

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期 彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~7 週	5	大學	能了解儒家思想對後世的影響，並知道文章意思	能欣賞琵琶行的內容，並練習各種描述聲音	認識儒家思想。	1. 以投影片、教學影片等媒材介紹四書	課堂討論、問答	兒童文化導讀

			與文句中的智慧。	的方式。		集成的時代背景、人物，及其對後世思想的影響。 2. 從節日習俗介紹儒家思想的內涵以及儒家思想對後世的影響。		
第 8~12 週	5	大學	能將文章所傳達的智慧應用於生活中。	欣賞《大學》的名言佳句，並練習如何應用於自己的生活與學習中。	實際應用學習到的儒家思想知識。	1. 介紹大學的文章內涵，擬定問題並與學生討論。 2. 以學習單請學生列出自己能夠在生活中實踐的項目，並請父母/班級導師認證。	生活實踐學習單	兒童文化導讀
第 13~17 週	5	老子選讀(一)	能認識老子，並知道老子文章的意思與文句中的智慧。	認識老子與道家思想的內涵，並練習情緒穩定與壓力調適。	認識道家思想並能實踐於生活中。	1. 運用多元教學媒體介紹老子及其時代背景。 2. 介紹道家思想的內涵及其對後世的影響。 3. 比較儒家思想與道家思想的異同。	分組演練並於課堂演出	兒童文化導讀

						4. 分組演出「不生氣、不爭強好勝」的水的美德。		
第 18～20 週	3	長恨歌	能記住唐詩的發展背景與內涵，背誦長恨歌。	認識唐詩的發展、分期，了解作者的人生故事，並理解長恨歌的故事內容。	建立唐詩的基礎知識並學習說故事的技巧。	1. 介紹唐詩的體裁、發展與分期，及唐詩對後世的影響。 2. 介紹作者白居易與他的寫作技巧。 3. 講述長恨歌所述唐太宗與楊貴妃的故事。	課堂提問與討論	兒童文化導讀

註:行列太多或不足，請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱		兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 3~7 週 (不寫日期)	5	長恨歌	能運用長恨歌中說故事的技巧來說故事。	了解構成故事的元素，和說故事的技巧與方法。	建立唐詩的基礎知識並學習說故事的技巧。	1. 介紹長恨歌的寫作技巧。 2. 分析長恨歌的故事要素，並介紹故事的構成方式。 3. 引導學生分組創建角色、發展故事並發表。	分組演練並於課堂中發表	兒童文化導讀
第 8~12 週	5	琵琶行	能了解琵琶行的創作背景，並欣賞琵琶行的內容。	認識琵琶行的創作背景，並欣賞琵琶行的內容。	認識琵琶行寫作的歷史背景及使用狀聲詞。	1. 以多元教學媒體介紹琵琶行寫作的歷史背景，以及故事發生的場景。 2. 欣賞琵琶演奏，認識古典樂器。 3. 欣賞琵琶行的文章內容。 4. 分段背誦琵琶行。	1. 課堂問答與討論 2. 背誦	兒童文化導讀
第 13~17 週	5	琵琶行	能欣賞琵琶行的內容，並練習各種描述聲音的方式。	認識各種狀聲詞，並應用於生活中。	認識琵琶行寫作的歷史背景及使用狀聲詞。	1. 欣賞琵琶行的文章內容並介紹狀聲詞。 2. 準備多種樂器，並請學生以狀聲詞描	1. 分組演練並於課堂中發表 2. 背誦	兒童文化導讀

						述樂器的聲音，讓其他同學猜猜看這是何種樂器。 3. 分段背誦琵琶行。		
第 18~20 週	3	中庸	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	中庸選讀與記誦	能認識中庸的歷史背景，並進一步認識儒家思想的智慧。	1. 以故事/肢體/多元教學媒體等素材複習儒家思想與儒家思想起源的歷史背景。 2. 介紹《中庸》在儒家經典中的重要性及內容大綱。 3. 介紹中庸的文章內容並擬定題目與學生討論。	課堂提問	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (不寫日期)	1	認識自己的日文名字	能聽懂老師在叫自己的名字、能說出自己的日語名字	自己及鄰座同學的日文名字	聽懂並說出自己的日文名字 能用日文名字稱呼老師及鄰座同學	「他是誰、我是誰」：圍圈讓第一個學生說出自己的名字，下一個人要說出他是 XX，再說我是 XX		
第 3~4 週	2	認識自己座號的唸法	能聽懂自己的座號、能用日語說出自己的座號	日文 1-10 自己班級、座號的日文	聽懂並唸出日文的 1-20，及自己的班級、座號	1-10 數學小遊戲日文版		
第 5~6 週	2	日本節日-敬老	認識日本【敬老	日本敬老節的	認識日本在敬老	體驗日本小朋友	發表自己在活	【安全教育】

		日、秋分	節】及【秋分】 過節習俗	由來、紀念方式	節、秋分的過節 方式	友的敬老節、秋 分	動中的感受、 想法	防墜安全 *老人與小孩
第 7~8 週	2	50 音： 平假名 a 行	能讀出 a 行的音	a 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 a 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	
第 9~10 週	2	50 音： 平假名 ka 行	能讀出 ka 行的音	Ka 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ka 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	
第 11~12 週	2	日本節日-體育 日	認識日本【體育 日】及過節習俗	日本體育日的 由來、紀念方式	認識日本在體育 日的過節方式	體驗日本小朋 友的體育日	發表自己在活 動中的感受、 想法	【安全教育】 水域安全
第 13~14 週	2	50 音： 平假名 sa 行	能讀出 sa 行的音	sa 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 sa 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	50 音遊戲學習 單 1
第 15~16 週	2	50 音： 平假名 ta 行	能讀出 ta 行的音	ta 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ta 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	
第 17~18 週	2	日常生活用語： 打招呼	能用日語打招呼 (早安、午安、 晚安、你好、再 見、謝謝)	日文招呼語	用日文打招呼	用不同情境的 圖片/投影，引 導學生說出適 合的招呼語	完成學習單	
第 19~20 週	2	日本節日-文化 之日	認識日本【文化 之日】	日本文化之日 的由來、紀念方 式	認識日本在文化 之日的過節方式	體驗日本小朋 友的文化之日	發表自己在活 動中的感受、 想法	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(19)節
------	---------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 2 週 (不寫日期)	1	50 音： 平假名 na 行	能讀出 na 行的音	na 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 na 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	
第 3~4 週	2	50 音： 平假名 ha 行	能讀出 ha 行的音	ha 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ha 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	
第 5~6 週	2	日本節日-勤勞 感謝日	認識日本【勤勞 感謝日】及過節 習俗	日本勤勞感謝 日的由來、紀念 方式	認識日本在勤勞 感謝日的過節方 式	體驗日本小朋 友的勤勞感謝 日	發表自己在活 動中的感受、 想法	
第 7~8 週	2	50 音： 平假名 ma 行	能讀出 ma 行的音	ma 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ma 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	50 音遊戲學習 單 2
第 9~10 週	2	50 音： 平假名 ya 行	能讀出 ya 行的音	ya 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ya 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	
第 11~12 週	2	日常生活單字： 家人	能用日語介紹家 庭成員	家庭成員的日 語	用日文說出家庭 成員	用不同情境的 圖片/投影，引 導學生說出家 庭成員的日文	完成學習單	
第 13~14 週	2	50 音： 平假名 ra 行	能讀出 ra 行的音	ra 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 ra 行的字， 並搭配圖片，學 習 2-3 個常用詞 語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	
第 15~16 週	2	日常生活單字： 星期幾	了解日本星期 「幾」的計數方 式、能用日語說 出星期一～日	星期一～日的 日語	能說出、記得日 語的星期幾	用不同情境的 圖片/投影，引 導學生說出今 天星期幾	完成學習單	

第 17~18 週	2	日本元旦習俗	認識日本【元旦】 過節習俗	日本元旦的紀 念方式	認識日本在元旦 的過節方式	體驗日本小朋 友的元旦	發表自己在活 動中的感受、 想法	
第 19~20 週	2	50 音： 平假名 wa、n	能讀出 wa、n 行 的音	wa、n 行的字及 2-3 個常用詞語	認讀 wa、n 行的 字，並搭配圖 片，學習 2-3 個 常用詞語	運用日文字卡/ 投影片，練習唸 出字母及詞語	分組認讀遊戲 /競賽	50 音遊戲學習 單 3

(三) 社團活動與技藝課程

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 1 學期彈性學習課程-田園環境教育

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇力、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。				

課程目標		一. 能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態 二. 能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程 三. 知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醃蔬果製作樂器，發揮其價值 四. 能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習 五. 初步認識各種動物蛋之外型 六. 察覺出蛋在自身日常生活中的角色 七. 能發想出對蛋的各方面疑問 八. 了解蛋主要的食用營養價值 九. 了解端午節立蛋的緣由與意義 十. 認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福 十一. 認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味 十二. 認識冬至的習俗及意義 十三. 與同學們分工合作搓湯圓 十四. 了解過年的由來及年菜的意義							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1~6 週 (不寫日期)	6	「蛋」事一籬筐	國語 1-I-1 養成的專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義 生活 A-I-2 事物象變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	一. 初步認識各種動物蛋之外型。 二. 察覺出蛋在自身日常生活中的角色。 三. 能發想出	一、準備活動 教師在黑板上，畫一個橢圓，問：你看到什麼？這會是什麼呢？教師再將橢圓以白粉筆塗滿，再問：那現在你覺得這是什麼呢？ 二、發展活動	1. 討論發表 2. 完成學習單 3. 能完成立蛋	繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》(胡琇雅，時代文化。台北。2016) 繪本《認識蛋：我知道我吃的是什麼！》(菲力普西蒙 著、尼古拉古倪 繪。大好樹屋。台北。2017) http://bio-erendipity.blogspot.com/2010/06/	

		6-I-2 透過觀察，閱讀及累積材料 生活 1-I-1 探索並分享對自、己及事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧方法，且適切的行動。 2-I-4 在發覺問題及解決問題中，學習探究人的方法。 2-I-5 運用各種探究方法，對事物技能做適切的處理，並養成動手做習慣。 3-I-1 願意參與各種活動，表現好奇與探究之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽、尊重對方的習慣，對	B-I-3 環境與的探索。 C-I-3 探究事物的方法。 D-I-3 聆聽的回應與表現。 D-I-4 共同的工作互助。 E-I-1 生活的養成。 E-I-2 生活的規範。	對蛋的各方面疑問。 四. 解蛋主要的食用營養價值。 五. 了解端午節立蛋的緣由與意義。 六. 認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福。 七. 認識與蛋相關的特定食品其滋味。	活動一：閱讀繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》 1. 教師帶領閱讀繪本，預測內容。 2. 你的印象最深的是誰的蛋？ 3. 猜一猜一顆鴿蛋幾顆呢？(約25顆) 4. 這些蛋裡我最常見的是哪一種呢？你看到過哪一些食物吃呢？ 5. 你喜歡雞蛋嗎？為什麼？ 活動三：認識蛋 1. 藉由繪本《認識蛋：我知道我吃的什麼！》解答以下問題 (1) 蛋的營養、複習飲食金字塔 (2) 蛋放太久	blogpost_6654.html 關於復活節 你不知道的有趣事實
--	--	--	---	--	--	--

		言。 2-I-1 以正利確發音流出的語意。說出完整的話。 2-I-2 說出聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表記達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 生活 1-I-1 探索對自及相關事物、事的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習自己的方法，且能安全、適切的行動。 2-I-4 在發問及解決問題的過程，學習探究、與人的方法。 2-I-5 運用		會生出小雞嗎 (3)世界上最大的蛋是哪種呢 活動四：認識與蛋相關的文化 1. 教師介紹端午節立蛋的緣由與意義 (1)端午節有立過蛋嗎？ (2)立蛋有訣竅嗎？ 2. 教師介紹復活節彩蛋 (1)猜一猜這些五顏六色的蛋能吃嗎？ (2)彩蛋的兩種意義（新生與重生） 活動五：認識蛋製品、料理 1. 教師介紹鐵蛋的由來與製程 2. 學生品嚐阿婆鐵蛋	
--	--	--	--	---	--

			完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全	變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程。 三. 知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值。 四. 能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習。	高麗菜絲) 問：同學們有吃過這樣的菜色嗎？ 問：這些含有什麼青菜呢？ 問：你喜歡這些青菜嗎？為什麼？ 二、發展活動 活動一：想想這些青菜原本長什麼樣子？ - 學生們在八開的紙上畫出他們所認為的這些青菜模樣 - 全班分享 活動二：感官體驗青菜 - 看未調理前的青菜 - 看青菜的剖面 - 聞一聞未烹	蔬菜圖卡 蔬果汁材料：青江菜、芭樂、香蕉、綜合堅果(杏仁、核桃、腰果、榛果、葵瓜子)、檸檬
--	--	--	---	---	---	--	---

			的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		調前的洋蔥、香菜 活動三：繪本閱讀 《蔬菜是怎麼長大的呀？》 1. 找一找哪一些是你看過吃過的青菜？ 2. 蔬菜生長在哪裡呢？ 3. 蔬菜嘗起來有哪一些味道呢？ 4. 蘇菲做了哪些事，讓蔬菜長大呢？ 5. 回顧同學們所記錄的青菜 活動四：認識蔬菜樂器 • 播放蔬菜樂器影片 1. 你看到了哪些蔬菜？ 2. 他們對蔬菜動了什麼手腳？	
--	--	--	---	--	--	--

					3. 他們用什麼方式來「演奏」樂器？ 4. 音樂會結束後，他們做了什麼事？ 活動五：認識如何正確洗菜 • 播放影片一 1. 洗菜前需要先切菜嗎？ 2. 加入鹽巴洗菜，會洗得更乾淨嗎？ 3. 正確洗菜三步驟：浸泡、沖洗、切除 4. 怎麼洗青江菜呢？ 5. 第二次放影片 6. 複習洗青江菜的步驟 7. 教師在台前示範如何清洗青江菜 活動六：猜一猜蔬果汁的味道 • 教師介紹蔬	
--	--	--	--	--	---	--

果汁的原料
原料：青江
菜、芭樂、
香 蕉、檸
檬、堅果、
白開水

• 教師講解流
程：

一組一組輪
流拿著青江
菜到洗手台
洗菜，其他
組在教室裡
先個別品嚐
組內的原料
(芭樂、香
蕉、檸檬、
堅果)，並將
其味道寫下
來

1. 教師分發原
料

2. 教師發下圖
畫紙

(1) 請同學對
折

(2) 左半邊：
記錄原料個
別的味道

(3) 右半邊：
原本預想蔬

						果汁的味道、實際上的味道、為這杯蔬果汁命名 三、綜合活動 1 全班複習青菜(青菜配對) 配對：未處理過的青菜、處理過的青菜、青菜的口感與味道 2 請同學紀錄回家吃了那些青菜於聯絡簿上 3 分享自己覺得蔬果汁的味道如何，並記錄在圖畫紙上		
第 13~18 週	6	非「米」不可	國語 1-I-1 養成的習慣，專心聆聽對方的發言。 2-I-1 以正流利的語音說出完整的話。	國語 Ac-I-2 簡單句的基本句型。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 閩南語 Aa-I-1 文字認讀	一. 認識米的種類。 二. 認識白米與糙米的營養價值。 三. 體驗台灣	一、準備活動 呈現不同家庭的晚餐圖片 1. 你在圖片上看到了什麼？ 2. 他們吃的東西，有哪一樣是相同的？	1. 討論發表 2. 完成學習單 3. 認識相關植物	【安全教育】 食藥安全 (影片) 稻米縮時-50 秒 https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzxNI (編輯影片)i 玩魔法書- 小稻米大秘密 學童篇

		2-I-2 說出所聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號，記錄想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 閩南語 1-I-1 能從聆聽中學動南語與南語的興趣。 1-I-3 能聽懂日常生活中的閩南語。 生活 1-I-1 探索並分享對己及人的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己，且能安全、適切的行動。 2-I-4 在發現及解決	Ab-I-1 語詞運用 Bf-I-2 藝術欣賞 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境與探索的愛護。 C-I-3 探究事物與生活的方法與技能。 D-I-3 聆聽的與回應。 D-I-4 共同合作並互助。 E-I-1 生活的養成。 E-I-2 生活的實踐。	傳統爆米香製作樂趣。 四. 認識稻米的醫生。 五. 認識飯的料理。	• 在同學們回答出「米飯」後 1. 一同練習「ㄇ」ㄣ「ㄩ」注音、舉例英國國旗 2. 呈現白米飯的圖片，問：有沒有了，人家裡除了吃白米飯，還有吃其他種類的飯？ 3. 呈現糙米飯的圖片，問：有人知道這是什麼飯嗎？ 二、發展活動 活動一：味覺體驗 教師將事先分裝好的白米飯與糙米飯，請同學們先細嚼後再嘗糙米飯： 1. 白米飯吃起味道是什麼？ 2. 糙米飯吃起味道是什麼？ 3. 它們吃起來有什麼不一樣？ 4. 你比較喜歡吃哪一種飯？	https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao *取原影片：耕田（4:10-4:25）、灌水（4:34-4:38）、育苗及插秧（6:50-7:14）、收割（7:50-8:10） （影片）台灣傳統爆米香製作過程全記錄-5分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=KoCYGV8TCT8 文化部——稻草人 https://children.moc.gov.tw/book/215276
--	--	--	--	--	--	--

			程探究物的 的學習、探、 題中索人的方 2-I-5 運用事 各種探究方法 各物技能對訊 技息做適切的 處理並養的 成動手做 3-I-1 願意學 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知之心。 3-I-3 體會 學習的樂趣， 主動學習， 成就事物。 4-I-1 利用 各種生活材 各媒介與素 進行表現， 創作喚起 豐富想像 力。 5-I-1 覺知 生活中人的 事、物、貌、 富、面、步、 立初美的 感經驗。 7-I-5 透過 一起工作， 一過程，受 過合作的重 要性。		糙米：糙米 二：一比糙米 白米：介營養、 教米營同。問全 白米不不同。班 的的再較好哪 1. 再次比較 種飯 活動三：觸覺 體驗 教師將事先分 裝好「生香、糯 小糯米、米至各 黑糯米糯分學們 米請同色、觀 其顏討論：察 並討論：後，教 1. 討論後，教 師統整回答 2. 請同學填寫 學習單「顏 色」欄「形狀」 活動四：味覺 體驗 教師將事先分 裝好「熟香、糯 小糯米、米至各 黑糯米糯分同學 米請次分學們 組品嘗及感 依序其口味 受其口感 道並討論： 1. 吃起來如 何？哪一種 較乾？哪一種 較軟？哪一種 較黏？ 2. 討論後，教	
--	--	--	---	--	---	--

					師答，並公布 米類名字 3. 請同學填寫 學習單 4. 問：為什麼這 最喜歡吃這 種米呢？ 5. 問：你們在裡 哪些食物裡 吃過這些米 呢？ 活動五：認識 稻米的一生 • 播放稻米縮 時影片 1. 稻米的顏色 變化 2. 猜猜稻米從 插秧到收成 需要多久？ • 播放〈小稻 米大秘密〉影 片 1. (播放前)算 一算稻米在共 收割前總有 幾個步驟？ 2. 小組討論 「在稻米生 長過程中有 哪些步驟 呢？」 3. 教師回顧稻 米生長的過 程 活動六：歌曲 〈水田〉欣賞 • 播放前： 1. 教師播放田 園風光、水	
--	--	--	--	--	--	--

					田 2. 請同學們認真聽，以下歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？ • 第一次播放後： 1. 「水田」的台語怎麼說？ 2. 歌曲裡頭出哪些昆蟲、動物？ (田蛙、魚、蝦、螃蟹、蜜泥鰍、蜻蜓、蜂、螢火、蝙蝠、鳥仔) • 播放影片前50秒 1. 影片中唱歌的人是什麼心情？為什麼？ (選項：悲傷、憤怒、快樂、輕鬆、緊張) 2. 教師總結我們應對土地、農夫、農作以著感謝 • 播放影片全片 • 畫出心目中對農夫的感受(回家作業) 活動七：認識	
--	--	--	--	--	--	--

					飯的料理 • 討論米飯可以做成什麼樣的料理？ (粥、炒飯、米糕、飯糰、粽子、米漢堡……) 活動八：認識米製品 • 猜一猜哪些食物是用米做成的？ (米粉、米香、糯米、米酒、米果……) • 觀看米製品相關影片 -爆米香(或米果子) 三、綜合活動 • 知識小學堂： 回顧「米」字字形、讀音、糙米白米異同 複習回顧，各種米類連連看 味覺體驗：品嚐米香(或糯米) 1. 分享米香吃起來的感覺 2. 分享自己喜歡吃的米製品 觸覺體驗		
--	--	--	--	--	--	--	--

					1. 將稻草分至各組，學生觸摸稻草 2. 除了做稻草人，想想稻草還有什麼用途（燃燒、稻草掃把……） • 畫下心目中的稻草人（回家作業）		
第 19~20 週	2	跟 2026 說拜拜	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽	一. 認識冬至的習俗及意義。 二. 與同學們分工合作搓湯圓。 三. 了解過年的由來及年菜的意義。	一、準備活動 教師提問：你覺得白天和黑夜一樣長嗎？為什麼？你怎麼觀察的？哪一天的白天時間最短呢？ 二、發展活動 活動一：認識冬至 1. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？ 2. 倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？ 3. 教師播放影	【安全教育】 防災安全 交通安全 *配合過年習俗 【湯圓節】 動手搓湯圓，連冷掉都軟 Q 好吃 台灣好食材 Fooding-1:39 https://www.youtube.com/watch?v=VWUHdCuPF3Q 湯圓學習單 年菜學習單

			達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		片 4. 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手 5. 教師總結吃湯圓的文化意義 活動二：認識糯米 1. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？ 2. 教師以簡報介紹糯米 (1) 回顧非「米」不可課程 (2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米 (3) 糯米的口感與常見的	
--	--	--	--	--	--	---	--

			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受			製品 (4)吃糯米相關製品注意事項 活動三：製作湯圓 1. 教師播放影片 2. 教師說明步驟（將舂媽與生糯米糰搓揉成一團後，平分給每一個組員，每人將糯米糰搓長條取適當的量搓湯圓） 3. 同學們分批洗手 4. 教師發下舂媽與生的糯米糰 5. 同學們搓湯圓 活動四：煮湯圓 1. 教師滾好水 2. 同學將搓好的湯圓分批拿至講台	
--	--	--	--	--	--	--	--

合作的重要性。

3. 各組收拾桌面
4. 各組分批拿碗至講台盛湯圓
5. 同學們享用湯圓

活動五：認識冬至

1. 教師提問：
冬至的天氣通常是
如何？很冷還
是很熱呢？
2. 倆倆分享、
討論：冬至
有什麼習俗
呢？
3. 教師播放影
片
4. 影片提問：
為什麼冬至
要吃湯圓
呢？我們又
可以稱冬至
為？倆倆討
論後自願舉
手
5. 教師總結吃
湯圓的文化

意義

活動六：認識糯米

1. 教師提問：
湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？

2. 教師以簡報介紹糯米

(1) 回顧非「米」不可課程

(2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米

活動七：討論剩食

1. 教師提問：
家裡的年夜飯是訂外燴、吃餐廳還是自己煮呢？全班舉手統計。

2. 倆倆分享：
家裡的年夜飯剩得多還是少？通常

怎麼處理剩下的飯菜？

3. 簡報呈現問題及選項，全班舉手：台灣每天所浪費的食物，用桶子裝(90 公分高，容量 155 公升)，總共可以疊幾座 101 大樓的高度？(114 座)

4. 小組討論：我們可以用什麼方法避免年菜剩太多的狀況？用什麼方法處理剩菜剩飯？

三、綜合活動

1. 寫湯圓學習單
2. 同學們寫年菜學習單
3. 同學在聯絡簿(學期末

						最後一天的欄位)寫下至少三項能減少、避免剩年菜的方法		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度第 2 學期彈性學習課程-田園環境教育

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇力、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，				

	展現尊重、溝通以及合作的技巧。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。							
課程目標	一. 能透過五感，能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物。 二. 能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修，了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作。 三. 能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式。 四. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置。 五. 結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作。 六. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態，能清楚蝴蝶與蛾的差異。 七. 能遵守秩序好好參觀農舍，認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果。 八. 了解並做到在戶外活動時注意安全，認識山泉水、及水污染的影響。 九. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響。 十. 能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物。 十一. 能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)	1	花香春濃	能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物	彰化常見的植物	認識彰化常見的木本、草本、花類植物	運用植物、投影片、圖卡進行教學	學習單	
第 2 週	1	農地整修	能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修	農地整修	整地(鋤頭、小鐵牛)	1. 認識春季作物：空心菜、秋葵、絲瓜玉米，其種子樣	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	

						貌及照顧時的注意事項 2. 教師指令，一步步進行農地整修		
第 3 週	1	施肥、播種（玉米、蕃薯、秋葵）	能了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作	施肥、播種（玉米、蕃薯、秋葵）	1. 認識肥料的種類、成分 2. 學習播種技巧	聽教師指令，一步步進行施肥、播種	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 4 週	1	盆景栽培	能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式	盆景的栽培	1. 認識盆景植物 2. 了解栽培的方法	讓學生實際觀察到盆景植物，並透過動畫或尚在栽培過程中的實物，讓學生認識栽培的方法	口頭回答、學習單	
第 5 週	1	探索田園之美	走訪校園田園區，運用五感觀察植物並紀錄	校園田園區	運用五感專心走訪觀察田園區，並紀錄	1. 練習五感的專注力 2. 再帶領學生走訪校園，觀察紀錄	學習單、行動時的秩序	
第 6 週	1	種子大發現	1. 能運用五感觀察並紀錄在學習單上 2. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置	種子的樣貌	1. 利用五感觀察種子並紀錄 2. 完成種子作品	1. 練習五感專注力，觀察種子並紀錄。 2. 示範、引導學生發揮創意完成種子作品	學習單、種子作品	
第 7 週	1	大樹小花之歌	結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作（可以搭配簡單的伴奏做唱跳）	詩歌、動作創作	1. 觀察成果+仿寫，進行詩歌創作 2. 練習用身體動作表現詩句。（挑 2-3 首全班一起唱跳）	1. 將五感觀察到的成果，用仿寫的方式，完成詩歌創作 2. 教師提供簡	學習單	

						單的伴奏（可帶入童謠如小星星等），讓學童用身體動作表現詩句。		
第 8 週	1	彩蝶飛舞	能認識各種蝴蝶，並知道其生長過成與情形	蝴蝶的一生	1. 認識蝴蝶種類 2. 生長的情形	透過動畫/投影/圖卡/標本，讓學生認識蝴蝶及其生長的情形 搭配遊戲：「毛毛蟲變蝴蝶」 （遊戲規則：用雙手手掌拱起相合來表示，卵用手臂做波浪狀表示毛毛蟲，雙手舉過頭，指尖相碰表示蛹、雙手在身體兩側做翅膀拍動狀為蝴蝶。所有人從卵開始，猜拳贏的可以變成下一階段）	學習單	
第 9 週	1	蝴蝶花廊之旅	1. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態 2. 能清楚蝴蝶與蛾的差異	蝴蝶生態區參訪	1. 觀察蝴蝶生態 2. 實地區別蝴蝶與蛾的差異	參觀蝴蝶生態園區，認識蝴蝶的生活環境、實際觀察其習性等。並認識蝶與蛾的異同之處	學習單、行動時的秩序	

第 10 週	1	夏季作物栽培	1. 認識台灣的夏季氣候，並知道夏天可以種什麼 2. 根據提示及經驗，完成播種、施肥並定期澆水	夏季作物	1. 認識夏季作物 2. 播種、施肥澆水	1. 認識夏季可種植的作物：青椒、蕃薯、花生、玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2. 進行播種施肥等操作	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 11 週	1	農舍巡禮	1. 能遵守秩序好好參觀農舍 2. 能認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果	農舍參訪	1. 認識農舍及農稼 2. 認識豬牛羊、雞鴨鵝等家畜家禽	1. 帶領學生參觀農舍、農具 2. 介紹養殖的動物	學習單、行動時的秩序	
第 12 週	1	水源探索	1. 了解並做到在戶外活動時注意安全 2. 認識山泉水、及水污染的影響	水資源的珍貴	1. 了解山泉水的源頭 2. 了解水污染的影響	1. 透過模擬情境，認識山泉水，學習如何找到山泉水的知識 2. 用模型進行實驗，讓學生明白水污染的影響。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 戶外安全 水域安全
第 13 週	1	農地整理	能根據老師的提示及經驗，有秩序地進行農地整修	農地整頓	整地（鋤頭、小鐵牛）	根據教師引導，進行整地	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 14 週	1	夏季作物收成	能根據教師指令，有秩序的進行採收	收成、煮食注意事項	採收、煮食	1. 安全注意事項 2. 將作物採	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	

						收，準備煮食		
第 15 週	1	竹林巡禮	能認識竹林、竹筍，了解竹子的生長特性，並將所觀察到的、聯想到的畫出來	竹子的特性、竹林的樣貌	1. 認識竹林、竹筍 2. 運用五感及想像力，畫出竹林、在竹林的感受等等	1. 安全注意事項 2. 引導學生練習五感專注力、觀察力 3. 實地走訪、認識竹子的特性，畫出「我感受到的竹林」	學習單、圖畫作品	
第 16 週	1	野炊樂陶陶	1. 認識「野炊」 2. 練習如何從環境中獲取材料 3. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響，紀錄將如何修正	野炊（實際操作或情境模擬）	1. 蒐集、運用現場環境中可取得的資源 2. 了解正確的野炊方式（先由老師施作）	1. 說明野炊需要的材料及安全注意事項，並透過問答確認學生是否明白 2. 讓學生分組行動 3. 運用學生尋得的材料，演示將材料運用在野炊的狀況。 （條件允許的話，進行校外教學；不允許的話，運用教具、教室佈置，搭配結果的動畫/影片	口頭回答問題、施作時的行動秩序、合作狀況、學習單	【安全教育】 防災安全 小小消防員

						進行模擬)		
第 17 週	1	認識龍眼、蓮霧	能專心觀察龍眼、蓮霧，並認識其生長過程	1. 龍眼、蓮霧之種植及生長過程 2. 龍眼/蓮霧園參觀		帶領學生參訪龍眼/蓮霧的生長環境。	學習單、行動時的秩序	
第 18 週	1	認識昆蟲	能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物	蟬的一生及昆蟲的特徵	認識蟬的種類、生長過程及其他各種昆蟲	1. 從蠶鳴開始，介紹蟬的生長過程。 2. 透過投影片/圖卡，介紹「昆蟲」的特點	學習單	
第 19 週	1	認識昆蟲	能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物	蟬的一生及昆蟲的特徵	認識蟬的種類、生長過程及其他各種昆蟲	1. 從蠶鳴開始，介紹蟬的生長過程。 2. 透過投影片/圖卡，介紹「昆蟲」的特點	學習單	
第 20 週	1	採集標本	能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作	採集標本	1. 分組觀察蠶蛹 2. 認識保存的原理，並製作標本	1. 教師提供數個蠶蛹，供學生分組觀察 2. 標本製程的說明及問答 3. 分工將其製成標本。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 防災安全

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第一學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第二學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(五)跨領域

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育 領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程 領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	安全教育	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 168 交通安全入口網。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 臺北市政府交通局。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 5. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05YCW3BciAwYeVdYl		
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 影片： (1) 三立新聞網 SETN.com(民 109)。臨停突倒車!貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc (3) 交通部、靖娟基金會(民 108)。2-2 我看得見您,您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第二週	活動一 (一)教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事,或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。 (三)問題討論 1. 教師提問:故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況?行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎?可能會發生什麼事?造成什麼危險呢? 2. 學生討論及回答。 (四)教師講述:如果身邊的大人占用行人走路的空間,可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險,要保護行人的安全。如果小朋友走路時,沒有人行道或騎樓可以走,或是人行道和騎樓被占用,必須走在道路旁時,應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 活動二 車子前後,要小心 (一)教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源:東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg (二)問題討論 教師提問:影片中,發生了什麼意外?小女孩為什麼被貨車撞呢?司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎? 學生討論及回答。 (三)進行「司機看得見嗎?」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺,搭成一列火車(車頭學生雙手插腰,中間學生手搭前面同學肩上,車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可),要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機,可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說,車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (四)師生歸納: 走路時要注意停放在路邊的車輛,注意車輛有沒有發動,不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周,因為這些位置是司機不容易看見的地方(死角)。 活動三 我看得見您,您看得見我 (一)教師講述:許多交通意外的發生,是因為小朋友和司機雙方,沒有完全看清楚對方,所以,要避免車禍發生,司機要能清楚的看見你,還有,你能清楚的看見車子。 (二)進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述:現在,我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲,小朋友要注意看影片,想一想,畫面中發生了什麼危險呢? 2. 教師選用並播放影片中適合的情境,在危險情境出現時暫停播放,讓學生思考接下來會發生什麼事,進行危險預測。 影片來源:靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 3. 教師總結:小朋友要記住影片中,介紹的「如何被清楚看見」的方法,也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人,要記得在生活中真正的做到唷! * 教師可與學生共同設計短語,加深學生課程印象。	(8 分鐘) (22 分鐘) (10 分鐘)	
-----	---	---	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	一 年級
彈性選	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程 領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育		安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 168 交通安全入口網。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 臺北市政府交通局。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 5. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWGO5YCW3BciAwYeVdY1 6. POLI 安全小將系列YouTube影片。取用日期:110年5月27日。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 7. 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期:110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw		
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 【附件 I-6 不可以,有危險】故事圖。 (2) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (3) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 3. 影片： (1) Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #05. 小心死角。取自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (2) Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (3) 東森新聞(民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U (4) TVBS NEWS(民 109)。10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs (5) 臺北市政府交通局(民 107)。Fight!Fight! 小綠人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (6) 交通部、靖娟基金會(民 108)。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (7) Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	活動一 不可以，有危險！ (一)教師展示「不可以,有危險」故事圖講述故事。 (二)教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 (三)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 活動二 過馬路，不「衝」動 (一)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 (二)教師依據學生的回答，歸納重點 活動三 我們的行走安全守則 (一)教師講述:走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二)教師舉例引導學生思考。	(12分鐘) 	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2週	活動一 生活中的紅黃綠 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。 (二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三)教師依據學生的回答,歸納重點。 活動二 誰能來幫忙? (一)教師提問:在道路上,我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線,它們通常出現在哪裡呢?為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢?接下來,老師要播放一個影片,讓我們來看一看、想一想。 (二)教師播放影片。 (三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 活動三 守護交通安全小幫手 (一)教師講述:生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走,它們就是「交通標誌、號誌和標線」,現在我們就一起來認識它們吧! (二)介紹生活中常見的交通號誌:行人專用號誌、紅綠燈。 (三)介紹生活中常見的行人穿越道線:枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四)介紹生活中與行人相關的交通標誌 活動四 交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 (一)教師歸納重點:我們認識了許多「交通安全小幫手」,例如:小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌,以及斑馬線和交通標誌,也了解了它們的功用,小朋友可多觀察學校或家裡附近,有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則,才能保護好自己的安全。	(8分鐘) (10分鐘) (17分鐘) (5分鐘)	一、口語評量。