<br/>常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-2<br/>媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1. 學會使用簡易的影像處理軟體。</p> <p>2. 能將影像處理軟體結合校本課程-秀珍菇，完成美好的創意作品。</p> | <p>1. 介紹 PhotoCap</p> <p>2. 教師示範操作 PhotoCap</p> <p>3. 學生練習操作</p> <p>4. 利用非常好色，分組合作完成秀珍菇的相關影像處理</p> <p>5. 成果分享</p> | 態度評量<br>實作評量 | 自編教材 |

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 四年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

| 課程名稱                     |    | 科技脈動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                             | 四年級                                        | 教學<br>節數                                          | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                            |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |
| 核心素養                     |    | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |
| 課程目標                     |    | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)<br>1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。<br>2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。<br>3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                                                            |                                            |                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                          | 學習內容(校訂)                                   | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週-第<br>四週              | 4  | 我是資訊產品小<br>主人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 資議 p-Ⅱ-1<br>認識以資訊科技<br>溝通的方法。<br><br>科議 a-Ⅱ-1 描<br>述科技對個人生 | 資議 H-Ⅱ-1<br>健康數位習<br>慣的介紹。<br><br>資議 A-Ⅱ-1 | 1. 能說出生活中<br>資訊產品的種<br>類。<br>2. 能說出長時間<br>使用資訊產品所 | 1. 教師播放<br>中小學網路<br>素養與認知<br>網站—網路<br>沉迷的宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 態度評量<br>實作評量 | 自編教材           |

|         |   |            |                                                             |                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                     |                        |
|---------|---|------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|         |   |            | <p>活的影響。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>                 | <p>簡單的問題解決表示方法。</p>                                                                       | <p>產生的影響。</p> <p>3.能說出避免過度沉迷資訊產品的方法。</p> <p>4.能透過自我檢視的記錄，察覺出自己使用資訊產品的行為與態度。</p> | <p>影片~小杰的快樂暑假」</p> <p>2.教師提問影片相關問題，鼓勵學童踴躍發表。</p> <p>3.學生分組討論使用資訊產品的注意事項。</p> <p>4.完成學習單</p>                                                                             |                                     |                        |
| 第五週-第八週 | 4 | Excel 基礎操作 | <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> | <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> | <p>1.會基本的 Excel 操作。</p> <p>2.能夠利用 Excel 的功能，完成教師指定的任務。</p>                      | <p>1.教師示範並說明開啟 Excel 軟體的做法。</p> <p>2.教師示範並說明在 xcel 裡建立表格。</p> <p>3.學童實際操作</p> <p>4.教師示範並說明輸入多筆資料數值，並在最後一行各欄中設定計算總和公式</p> <p>5.學生實際練習操作。</p> <p>6.教師準備資料，讓學生實際操作並算出總</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>自編教材</p> <p>學習單</p> |

|               |   |                              |                                                                              |                                                            |                                                                   |                                                                                                                         |              |            |
|---------------|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|               |   |                              |                                                                              |                                                            |                                                                   | 和。                                                                                                                      |              |            |
| 第九週-<br>第十二週  | 4 | 我的記事本                        | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。           | 1. 能使用記事本正確打字。<br>2. 能學會正確存檔。<br>3. 能正確使用記事本。<br>4. 能愉快的參與活動。     | 1. 教師說明並示範開啟舊檔、儲存檔案、另存新檔。<br>2. 教師示範將簡易編輯過後的文字檔案存成自己的檔案名稱。<br>3. 學生練習操作<br>4. 學生將已寫好的自我介紹稿子打在記事本上<br>5. 學生將檔案按照教師給的指令存檔 | 態度評量<br>實作評量 | 自編教材<br>稿紙 |
| 第十三週-<br>第二十週 | 8 | PhotoCap 進階操作<br>(香草植物的異想世界) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊       | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 1. 學會 PhotoCap 的進階操作。<br>2. 利用 PhotoCap 結合校本課程-香草植物的成長，完成美好的創意作品。 | 1. 介紹 PhotoCap<br>2. 教師示範操作 PhotoCap<br>3. 學生練習操作<br>4. 利用非常特色，分組合作完成香草植物的相關                                            | 態度評量<br>實作評量 | 自編教材       |

|  |  |  |                                           |                                                   |  |                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|
|  |  |  | 科技的樂趣。<br>藝 1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>視 E-II-2<br>媒材、技法及工具知能。 |  | 影像處理<br>5. 成果分享 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第 一 學期 四 年級 課程名稱：公民素養

| 進度<br>(週次)      | 主題                        | 節數 | 課程目標                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                              | 評量方式       | 備註 |
|-----------------|---------------------------|----|---------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|----|
| 第 1 週           | 戶外教育-<br>實施戶外教育應注意的<br>事項 | 1  | 1. 認識戶外教育。<br>2. 養成參加戶外教育的良好習慣。 | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自然或人為）。      | 1. 戶外教育的意涵。<br>2. 戶外教育的注意事項。                         | 問答<br>實際操作 |    |
| 第 2 週           | 戶外教育-<br>認識戶外教育的位置        | 1  | 探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。        | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自然或人為）。      | 1. 戶外教育實施的地點探討。<br>2. 當地的相關產業及活動。                    | 問答         |    |
| 第 3 週~<br>第 4 週 | 戶外教育-<br>行前筆記             | 2  | 進行戶外教育時的準備事項及規劃。                | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自然或人為）。      | 1. 從事戶外活動前，<br>應該做的準備及注意事項。<br>2. 分組製作戶外教育活動表格。      | 問答<br>分組討論 |    |
| 第 5 週~<br>第 7 週 | 戶外教育-<br>戶外新體驗            | 3  | 體驗戶外教育的活動。                      | 戶 E7<br>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 戶外教育的地點及聽取簡介。<br>2. 體驗戶外教育的設施或活動。                 | 體驗         |    |
| 第 8 週           | 戶外教育-<br>討論與分享            | 1  | 分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。             | 戶 E5<br>理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。              | 1. 要順利完成戶外活動要注意的事項。<br>2. 分享最喜歡的戶外活動項目。<br>3. 完成學習單。 | 問答<br>分享   |    |

|                   |                        |   |                                                          |                                             |                                                                               |          |  |
|-------------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 第 9 週             | 性別平等-<br>朱家故事          | 1 | 1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。<br>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。            | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。<br>2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。                            | 發表<br>討論 |  |
| 第 10 週~<br>第 11 週 | 性別平等-<br>性別大變身         | 2 | 1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。        | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 認識同學間家務分工的異同。<br>2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。                          | 問答<br>發表 |  |
| 第 12 週            | 性別平等-<br>男生、女生一樣行      | 1 | 1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。             | 性 E2<br>覺知身體意象對身心的影響。                       | 1. 講述與探討故事內容。<br>2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。                          | 問答<br>發表 |  |
| 第 13 週            | 生命教育-<br>Doggy poo 的天空 | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。 | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                | 1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。<br>3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。 | 討論<br>發表 |  |
| 第 14 週            | 生命教育-<br>生命的勇者         | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。       | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                | 1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。<br>2. 觀賞「陳俊翰的故事」。<br>3. 討論影片內容，分組發表感想。    | 討論<br>發表 |  |

|                   |                 |   |                                                      |                                                  |                                                                                                                                                     |                        |  |
|-------------------|-----------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 第 15 週~<br>第 16 週 | 交通安全小<br>達人     | 2 | 1. 察覺道路環境的潛在危險。<br>2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。              | 安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件。 | 一、安全行，不衝動<br>1. 教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？<br>2. 以交通意外的新聞為例，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。<br>二、教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？<br>三、設定情境，設計問題，進行討論。 | 1. 能踴躍發表<br>2. 能分組進行討論 |  |
| 第 17 週            | 家庭暴力防治-<br>機器女孩 | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                     | 1. 說出自己覺得最困難的事情。<br>2. 觀賞「機器女孩」。<br>3. 討論影片內容，分組發表感想。                                                                                               | 討論<br>發表               |  |

|        |                  |   |                                                        |                                                           |                                                                                    |          |  |
|--------|------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 第 18 週 | 家庭暴力防治-象爸爸著火了    | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。 | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。<br>2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。<br>3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。 | 問答<br>分享 |  |
| 第 19 週 | 家庭暴力防治-100 公分的世界 | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。       | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 觀賞「100 公分的世界」。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。                                             | 討論<br>分享 |  |
| 第 20 週 | 家庭暴力防治-小愛的畫本     | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 探索在危險情境中保護自己的方法。        | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                           | 1. 觀賞《小愛的畫本》影片。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。<br>3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？                       | 討論<br>分享 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱： 公民素養

| 進度<br>(週次) | 主題                 | 節數 | 課程目標                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                            | 評量方式      | 備註 |
|------------|--------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----|
| 第 1 週      | 性別平等-<br>打破刻板印象    | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 判斷照片中人物的性別。<br>2. 討論男女外表上會的刻板印象。<br>3. 學習單。 | 發表<br>學習單 |    |
| 第 2 週      | 性別平等-<br>體驗活動      | 1  | 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。                     | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 穿裙子體驗。<br>2. 穿高跟鞋體驗。<br>3. 分享心得。            | 體驗<br>分享  |    |
| 第 3 週      | 性別平等-<br>吳季剛       | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。<br>2. 問題討論。<br>3. 學習單       | 討論        |    |
| 第 4 週      | 性別平等-<br>性平觀念，我最棒！ | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。<br>2. 性別平等觀念歸納。     | Kahoot    |    |

|                 |               |   |                                              |                                                  |                                                                |                        |  |
|-----------------|---------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 第 5 週~<br>第 6 週 | 交通安全小達人       | 2 | 1. 認識內輪差。<br>2. 身體力行穿越道路的自我保護技能。             | 安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 認識內輪差。<br>2. 找出安全區域。                                        | 1. 能踴躍發表<br>2. 能分組進行討論 |  |
| 第 7 週~<br>第 8 週 | 生命教育-<br>身障體驗 | 2 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 在團體活動中主動關懷他人。 | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                     | 1. 分組視障及肢障體驗。<br>2. 心得分享。<br>3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。 | 問答                     |  |

|                   |                  |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                |  |
|-------------------|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 第 9 週~<br>第 12 週  | 性侵害性騷擾-<br>聰明小紅帽 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園內及校外潛藏的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 學會保護自身安全的方法。</li> <li>3. 演練遠離危險的方法。</li> </ol>                                                         | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小紅帽與大野狼故事教學，引導學生討論校園內安全及保護自身安全的問題。</li> <li>2. 分組討論在校外或社區的安全問題，並分組討論發生危險時保護自己及求救的方式。</li> <li>3. 以媒體上報導的例子說明並討論。</li> <li>4. 設計情境進行演練及其注意事項。</li> </ol> | 討論<br>發表<br>演練 |  |
| 第 13 週~<br>第 16 週 | 家庭教育-<br>親密一家人   | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並敘述與家人和親戚互動的情形。</li> <li>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</li> <li>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友</li> <li>4. 了解家人間相處的方式。</li> <li>5. 計畫一個適合全家的休閒活動。</li> </ol> | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5<br>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E12<br>規劃個人與家庭的生活作息。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰的家人故事最有趣。</li> <li>2. 親情百分百。</li> <li>3. 解析家庭樹。</li> <li>4. 和家人相處。</li> <li>5. 快樂親子遊。</li> </ol>                                                        | 討論<br>分享<br>設計 |  |

|               |                |   |                                                                      |                                       |                                                                            |                  |  |
|---------------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 第17週~<br>第20週 | 環境教育-<br>社區偵查隊 | 4 | 1. 認識並了解社區環境。<br>2. 探查社區的環境問題。<br>3. 改善社區環境的方法並能落實。<br>4. 參與愛鄉的各項行動。 | 環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 分組討論社區景觀特色。<br>2. 勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題。<br>3. 進行社區探查，並實際參與維護行動如：社區環境打掃。 | 討論<br>分享<br>實際參與 |  |
|---------------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

|                                                                                                                                  |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                                                             | 交通安全小達人                                                                                                                |  | 實施年級                                                                              | 四 年級    |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                               | 2 節     |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
| 領綱核心素養                                                                                                                           |                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                                            |         |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |                                                                                                                        |  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                                                      |         |
| 課程目標                                                                                                                             | 一、察覺道路環境的潛在危險。<br>二、了解穿越道路的知識與自我保護方法。                                                                                  |  |                                                                                   |         |
| 跨領域                                                                                                                              | 學習重點                                                                                                                   |  |                                                                                   |         |
| 領域                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                   |  | 學習內容                                                                              |         |
| 健康與體育<br>領域                                                                                                                      | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                                                                     |  | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。                                                   |         |
| 社會<br>領域                                                                                                                         | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                                              |  | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 |         |
| 融入議題                                                                                                                             | 學習主題                                                                                                                   |  | 實質內涵                                                                              |         |
| 議題                                                                                                                               |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
| 教材來源                                                                                                                             | 健康與體育領域(翰林版)、社會領域(康軒版)                                                                                                 |  |                                                                                   |         |
| 學習資源                                                                                                                             |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
| 進度(週次)                                                                                                                           | 學習活動 教學流程                                                                                                              |  |                                                                                   | 時間 評量方式 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 16 週<br/> <br/>第 17 週</p> | <p>一、安全行，不衝動</p> <p>1. 教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？</p> <p>2. 以交通意外的新聞為例，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。<br/>~第一節完~</p> <p>3. 教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？</p> <p>(1) 情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。<br/>配合情境圖，引導學生做出正確選擇：<br/>(X) 停放車輛的地方。<br/>(O) 沒有障礙物的地方。<br/>請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？</p> <p>(2) 情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越道路。<br/>配合情境圖，引導學生做出正確選擇：<br/>(X) 綠燈後直接過馬路。<br/>(O) 綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。<br/>請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？</p> <p>(3) 情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時會更加注意。<br/>配合情境圖，引導學生做出正確選擇：<br/>(O) 舉手過馬路。<br/>(X) 放下雙手過馬路。<br/>請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？</p> <p>(4) 情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安全。<br/>配合情境圖，引導學生做出正確選擇：<br/>(O) 穿著顏色明亮的衣物。<br/>(X) 穿著深色的衣物。<br/>請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？</p> <p>(5) 情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。<br/>配合情境圖，引導學生做出正確選擇：<br/>(O) 專心向前走<br/>(X) 低頭滑手機<br/>請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？<br/>~第二節完~</p> | <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> | <p>問答</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                                                             | 交通安全小達人                                                                                                                |  | 實施年級                                                                              | 四 年級    |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                               | 2 節     |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
| 領綱核心素養                                                                                                                           |                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                                            |         |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |                                                                                                                        |  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                                                      |         |
| 課程目標                                                                                                                             | 一、認識內輪差。<br>二、身體力行穿越道路的自我保護技能。                                                                                         |  |                                                                                   |         |
| 跨領域                                                                                                                              | 學習重點                                                                                                                   |  |                                                                                   |         |
| 領域                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                   |  | 學習內容                                                                              |         |
| 健康與體育領域                                                                                                                          | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                                                                     |  | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。                                                   |         |
| 社會領域                                                                                                                             | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                                              |  | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 |         |
| 融入議題                                                                                                                             | 學習主題                                                                                                                   |  | 實質內涵                                                                              |         |
| 議題                                                                                                                               |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
| 教材來源                                                                                                                             | 健康與體育領域(翰林版)、社會領域(康軒版)                                                                                                 |  |                                                                                   |         |
| 學習資源                                                                                                                             |                                                                                                                        |  |                                                                                   |         |
| 進度(週次)                                                                                                                           | 學習活動 教學流程                                                                                                              |  |                                                                                   | 時間 評量方式 |

|                     |                                                                |       |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 第 6 週<br> <br>第 7 週 | 一、認識內輪差                                                        |       |       |
|                     | 1. 教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？                              | 5 分鐘  | 發表分享  |
|                     | 2. 配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危險。                              | 5 分鐘  |       |
|                     | 3. 教師說明內輪差的意義及其潛在危險。                                           | 10 分鐘 |       |
|                     | 4. 教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？                                | 10 分鐘 | 發表分享  |
|                     | ~第三節完~                                                         |       |       |
|                     | 二、找出安全區域                                                       |       |       |
|                     | 1. 配合圖片的設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 | 10 分鐘 |       |
|                     | 2. 分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？                                   | 15 分鐘 | 發表分享  |
|                     | 3. 教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。                 | 5 分鐘  | 完成學習單 |
|                     | 4. 習寫學習單。                                                      | 10 分鐘 |       |
|                     | ~第四節完~                                                         |       |       |

# 交通安全學習單

## 謹守安全空間-不作沒有絕對把握的交通行為

1. 駕駛或行人在路上遇到大型車時，哪一種行為是錯誤的？請寫下來。

---

---

2. 哪一項是正確開車門的方法？

- ☐ 汽車停妥後才開車門，乘客由右側下車
- ☐ 確認後方無人車才開車門
- ☐ 應儘速下車並關上車門

3. 行駛於高速公路上，以下哪一種行為是沒有做到謹守安全空間的？

- ☐ 行駛速度低於最低速限
- ☐ 隨意變換車道
- ☐ 未保持安全距離
- ☐ 跨越雙白實線、槽化線

4. 在馬路上遇到大型車時，為了謹守安全空間守則，該怎麼做才安全？

☐ 不進入內輪差危險區域

☐ 不貼近大型車，避免進入視野死角

☐ 與大型車保持安全距離



## 網路安全宣導

一、對於「網路交友」的敘述，對的請在（ ）中畫「○」；錯的請畫「×」。

1. ( ) 網友寄 E-mail 相片給我，所以我也可以把自己的相片寄給他。
2. ( ) 網友要送我舊手機，我可以告訴他家裡地址請他寄來給我。
3. ( ) 這個網友已經交往很久，應該沒有問題，因為我很想知道他的長相，所以接受他的邀約單獨跟他見面。
4. ( ) 在聊天室中與網友交談感覺不舒服或受到威脅，我應該趕快離線，不再和他來往。
5. ( ) 網路世界裡，不用擔心自己的身份會曝光，所以上聊天室罵人沒有關係，因為他不知道我是誰。

二、請問哪些資料是屬於個人資料呢？請寫出三項。

\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

三、胖虎在臉書上裡說了一些罵人的話，他卻跟老師說不是他說的，可能發生了什麼情況？

\_\_\_\_\_

要怎麼避免這種狀況呢？

\_\_\_\_\_

四、請問網路安全 STOP 守則的內容各是哪些內容呢？請把它連起來。

S ecret

個人資料不外洩。

T ell

讓父母或師長知道，不私下交往。

O pen

與網友見面慎選地點。

P lace

告訴父母與網友見面的對象、時間、地點及預定回家時間。