

彰化縣**福興鄉**文昌國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	* 教師學歷高、教學熱忱佳。 * 流動率低，在地教學經驗傳承良好，對地方依戀感高。	* 教師平均年齡偏高，缺乏新進教師補注。 * 已面臨退休潮，代理教師多。	* 教師研習風氣盛，專業成長意願高。 * 可建立教師專業學習社群。	* 教師人數少，難以加入班群合作團體。 * 退休潮可能影響教學人力穩定性。	* 舉辦新舊教師經驗分享活動。 * 引入校外專家協同，減輕教師初創課程之負擔。
學生能力	* 具備農村子弟純樸活潑特質。 * 可塑性高，具自我導向學習潛力。	* 受限於鄉村環境，文化刺激與現代素養待提升。 * 學生程度優劣懸殊，家庭支持能力較差。	* 學生對家鄉生活經驗熟悉(如常見乳牛、西瓜田)，易轉化為自主探究與實踐之學習潛力。	* 自主學習機會及意願低。 * 家庭學習資源缺乏，支持能力較差。	* 規畫多元化全人教育，發展體驗式特色課程。 * 提升教師差異化教學與多元輔導知能。
家長條件	* 對學校事務大多能支持、配合。 * 參與校務而不干預。	* 部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。	* 成立班親會，推動親師生合作。 * 開放家長參與校務及溝通的管道。	* 部分家長與教師產生歧異的教育觀點。 * 部分家長主觀意識強。	* 定期舉辦說明會、親師座談會及運動會，進行溝通。
社區文化環境	* 廟宇、公司、協會眾多，可提供豐富的文教資源。 * 學校及社區資源共享。	* 資源未有完善組織及規畫，形成一系統資源。 * 社區參與動機不一，合作易生衝突。	* 「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。 * 與社區發展協會合作推動在地文創產業(書法)。	* 老舊聚落人口老化、外流嚴重。 * 資源分散，難以有效運用於課程發展。	* 學生參與社區表演活動 * 參與校務意願強烈。 * 社區發展協會運作積極。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 每學期辦理班親會及親職教育活動，提昇親師生互動。 • 社區： 鎮平、三和社區發展協會、小西瓜樂團、社區媽媽土風舞、太極拳，展現豐富的常民活力。 • 校友、家長 1.家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 2.家長會大力提供資源，協助學校經營，推動校務。 • 社團： 慈濟功德會、獅子會、福興慈善會等，長期關懷地方。	• 文化： 1.福興鄉原屬巴布薩族馬芝遴社。 2.學區包括三和村、鎮平村。三和村舊名坎仔腳。鎮平村分為阿力、十五番戶(平埔族)、後溪。 • 宗教： 道教、佛教、基督宗教。 • 食衣住行： 生活必需品須到鄰近鹿港鎮採購。呈現「農村生活、古鎮消費」的城鄉連動特性。 • 文教： 1.學校：一所國中-福興國中；七所國小-管嶼國小、西勢國小、大興國小、日新國小、永豐國小、育新國小、文昌國小。 2.社會資源：福興鄉立圖書館、鹿港文教基金會、錫卿文教基金會。	• 地形： 位處彰化平原西側，地勢平坦。 • 地理區位： 位於彰化縣福興鄉，東接彰化市，西鄰鹿港鎮，北毗秀水鄉，南連埔鹽鄉，以彰鹿路、員鹿路為通往彰化、員林、鹿港的主要道路。 • 動植物： 西瓜、地瓜、稻米、豌豆、糯米、玉米、羊、乳牛。	• 城鄉景觀： 1.學區位處農村，屬於老舊聚落。房屋以透天厝或三合院型式。 2.農工混合。 • 水利： 東螺溪、鹿港溪、員林大排、溪湖埔鹽幹線、阿力排水。 • 歷史遺跡： 福興鄉農會碾米廠暨穀倉、福興黃禮永原墓、原福興外埔機場防空砲台、三和制水閘。	• 農林漁： 西瓜、稻米、豌豆、糯米、玉米、羊、乳牛。 • 工業： 油封、玻璃、塑膠射出、家具、佛具 • 服務業： 糕餅業、批發、零售日常用品等，無大型商業區。 • 文創產業： 書法、愷式好米(卡實好米)獅頭、燈籠、家具、玻璃博物館、緞帶王。