

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週 (不寫日期)	5	孝經	認識儒家思想與孝 經，並能時生活中實 踐。	認識孝經與其思想 內涵。	能認識儒家十三 經，並熟悉孝經所記 載的儒家忠孝思想。	1. 複習前三週介紹 的儒家思想。 2. 以多元教學媒體 介紹儒家十三	課堂問答	兒童文化導讀

						經，並介紹孝經的特別之處。 3. 向學生介紹孝經的內涵，讓學生理解孝經的結構，從天子、諸侯、卿大夫、士至庶民該如何行孝道。		
第 8～12 週	5	孝經	認識儒家思想與孝經，並能時生活中實踐。	認識孝經與其思想內涵。	能認識儒家十三經，並熟悉孝經所記載的儒家忠孝思想。	1. 介紹孝經內文，使學生熟讀。 2. 請學生分組思考，如果我是一個老闆/老師，我如何用孝經中闡述的到底來對待員工/學生？	1. 課堂問答 2. 分組發表	兒童文化導讀
第 13～17 週	5	孝經	認識儒家思想與孝經，並能時生活中實踐。	認識孝經與其思想內涵。	能認識儒家十三經，並熟悉孝經所記載的儒家忠孝思想。	1. 介紹孝經內文，使學生熟讀。 2. 請學生思考，我能夠如何在生活中實踐？並撰寫「與自己的約法三章」並於課堂中發表。	1. 課堂問答 2. 課堂發表	兒童文化導讀
第 18～20 週	3	孝經	認識儒家思想與孝經，並能時生活中實踐。	認識孝經與其思想內涵。	能認識儒家十三經，並熟悉孝經所記載的儒家忠孝思想。	1. 介紹孝經內文，使學生熟讀。 2. 發放學習單並請學生思考，古代人對「忠」、「孝」的思想和現代一樣嗎？有那裡一樣、哪裡不一樣？ 3. 請學生完成學習單後於課堂發表。	1. 學習單 2. 課堂發表	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週 (不寫日期)	5	論語選讀(三)	能知道文章的內 容、記誦選用的句 子，並能在生活中應 用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄 下來的背景，並學習 其中的智慧。	1. 複習一、二年級 所學習到的儒家 思想與孔子生平 背景。 2. 根據歷史資料做 簡短的狀況劇， 並詢問學生：如	完成學習單並發 表	兒童文化導讀

						果你是孔子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 教師直接演出孔子的反應及他說的話／或播放孔子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。 4. 介紹課文並說明句子的含義（可透過教師佈置、投影等等，讓學生盡量能感受到對話發生的時空）。		
第 8～12 週	5	莊子選讀(逍遙遊)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子逍遙遊篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 複習一、二年級學習到的道家思想與老子生平，並以多元教學媒材向學生介紹莊子生活的年代。 2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是莊子，你會的心情是什麼？會有什麼看法？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 介紹課文並說明句子的含義。	1. 分組討論及口頭發表。 2. 完成學習單。	兒童文化導讀

第 13～17 週	5	莊子選讀(逍遙遊)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子逍遙遊篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 介紹課文並說明句子的含意。 2. 由教師演出逍遙遊的片段，並讓學生猜一猜，遇到這種狀況，莊子會說什麼？請學生分組討論並記錄到學習單上。 3. 分段背誦逍遙遊。	1. 完成學習單 2. 背誦	兒童文化導讀
第 18～20 週	3	千字文	記誦並練習書寫千字文當中的字詞	千字文	認識古代的「生字本」其由來及內容。	1. 介紹古代學生學寫字，並請學生比較，古代的生字本與現在的生字本有何不同？ 2. 教師講解內文。 3. 分組將文中的語句、文字畫出來(挑戰版：圖片中要包含字型)，並分組展示。	1. 記誦 2. 繪製詞語卡	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。				

	4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (不寫日期)	1	50 音： 平假名 kya,gya 行	能寫出 kya,gya 行的單字	kya,gya 行單字的寫法	會寫 kya,gya 行的單字	kya,gya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 3~4 週	2	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 5~6 週	2	50 音： 平假名 sha,ja 行	能寫出 sha,ja 行的單字	sha,ja 行單字的寫法	會寫 sha,ja 行的單字	sha,ja 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 7~8 週	2	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 9~10 週	2	50 音： 平假名 cha,ja 行	能寫出 cha,ja 行的單字	cha,ja 行單字的寫法	會寫 cha,ja 行的單字	cha,ja 行字母書寫教學	完成寫字練習	

第 11~12 週	2	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 13~14 週	2	50 音： 平假名 nya 行	能寫出 nya 行的單字	nya 行單字的寫法	會寫 nya 行的單字	nya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 15~16 週	2	日本童話：角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 17~18 週	2	50 音： 平假名 hya,bya	能寫出 hya,bya 的單字	hya,bya 單字的寫法	會寫 hya,bya 單字	hya,bya 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 19~20 週	2	50 音： 平假名 mya,rya	能寫出 mya,rya 的單字	mya,rya 單字的寫法	會寫 mya,rya 單字	mya,rya 字母書寫教學	完成寫字練習	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時				

	加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (不寫日期)	1	50 音： 片假名 a 行	能寫出 a 行的單字	a 行單字的寫法	會寫 a 行的單字	a 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 3~4 週	2	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 5~6 週	2	50 音： 片假名 ka 行	能寫出 ka 行的單字	ka 行單字的寫法	會寫 ka 行的單字	ka 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 7~8 週	2	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 9~10 週	2	50 音： 片假名 sa 行	能寫出 sa 行的單字	sa 行單字的寫法	會寫 sa 行的單字	sa 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 11~12 週	2	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 13~14 週	2	50 音： 片假名 ta 行	能寫出 ta 行的單字	ta 行單字的寫法	會寫 ta 行的單字	ta 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 15~16 週	2	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 17~18 週	2	50 音： 片假名 na 行	能寫出 na 行的單字	na 行單字的寫法	會寫 na 行的單字	na 行字母書寫教學	完成寫字練習	

第 19~20 週	2	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
-----------	---	--------	---------	--------	------------	---------------------------	------------	---------

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-英語寫作

課程名稱	英語寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提升英語寫作能力：強化學生英文寫作的結構與內容表達能力，讓學生學習如何撰寫開頭、主體與結尾清楚的多段落文章，並透過使用過渡語與詳盡描述，使文章內容更具邏輯性與條理性，提升整體寫作表現。。 2. 發展批判性思維與分析能力：引導學生在寫作中進行比較、說明與簡單論證，學會針對不同主題提出自己的觀點與支持理由，培養邏輯分析與有組織地表達想法的能力。 3. 為國際檢定考試做準備：學生將熟悉英語檢定考試的題型和要求，通過有針對性的練習和模擬考試，提高應試能力。他們將學會時間管理、答題技巧，為成功通過考試打下堅實基礎，增強自信心。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫至少三段式文章，清楚表達自己的立場並加入基本例證支持觀點。	學習至少三段式寫作架構、舉例說明句型、支持與反對語句的基礎用法。	學生能針對特定主題表達清楚的立場，並運用實例說明想法。	多透過圖文寫作、舉例練習與小組討論，引導學生練習有組織地表達意見。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 4~6 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫至少三段式文章，清楚表達自己的立場並加入基本例證支持觀點。	學習至少三段式寫作架構、舉例說明句型、支持與反對語句的基礎用法。	學生能針對特定主題表達清楚的立場，並運用實例說明想法。	多透過圖文寫作、舉例練習與小組討論，引導學生練習有組織地表達意見。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 7~9 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫至少三段式文章，清楚表達自己的立場並加入基本例證支持觀點。	學習至少三段式寫作架構、舉例說明句型、支持與反對語句的基礎用法。	學生能針對特定主題表達清楚的立場，並運用實例說明想法。	多透過圖文寫作、舉例練習與小組討論，引導學生練習有組織地表達意見。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 10~12 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫至少三段式文章，清楚表達自己的立場並加入基本例證支持觀點。	學習至少三段式寫作架構、舉例說明句型、支持與反對語句的基礎用法。	學生能針對特定主題表達清楚的立場，並運用實例說明想法。	多透過圖文寫作、舉例練習與小組討論，引導學生練習有組織地表達意見。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 13~15 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫至少三段式文章，清楚表達自己的立場並加入基本例證支持觀點。	學習至少三段式寫作架構、舉例說明句型、支持與反對語句的基礎用法。。	學生能針對特定主題表達清楚的立場，並運用實例說明想法。	多透過圖文寫作、舉例練習與小組討論，引導學生練習有組織地表達意見。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 16~18 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫至少三段式文章，清楚表達自己的立場並加入基本例證支持觀點。	學習至少三段式寫作架構、舉例說明句型、支持與反對語句的基礎用法。	學生能針對特定主題表達清楚的立場，並運用實例說明想法。	多透過圖文寫作、舉例練習與小組討論，引導學生練習有組織地表達意見。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 19~20 週	2	ESL 寫作	學生能撰寫至少三段式文章，清楚表達自己的立場並加入基本例證支持觀點。	學習至少三段式寫作架構、舉例說明句型、支持與反對語句的基礎用法。	學生能針對特定主題表達清楚的立場，並運用實例說明想法。	多透過圖文寫作、舉例練習與小組討論，引導學生練習有組織地表達意見。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-英語寫作

課程名稱		英語寫作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 提升英語寫作能力：強化學生英文寫作的結構與內容表達能力，讓學生學習如何撰寫開頭、主體與結尾清楚的多段落文章，並透過使用過渡語與詳盡描述，使文章內容更具邏輯性與條理性，提升整體寫作表現。。 2. 發展批判性思維與分析能力：引導學生在寫作中進行比較、說明與簡單論證，學會針對不同主題提出自己的觀點與支持理由，培養邏輯分析與有組織地表達想法的能力。 3. 為國際檢定考試做準備：學生將熟悉英語檢定考試的題型和要求，通過有針對性的練習和模擬考試，提高應試能力。他們將學會時間管理、答題技巧，為成功通過考試打下堅實基礎，增強自信心。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫更具說服力的多段落文章，並能針對相反觀	說服文與回應文寫作技巧、加強比較與對比結構、強化	學生能整合資訊與觀點，撰寫具備基本邏輯與結構的分析	導入進行角色扮演辯論、立場寫作任務與簡單文本分	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

			點提出簡單回應或反駁。	連接詞使用。	或說服文章。	析，提升學生思辨與寫作深度。		
第 4~6 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫更具說服力的多段落文章，並能針對相反觀點提出簡單回應或反駁。	說服文與回應文寫作技巧、加強比較與對比結構、強化連接詞使用。	學生能整合資訊與觀點，撰寫具備基本邏輯與結構的分析或說服文章。	導入進行角色扮演辯論、立場寫作任務與簡單文本分析，提升學生思辨與寫作深度。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 7~9 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫更具說服力的多段落文章，並能針對相反觀點提出簡單回應或反駁。	說服文與回應文寫作技巧、加強比較與對比結構、強化連接詞使用。	學生能整合資訊與觀點，撰寫具備基本邏輯與結構的分析或說服文章。	導入進行角色扮演辯論、立場寫作任務與簡單文本分析，提升學生思辨與寫作深度。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 10~12 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫更具說服力的多段落文章，並能針對相反觀點提出簡單回應或反駁。	說服文與回應文寫作技巧、加強比較與對比結構、強化連接詞使用。	學生能整合資訊與觀點，撰寫具備基本邏輯與結構的分析或說服文章。	導入進行角色扮演辯論、立場寫作任務與簡單文本分析，提升學生思辨與寫作深度。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 13~15 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫更具說服力的多段落文章，並能針對相反觀點提出簡單回應或反駁。	說服文與回應文寫作技巧、加強比較與對比結構、強化連接詞使用。	學生能整合資訊與觀點，撰寫具備基本邏輯與結構的分析或說服文章。	導入進行角色扮演辯論、立場寫作任務與簡單文本分析，提升學生思辨與寫作深度。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 16~18 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫更具說服力的多段落文章，並能針對相反觀點提出簡單回應或反駁。	說服文與回應文寫作技巧、加強比較與對比結構、強化連接詞使用。	學生能整合資訊與觀點，撰寫具備基本邏輯與結構的分析或說服文章。	導入進行角色扮演辯論、立場寫作任務與簡單文本分析，提升學生思辨與寫作深度。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 19~20 週	2	ESL 寫作	學生能撰寫更具說服力的多段落文章，並能針對相反觀點提出簡單回應或反駁。	說服文與回應文寫作技巧、加強比較與對比結構、強化連接詞使用。	學生能整合資訊與觀點，撰寫具備基本邏輯與結構的分析或說服文章。	導入進行角色扮演辯論、立場寫作任務與簡單文本分析，提升學生思辨與寫作深度。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-英語自然科學

課程名稱	英語自然科學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
------	--------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 學生能運用英文句型描述人類與動物的基本特徵與行為，並比較它們在自然環境中的角色與差異。 2. 學生能以簡單英文說明生物與其生存環境的關係，並能表達對自然變化及物質狀態的觀察與理解。 3. 學生能使用適當詞彙與句子結構，表達他們對聲音、電力與磁力基本原理的認識與應用情境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	Humans and Animals	學生能以英文完整描述人類與動物的身體構造與功能，並能比較兩者的異同。	人體與動物的器官、感官功能、不同動物的棲息環境與生活方式。	學生能運用完整句型比較不同動物的特徵與能力，並表達人類在動物界中的特殊性。	學生進行動物資料小報製作與口頭報告，並進行「人類 vs. 動物」主題寫作練習。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

第 4~6 週	3	Humans and Animals	學生能以英文完整描述人類與動物的身體構造與功能，並能比較兩者的異同。	人體與動物的器官、感官功能、不同動物的棲息環境與生活方式。	學生能運用完整句型比較不同動物的特徵與能力，並表達人類在動物界中的特殊性。	學生進行動物資料小報製作與口頭報告，並進行「人類 vs. 動物」主題寫作練習。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 7~9 週	3	Humans and Animals	學生能以英文完整描述人類與動物的身體構造與功能，並能比較兩者的異同。	人體與動物的器官、感官功能、不同動物的棲息環境與生活方式。	學生能運用完整句型比較不同動物的特徵與能力，並表達人類在動物界中的特殊性。	學生進行動物資料小報製作與口頭報告，並進行「人類 vs. 動物」主題寫作練習。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 10~12 週	3	Living things in their environment	學生能說明動植物如何依賴其環境生存，並用英文描述不同棲息地中的生物關係。	生物與環境的互動（如食物鏈、水源、氣候）、棲息地的種類與特徵。	學生能分析生物與環境之間的互動關係，並用英文解釋改變環境可能帶來的影響。	學生觀察圖像資料並寫作描述棲息地，進行簡單角色扮演模擬生態系統互動。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 13~15 週	3	Living things in their environment	學生能說明動植物如何依賴其環境生存，並用英文描述不同棲息地中的生物關係。	生物與環境的互動（如食物鏈、水源、氣候）、棲息地的種類與特徵。	學生能分析生物與環境之間的互動關係，並用英文解釋改變環境可能帶來的影響。	學生觀察圖像資料並寫作描述棲息地，進行簡單角色扮演模擬生態系統互動。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 16~18 週	3	Living things in their environment	學生能說明動植物如何依賴其環境生存，並用英文描述不同棲息地中的生物關係。	生物與環境的互動（如食物鏈、水源、氣候）、棲息地的種類與特徵。	學生能分析生物與環境之間的互動關係，並用英文解釋改變環境可能帶來的影響。	學生觀察圖像資料並寫作描述棲息地，進行簡單角色扮演模擬生態系統互動。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 19~20 週	2	States of matter	學生能使用英文解釋物質的三態變化，並描述溫度如何影響固體、液體與氣體的狀態。	物質三態的特徵（如：形狀、體積）、常見物質的狀態變化（如水的蒸發與凝結）。	學生能透過簡單的科學現象解釋物質的變化過程，並使用完整英文句子表達觀察結果。	學生參與簡單實驗觀察水的狀態變化，並撰寫觀察報告與進行小組討論。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-英語自然科學

課程名稱		英語自然科學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 學生能運用英文句型描述人類與動物的基本特徵與行為，並比較它們在自然環境中的角色與差異。 2. 學生能以簡單英文說明生物與其生存環境的關係，並能表達對自然變化及物質狀態的觀察與理解。 3. 學生能使用適當詞彙與句子結構，表達他們對聲音、電力與磁力基本原理的認識與應用情境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	States of matter	學生能使用英文解釋物質的三態變化，並描述溫度如何影響固體、液體與氣體的狀態。	物質三態的特徵(如：形狀、體積)、常見物質的狀態變化(如水的蒸發與凝結)。	學生能透過簡單的科學現象解釋物質的變化過程，並使用完整英文句子表達觀察結果。	學生參與簡單實驗觀察水的狀態變化，並撰寫觀察報告與進行小組討論。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

第 4~6 週	3	Sound	學生能描述聲音的來源、傳播方式與強弱，並能說明不同物體產生不同聲音的原因。	聲音的來源（震動）、傳播介質（空氣、水、固體）、聲音的特性（音高、音量）。	學生能解釋聲音如何形成與傳播，並能透過具體例子使用英文說明聲音的特性。	學生聆聽不同聲音來源進行比較寫作，並製作「聲音的旅程」圖解報告。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 7~9 週	3	Sound	學生能描述聲音的來源、傳播方式與強弱，並能說明不同物體產生不同聲音的原因。	聲音的來源（震動）、傳播介質（空氣、水、固體）、聲音的特性（音高、音量）。	學生能解釋聲音如何形成與傳播，並能透過具體例子使用英文說明聲音的特性。	學生聆聽不同聲音來源進行比較寫作，並製作「聲音的旅程」圖解報告。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 10~12 週	3	Sound	學生能描述聲音的來源、傳播方式與強弱，並能說明不同物體產生不同聲音的原因。	聲音的來源（震動）、傳播介質（空氣、水、固體）、聲音的特性（音高、音量）。	學生能解釋聲音如何形成與傳播，並能透過具體例子使用英文說明聲音的特性。	學生聆聽不同聲音來源進行比較寫作，並製作「聲音的旅程」圖解報告。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 13~15 週	3	Electricity and magnetism	學生能以英文解釋簡單的電流與磁力現象，並描述日常生活中與電相關的應用。	電流來源（電池）、簡單電路的構成、磁力與磁鐵的應用（吸引與排斥）。	學生能描述基本電路的運作，並能以英文寫出製作簡易電路或磁力實驗的步驟與結果。	學生參與電路與磁鐵實驗，拍照紀錄並寫作說明每一個步驟與觀察到的現象。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 16~18 週	3	Electricity and magnetism	學生能以英文解釋簡單的電流與磁力現象，並描述日常生活中與電相關的應用。	電流來源（電池）、簡單電路的構成、磁力與磁鐵的應用（吸引與排斥）。	學生能描述基本電路的運作，並能以英文寫出製作簡易電路或磁力實驗的步驟與結果。	學生參與電路與磁鐵實驗，拍照紀錄並寫作說明每一個步驟與觀察到的現象。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 19~20 週	2	Electricity and magnetism	學生能以英文解釋簡單的電流與磁力現象，並描述日常生活中與電相關的應用。	電流來源（電池）、簡單電路的構成、磁力與磁鐵的應用（吸引與排斥）。	學生能描述基本電路的運作，並能以英文寫出製作簡易電路或磁力實驗的步驟與結果。	學生參與電路與磁鐵實驗，拍照紀錄並寫作說明每一個步驟與觀察到的現象。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 1 學期 四 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 2 學期 四 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第二學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(五)跨領域

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部
115學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育		日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部 - 主管法規查詢系統。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696			

學習資源	1. 設備:電腦、網路與投影機。 2. 教具: (1)【附件 II-6 公車亭環境】照片。 (2)【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3)【附件 II-8 公車車內】照片。 (4)【附件 II-10 車輛比一比】討論單。 (5)【附件 II-11 遊覽車車內】照片。 (6)【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。 (7)【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。 3. 影片: (1) 靖娟基金會(民 107)。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM (2) 交通部公路總局臺北區監理所(民 107)。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY (3) 靖娟基金會(民 108)。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfI6W43qs (4) 熊平安(民 108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週	活動一 公車真便利(12 分鐘) (一)教師以學校即將舉行校外教學的事件,說明要搭乘大客車前往目的地,詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗,發表這些大客車具備哪些特色。 (二)教師講解大客車是現今主要的公共交通工具,其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項,具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性,是生活重要的交通工具。 (三)教師說明搭乘公車前,要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名,可以減少等車時間或搭錯車的情形。 (四)教師展示學校區域的公車相關訊息,引導學生分組確認自己住家以及學校,有哪些公車路線,並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 (五)教師展示「公車亭環境」照片,並說明。 (六)結合之前學過的行人安全概念,教師展示「公車停靠站區域」情境圖,並說明。 活動二 乘車安全三部曲 (一)教師先說明日常生活中,有時需要獨自搭公車的情形,接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為? (二)學生發表後,教師以萱萱獨自搭公車的情形為例,播放「萱萱的冒險日記」影片。 (三)請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的? (四)教師補充完整的搭乘公車行為,並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全,進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任,並考慮到其他乘客的乘坐權利,互相尊重才是優良的乘客。 (五)教師利用「公車車內」照片,請學生分組討論,坐或站在公車的哪些位置較危險?要特別注意的安全事項有哪些? (六)教師歸納各組重點,提醒學生遵守乘車安全規定,才能維護搭乘安全。 活動三 乘車安全便利貼 (一)教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容,請學生選擇所學的乘車安全規定,勾選重要的內容,利用課後與家人分享。 (二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念,並提醒家人共同遵守。	(12 分鐘)	一、口語評量 二、實作評量
		(23 分鐘)	
		(5 分鐘)	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週	活動一 遊覽車設備 (一)教師說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學,遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具,引導學生利用「車輛比一比」討論單,比較公車和遊覽車特色有何差異? (二)教師展示「遊覽車車內」照片,引導學生依據上一節課的學習經驗,思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為,你會給他哪些建議呢? (三)教師歸納學生答案後再補充部分重要內容,並提醒大客車的搭乘人數較多,乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外,也要共同遵守乘車規定,並遵從駕駛指示或提醒,共同維護車內乘客的安全。	(8 分鐘)	一、口語評量 二、實作評量
	活動二 安全設備放大鏡 (一)教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全,車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能夠知道這些設備的位置和使用方法,在緊急事件發生時更能順利因應。 (二)教師提供「安全設備放大鏡」學習單,請學生分組合作進行分組學習任務一,找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三)教師播放影片。 (四)各組學生以影片中獲得的資訊,檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖,引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 (五)教師歸納公車和遊覽車因車型不同,逃生設備和位置會有所不同,但可以利用乘車護身口訣「12345」,記住這些設備的內容	(25 分鐘)	
	活動三 安全上車總體檢 (一)教師引導各組學生,利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二,分配逃生設備解說員,進行組內分享與同儕互評,增加學習效益。 (二)教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問,預告下一節課將進行車內緊急逃生演練,可以再熟練相關流程。	(7 分鐘)	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)		
領綱核心素養		總綱核心素養
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康與體育 領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育 議題	安全教育	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部 - 主管法規查詢系統。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696	

學習資源	1. 設備:電腦、網路與投影機。 2. 教具: (1)【附件 II-6 公車亭環境】照片。 (2)【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3)【附件 II-8 公車車內】照片。 (4)【附件 II-10 車輛比一比】討論單。 (5)【附件 II-11 遊覽車車內】照片。 (6)【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。 (7)【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。 3. 影片: (1) 靖娟基金會(民 107)。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM (2) 交通部公路總局臺北區監理所(民 107)。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY (3) 靖娟基金會(民 108)。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfI6W43qs (4) 熊平安(民 108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週	活動一 大客車事故知多少 (一)教師說明搭乘大客車雖然比較安全,但行駛過程中,仍會因路況或人為疏失造成緊急事故,其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊,造成乘客傷亡的情形最普遍。 (二)教師展示有關大客車意外事件的報導或影片,引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ (三)教師講解「多一分準備,少一分傷害」,提醒學生熟練逃生動線和技能,可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 活動二 逃生演練停看聽 (一)教師講解萱萱的學校要舉行校外教學,出發前幾天,學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導,讓大家學會車子發生緊急事故時,該如何逃生與避難。 (二)教師播放影片,請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 (三)教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動,利用公車或遊覽車實際演練逃生路線,或是利用課桌椅佈置車內座位狀況,在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片,並於教室內標示逃生設備及出口位置,讓學生了解座位和逃生設備距離,可作為逃生路線參考。 (四)教師引導學生分組演練。 (五)教師根據學生演練結果提供回饋,並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生,如果無人可以指導,乘客就要先冷靜,停止動作,注意觀察車內外狀況,善用各項逃生設備和正確的操作方式,依據不同的狀況進行逃生(例如:當車輛翻覆時,可利用車頂逃生口逃生),避免因不當的逃生行為造成二次傷害。 活動三 (一)教師利用「車內座位配置」情境圖,引導學生分組思考,如果坐在 1-5 號位置時,當車體著火時,車內充滿濃煙時,逃生路線如何規劃,要判斷哪些原因。 (二)各組發表,教師講評。 (三)教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時,作為自身安全的護身符,並主動與家人分享,建立正確的乘車安全習慣。	(10 分鐘)	一、口語評量 二、實作評量
		(22 分鐘)	
		(8 分鐘)	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週	活動一 「追風安全俠」大調查 (一)教師展示自行車圖片後,請學生舉手進行調查。 (二)教師說明:有一位小朋友小靖學會騎自行車後,為了安全,媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項,才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想,騎乘自行車上路,需要注意哪些事。 (三)教師提問 (四)教師歸納並統整學生想法	(10 分鐘)	一、口語評量 二、實作評量
	活動二 安全你我他 (一)教師提問:在路上騎乘自行車危險嗎?如果危險,是對騎士危險還是行人危險呢?為什麼? (二)大家來挑戰 (三)討論發表: (四)教師歸納並統整學生想法	(15 分鐘)	
	活動三 負責任的自行車騎士 (一)教師說明:自行車也是交通工具,騎車上路時,怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢?讓我們先參考接下來播放的影片內容。 (二)教師播放影片,在學生觀賞後提問 (四)教師歸納並統整學生想法	(10 分鐘)	