

彰化縣福興鄉文昌國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務組長黃江津

教務(導)主任：

教務主任柯宏松

校長 校長陳宇杉

彰化縣福興鄉文昌國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		● 本校課程願景以「健康、樂學、自信、創新」為核心，能呼應十二年國民基本教育課程綱要之基本理念與課程目標，具備適切性與發展性。各領域課程及校訂課程之學習節數規劃符合學生學習需求，有助於提升學習成效與課程實施效益。 ● 經 SWOT 分析和社區資源地圖方法使內容結構符合課綱及縣府規定之必要項目。各年級領域/科目及彈性學習課程符合課綱規定。低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 6 節。並符合法律規定教育議題。 ● 能鏈結社區產業及文化與學校發展。 ● 學校現況與在地特色為課程發展依據；全校教師參與課程規劃。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，				V		● 本校課程規劃能完整納入課程綱要所規範之學習重點，教學重點之規劃與

	/ 科目課程	導向	以有效促進核心素養之達成。						教學內容及學習表現交互達成。以新課綱素養導向為出發點 - 課程計畫內容依據彰化縣課程計畫格式編訂。同一學習階段同一版本教科書，符合順序性、繼續性之課程組織原則。 - 核心素養與教學評量方式具有關連性。無協同教學課程。 - 盤點學校及社區資源以發展課本課程。計畫訂定皆經由課發會審議通過
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	

	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	● 彈性學習課程包含閱讀教育、律動課程、資訊創客及國際教育等主題，課程內容符合學生身心發展需求與學習階段特性。課程設計以素養導向為核心，重視學生實作、探究與體驗學習，提供安全且具意義的學習經驗，能有效達成課程目標。 ● 符合主管機關新課綱規定。符合課綱規定「統整性主題」及學習節數規範。以統整性主題探究為主，具順序性及統性。 ● 課程規劃以學校「健康、樂學、自信、創新」四大願景為核心，結合學校特色發展校訂課程。各課程之教學內容、學習活動及評量方式均能相互呼應，具備良好的邏輯性與合理性，有助於檢核學生學習成效。 ● 以社區產業文化特色為主要設計原則。課程經課發會依相關法定程序通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		● 本校師資配置完善，各領域及彈性學習課程均能依教師專長進行授課。其中英語、閩南語、音樂、藝術及體育課程皆由具相關專長教師擔任教學工作，師資安排符合課程實施需求。教師皆通過新課綱研習。週三進修教師備觀議課社群發展新課綱課程。 ● 學校課程計畫經主管機關備查後，依規定公告於學校網站，提供學生、家長及社區民眾查閱。相關課程資訊於文昌首頁->校務行政->課程計畫平台。 ● 2025.5.1 選書會議，自編教材「活力文昌君」及「跨閱文昌翻轉視界」、資訊創客、生活英語、國際教育、在地產業、創思教育。為配合課程實施需求，學校亦妥善規劃並購置相關教學設備與資源，包括閱讀書籍、3D 列印設備及律動器材等，提供完善的學習環境與教學支持。 ● 以閱讀心得及校慶表演活動檢視成效
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	各課程	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	● 教師熟悉新課綱精神。教師重視學生差異性，因材施教。

課程效果	實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師依評量進行學期輔導及教學調整。定期教師專業社群。教師專業學習社群運作良好，能透過共同備課、觀課及議課機制，持續精進課程規劃與教學品質。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	- 各領域課程進行課綱有效轉化，能回應學生需求並融入教學情境。校園規劃及學校文化富潛在教育意涵，展現教育積極價值。 - 學生學習成果呈現逐年進步趨勢，教師能透過評量分析與滾動式修正機制，持續精進課程與教學品質。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	- 學習表現與課程具有連動性。 - 課程涵泳品格教育。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學校積極推動「自動好」教育理念，培養學生自主學習、自我管理及正向品格。

	架構									
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 強化交通安全教育課程實施：各年級彈性學習課程增列「交通安全教育」主題式課程，每學期實施2節課，每學年共計4節課。 2. 課程節數調整方式如下為加強「品德教育」與「生命教育」課程，將之融入各領域課程，課程計畫呈現方式以融入各領域課程教學，於領域課程計畫上方以表格標示，並於校訂課程架構表後敘明。 3. 為加強統整閱讀課程，將「悠遊書海文昌君」更改為「跨閱文昌·翻轉視界」。							

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：資訊創客課程(四年級)

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

1. 課程設計：透過資訊科技與創客教育的整合，引導學生進行觀察、探索、實作與問題解決，課程內容具系統性與連貫性。
2. 課程實施：教學活動符合素養導向原則，評量方式採多元評量，兼顧學習歷程與成果展現，能有效檢視學生學習成效。
3. 課程效果：學生能完成各項學習任務與專題作品，展現資訊科技應用、創意思考、問題解決能力，整體學習表現符合課程目標與預期成效。

三. 執行歷程

1. 資料蒐集對象：課程發展委員會成員、社群共備小組成員、四年級學生。
2. 資料蒐集者：教師專業學習社群共備小組成員。
3. 蒐集資料的工具：手機、平板及其它數位載具。

4. 證據資料：學生專題報告、班級活動寫真書、生活剪影萬花筒、學習成果評分表。
5. 實施評鑑的時間：各單元課程設計及執行完成後進行檢視與評估。

四. 反思與回饋

透過課程評鑑歷程，持續檢視課程設計、教學實施及學生學習成果，作為課程滾動修正與精進之依據。改進優化課程內容與教學策略，以提升學生學習成效及課程品質。