

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週 (不寫日期)	5	千字文	記頌並練習書寫千 字文當中的字詞	千字文	認識古代的「生字 本」其由來及內容。	1. 教師講解內文。 2. 製作千字文練 習本，由教師協	1. 記誦 2. 千字文練習本	兒童文化導讀

						助裝訂，並舉辦硬筆字寫千字文小型班內競賽。		
第 8～12 週	5	笠翁對韻(四)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	配響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀 1.做斷句符號 2.分組領讀比賽。 3.逐句背誦。 4.自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	1.誦讀 2.設計動作 3.背誦 4.配樂伴讀	兒童文化導讀
第 13～17 週	5	笠翁對韻(五)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	配響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀 1.做斷句符號 2.分組領讀比賽。 3.逐句背誦。 4.自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	1.誦讀 2.設計動作 3.背誦 4.配樂伴讀	兒童文化導讀
第 18～20 週	3	論語選讀(四)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	1.以課堂問答複習上學期所學儒家思想的基礎，以及上學習所學的輪與內容。 2.以歷史事實演出狀況劇，請學生想一想，如果	1.課堂問答 2.課堂發表	兒童文化導讀

你是孔子，你會
怎麼做？

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1.遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2.提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1.每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2.靜定學生心靈，開發潛能。 3.增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 3~7 週 (不寫日期)	5	論語選讀(四)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	1. 介紹論語章句，並請學生熟讀記誦。 2. 想想看，如何將論語的知識應用於生活中？	1. 課堂問答 2. 課堂發表	兒童文化導讀
第 8~12 週	5	莊子選讀(齊物論)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子齊物論篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 複習上學期逍遙遊篇的莊子思想及道家思想。 2. 以多元教學媒材講述齊物論篇章句及其中傳達的智慧。 3. 請學生分組討論，如果你是故事中的人物，你會怎麼做？當你遇到朋友與你討論自己的問題，你的建議與做法會跟莊子一樣嗎？為什麼？	1. 課堂問答 2. 分組討論發表	兒童文化導讀
第 13~17 週	5	莊子選讀(齊物論)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子齊物論篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 以多元教學媒材講述齊物論篇章句及其中傳達的智慧。 2. 請學生分組討論，如果你是故事中的人物，你會怎麼做？當你遇到朋友與你討論自己的	1. 課堂問答 2. 分組討論發表	兒童文化導讀

						問題，你的建議與做法會跟莊子一樣嗎？為什麼？		
第 18～20 週	3	莊子選讀(齊物論)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子齊物論篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1.以多元教學媒材講述齊物論篇章句及其中傳達的智慧。 2.請學生分組，每組選取一篇自己最喜歡的齊物論故事，並製作成海報，向其他同學介紹本組最喜歡的故事內涵及深意，和帶給自己的啟發。	1.課堂問答 2.海報發表	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2.推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3.提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4.遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				

核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1.日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2.發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3.文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4.日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (不寫日期)	1	50 音：片假名 ha 行	能寫出 ha 行的單字	ha 行單字的寫法	會寫 ha 行的單字	ha 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 3~4 週	2	日語兒歌：こいのぼり	能唱日文兒歌	日語兒歌：こいのぼり	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌：こいのぼり【家庭教育】
第 5~6 週	2	50 音：片假名 ma 行	能寫出 ma 行的單字	ma 行單字的寫法	會寫 ma 行的單字	ma 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 7~8 週	2	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 9~10 週	2	50 音：片假名 ya 行	能寫出 ya 行的單字	ya 行單字的寫法	寫 ya 行的單字	ya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 11~12 週	2	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 13~14 週	2	50 音：片假名 ra 行	能寫出 ra 行的單字	ra 行單字的寫法	會寫 ra 行的單字	ra 行字母書寫教學	完成寫字練習	

第 15~16 週	2	日本童話：角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 17~18 週	2	50 音：片假名 wa、n	能寫出 wa\n 的單字	wa\n 單字的寫法	會寫 wa\n 單字	wa\n 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 19~20 週	2	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	將練習過的台詞、動作搬上舞台	教師引導學生複習排練內容、上台表演	小小演員的日語演出	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時				

	加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (不寫日期)	1	認識自己的日文名字	能聽懂老師在叫自己的名字、能說出自己的日語名字	自己及鄰座同學的日文名字	聽懂並說出自己的日文名字 能用日文名字稱呼 老師及鄰座同學	「他是誰、我是誰」：圍圈讓第一個學生說出自己的名字，下一個人要說出他是XX，再說我是XX		
第 3~4 週	2	認識自己座號的唸法	能聽懂自己的座號、能用日語說出自己的座號	日文 1-10 自己班級、座號的日文	聽懂並唸出日文的 1-20，及自己的班級、座號	1-10 數學小遊戲 日文版		
第 5~6 週	2	日本節日-敬老日、秋分	認識日本【敬老節】及【秋分】過節習俗	日本敬老節的由來、紀念方式	認識日本在敬老節、秋分的過節方式	體驗日本小朋友的敬老節、秋分	發表自己在活動中的感受、想法	【安全教育】 防墜安全 *老人與小孩
第 7~8 週	2	50 音：平假名 a 行	能讀出 a 行的音	a 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 a 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 9~10 週	2	50 音：平假名 ka 行	能讀出 ka 行的音	Ka 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ka 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 11~12 週	2	日本節日-體育日	認識日本【體育日】及過節習俗	日本體育日的由來、紀念方式	認識日本在體育日的過節方式	體驗日本小朋友的體育日	發表自己在活動中的感受、想法	【安全教育】 水域安全
第 13~14 週	2	50 音：平假名 sa 行	能讀出 sa 行的音	sa 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 sa 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	50 音遊戲學習單 1

第 15~16 週	2	50 音：平假名 ta 行	能讀出 ta 行的音	ta 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ta 行的字，並搭配圖片，學習 2-3 個常用詞語	運用日文字卡/投影片，練習唸出字母及詞語	分組認讀遊戲/競賽	
第 17~18 週	2	日常生活用語：打招呼	能用日語打招呼（早安、午安、晚安、你好、再見、謝謝）	日文招呼語	用日文打招呼	用不同情境的圖片/投影，引導學生說出適合的招呼語	完成學習單	
第 19~20 週	2	日本節日-文化之日	認識日本【文化之日】	日本文化之日的由來、紀念方式	認識日本在文化之日的過節方式	體驗日本小朋友的文化之日	發表自己在活動中的感受、想法	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-英語寫作

課程名稱	英語寫作	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2.推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3.提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4.遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.提升英語寫作能力：進一步強化學生英文寫作的組織架構與表達技巧，培養撰寫具明確主題句、支持細節及結論的多段落文章能力。學生將學習運用多元句型、過渡語及較豐富的詞彙，使文章內容更具連貫性、層次感與說服力，提升整體寫作品質與表達深度。 2.發展批判性思維與分析能力：引導學生針對不同議題進行分析、比較與評估，學習提出個人觀點並運用事實、例證或理由加以支持。透過討論與寫作活動，培養學生邏輯推理、問題分析及有條理地表達與辯護想法的能力，提升高層次思考能力。				

3.為國際檢定考試做準備：學生將進一步熟悉國際英語檢定考試的題型與評分標準，透過系統化練習、模擬測驗及寫作訓練，提升閱讀理解、語言運用及寫作表達能力。同時培養時間管理、應試策略與自我檢核技巧，為挑戰更高級別的英語檢定奠定穩固基礎，增強學習成就感與自信心。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	6	ESL 寫作	學生能撰寫結構完整的多段落文章，清楚表達個人觀點，並運用適當理由與例子支持論點。	意見文（Opinion Writing）與說明文（Expository Writing）寫作技巧、主題句與支持句發展、因果關係與比較對比結構、進階連接詞與段落組織。	學生能針對熟悉主題提出個人觀點，運用理由、例證及組織架構完成三至五段式文章，建立基礎論說寫作能力。	進行觀點討論、小組辯論、圖表資訊整理、意見文寫作及同儕互評活動，培養學生組織觀點與邏輯表達能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 4~6 週	6	ESL 寫作	學生能撰寫結構完整的多段落文章，清楚表達個人觀點，並運用適當理由與例子支持論點。	意見文（Opinion Writing）與說明文（Expository Writing）寫作技巧、主題句與支持句發展、因果關係與比較對比結構、進階連接詞與段落組織。	學生能針對熟悉主題提出個人觀點，運用理由、例證及組織架構完成三至五段式文章，建立基礎論說寫作能力。	進行觀點討論、小組辯論、圖表資訊整理、意見文寫作及同儕互評活動，培養學生組織觀點與邏輯表達能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 7~9 週	6	ESL 寫作	學生能撰寫結構完整的多段落文章，清楚表達個人觀點，並運用適當理由與例子支持論	意見文（Opinion Writing）與說明文（Expository Writing）寫作技巧、主題句與支	學生能針對熟悉主題提出個人觀點，運用理由、例證及組織架構完成三至五段式文章，建立	進行觀點討論、小組辯論、圖表資訊整理、意見文寫作及同儕互評活動，培養學生組織	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

			點。	持句發展、因果關係與比較對比結構、進階連接詞與段落組織。	基礎論說寫作能力。	觀點與邏輯表達能力。		
第 10~12 週	6	ESL 寫作	學生能撰寫結構完整的多段落文章，清楚表達個人觀點，並運用適當理由與例子支持論點。	意見文（Opinion Writing）與說明文（Expository Writing）寫作技巧、主題句與支持句發展、因果關係與比較對比結構、進階連接詞與段落組織。	學生能針對熟悉主題提出個人觀點，運用理由、例證及組織架構完成三至五段式文章，建立基礎論說寫作能力。	進行觀點討論、小組辯論、圖表資訊整理、意見文寫作及同儕互評活動，培養學生組織觀點與邏輯表達能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 13~15 週	6	ESL 寫作	學生能撰寫結構完整的多段落文章，清楚表達個人觀點，並運用適當理由與例子支持論點。	意見文（Opinion Writing）與說明文（Expository Writing）寫作技巧、主題句與支持句發展、因果關係與比較對比結構、進階連接詞與段落組織。	學生能針對熟悉主題提出個人觀點，運用理由、例證及組織架構完成三至五段式文章，建立基礎論說寫作能力。	進行觀點討論、小組辯論、圖表資訊整理、意見文寫作及同儕互評活動，培養學生組織觀點與邏輯表達能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 16~18 週	6	ESL 寫作	學生能撰寫結構完整的多段落文章，清楚表達個人觀點，並運用適當理由與例子支持論點。	意見文（Opinion Writing）與說明文（Expository Writing）寫作技巧、主題句與支持句發展、因果關係與比較對比結構、進階連接詞與段落組織。	學生能針對熟悉主題提出個人觀點，運用理由、例證及組織架構完成三至五段式文章，建立基礎論說寫作能力。	進行觀點討論、小組辯論、圖表資訊整理、意見文寫作及同儕互評活動，培養學生組織觀點與邏輯表達能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 19~20 週	4	ESL 寫作	學生能撰寫結構完整的多段落文章，清楚表達個人觀點，並運用適當理	意見文（Opinion Writing）與說明文（Expository Writing）寫作技	學生能針對熟悉主	進行觀點討論、小	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

			由與例子支持論點。	巧、主題句與支持句發展、因果關係與比較對比結構、進階連接詞與段落組織。	五段式文章，建立基礎論說寫作能力。	動，培養學生組織觀點與邏輯表達能力。		
--	--	--	-----------	-------------------------------------	-------------------	--------------------	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 **115** 學年度第 **2** 學期**彈性學習課程-英語寫作**

課程名稱	英語寫作	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2.推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3.提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4.遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.提升英語寫作能力：進一步強化學生英文寫作的組織架構與表達技巧，培養撰寫具明確主題句、支持細節及結論的多段落文章能力。學生將學習運用多元句型、過渡語及較豐富的詞彙，使文章內容更具連貫性、層次感與說服力，提升整體寫作品質與表達深度。 2.發展批判性思維與分析能力：引導學生針對不同議題進行分析、比較與評估，學習提出個人觀點並運用事實、例證或理由加以支持。透過討論與寫作活動，培養學生邏輯推理、問題分析及有條理地表達與辯護想法的能力，提升高層次思考能力。 3.為國際檢定考試做準備：學生將進一步熟悉國際英語檢定考試的題型與評分標準，透過系統化練習、模擬測驗及寫作訓練，提升閱讀理解、語言運用及寫作表達能力。同時培養時間管理、應試策略與自我檢核技巧，為挑戰更高級別的英語檢定奠定穩固基礎，增強學習成就感與自信心。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	6	ESL 寫作	學生能整合多項資訊與不同觀點，撰寫具分析性與說服力的文章，並能針對不同立場進行回應與簡單反駁。	說服文（Persuasive Writing）與回應文（Response Writing）寫作技巧、多來源資訊整合、論點與反論點建構、證據支持與論證技巧、進階過渡語與銜接策略。	學生能分析議題中的不同觀點，運用事實、數據或文本證據支持論述，撰寫具備清晰邏輯、完整結構及基本論證能力的分析或說服文章。	導入角色扮演辯論、議題探究、小型研究任務、文本分析與立場寫作活動，培養學生批判思考、資料整合及高階寫作能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 4~6 週	6	ESL 寫作	學生能整合多項資訊與不同觀點，撰寫具分析性與說服力的文章，並能針對不同立場進行回應與簡單反駁。	說服文（Persuasive Writing）與回應文（Response Writing）寫作技巧、多來源資訊整合、論點與反論點建構、證據支持與論證技巧、進階過渡語與銜接策略。	學生能分析議題中的不同觀點，運用事實、數據或文本證據支持論述，撰寫具備清晰邏輯、完整結構及基本論證能力的分析或說服文章。	導入角色扮演辯論、議題探究、小型研究任務、文本分析與立場寫作活動，培養學生批判思考、資料整合及高階寫作能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 7~9 週	6	ESL 寫作	學生能整合多項資訊與不同觀點，撰寫具分析性與說服力的文章，並能針對不同立場進行回	說服文（Persuasive Writing）與回應文（Response Writing）寫作技	學生能分析議題中的不同觀點，運用事實、數據或文本證據支持論述，撰寫具備清晰邏輯、	導入角色扮演辯論、議題探究、小型研究任務、文本分析與立場寫作活動，培養學生批	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

			應與簡單反駁。	巧、多來源資訊整合、論點與反論點建構、證據支持與論證技巧、進階過渡語與銜接策略。	完整結構及基本論證能力的分析或說服文章。	判思考、資料整合及高階寫作能力。		
第 10~12 週	6	ESL 寫作	學生能整合多項資訊與不同觀點，撰寫具分析性與說服力的文章，並能針對不同立場進行回應與簡單反駁。	說服文（Persuasive Writing）與回應文（Response Writing）寫作技巧、多來源資訊整合、論點與反論點建構、證據支持與論證技巧、進階過渡語與銜接策略。	學生能分析議題中的不同觀點，運用事實、數據或文本證據支持論述，撰寫具備清晰邏輯、完整結構及基本論證能力的分析或說服文章。	導入角色扮演辯論、議題探究、小型研究任務、文本分析與立場寫作活動，培養學生批判思考、資料整合及高階寫作能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 13~15 週	6	ESL 寫作	學生能整合多項資訊與不同觀點，撰寫具分析性與說服力的文章，並能針對不同立場進行回應與簡單反駁。	說服文（Persuasive Writing）與回應文（Response Writing）寫作技巧、多來源資訊整合、論點與反論點建構、證據支持與論證技巧、進階過渡語與銜接策略。	學生能分析議題中的不同觀點，運用事實、數據或文本證據支持論述，撰寫具備清晰邏輯、完整結構及基本論證能力的分析或說服文章。	導入角色扮演辯論、議題探究、小型研究任務、文本分析與立場寫作活動，培養學生批判思考、資料整合及高階寫作能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 16~18 週	6	ESL 寫作	學生能整合多項資訊與不同觀點，撰寫具分析性與說服力的文章，並能針對不同立場進行回應與簡單反駁。	說服文（Persuasive Writing）與回應文（Response Writing）寫作技巧、多來源資訊整合、論點與反	學生能分析議題中的不同觀點，運用事實、數據或文本證據支持論述，撰寫具備清晰邏輯、完整結構及基本論證能力的分析或說	導入角色扮演辯論、議題探究、小型研究任務、文本分析與立場寫作活動，培養學生批判思考、資料整合及高階寫作能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

				論點建構、證據支持與論證技巧、進階過渡語與銜接策略。	服文章。			
第 19~20 週	4	ESL 寫作	學生能整合多項資訊與不同觀點，撰寫具分析性與說服力的文章，並能針對不同立場進行回應與簡單反駁。	說服文（Persuasive Writing）與回應文（Response Writing）寫作技巧、多來源資訊整合、論點與反論點建構、證據支持與論證技巧、進階過渡語與銜接策略。	學生能分析議題中的不同觀點，運用事實、數據或文本證據支持論述，撰寫具備清晰邏輯、完整結構及基本論證能力的分析或說服文章。	導入角色扮演辯論、議題探究、小型研究任務、文本分析與立場寫作活動，培養學生批判思考、資料整合及高階寫作能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-英語自然科學

課程名稱	英語自然科學	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2.推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3.提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4.遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				

核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1.學生能運用英文句型描述人類與動物的基本特徵與行為，並比較它們在自然環境中的角色與差異。 2.學生能以簡單英文說明生物與其生存環境的關係，並能表達對自然變化及物質狀態的觀察與理解。 3.學生能使用適當詞彙與句子結構，表達他們對聲音、電力與磁力基本原理的認識與應用情境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	6	Our Living World	學生能以英文描述生物的基本需求，並說明不同生物在自然環境中的生存方式。	生物的特徵、生存需求、生態系統中的生物角色，以及生物之間的相互依存關係。	學生能了解生物與環境的關聯性，並以英文說明生態系統中各種生物的重要功能。	學生觀察生態圖片或影片，製作生態海報並分享不同生物在環境中的角色。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 4~6 週	6	Our Living World	學生能以英文描述生物的基本需求，並說明不同生物在自然環境中的生存方式。	生物的特徵、生存需求、生態系統中的生物角色，以及生物之間的相互依存關係。	學生能了解生物與環境的關聯性，並以英文說明生態系統中各種生物的重要功能。	學生觀察生態圖片或影片，製作生態海報並分享不同生物在環境中的角色。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 7~9 週	6	Our Living World	學生能以英文描述生物的基本需求，並說明不同生物在自然環境中的生存方式。	生物的特徵、生存需求、生態系統中的生物角色，以及生物之間的相互依存關係。	學生能了解生物與環境的關聯性，並以英文說明生態系統中各種生物的重要功能。	學生觀察生態圖片或影片，製作生態海報並分享不同生物在環境中的角色。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 10~12 週	6	Healthy Eating	學生能以英文辨識	六大類食物、均	學生能了解各類食	學生設計一日健	完成學習單	課程相關學習單

			不同食物種類，並說明健康飲食對身體的重要性。	衡飲食概念、營養素功能，以及健康生活習慣。	物對人體健康的影響，並規劃簡單且均衡的健康餐點。	康菜單，並透過小組討論分析不同飲食習慣的優缺點。	平時小考	
第 13~15 週	6	Healthy Eating	學生能以英文辨識不同食物種類，並說明健康飲食對身體的重要性。	六大類食物、均衡飲食概念、營養素功能，以及健康生活習慣。	學生能了解各類食物對人體健康的影響，並規劃簡單且均衡的健康餐點。	學生設計一日健康菜單，並透過小組討論分析不同飲食習慣的優缺點。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 16~18 週	6	Materials	學生能以英文描述不同材料的特性，並解釋其適合的用途。	木材、塑膠、金屬、玻璃等材料的特性，以及材料在日常生活中的應用。	學生能比較不同材料的優缺點，並根據需求選擇合適的材料解決問題。	學生觀察與測試不同材料的特性，並完成材料分類與應用報告。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 19~20 週	4	Materials	學生能以英文描述不同材料的特性，並解釋其適合的用途。	木材、塑膠、金屬、玻璃等材料的特性，以及材料在日常生活中的應用。	學生能比較不同材料的優缺點，並根據需求選擇合適的材料解決問題。	學生觀察與測試不同材料的特性，並完成材料分類與應用報告。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-英語自然科學

課程名稱		英語自然科學	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1.提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2.推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3.提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4.遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1.學生能運用英文句型描述人類與動物的基本特徵與行為，並比較它們在自然環境中的角色與差異。 2.學生能以簡單英文說明生物與其生存環境的關係，並能表達對自然變化及物質狀態的觀察與理解。 3.學生能使用適當詞彙與句子結構，表達他們對聲音、電力與磁力基本原理的認識與應用情境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	6	Forces	學生能以英文說明 推力與拉力對物體 運動的影響。	力的種類、物體 運動、摩擦力， 以及生活中的力 學現象。	學生能理解力如何 改變物體的速度與 方向，並舉例說明 力在日常生活中的 應用。	學生進行推拉實 驗，觀察不同力量 對物體運動的影 響並記錄結果。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

第 4~6 週	6	Forces	學生能以英文說明推力與拉力對物體運動的影響。	力的種類、物體運動、摩擦力，以及生活中的力學現象。	學生能理解力如何改變物體的速度與方向，並舉例說明力在日常生活中的應用。	學生進行推拉實驗，觀察不同力量對物體運動的影響並記錄結果。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 7~9 週	6	Forces	學生能以英文說明推力與拉力對物體運動的影響。	力的種類、物體運動、摩擦力，以及生活中的力學現象。	學生能理解力如何改變物體的速度與方向，並舉例說明力在日常生活中的應用。	學生進行推拉實驗，觀察不同力量對物體運動的影響並記錄結果。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 10~12 週	6	Sound	學生能以英文解釋聲音的產生方式及其傳播過程。	聲音的形成、震動、傳播媒介，以及音高與音量的特性。	學生能理解聲音如何被產生與接收，並分析不同聲音之間的差異。	學生利用簡單樂器或生活物品進行聲音實驗，並記錄觀察結果與發現。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 13~15 週	6	Sound	學生能以英文解釋聲音的產生方式及其傳播過程。	聲音的形成、震動、傳播媒介，以及音高與音量的特性。	學生能理解聲音如何被產生與接收，並分析不同聲音之間的差異。	學生利用簡單樂器或生活物品進行聲音實驗，並記錄觀察結果與發現。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 16~18 週	6	The Earth and Space	學生能以英文描述地球、月球與太陽之間的關係，以及晝夜與季節變化的基本概念。	地球自轉與公轉、月球運動、太陽系成員，以及基本天文現象。	學生能理解地球與太空環境的基本運作方式，並說明自然現象形成的原因。	學生製作太陽系模型，觀察天體運動模擬並完成簡單的探究報告。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 19~20 週	4	The Earth and Space	學生能以英文描述地球、月球與太陽之間的關係，以及晝夜與季節變化的基本概念。	地球自轉與公轉、月球運動、太陽系成員，以及基本天文現象。	學生能理解地球與太空環境的基本運作方式，並說明自然現象形成的原因。	學生製作太陽系模型，觀察天體運動模擬並完成簡單的探究報告。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115學年度第 1 學期 五 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.認識天然災害成因； 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第二學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.認識天然災害成因； 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(五)跨領域

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部
115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.臺北市政府交通局（民102）。交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。 3.交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民108）。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。 4.米果（民107）。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579			
學習資源	1.設備：電腦、網路與投影機。 2.教具： (1)【附件 III-1 107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。 (2)【附件 III-3 危險猜猜看】討論單。 3.學習單： (1)【附件III-2弱勢的臺灣步行者】學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第1週	活動一 事故經驗說一說 (一)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (二)學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）		(5 分鐘)	一、口語評量

	(三)教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 活動二 兒童行人事故原因探究 (一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「107-111年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件III-1）各欄位。 107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型 單位：人 <table><tr><th>事故類型及型態</th><th>低年級 (6-7 歲)</th><th>中年級 (8-9 歲)</th><th>高年級 (10-11 歲)</th><th>國小 (6-11 歲)</th></tr><tr><td>穿越道路中</td><td>180 (25.7%)</td><td>257 (36.7%)</td><td>264 (37.6%)</td><td>701 (62.4%)</td></tr><tr><td>衝進路中</td><td>107 (35.1%)</td><td>97 (31.8%)</td><td>101 (33.1%)</td><td>305 (27.1%)</td></tr><tr><td>其他</td><td>17</td><td>22</td><td>20</td><td>59</td></tr><tr><td>在路上嬉戲</td><td>10</td><td>11</td><td>6</td><td>27</td></tr><tr><td>從停車後（或中）穿出</td><td>8</td><td>3</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td>對向通行中</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>同向通行中</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>佇立在路邊（外）</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>總計</td><td></td><td></td><td></td><td>1,124 (100%)</td></tr></table> 表格繪製時間：民國 112 年 8 月 11 日 活動三 總結與歸納 (一) 教師依據學生發表內容及「107-111年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 *參考答案： 1.身形小不易被駕駛人看見。 2.視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3.專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4.穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5.不瞭解或不遵守交通規則。 (二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)	穿越道路中	180 (25.7%)	257 (36.7%)	264 (37.6%)	701 (62.4%)	衝進路中	107 (35.1%)	97 (31.8%)	101 (33.1%)	305 (27.1%)	其他	17	22	20	59	在路上嬉戲	10	11	6	27	從停車後（或中）穿出	8	3	3	14	對向通行中	5	2	3	10	同向通行中	3	3	1	7	佇立在路邊（外）	0	0	1	1	總計				1,124 (100%)	(30分鐘)	
事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)																																																	
穿越道路中	180 (25.7%)	257 (36.7%)	264 (37.6%)	701 (62.4%)																																																	
衝進路中	107 (35.1%)	97 (31.8%)	101 (33.1%)	305 (27.1%)																																																	
其他	17	22	20	59																																																	
在路上嬉戲	10	11	6	27																																																	
從停車後（或中）穿出	8	3	3	14																																																	
對向通行中	5	2	3	10																																																	
同向通行中	3	3	1	7																																																	
佇立在路邊（外）	0	0	1	1																																																	
總計				1,124 (100%)																																																	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																																																		
第2週	活動一 人行道，人難行 (一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 (二) 學生各自完成標記後，3-6位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況 1.通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。	(10分鐘)	一、口語評量 二、紙筆評量																																																		

- 2.通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。
3.駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。

活動二 危險猜猜看

(一) 教師以Think-Pair-Share討論法進行課程：

Think：教師請3-6位學生為一組（同活動一），每組分配1-3張「危險猜猜看」討論單（附件III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。

(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件III-3）。

1.問題一：你覺得接下來會發生什麼事？

2.問題二：為什麼會發生這樣的事？

3.問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）

(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。

(30
分鐘)

項次	情境	參考答案
1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1.預測：行人被右方來車撞到。 2.推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 3.策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。
2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1.預測：行人被後方來車撞到。 2.推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3.策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。
3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1.預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2.推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3.策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過

			視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。		
	4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1.預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2.推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3.策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		
	5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1.預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2.推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3.策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。		
	6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1.預測：行人被後方來車撞到。 2.推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3.策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。		
	*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考 (Think)；然後跟搭檔輪流分享自己的想法 (Pair)；最後跟全班分享共同的討論結果 (Share)，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。 (四) 師生歸納 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行				

	空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
--	--	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部
115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.臺北市府交通局（民 102）。交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市府交通局。 3.交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 108）。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。 4.米果（民 107）。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2.教具： (1)【附件 III-3 危險猜猜看】討論單。 (2)【附件 III-5 穿越道路】情境圖。 (3)【附件 III-6 穿越道路】策略卡。 (4)【附件 III-7 行人不可穿越】情境圖。 (5)【附件 III-8 交通事故發生時段】數據圖。 3.學習單： (1)【附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	活動一 環境大不同 (一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 (二) 教師展示「道路環境」圖卡(附件 III-4)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1.無號誌路口。 2.無號誌路段。 3.彎道。 活動二 行走智多星(30 分鐘) (一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ (二) 教師歸納學生回答並補充說明： 1.無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2.彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 (三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1.停：停在安全的地方等待。 2.看：看看號誌和車輛。 3.聽：聽聽交通的聲音。 4.想：想想安全的做法。 (四) 教師發下「穿越道路」情境圖(附件 III-5)，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。	(5 分鐘) (30 分鐘)	一、實作評量

情境一 娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。 	情境二 娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。 
情境三 娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。 	情境四 娜娜在彎道準備穿越道路。 
情境五 娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。 	

（五）待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。

口訣	重點	策略卡
停	停在安全的地方等待	- 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 - 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 - 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。
看	看看號誌和車輛	- 看號誌小綠人或綠燈。 - 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 - 看反射鏡，確認轉彎處無來車。
聽	聽聽交通的聲音	- 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 - 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。

	(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由,除上述停看聽口訣、重點及策略卡外,各情境可補充答案: 1.情境一:在有人行道的地方,行人應站在人行道上停等;即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌(紅綠燈)轉為綠燈時,仍應查看來往車輛再穿越。 2.情境二:在巷內靠邊行走,若要繞越障礙物時,應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3.情境三:應行走於停止線前至路緣以內。 ※補充說明:沒有行穿線處,透過延伸線的概念去明定行人的行走規定,在發生事故時能給予行人更明確的保障。 4.情境四:盡量在直線路段穿越道路,讓駕駛能提早看見你。 (七) 教師以「行人不可穿越」情境圖(附件 III-7)提醒:除了上面的特殊路況之外,還有三個絕對不可以任意穿越的路段:  設有分隔島或護欄的路段 雙黃線的路段 100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段 活動三 總結與歸納 (一) 行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時,比在有號誌路段及路口穿越更加危險,因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 (二) 小朋友在無號誌路口,或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時,盡量跟大人一起較安全。 (三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略,以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。	(5分鐘)	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	活動一 解讀兒童交通事故統計 (一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖(附件 III8),並說明:臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷,若除以 365 天,平均每天有 20 位兒童受傷。 (二) 教師請學生閱讀下面統計圖,介紹統計圖坐標軸並提問:你從這張統計圖看到什麼?你覺得可能的原因是什麼? 1. 統計圖意義:每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因:	(5 分鐘)	一、口語評量 二、紙筆評量

- (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。
 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。



圖 3-13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)

活動二 上下學危險多

(一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。

(二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。

(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：

1. 從自己家到學校經過哪些路口？
2. 除了路口，還有哪些危險路況 (教師可用附件 III-3 圖卡提示。)
3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險的情境？ (例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。)

(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單 (附件 III-9)。

(五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。

(30
分
鐘)

活動三 安全上下學

教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。

*參考答案：

(一) 放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。

(二) 上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。

(三) 上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。

(5 分
鐘)