

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		1.1 學校課程願景能呼應課綱之基本理念。 1.2 1-6 年級皆符合新課綱之學習節數。 2.1 符合縣府規定之必備項目。 2.2 1-6 年級皆符合縣府規定之必備項目。 2.3 適切規劃法律規定教育議題，並於彈性學習課程中進行教學設計與實施。 3. 本校學校課程發展能與學校發展及社區文化等進行連結。 4.1 本校有進行 SWOTA 分析，以作為課程發展之依據。 4.2 本校課程之總體架構規劃皆經課程發審議通過。
		2. 內容結構	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
		3. 邏輯關聯	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		4. 發展過程	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
領域		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，				✓		5.1 1-6 年級彈性學習課程教學單元/主題及教學重點之規劃依新課綱之規範納入學

		習資源和評量方式。					網所規定的學習節數，也符合課綱的四大類別課程。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	11.1 各年級之彈性學習能呼應學校課程願景及發展特色。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		11.2 公民素養以法定教育議題為主題，因此，為分段式的課程。
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	12.1 本校彈性學習課程發展過程，由全校教師合作產出，並經大學教授之指導與修正。
	11. 編輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		12.2 本校彈性學習課程由全校教師共同討論並經課發會通過。
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		13.1 校內缺乏藝文與英語專長之教師，申請藝文深耕教學計畫及申請英語專長教師，以解決視覺藝術與英語教師不足之問題。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	13.2 全校教師皆已完成新課綱之研習。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		13.3 本校正式教師皆取得教師專業回饋人員初階，七成的正式教師取得進階。
							14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，置於
課程實施	各課程實施準備						

					學校網路首頁以供查詢。	
14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓			15.1 本校各領域課程所需審定本教材已依規定程序進行選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 本校所有課程之實施場地與設備皆妥善規劃。	
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			16. 本校規劃有學生學習展演、各式競賽、英語護照、閱讀護照、……等。	
16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			17.1 教師在進行教學中，已漸漸從教室走出戶外嘗試不一樣的教學方式，讓學生能實地操作，使其能真正具備素養。	
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			17.2 本校教師於教學過程中能採用多元的教學策略並不斷修正，使教學更能適性化。	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			18.1 本校教師能根據評量結果進行教學調整或學習輔導。	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			18.2 本校所有教師皆實施公開授課，每組授課完後使進行議課，針對需改進的地方加以討論。	
19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			19.1 各年級學生於部定及校訂課程之學習表現，能達成各教育階段之核心素養。	
	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			19.2 各領域課綱及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
課程效果	領域 / 科					
	各課程實施情形					

目 課 程	20. 持 續 發 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	20. 本校學生在學生學習扶助篩選測驗不合格學生，於成長測驗中，所有學生皆能通過。
彈 性 學 習 課 程	21. 目 標 達 成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之課程目標。 22.2 本校設計之彈性學習課程，學生學習成就表現能依各年級之學習目標完成，並能有持續進展。
	22. 持 續 進 展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	
	23. 教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	23. 本校在領域課程方面，數學領域在學生學習扶助篩選測驗中雖有不合格，但仍需繼續加油，並藉由活化課程，子計畫三-教師專業，進行教師教學之強化，以提升學生學習成效；在彈性學習課程實施方面，會不斷進行滾動式修正。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		(一)強化數學領域教學品質，提升學生學習成效。 (二)深化國際教育課程內涵，培養全球公民素養。 (三)發展跨領域統整課程，落實素養導向學習。					

承辦



主任



校長



[學校特色課程]評鑑

一、評鑑對象：Do 菇課程

二、評鑑層面：

(一)設計層面

1. 課程設計符合各年級學生能力發展需求，低年級培養觀察與紀錄能力，中年級發展食農實作、訪談表達及資料蒐集能力，高年級則結合數位科技、影音製作與成果發表，逐步建構學生核心素養。

2. 課程結合自然科學、語文、資訊及社會領域等學習內容，發展跨領域統整課程，並引入二林社區大學及上佑農場資源，使課程內容更具真實情境與在地特色。

3. 課程融入國際教育議題，引導學生認識不同國家食農文化、永續農業及環境保護理念，拓展學生國際視野與全球關懷素養。

(二)實施層面

1. 各年段教師透過課程共備、專業對話及教師專業學習社群，共同規劃跨領域教學活動與學習單，持續精進課程品質與教學效能。

2. 藉由上佑農場資源，帶領學生實地參訪與體驗，透過觀察、探究、實作與反思，深化學生對菇類栽培、生態環境及永續發展的理解。

3. 教師運用多元教學策略與形成性評量，適時調整教學內容與活動設計，以提升學生學習參與度與學習成效。

(三)效果層面

1. 一至六年級全面實施「Do 菇課程」，學生透過觀察紀錄、菇類料理、訪談實作、數位創作及成果發表等學習歷程，培養探究實作、溝通表達、資訊運用及問題解決等核心素養。

2. 學生能透過課程認識在地農業特色，並進一步理解全球糧食、生態保育與永續發展等國際議題，展現全球公民素養。

3. 透過期末成果展與公開發表活動，提升學生自信心、表達力及團隊合作能力，展現多元學習成果。

三、執行歷程

學校結合上佑農場與二林社區大學資源，建置「菇菇的家」特色學習場域，提供菇包及相關專業支持。學生透過種植、照顧、觀察、記錄、探究及成果發表等歷程，逐步建構完整的學習經驗。教師則藉由共同備課、課程研討及專業成長活動，持續優化課程內容與教學策略，使課程兼具在地特色、跨域整合及國際視野。

四、反思與回饋

本課程透過二林社區大學及上佑農場資源挹注，使「Do 菇課程」更具完整性與特色。未來將持續深化跨領域課程設計，強化國際教育與永續發展議題融入，並透過教師專業社群運作及課程滾動修正機制，持續提升課程品質與學生學習成效，發展兼具在地關懷與國際視野之特色課程。