

彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣社頭鄉崙雅國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                                                      |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                             |
| 課程設計 | 課程整體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 本校課程規劃依據學校特色、學生表現及社區文化需求進行編寫，並依學生學習需求妥善規劃各領域及彈性學習課程節數。課程內容符合課綱及縣府相關規定，課程架構與實施方向均符合規範要求，並參照學校發展現況與需求逐步調整，以確保課程設計完整且切合學生學習需求。 |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                             |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                             |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                             |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                             |
|      |         |         | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                             |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                             |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                             |
|      | 領域 / 科目 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                             |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                             |

|        |         |                                                                                                |  |  |   |  |   |                                                                                          |
|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程     | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |   |  | ✓ | 本校彈性課程符合學生需求，透過多元探究與實作豐富學習。課程依課綱系統規劃並呼應學校願景；歷經教師專業討論與課發會審議，教學目標、進度與評量兼具連結性與適切性，有效提升學習成效。 |
|        |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |   |  | ✓ |                                                                                          |
|        |         | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |   |  | ✓ |                                                                                          |
|        |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  | ✓ |  |   |                                                                                          |
|        | 7. 邏輯關聯 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  | ✓ |  |   |                                                                                          |
|        |         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  | ✓ |  |   |                                                                                          |
|        | 8. 發展過程 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |   |  | ✓ |                                                                                          |
|        |         | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |   |  | ✓ |                                                                                          |
|        | 9. 學習效益 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |   |  | ✓ |                                                                                          |
|        |         | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  | ✓ |  |   |                                                                                          |
| 彈性學習課程 |         |                                                                                                |  |  |   |  |   |                                                                                          |

[illegible]

[illegible]