

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週 (不寫日期)	5	弟子規	能知道文章的內 容、記誦選用的句 子，並能在生活中應 用。	弟子規的內容及古 代對小孩的規範。	認識、並體驗古代小 孩的生活。	1. 介紹古代學生的 學習環境以及學 習內容，和弟子 規的寫成年代背	1. 課堂心得發表 2. 記誦	兒童文化導讀

						景。 2. 想想看：以前的學生要學習的東西和現在有什麼不同？ 3. 講解及記誦弟子規全文。		
第 8～12 週	5	弟子規	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	弟子規的內容及古代對小孩的規範。	認識、並體驗古代小孩的生活。	1. 挑幾條規定在上課時執行，讓學生體驗後，將心情及覺得比較挑戰的部分紀錄在學習單上。 2. 介紹弟子規中提到的其他規範，讓學生發表弟子規中所規範的事與現在的生活有哪些不同，教師選訂孩子一些能做到的，讓學生進行一週的挑戰並紀錄有做到的項目。	1. 心得單 2. 一週挑戰紀錄	兒童文化導讀
第 13～17 週	5	笠翁對韻(一)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	1. 介紹「對仗」的概念，並以簡單的水果／餅乾等名稱來深化對對仗的認識。 2. 講述笠翁對韻裡提及的故事，並請學生思考這些故事中有那些元素是相對的？ 3. 以響板配合誦讀，並以記憶大考驗的方式幫助學生記憶。	1. 課堂挑戰 2. 背誦	兒童文化導讀
第 18～20	3	笠翁對韻(二)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	配合響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀	1. 誦讀 2. 設計動作	兒童文化導讀

週						1. 做斷句符號。 2. 分組領讀比賽。 3. 逐句背誦。 4. 自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	3. 背誦 4. 配樂伴讀	
---	--	--	--	--	--	---	------------------	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評 量 方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週 (不寫日期)	5	笠翁對韻(三)	記誦笠翁對韻，認識 古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美 並能按節奏朗誦。	配響板或鈴鼓，齊 誦或分組誦讀 1. 做斷句符號 2. 分組領讀比賽。 3. 逐句背誦。 4. 自行設計動作配 合誦讀。 教師可出 2-3 個詞 語讓學生練習對 仗。	1. 誦讀 2. 設計動作 3. 背誦 4. 配樂伴讀	兒童文化導讀
第 8~12 週	5	論語選讀(二)	能知道文章的內 容、記誦選用的句 子，並能在生活中應 用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄 下來的背景，並學習 其中的智慧。	1. 以課堂問答複習 上學期所學儒家 思想的基礎，以 及上學習所學的 輪與內容。 2. 以歷史事實演出 狀況劇，請學生 想一想，如果你 是孔子，你會怎 麼做？ 3. 介紹論與文章並 記誦，想想看，如 何將論語的知識應 用於生活中？	課堂問答	兒童文化導讀
第 13~17 週	5	老子選讀(二)	認識老子，並知道老 子文章的意思與文 句中的智慧。	認識老子與道家思 想的內涵。	能誦讀老子篇章，並 能將老子的生活智 慧實際應用於生活 中。	1. 複習上學期學過 的道家思想與老 子選讀內容。 2. 以史實為根據進 行狀況式提問， 請學生思考老子 會怎麼做？ 3. 介紹老子文章內 容及故事，熟讀章 句。		兒童文化導讀

第 18~20 週	3	老子選讀(二)	認識老子，並知道老子文章的意思與文句中的智慧。	認識老子與道家思想的內涵。	能誦讀老子篇章，並能將老子的生活智慧實際應用於生活中。	1. 介紹老子文章內容及故事，熟讀章句。 2. 發放學習單，請學生思考所學到的老子思想，有哪一些可以在生活中實踐？要怎麼實踐？ 3. 請學生完成學習單後於課堂發表。	1. 課堂問答 2. 學習單	兒童文化導讀
-----------	---	---------	-------------------------	---------------	-----------------------------	--	-------------------	--------

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週 (不寫日期)	1	50 音： 平假名 ga 行	能寫出 ga 行的單字	ga 行單字的寫法	會寫 ga 行的單字	ga 行字母書寫教學	完成寫字練習		
第 3~4 週	2	日語兒歌：わにの家族	能唱日文兒歌	日文兒歌：ワニの家族	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌：わにの家族學習單 【家庭教育】	
第 5~6 週	2	50 音： za 平假名行	能寫出 za 行的單字	za 行單字的寫法	會寫 za 行的單字	za 行字母書寫教學	完成寫字練習		
第 7~8 週	2	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單	
第 9~10 週	2	50 音： 平假名 da 行	能寫出 da 行的單字	da 行單字的寫法	會寫 da 行的單字	da 行字母書寫教學	完成寫字練習		
第 11~12 週	2	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單	
第 13~14 週	2	50 音： 平假名 ba 行	能寫出 ba 行的單字	ba 行單字的寫法	會寫 ba 行的單字	ba 行字母書寫教學	完成寫字練習		
第 15~16 週	2	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單	
第 17~18 週	2	50 音： 平假名 pa 行	能寫出 pa 行的單字	pa 行單字的寫法	會寫 pa 行的單字	pa 行字母書寫教學	完成寫字練習		
第 19~20 週	2	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱		日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 2 週 (不寫日期)	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 3~4 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 5~6 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 7~8 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 9~10 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 11~12 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 13~14 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 15~16 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 17~18 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 19~20 週	2	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-英語寫作

課程名稱	英語寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
------	------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 提升基本英語寫作能力：透過練習句型結構、詞彙使用及拼寫，讓學生能夠清楚、有條理地表達自己的想法。此外，課程將著重於簡單句子與段落的組織，讓學生在寫作中逐漸建立信心，並能應用所學寫出正確的文章。 2. 發展批判性思維與分析能力：鼓勵學生在寫作過程中不僅表達自己，還能思考問題的不同面向。學生將學習如何分析日常生活中的事件或資訊，並學會如何表達自己的觀點與理由，培養他們進行有效思考並提出有根據的觀點的能力。 3. 為國際檢定考試做準備：學生將熟悉英語檢定考試的題型和要求，通過有針對性的練習和模擬考試，提高應試能力。他們將學會時間管理、答題技巧，為成功通過考試打下堅實基礎，增強自信心。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	ESL 寫作	學生能夠根據基本句型結構完成簡單文章寫作，並能在寫作中表達自己的觀點。	學習基本句型結構、常用詞彙、段落組織方法，以及簡單的批判性思維技巧。	學生能夠掌握基本寫作技巧，並在寫作中表達有條理的思考，能分析並表達自己對事物的看法。	通過分組討論、寫作練習、同儕回饋及老師指導，幫助學生進行寫作練習並發展批判性思維。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 4~6 週	3	ESL 寫作	學生能夠根據基本句型結構完成簡單	學習基本句型結構、常用詞彙、段	學生能夠掌握基本寫作技巧，並在寫作	通過分組討論、寫作練習、同儕回饋	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

			文章寫作，並能在寫作中表達自己的觀點。	落組織方法，以及簡單的批判性思維技巧。	中表達有條理的思考，能分析並表達自己對事物的看法。	及老師指導，幫助學生進行寫作練習並發展批判性思維。		
第 7~9 週	3	ESL 寫作	學生能夠根據基本句型結構完成簡單文章寫作，並能在寫作中表達自己的觀點。	學習基本句型結構、常用詞彙、段落組織方法，以及簡單的批判性思維技巧。	學生能夠掌握基本寫作技巧，並在寫作中表達有條理的思考，能分析並表達自己對事物的看法。	通過分組討論、寫作練習、同儕回饋及老師指導，幫助學生進行寫作練習並發展批判性思維。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 10~12 週	3	ESL 寫作	學生能夠根據基本句型結構完成簡單文章寫作，並能在寫作中表達自己的觀點。	學習基本句型結構、常用詞彙、段落組織方法，以及簡單的批判性思維技巧。	學生能夠掌握基本寫作技巧，並在寫作中表達有條理的思考，能分析並表達自己對事物的看法。	通過分組討論、寫作練習、同儕回饋及老師指導，幫助學生進行寫作練習並發展批判性思維。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 13~15 週	3	ESL 寫作	學生能夠根據基本句型結構完成簡單文章寫作，並能在寫作中表達自己的觀點。	學習基本句型結構、常用詞彙、段落組織方法，以及簡單的批判性思維技巧。	學生能夠掌握基本寫作技巧，並在寫作中表達有條理的思考，能分析並表達自己對事物的看法。	通過分組討論、寫作練習、同儕回饋及老師指導，幫助學生進行寫作練習並發展批判性思維。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 16~18 週	3	ESL 寫作	學生能夠根據基本句型結構完成簡單文章寫作，並能在寫作中表達自己的觀點。	學習基本句型結構、常用詞彙、段落組織方法，以及簡單的批判性思維技巧。	學生能夠掌握基本寫作技巧，並在寫作中表達有條理的思考，能分析並表達自己對事物的看法。	通過分組討論、寫作練習、同儕回饋及老師指導，幫助學生進行寫作練習並發展批判性思維。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 19~20 週	2	ESL 寫作	學生能夠根據基本句型結構完成簡單文章寫作，並能在寫作中表達自己的觀點。	學習基本句型結構、常用詞彙、段落組織方法，以及簡單的批判性思維技巧。	學生能夠掌握基本寫作技巧，並在寫作中表達有條理的思考，能分析並表達自己對事物的看法。	通過分組討論、寫作練習、同儕回饋及老師指導，幫助學生進行寫作練習並發展批判性思維。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-英語寫作

課程名稱		英語寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 提升基本英語寫作能力：透過練習句型結構、詞彙使用及拼寫，讓學生能夠清楚、有條理地表達自己的想法。此外，課程將著重於簡單句子與段落的組織，讓學生在寫作中逐漸建立信心，並能應用所學寫出正確的文章。 2. 發展批判性思維與分析能力：鼓勵學生在寫作過程中不僅表達自己，還能思考問題的不同面向。學生將學習如何分析日常生活中的事件或資訊，並學會如何表達自己的觀點與理由，培養他們進行有效思考並提出有根據的觀點的能力。 3. 為國際檢定考試做準備：學生將熟悉英語檢定考試的題型和要求，通過有針對性的練習和模擬考試，提高應試能力。他們將學會時間管理、答題技巧，為成功通過考試打下堅實基礎，增強自信心。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫具備完整段落結構的短文，並在寫作中提出簡單的理由支持自己的觀點。	過渡語的使用、描述與說明句型、因果與比較句式，以及意見表達句型。	學生能使用連貫的語句與段落，清楚表達自己的想法，並嘗試針對不同主題進行簡單分析與評論。	透過主題寫作、小組辯論、圖像寫作、同儕互評等活動，強化學生組織文章與表達觀點的能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

第 4~6 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫具備完整段落結構的短文，並在寫作中提出簡單的理由支持自己的觀點。	過渡語的使用、描述與說明句型、因果與比較句式，以及意見表達句型。	學生能使用連貫的語句與段落，清楚表達自己的想法，並嘗試針對不同主題進行簡單分析與評論。	透過主題寫作、小組辯論、圖像寫作、同儕互評等活動，強化學生組織文章與表達觀點的能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 7~9 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫具備完整段落結構的短文，並在寫作中提出簡單的理由支持自己的觀點。	過渡語的使用、描述與說明句型、因果與比較句式，以及意見表達句型。	學生能使用連貫的語句與段落，清楚表達自己的想法，並嘗試針對不同主題進行簡單分析與評論。	透過主題寫作、小組辯論、圖像寫作、同儕互評等活動，強化學生組織文章與表達觀點的能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 10~12 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫具備完整段落結構的短文，並在寫作中提出簡單的理由支持自己的觀點。	過渡語的使用、描述與說明句型、因果與比較句式，以及意見表達句型。	學生能使用連貫的語句與段落，清楚表達自己的想法，並嘗試針對不同主題進行簡單分析與評論。	透過主題寫作、小組辯論、圖像寫作、同儕互評等活動，強化學生組織文章與表達觀點的能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 13~15 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫具備完整段落結構的短文，並在寫作中提出簡單的理由支持自己的觀點。	過渡語的使用、描述與說明句型、因果與比較句式，以及意見表達句型。	學生能使用連貫的語句與段落，清楚表達自己的想法，並嘗試針對不同主題進行簡單分析與評論。	透過主題寫作、小組辯論、圖像寫作、同儕互評等活動，強化學生組織文章與表達觀點的能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 16~18 週	3	ESL 寫作	學生能撰寫具備完整段落結構的短文，並在寫作中提出簡單的理由支持自己的觀點。	過渡語的使用、描述與說明句型、因果與比較句式，以及意見表達句型。	學生能使用連貫的語句與段落，清楚表達自己的想法，並嘗試針對不同主題進行簡單分析與評論。	透過主題寫作、小組辯論、圖像寫作、同儕互評等活動，強化學生組織文章與表達觀點的能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單
第 19~20 週	2	ESL 寫作	學生能撰寫具備完整段落結構的短文，並在寫作中提出簡單的理由支持自己的觀點。	過渡語的使用、描述與說明句型、因果與比較句式，以及意見表達句型。	學生能使用連貫的語句與段落，清楚表達自己的想法，並嘗試針對不同主題進行簡單分析與評論。	透過主題寫作、小組辯論、圖像寫作、同儕互評等活動，強化學生組織文章與表達觀點的能力。	完成學習單 平時小考	寫作相關學習單

課程名稱		英語自然科學	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 學生能使用簡單英文描述生物與非生物的基本特徵，並能區分日常生活中常見的生物與非生物物體。 2. 學生能以英文簡單說明植物、動物及人體的基本構造與功能，並能比較它們在生活中的作用與差異。 3. 學生能用英文表達自然界中常見物質、光與磁力的基本特性，以及地球、月亮與太陽之間的簡單關係。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	Living and non-living things	學生能用英文區分 生物與非生物並舉 例。	生物特徵(成長、 呼吸、移動)與非 生物特徵。	學生能觀察物體並 說明它是生物或非 生物的原因。	圖片分類、實物觀 察後分組說明分類 依據。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 4~6 週	3	Living and non-living things	學生能用英文區分 生物與非生物並舉 例。	生物特徵(成長、 呼吸、移動)與非 生物特徵。	學生能觀察物體並 說明它是生物或非 生物的原因。	圖片分類、實物觀 察後分組說明分類 依據。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 7~9 週	3	Plants	學生能辨認植物的 各個部分並說出其	植物結構(葉、莖、 根、花)的名稱與	學生能說出植物各	植物模型拆解說 明、小組完成植物	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

			功能。	作用。	部位的名稱與用途。	部位標示圖。		
第 10~12 週	3	Plants	學生能辨認植物的各個部分並說出其功能。	植物結構(葉、莖、根、花)的名稱與作用。	學生能說出植物各部位的名稱與用途。	植物模型拆解說明、小組完成植物部位標示圖。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 13~15 週	3	Humans and other animals	學生能辨識並說明人體與動物的主要器官與用途。	眼睛、耳朵、鼻子、手、腳等感官與功能。	學生能說出人體與動物如何使用感官認識世界。	感官體驗活動、感官配對圖卡遊戲。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 16~18 週	3	Humans and other animals	學生能辨識並說明人體與動物的主要器官與用途。	眼睛、耳朵、鼻子、手、腳等感官與功能。	學生能說出人體與動物如何使用感官認識世界。	感官體驗活動、感官配對圖卡遊戲。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 19~20 週	2	Materials	學生能辨認常見物品的材料並說明用途。	常見材料(木頭、塑膠、金屬、玻璃)的名稱與特性。	學生能說出不同物品是由什麼材料製成及為什麼選用。	物品探索任務、小組分類並用圖表呈現。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-英語自然科學

課程名稱	英語自然科學	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學生能使用簡單英文描述生物與非生物的基本特徵，並能區分日常生活中常見的生物與非生物物體。 2. 學生能以英文簡單說明植物、動物及人體的基本構造與功能，並能比較它們在生活中的作用與差異。				

		3. 學生能用英文表達自然界中常見物質、光與磁力的基本特性，以及地球、月亮與太陽之間的簡單關係。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	Materials	學生能辨認常見物品的材料並說明用途。	常見材料（木頭、塑膠、金屬、玻璃）的名稱與特性。	學生能說出不同物品是由什麼材料製成及為什麼選用。	物品探索任務、小組分類並用圖表呈現。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 4~6 週	3	States of matter	學生能辨別固體、液體與氣體並舉出實例。	三態的特性與日常生活中常見的物質分類。	學生能根據外觀與行為區分物質的狀態。	教室內物品分類、三態拼圖活動。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 7~9 週	3	States of matter	學生能辨別固體、液體與氣體並舉出實例。	三態的特性與日常生活中常見的物質分類。	學生能根據外觀與行為區分物質的狀態。	教室內物品分類、三態拼圖活動。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 10~12 週	3	Forces, light and magnets	學生能辨識推力與拉力並舉例說明。	不同的力（如推、拉、重力）及其在生活中的運用。	學生能觀察並說明日常物體移動的原因。	推拉遊戲（例如拉繩賽）、用積木觀察移動。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 13~15 週	3	Forces, light and magnets	學生能辨識推力與拉力並舉例說明。	不同的力（如推、拉、重力）及其在生活中的運用。	學生能觀察並說明日常物體移動的原因。	推拉遊戲（例如拉繩賽）、用積木觀察移動。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 16~18 週	3	Earth, Moon and Sun	學生能說出地球、月亮與太陽的基本特徵。	三者的外觀、位置與基本運行關係。	學生能用簡單詞語描述地球在太陽系中的角色。	天體模型轉盤、角色扮演（地球繞太陽）。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單
第 19~20 週	2	Earth, Moon and Sun	學生能說出地球、月亮與太陽的基本特徵。	三者的外觀、位置與基本運行關係。	學生能用簡單詞語描述地球在太陽系中的角色。	天體模型轉盤、角色扮演（地球繞太陽）。	完成學習單 平時小考	課程相關學習單

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 1 學期 三 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 2 學期 三 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第二學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(五)跨領域

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部
115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育		安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會(民 102)。交通安全—行人篇(行人的交通安全,你了解多少?)。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部(民 108)。兒童安全過路口第 2 章:交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o 5. 交通部(民 108)。大型車視野死角及內輪差宣導影片(完整版)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			

學習資源	1. 設備:電腦、網路與投影機。 2. 教具: (1) 內輪差實驗活動 :海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料(紅、藍各一)及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動 :捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單: (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片: (1) 交通安全入口網(民 108)。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s (2) 東森新聞 CH51(民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video (民 110)。交警好忙!全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安(民 108)。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週	活動一 馬路如虎口 (一)教師提問:「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口,駕駛、行人當心走』,她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼?知道這個意思的同學,請用手比圈,不太知道的,請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 (二)學生自由發表想法。 (三)教師統整學生想法並歸納:馬路本身沒有危險,但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全,馬路就像老虎的嘴巴,車輛就像牙齒,一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。 活動二 行人穿越道路的危險行為 (一)教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路時,有哪些危險的行為呢?這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢?」自己先思考 30 秒的時間,再進行分一得一的活動。 (二)學生運用「分一得一」的學習方法,彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 (三)師生共同整理想法。 活動三 思考與討論 (一)教師引導全班學生討論與分享:要怎麼做才可以避免或減低危險發生? (二)學生自由發表 (三)教師總結同學想法,並予以統整歸納	(5 分鐘)	一、口語評量
		(27 分鐘)	
		(8 分鐘)	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週	活動一 路口處有危險 (一)教師講述:「小蘋果與媽媽一起去超市買東西,走著走著,走到十字路口,小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去,媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時,有可能會撞上你喔!小蘋果疑惑的問為什麼呢?」各位同學,你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈,不同意的請比叉,請作答。 (二)教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三)教師歸納。 活動二 認識內輪差 (一)內輪差實驗活動 (二)學生觀看影片,了解內輪差知識及可能帶來的危險。 活動三 回顧與統整 (一)學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法,並與同學分享。 (二)教師提問:「主角小蘋果等待過馬路時,停在哪裡才安全呢?」 (三)學生自由發表。 (四)教師統整歸納與補充	(5 分鐘) 一、實作評量 (27 分鐘) (8 分鐘)
--------------	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育		安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會(民 102)。交通安全—行人篇(行人的交通安全,你了解多少?)。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部(民 108)。兒童安全過路口第 2 章:交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o 5. 交通部(民 108)。大型車視野死角及內輪差宣導影片(完整版)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			

學習資源	1. 設備:電腦、網路與投影機。 2. 教具: (1) 內輪差實驗活動 :海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料(紅、藍各一)及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動 :捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單: (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片: (1) 交通安全入口網(民 108)。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s (2) 東森新聞 CH51(民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video (民 110)。交警好忙!全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安(民 108)。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週	活動一 交通規則有保障 (一)教師引導思考:「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機,高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響,在許多路口無號誌的情況,不少駕駛行經路口時,宛如無頭蒼蠅,警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸:為什麼沒有號誌後交通會混亂?」 (二)教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂?」自己先想 30 秒,再找人交流想法。 (三)學生進行兩兩配對分享後,教師再邀請幾位同學說說想法。 (四)教師統整學生想法 活動二 穿越道路有依循 (一)教師提問:當路上有號誌又有交通指揮人員,我們要遵循哪一個指示呢? (二)請各組同學討論行人穿越道路時,優先遵循的順序。 (三)各組同學發表。 (四)教師統整學生想法,並予以歸納。 活動三 過馬路看秒數 (一)「安全評估穿越道路」體驗活動 (二)教師歸納學生實測及發表內容並總結 活動四 回顧與統整 (一)學生以一分鐘的時間,回想這節課學到哪些內容。 (二)兩兩一組,互相分享這節課學到的內容。 (三)師生歸納	(7 分鐘) (8 分鐘) (20 分鐘) (5 分鐘)	一、口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週	活動一 這樣穿越道路可以嗎? (一)教師展示故事圖 (二)教師提問:「各位同學,你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸?」 (三)學生自由發表。 (四)教師提問:「要怎麼過馬路,才是安全的做法呢?」 (五)學生分享想法,教師統整與歸納。 活動二 穿越道路看車輛 (一)教師提問:穿越道路時要看車輛,但是你知道車輛從哪個方向來嗎? (二)教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (三)師生歸納 (四)教師提問:過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢? (五)學生自由發表 (六)教師統整學生的想法 活動三 穿越道路聽聲音 (一)教師提問:有什麼方法能夠在還沒看到車輛前,就注意到可能有車輛要接近呢? (二)學生自由回答。 (三)教師播放聲音,學生仔細聆聽,辨識這些聲音的來源 (四)教師提問:這些聲音代表什麼意思呢?行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢? (五)學生自由發表,教師予以統整與歸納 活動四 沉澱與分享 (一)學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二)教師提醒:採取交通行為前,都要先「想一想」,有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三)教師重點歸納	(5 分鐘) (18 分鐘) (5 分鐘) (12 分鐘)	一、口語評量
-------	--	---	--------